

školský vzdelávací program

**ŠkVP 2013/2014 - štvorročné štúdium - Gymnázium M. M. Hodžu**

ISCED3A gymnázium

štvorročné štúdium

# **Školský vzdelávací program od školského roku 2013/2014 štvorročné štúdium a kvinta až oktáva**

**Gymnázium Michala Miloslava Hodžu**



# Obsah

<b>1</b>	<b>Školský vzdelávací program Gymnázia Michala Miloslava Hodžu v Liptovskom Mikuláši - Škola pre prax, prax pre školu</b>	<b>2</b>
1.1	História školy	2
<b>2</b>	<b>Vlastné zameranie školy</b>	<b>4</b>
2.1	Vízia školy	4
2.2	Hodnoty školy	4
2.3	Profilácia školy	5
2.4	Profil absolventa Gymnázia M.M.Hodžu	5
2.5	Podmienky prijatia na štúdium	6
2.6	Ukončovanie štúdia	7
<b>3</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika vzdelávacieho programu</b>	<b>10</b>
4.1	Vzdelávacie stratégie	10
4.2	Materiálno technické stratégie	11
4.3	Personálne stratégie	12
<b>5</b>	<b>Učebný plán</b>	<b>13</b>
<b>6</b>	<b>Učebné osnovy</b>	<b>18</b>
6.1	Jazyk a komunikácia	18
6.1.1	Slovenský jazyk a literatúra	19
6.1.2	Jazykové a literárne praktikum	60
6.1.3	Anglický jazyk pokročilí	71
6.1.4	Anglický jazyk C1	95
6.1.5	Anglický jazyk začiatočníci	111
6.1.6	Rozšírený anglický jazyk B	139
6.1.7	Anglický gramatický seminár	146
6.1.8	Nemecký jazyk pokročilí	150
6.1.9	Nemecký jazyk začiatočníci	168
6.1.10	Rozšírený nemecký jazyk B	182
6.1.11	Rozšírený nemecký jazyk	188
6.1.12	Francúzsky jazyk začiatočníci	193
6.1.13	Francúzsky jazyk pokročilí	211
6.1.14	Rozšírený francúzsky jazyk B	219
6.1.15	Konverzácia vo francúzskom jazyku	225
6.1.16	Ruský jazyk začiatočníci	228
6.1.17	Rozšírený ruský jazyk B	240
6.1.18	Konverzácia v ruskom jazyku	253
6.1.19	Latinčina	260
6.1.20	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	261
6.1.21	Rozšírený anglický jazyk B2	266
6.1.22	Konverzácia v nemeckom jazyku	274
6.1.23	Cudzí jazyk začiatočníci	277
6.1.24	Konverzácia v cudzom jazyku B2 JERR 4./3hod	278
6.1.25	null	278
6.1.26	null	278
6.1.27	null	279
6.1.28	null	279
6.1.29	null	279

6.2	Matematika a práce s informáciami	279
6.2.1	Matematika	281
6.2.2	Rozširujúca matematika A	294
6.2.3	Rozširujúca matematika B	305
6.2.4	Seminár z matematiky pre netechnikov	316
6.2.5	Seminár z matematiky pre technikov	322
6.2.6	Seminár z matematiky	328
6.2.7	Informatika	334
6.2.8	Rozširujúca informatika A	343
6.2.9	Seminár z informatiky	347
6.2.10	Rozširujúca informatika B	349
6.2.11	Programovanie	354
6.2.12	Multimédiá	356
6.2.13	Robotika	357
6.2.14	null	358
6.3	Človek a príroda	358
6.3.1	Biológia	359
6.3.2	Rozširujúca biológia A	384
6.3.3	Rozširujúca biológia B	393
6.3.4	Biologické pozorovania	401
6.3.5	Seminár a cvičenia z biológie	404
6.3.6	Cvičenia z biológie	408
6.3.7	Fyzika	412
6.3.8	Rozširujúca fyzika A	424
6.3.9	Rozširujúca fyzika B	433
6.3.10	Seminár z fyziky	439
6.3.11	Chémia	443
6.3.12	Rozširujúca chémia A	466
6.3.13	Rozširujúca chémia B	475
6.3.14	Seminár a cvičenia z chémie	485
6.3.15	Cvičenia z chémie	491
6.3.16	Fyzikálna terapia	499
6.4	Človek a spoločnosť	503
6.4.1	Geografia	505
6.4.2	Rozširujúca geografia A	520
6.4.3	Rozširujúca geografia B	530
6.4.4	Seminár z geografie	538
6.4.5	Dejepis	540
6.4.6	Rozširujúci dejepis A	564
6.4.7	Rozširujúci dejepis B	572
6.4.8	Seminár z dejepisu	578
6.4.9	Občianska náuka	584
6.4.10	Rozširujúca občianska náuka A	598
6.4.11	Rozširujúca občianska náuka B	611
6.4.12	Spoločenskovedný seminár	624
6.4.13	Rozvoj sociálnych zručností	629
6.4.14	Ekonomika	634
6.4.15	Multikultúrna výchova	634
6.4.16	null	636

6.5	Umenie a kultúra	636
6.5.1	Umenie a kultúra	637
6.5.2	Masmediálna tvorba	657
6.6	Človek a hodnoty	660
6.6.1	Etická výchova	661
6.6.2	Náboženská výchova - rímsko-katolícké náboženstvo	670
6.6.3	Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo	676
6.6.4	Psychosociálny tréning	677
6.6.5	Psychosociálny tréning - Celoživotné vzdelávanie	678
6.6.6	Psychosociálny tréning-Učenie	680
6.7	Zdravie a pohyb	682
6.7.1	Telesná a športová výchova	683
6.7.2	LVVK	704
<b>7</b>	<b>Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu</b>	<b>706</b>
7.1	Personálne zabezpečenie	706
7.1.1	Požiadavky na vzdelávanie zamestnancov	706
7.2	Materiálno-technické a priestorové podmienky	706
7.3	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia	707
<b>8</b>	<b>Vzdelávanie žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</b>	<b>708</b>

# 1 Školský vzdelávací program Gymnázia Michala Miloslava Hodžu v Liptovskom Mikuláši - Škola pre prax, prax pre školu

## 1.1 História školy

História školy siaha do roku 1912, keď bolo zriadené Vyššie kráľovské maďarské gymnázium. Na jeho pôde v roku 1919 vzniklo Hodžovo štátne reálne gymnázium, na ktoré naväzuje aj Gymnázium Michala Miloslava Hodžu. Škola pôsobí v súčasných priestoroch od roku 1916. V roku 1968 bola daná do užívania prístavba. Škola prešla zmenami kopírujúcimi zmeny v slovenskom vzdelávacom systéme. Od 1. septembra 1969 nesie názov Gymnázium Michala Miloslava Hodžu.

Škola je dnes samostatný právny subjekt zriadený Žilinským samosprávnym krajom, s ďalšími dvoma organizačnými zložkami Jazykovou školou a Školskou kuchyňou. Kapacita školy je 600 žiakov alebo 20 tried. Hlavná spádová oblasť školy pokrýva základné školy ZŠ Kvačany, ZŠ Bobrovec, ZŠ Liptovský Ján, ZŠ Sv. Kríž, ZŠ Ľubľa, ZŠ J.Kráľa Podbreziny, ZŠ Okoličné, ZŠ M.R.Martákovej LM, ZŠ A. Stodolu LM a ZŠ Demänovská cesta L.Mikuláš, no zasahuje od Štrby až po Liptovskú Teplú

<b>Názov ŠkVP</b>	ŠkVP 2013/2014 - štvorročné štúdium - Gymnázium M. M. Hodžu		
<b>Motivačný názov</b>	štvorročné štúdium		
<b>Dátum</b>	30. 8. 2013	<b>Názov ŠVP</b>	ISCED3A gymnázium
<b>Verzia</b>	Pre 1., 2. a 3. ročník v šk.roku 2012/13	<b>Počet týždňov</b>	40
<b>Platnosť</b>	od šk.roku 2013/2014	<b>Platnosť</b>	1.9.2011
<b>Forma štúdia</b>	denné s vyučovacím jazykom slovenským	<b>Dosiahnuté vzdelanie</b>	Vyššie sekundárne vzdelanie - úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk		
<b>Dĺžka štúdia v rokoch:</b>	4		



<b>Názov školy</b>	Gymnázium Michala Miloslava Hodžu
<b>Typ školy</b>	štátna
<b>Adresa</b>	M.M.Hodžu 860/9, 031 01 Liptovský Mikuláš
<b>IČ</b>	160 679
<b>Riaditeľ</b>	Jozef Škorupa
<b>Telefón</b>	+421 44 55183 11
<b>Fax</b>	+421 44 5523690
<b>Email</b>	skola@gymilm.sk
<b>www</b>	www.gymilm.sk

<b>Zriaďovateľ</b>	Žilinský samosprávny kraj
<b>Adresa</b>	Komenského 48, 011 09 Žilina
<b>IČ</b>	378 08 427
<b>Telefón</b>	+421 41 5032 249
<b>Fax</b>	+421 41 5032 240
<b>www</b>	www.regionzilina.sk

### Doplňujúce údaje

údaje podľa: §7 ods.4 pís.a), e), zákona 245/2008 Z.z.

---

.....  
dátum, podpis, pečiatka



## 2 Vlastné zameranie školy

Škola	Gymnázium Michala Miloslava Hodžu, M.M.Hodžu 860/9, 031 01 Liptovský Mikuláš		
Názov ŠkVP	ŠkVP 2013/2014 - štvorročné štúdium - Gymnázium M. M. Hodžu		
Platnosť	od šk.roku 2013/2014	Dĺžka štúdia v rokoch:	4.0
Názov ŠVP	ISCED3A gymnázium	Forma štúdia	denné s vyučovacím jazykom slovenským

§7 ods.4 pís.d) zákona 245/2008 Z.z.

### Vlastné zameranie školy je definované:

- víziou školy,
- hodnotami školy,
- profiláciou školy a
- profilom absolventa školy, ktorý zároveň vymedzuje vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Škola má ambíciu budovať si pozíciu lídra v poskytovaní všeobecno-vzdelávacích služieb v regióne Liptov.

Škola svojimi prioritami vo vzdelávaní chce byť vnímaná ako:

- Spoločensky zodpovedná škola
- Otvorená škola
- Zelená škola
- Škola priateľská k deťom
- Zdravá škola

### 2.1 Vízia školy

V tejto škole vyštudovalo a ešte vyštuduje množstvo úspešných a dobrých ľudí, vážených a ctených Slovákov a Európanov, ktorí jej vyslovujú vďačnosť za to akí sú. Chceme aby cesta k úspechu našich absolventov bola radostná, tvorivá, slobodná a zodpovedná.

### 2.2 Hodnoty školy

Veríme, že základom kultúry našej školy je:

#### sloboda človeka

Len slobodný človek môže konať zodpovedne; sloboda jednotlivca končí tam, kde začína sloboda druhého. Sloboda, demokracia a dôstojnosť každého človeka a rešpektovanie dohodnutých pravidiel sú predpokladom pre úspech našej školy.

Sloboda je záväzok.

#### empatia a úcta k druhým

Len človek, ktorý si váži iných, môže si vážiť sám seba.

Rešpektujeme vzájomné práva a chápeme problémy ostatných ľudí našej školy.

Netolerujeme cynizmus a výsmech.

#### rešpektovanie pravidiel

Dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy.

Rešpektovanie dohodnutých pravidiel je predpokladom pre úspech našej školy.

Naše pravidlá vychádzajú z týchto hodnôt a ak niečo neupravujú pravidlá, riadime sa hodnotami.

#### spolupráca

Spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa.





Tímová práca a vzájomná komunikácia sú predpokladom úspešnosti našej školy.

Ctíme si a podporujeme silné individuality, no odsudzujeme egoizmus.

### úcta k úspešným a radosť z úspechu

Každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a môže byť v niečom lepší ako iní.

V našej škole každý žiak môže zažiť pocit úspechu.

Závisť k nám nepatrí. Aj drobný úspech je úspech.

### sebapoznávanie

Schopnosť sebareflexie (sebahodnotenia) umožňuje ďalší rozvoj každého z nás,

uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred.

Sebarealizácia a uvedomenie samého seba, rozvíjanie vlastného nadania zo strany žiaka je úlohou našej školy.

Najväčším nebezpečením pre človeka je presvedčenie o svojej neomylnosti.

## 2.3 Profilácia školy

Škola sa profiluje ako škola v plnej miere využívajúca dvojúrovňový vzdelávací model.

- V ňom poskytuje všeobecné vzdelanie v rozsahu všeobecnej zložky profilu absolventa, kde si buduje imidž školy garantujúcej kvalitné jazykové vzdelanie a ekologické cítenie s hlbokou úctou k vlastným tradíciám a vlasti.

- V špecifickej/individuálnej časti vzdelávania spája právo žiaka na slobodnú voľbu vzdelávacej cesty s rozumnou profesnou orientáciou s cieľom dosiahnuť vysokú úroveň naplnenie špecifickej zložky profilu absolventa.

Škola sa chce profilovať ako univerzálna vzdelávacia inštitúcia pripravujúca absolventov na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl.

- Vo všeobecnej zložke profilu absolventa rozvíja primárne všeobecné kľúčové kompetencie (profil absolventa podľa ŠtVP) a to v časovej dotácii štátneho vzdelávacieho programu rozšírenej o „posilňujúce hodiny“.

- V špecifickej zložke profilu absolventa rozvíja primárne špecifické kompetencie – obsah a metódy predmetu (vedného odboru) a to v rozsahu a štruktúre podľa voľby žiaka. Žiak si volí svoju vzdelávaciu cestu z ponuky školy. Ponuka školy vychádza zo záujmu žiakov a je determinovaná finančnými a organizačnými možnosťami školy.

## 2.4 Profil absolventa Gymnázia M.M.Hodžu

**Profil absolventa školy (Gymnázia M.M.Hodžu) je vyjadrením "vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania" v zmysle §7 ods.4 pís.b zákona č.245/2008 Z.z.**

Profil školy obsahuje profil absolventa gymnázia, ktorý je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, ako záväznú definíciu kompetenčného profilu. Profil absolventa Gymnázia Michala Miloslava Hodžu charakterizuje štruktúrou dvojúrovňový model vzdelávania a formuláciami kultúru, hlavne tradície školy.

Vzdelávanie na Gymnázium M.M.Hodžu má všeobecný charakter zameraný na prípravu absolventa na vysokoškolské štúdium a súčasne mu poskytuje prípravu na jeho uplatnenie v spoločenskej praxi. **Všeobecná zložka profilu absolventa** sú isté všeobecné charakteristické črty a kľúčové kompetencie ktoré žiaci nadobudnú výchovou a vzdelávaním na tejto škole. Štúdiom voliteľných predmetov, a vlastnými aktivitami získajú črty, a kompetencie ktoré tvoria **špecifickú zložku profilu absolventa**.

Profil absolventa je súčasťou školského vzdelávacieho programu. Jeho špecifická zložka je konkretizovaná predmetovými komisiami. Profil absolventa má charakter ideálu a a profil konkrétneho absolventa je podielovým vyjadrením jeho naplnenia. Profil absolventa by mal byť známy uchádzačovi o štúdium a počas štúdia sa bude meniť minimálne a to len v špecifickej zložke.

### Všeobecná zložka profilu absolventa gymnázia M.M.Hodžu

Všeobecná zložka profilu absolventa Gymnázia M.M.Hodžu určuje ideál ku ktorému smeruje základná výchova obsiahnutá v celom komplexe školského vzdelávacieho programu predstavujúceho spoločný základ určený všetkým žiakom.

Absolvent školy s kompetenciami získanými vo všeobecnovzdelávacej časti štúdia je pripravený na:

1. aktívne občianstvo v štáte aj spojenej Európe
2. vnímanie a rešpektovanie ľudských práv v kontexte kultúrneho a svetonázorového prostredia



3. vnímanie a hodnotenie potrieb a možností jedincov v spoločnosti v rámci všeobecne uznaných úrovní spoločenskej solidarity, tolerance a slušnosti.
4. hodnotenie javov a rozhodovanie sa rešpektujúc ekologické zásady, globalizáciu sveta,
5. celoživotné vzdelávanie
6. kultivovanú a vecnú komunikáciu v štátnom a jednom cudzom jazyku a to písomne i ústne
7. vecné vnímanie a aktívne pristupovanie k problémom
8. tímovú prácu
9. telesne i duševne zdravý spôsob života aj ochranu takéhoto života

Absolvent školy s kompetenciami získanými vo všeobecnovzdelávacej časti štúdia:

1. je schopný abstrakcie i v náročnejších spoločenských a prírodných faktoch
2. pracuje logicky a kauzálne s pojmami na rôznej úrovni abstrakcie
3. je schopný aplikovať osvojené abstraktné modely v reálnych situáciách
4. pozná základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry a riadi sa nimi pri hodnotení spoločenských javov
5. pozná základné zákonitosti prírody a používa ich pri riešení reálnych situácií
6. pozná svetové i národné kultúrne dedičstvo i podmienky a motívy jeho vzniku
7. má hlboké vedomosti z histórie školy a regiónu

Špecifická zložka profilu absolventa gymnázia M.M.Hodžu

Špecifická zložka profilu absolventa Gymnázia M.M.Hodžu dopĺňa ideál, ktorý by mohol dosiahnuť žiak pri svojej konkrétnej voľbe vzdelávacej cesty. Obsah a formy ktoré sú v tejto vzdelávacej ceste obsiahnuté nazývame „osobná vzdelávacia oblasť“

Absolvent školy vo svojej osobnej vzdelávacej oblasti:

1. Je pripravený na vysokoškolské štúdium
  - Má motiváciu a ciele študovať vybraný odbor
  - Má základnú výbavu vedomostí, metód a zručností k úspešnému zvládnutiu vysokoškolského štúdia
  - Má potrebný základ na samostatnú prípravu na prijímacie skúšky s pomocou dostupnej literatúry prípadne ponúknutých konzultácií
2. samostatne pracuje s odbornou literatúrou
  - vie čítať s porozumením odborný text primeranej náročnosti
  - vie urobiť rešerš, poznámky, oponentúru
  - používa pravidlá pre použitie cudzích zdrojov vo vlastnej práci
3. primerane presne sa ústne aj písomne vyjadruje
4. aplikuje poznatky z ekonómie a práva
5. používa matematické modely a nástroje
6. používa poznatky získané vo všetkých predmetoch
7. bežne používa informačné a komunikačné technológie

## 2.5 Podmienky prijatia na štúdium

Zameranie školy predurčuje aj prijímanie na štúdium.

Škola pri prijímaní na štúdium vychádza z platnej legislatívy a uznávanej hodnoty slobodnej voľby vzdelávacej cesty. Vychádza z toho, že vzdelávanie je služba, ktorú škola ponúka a žiak/rodič si z rôznych ponúk vyberá tú, ktorá je najbližšie k jeho predstavám a schopnostiam. Preto k prijímaciemu konaniu pristupuje ako k vytvoreniu príležitosti pre maximálny počet záujemcov.

Keďže škola chce udržiavať vysokú úroveň maturitnej skúšky a chce sa správať korektne voči uchádzačom o štúdium, považuje prijímanie na štúdium za proces, v ktorom sa minimalizuje možnosť prijatia žiaka, ktorého predchádzajúce štúdium nenasvedčuje, že by úspešne ukončil maturitnú skúšku. Škola však odmieta prijímací proces ako nástroj, ktorým si vytvára podmienky na dosahovanie dobrých výsledkov pri ukončovaní štúdia. Keďže počet uchádzačov ktorí majú predpoklady úspešne ukončiť štúdium maturitnou skúškou nebýva totožný s počtom študijných miest, prijímací proces má aj charakter konkurzu, do ktorého uchádzači vstupujú s indikátormi ich záujmu o dosiahnutie čo najlepšieho vzdelania. Tieto indikátory podľa priority sú:

1. Záujmy a slobodné aktivity žiaka a výsledky v nich dosiahnuté z pohľadu profilácie školy.
2. Predpoklady na štúdium



1. Výsledky práce žiaka v predošlom štúdiu
2. Iné zisťovanie predpokladov
3. Výsledky merania zvládnutia obsahových a výkonových štandardov.

Vychádzajúc z týchto zásad a v súlade s legislatívou určuje riaditeľ školy kritériá na prijatie, organizáciu a postup prijímacieho konania.

Prijatie na štúdium je formálne zavŕšené Memorandom pri zápise, ktoré podpisujú rodič a riaditeľ školy a sľubom žiaka (imatrikulácia).

## 2.6 Ukončovanie štúdia

§7 ods.4 pís.i zákona č.245/2008 Z.z

### **Štúdium na škole sa ukončuje maturitnou skúškou**

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania sa riadia §74 až §77, §80 až §82, §86 až §93 zákona 245/2008 Z.z.

Vydávanie dokladov o získanom vzdelaní sa riadi §90 ods.1 zákona č.245/2008 Z.z.

Odovzdávanie dokladov o vzdelaní (maturitných vysvedčení) je chápané aj organizované ako predstavenie úspešných absolventov verejnosti. Okrem dokladov o vzdelaní tu dostávajú žiaci aj školské ocenenia.



### 3 Profil absolventa

Názov školy	Gymnázium Michala Miloslava Hodžu		
Adresa	M.M.Hodžu 860/9, 031 01 Liptovský Mikuláš		
Zriaďovateľ	Žilinský samosprávny kraj		
Názov ŠkVP	ŠkVP 2013/2014 - štvorročné štúdium - Gymnázium M. M. Hodžu		
Platnosť	od šk.roku 2013/2014	Dosiahnuté vzdelanie	Vyššie sekundárne vzdelanie - úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie
Názov ŠVP	ISCED3A gymnázium	Dĺžka štúdia v rokoch:	4

**Profil absolventa školy je vnímaný ako jednota profilu absolventa Gymnázia Michala Miloslava Hodžu v ktorom sú prenesené hodnoty školy, vízia školy a profilácia/zameranie školy a kompetenčného profilu absolventa v dikcii určenej štátnym vzdelávacím programom.**

Cieľom vzdelávania je optimálne a individuálne naplnenie profilu absolventa školy (individuálny profil absolventa). Individuálny profil absolventa teda vyjadruje mieru, ako absolvent naplnil očakávania vyjadrené v ideáli - profile absolventa školy. Škola vníma ako prirodzené, že idividuálny profil sa nenapĺňa rovnako vo všetkých zložkách a smeroch, podporuje rôznorodosť a individuálne priority žiakov, no vyžaduje naplnenie štandardov.

### Rozvoj kľúčových kompetencií definovaných štátnym vzdelávacím

Profilové kompetencie

#### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Aktívne pracuje v škole
  - Neuspokojí sa s nepochopením učiva
  - Učí sa uvedomelo
  - Vie posúdiť svoje výsledky v zhl'adom na rozvíjané kognitívne funkcie
  - Neuspokojuje sa s kompilátmi
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Vystupuje primerane situácii
  - Racionálne a kultivovane využíva komunikačné možnosti internetu
  - Debatuje a diskutuje
  - Prezentuje svoju prácu
  - Vystupuje verejne na veľkom fóre
  - Vedie obchodné rokovania
  - Komunikuje marketingovo
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Používa vhodné matematické modely
  - Používa grafické modely a schémy
  - Realizuje ekonomiku podujatia
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - Účelne používa informačné zdroje
  - Vie pracovať algoritmicky
  - Používa vhodné IKT na splnenie úloh
  - Má kritický postoj k IKT



- Zodpovedne používa informačné zdroje
- Využíva IKT na riadenie
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Koná podnikateľsky
  - Oponuje riešenia
  - Kriticky využíva kompromisy
  - Prijíma úlohy ako výzvy
  - Oceňuje alternatívne riešenia
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Rešpektujehodnoty školy
  - Napĺňa koncept zodpovednej školy
  - Prijíma víziu školy
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Študuje sústredene
  - Podporuje tvorivú a pracovnú klímu
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Študuje zodpovedne
  - Napĺňa svoj plán osobného rozvoja
  - Je dobrý zamestnanec
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
  - Buduje si pozíciu lídra
  - Zapája sa do projektov
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Napĺňa svoj kultúrny profil
  - Vie popísať svoj kultúrny profil
  - Správa sa slušne



## 4 Charakteristika vzdelávacieho programu

§7 ods.4 pís.b), e) zákona 245/2008 Z.z.

Gymnázium Michala Miloslava Hodžu poskytuje vzdelanie len v jednom študijnom odbore 7902 5 a preto **vlastné zameranie školy v zásade určuje aj charakter vzdelávacieho programu**. Zameranie školy sa vníma ako hodnotovo-vizionársky dokument ktorý určuje smerovanie a charakter školského vzdelávacieho programu. Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý plní niekoľko funkcií:

- je základ pre pedagogické plánovanie, zabezpečuje **nutnú integritu** školského vzdelávania
- je nástroj na **modernizáciu** vzdelávania a **zvyšovanie kvality a uplatniteľnosti absolventov**
- je podklad pre **externé hodnotenie školy** štátnou školskou inšpekciou
- je podklad pre rozhodovanie **uchádzačov** o štúdium

Školský vzdelávací program vychádza z modelového školského vzdelávacieho programu vytvoreného v projekte Žilinského samosprávneho kraja "Moderná škola v praxi", ktorý bol financovaný v rámci operačného programu Vzdelávanie opatrenia 1.1.Premena tradičnej školy na modernú.

- Školský vzdelávací program je určený pre štvorročné štúdium a osemročné štúdium počnúc piatym ročníkom štúdia(kvinta).

- Prioritne je určený pre denné štúdium, no umožňuje aj iné formy štúdia.

Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou podľa príslušnej legislatívy a po jej úspešnom absolvovaní dosiahnu absolventi vzdelanie na úrovni 3.A podľa ISCED ( §7 ods.4 pís.i) e) zákona 245/2008 Z.z.)

Jedným z princípov tvorby a implementácie ŠkVP je princíp subsidiarity. Preto sa výrazná zodpovednosť za charakter ŠkVP prenáša na metodické orgány školy. Tam sa do špecifickej a aplikačnej roviny rozpracovávajú všeobecnejšie časti ŠkVP. Tak vznikajú predpísané alebo nepredpísané dokumenty.

**Vzdelávací program predmetu** je nepredpísaná dokumentácia ktorú spracováva predmetová komisia a v nej definuje svoje základné vzdelávacie a učebné ciele a stratégie. Rozpracováva učebné osnovy a obsahuje:

1. kľúčové, špecifické a expertné kompetencie
2. tematické celky a témy na ktorých sa budú rozvíjať
3. orientačnú časovú dotáciu na absolvovanie tém
4. obsahový štandardov
5. výkonový štandard
6. indikátory dosiahnutia štandardov
7. spôsoby hodnotenia

Vo vzdelávacom programe predmetu sú rozlíšené témy a štandardy štátneho vzdelávacieho programu a témy a štandardy určené školou. Predmetová komisia môže spracovať učebné osnovy predmetu tak, že nahradia vzdelávací program predmetu. Tento prístup je vhodný hlavne pri povinných predmetoch.

### Tematické plány

Tematické výchovno vzdelávacie plány vyučujúcich predmetov patria k základnej pedagogickej dokumentácii<sup>1</sup>. Spracovávajú si ich v určenom rozsahu vyučujúci a prerokujú v predmetovej komisii. Vyučujúci zodpovedá za súlad TP so vzdelávacím programom predmetu. Tematické plány si učiteľ ďalej rozpracuje do časových a metodických plánov a priprav na vyučovanie. Táto dokumentácia nemá predpísanú formu a je plne podriadená princípu slobody učiteľa vo výbere metód a princípu individuálneho tempa žiakov. Učiteľia ju v priebehu roka upravujú aby reagovala na skutočné napĺňanie obsahových a výkonových štandardov.

1§ 11 ods.3 pís.z zákona 245/2008 Z.z.

## 4.1 Vzdelávacie stratégie

**V škole nevznikajú zamerania, no každý žiak si buduje svoj individuálny profil absolventa a to tak po kompetenčnej ako i obsahovej stránke.**

Týmto modelom školského vzdelávacieho programu je možné budovať dvojzložkový profil absolventa, kde sa popri rozvoji kľúčových kompetencií:

- vo všeobecnej zložke rozvíjajú prioritne všeobecné, osobnostné, a občianske kompetencie a žiak získava všeobecný rozhľad a základy všeobecného vzdelania,
- v špecifickej zložke rozvíjajú prioritne expertné a špecifické kompetencie.

Základnými strategickými východiskami školy sú:



1. maximalizovať možnosti slobodnej voľby vzdelávacej cesty
2. vnímať vzdelávanie ako službu

Pod **slobodnou voľbou vzdelávacej cesty** sa rozumie **zodpovedný a cielený výber** vyučovacích predmetov smerujúci k optimálnej príprave na vysokoškolské štúdium a vychádzajúci z maximálneho využitia intelektuálneho a vzdelávacieho potenciálu žiaka.

**Maximalizovanie možnosti slobodnej voľby vzdelávacej cesty** každého žiaka predpokladá, že školský vzdelávací program väčšinu disponibilných hodín využije na ponuku predmetov z ktorých si môžu žiaci podľa daných pravidiel vyberať. Menšiu časť disponibilných hodín využije na predmety, ktorými chce škola rozvíjať všeobecnú zložku profilu absolventa, nad požiadavky štátneho vzdelávacieho programu.

Predmety orientované na individuálny profil absolventa sú v dvoch kategóriách:

- Rozširujúce predmety, ktoré sú ponúkané zo skupín predmetov maturitnej skúšky a poskytujú možnosť optimálnej prípravy na vysokoškolské štúdium.
- Voliteľné predmety, v ktorých sa majú uspokojiť individuálne až špecifické vzdelávacie potreby žiakov. Diverzifikácia ktorá vzniká týmto prístupom je v zásade obmedzená len finančnými a technickými možnosťami školy.

Vnímanie **vzdelávania ako služby** vedie k proklientskemu pohľadu na vzdelávanie. Škola identifikuje tri kategórie klientov, a to

- spoločnosť v najširšom chápaní predstavovanú štátom,
- rodičov a žiakov vnímaných spolu a
- miestnu komunitu alebo záujmové komunity.

Voči štátu si škola plní vzdelávaciu službu definovanú štátnym vzdelávacím programom. Štátny vzdelávací program je chápaný ako záväzná objednávka štátu voči škole.

Žiakom a rodičom škola ponúka vzdelávacie skúšky definované školským vzdelávacím programom. Pri jeho tvorbe a modifikáciách je škola otvorená požiadavkám rodičov a žiakov, no nie je im podriadená. Škola sama nesie zodpovednosť za rovnováhu medzi kvalitou vzdelania ktoré chce garantovať a počtom žiakov ktorí o túto kvalitu majú záujem. Žiaci a rodičia môžu alebo nemusia ponuku školy prijať a na základe toho sa rozhodnúť pre štúdium na Gymnázium M.M.Hodžu, alebo pre štúdium na inej škole.

Služby pre miestnu komunitu a ostatné partnerstvá sa formujú trvale i účelovo, rámcovo i parciálne a zväčša majú charakter vzájomne prospešných aktivít.

## 4.2 Materiálno technické stratégie

Materiálno technické stratégie vychádzajú z paradigiem:

- prostredie vychováva
- ľudia sú cennejší ako veci

### Prostredie vychováva

Stratégia vyžaduje alokáciu zdrojov na nutnú údržbu a zveľaďovanie prostredia, no postavená je na participácii, spoločnej zodpovednosti a sebakontrolu vo vzťahu k majetku školy a prostrediu.

### Ľudia sú cennejší ako veci

Stratégia vyžaduje alokáciu zdrojov na modernizáciu techniky a informatizáciu. Postavená je na racionálnom vnímaní prirodzenej amortizácie techniky, zastarávaní informačných systémov. Jej cieľom je, aby servisné a riadiace procesy boli absolútne podriadené hlavnému procesu a to je vzdelávania žiakov. Technické zabezpečenie podporných a riadiacich procesov rešpektuje, že technika nám musí pomáhať nie nás zotročovať. Pozornosť si vyžaduje akákoľvek technická, informačná a priestorovo-organizačná podpora vzdelávania ktorá uvoľní učiteľovi priestor na kvalitnejšie a radosnejšie vzdelávanie alebo prinesie menšiu exploatáciu učiteľa.



## 4.3 Personálne stratégie

Personálne stratégie

Päť paradigiem:

- len spokojný a vyrovnaný učiteľ môže umožniť radostné vzdelávanie
- len tvorivý a permanentne sa vzdelávajúci učiteľ môže viesť tvorivé vzdelávanie
- len slobodný učiteľ vie umožniť slobodné vzdelávanie
- len zodpovedný učiteľ môže požadovať zodpovedné vzdelávanie sa žiakov
- učiteľ má právo od žiakov žiadať to a len to čo do vzdelávania prináša sám

nám predurčuje personálne stratégie.

### Stratégia humánnej náročnosti

Stratégia sa zakladá na:

- taktike trvalého zlepšovania sa (odborného, metodického, osobnostného, interpersonálneho a motivačného rastu) všetkých zamestnancov,
- otvorenosti a korektnosti
- taktike lojality a zdravej kolegiálnosti

Pre školský vzdelávací program je z tejto stratégie dôležité:

• Od celoživotného vzdelávania učiteľov sa očakáva nielen účasť v kontinuálnom vzdelávaní, no aj účasť na konferenciách a podobných podujatiach, rôzne benchmarkingové aktivity, neformálne i informálne vnútroškolské vzdelávanie. To isté sa očakáva aj od žiakov.

• V hodnotení učiteľov sa prechádza od hodnotenia nadriadeným k sebahodnoteniu a kooperatívne hodnoteniu, od merania výsledkov a výkonov k posudzovaniu zlepšenia, od porovnávania s ostatnými k porovnávaniu s očakávaním. To isté sa očakáva od žiakov.

### Stratégia optimalizácie pracovnej klímy

Stratégia sa zakladá na podpore a rozvoji:

- dobrých pracovných podmienok
- jasných a hodnotovo konzistentných pravidiel
- podporných a servisných služieb
- zdravotnej a psychosociálnej starostlivosti

Pre školský vzdelávací program je z tejto stratégie dôležité:

• Od učiteľov sa očakáva, že si budú organizovať vyučovací proces tak, aby bol radostný, tvorivý, slobodný, zodpovedný a prinášal im pocit úspechu. To isté sa očakáva od žiakov.

• Od vedenia školy sa očakáva, že vytvorí učiteľom hodnotovo konzistentné, jasné, spoľahlivé a spravodlivé pracovné prostredie. To isté sa očakáva od učiteľov voči žiakom.

• Od vedenia školy sa očakáva, že vytvorí pre učiteľov systém servisných a podporných služieb ktoré im umožnia venovať sa hlavnej činnosti - riadeniu vzdelávania žiakov. Od učiteľov sa očakáva to isté voči žiakom.

• Od vedenia školy a kolegov sa očakáva maximálna empatia voči vnútornej nepohode, indispozícii alebo chorobe ktoréhokoľvek učiteľa. To isté sa očakáva od učiteľov voči žiakom. Zneužitie tejto klímy sa netoleruje.





## 5 Učebný plán

### Ročníkový učebný plán

Povinné predmety	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	-	0+1	-	-	1
Cudzí jazyk pokročilí	4	4	4	4	16
Cudzí jazyk začiatočníci	2+1	2+1	2+2	2	12
Konverzácia v cudzom jazyku B2 JERR 4./3hod	-	-	-	0+3	3
Matematika	4	3	4	-	11
Informatika	0	2	1	-	3
Biológia	2	2	2	-	6
Biologické pozorovania	0+1	-	-	-	1
Cvičenia z biológie	-	0+1	0+0 1/4	-	1,2
Fyzika	2	2	1+1	-	6
Chémia	2	2	1+1	-	6
Cvičenia z chémie	0+0 1/4	0+0 1/4	0+0 1/2	-	1
Geografia	1+1	2	0	-	4
Dejepis	2	2	2	-	6
Občianska náuka	-	1	2	0	3
Rozvoj sociálnych zručností	-	-	-	0+1	1
Umenie a kultúra	2	-	-	2	4
Psychosociálny tréning	0	-	-	-	0
Psychosociálny tréning - Celoživotné vzdelávanie	0 1/2	-	-	-	0,5
Psychosociálny tréning-Učenie	0+0 1/2	-	-	-	0,5
Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	10
LVVK	0	-	-	-	0
Voliteľné predmety 4.r/3 hod.	-	-	-	0+3	3
Voliteľné predmety 4.r/2hod	-	-	-	0+2	2
ETI/NBV	1	0	-	-	1
Voliteľné predmety 4 r./5 hod.	-	-	-	0+5	5
Voliteľné predmety 3r/3hod	-	-	0+3	-	3
<b>Spolu základná dotácia</b>	<b>27,5</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>91,5</b>
<b>Spolu disponibilná dotácia</b>	<b>4,8</b>	<b>4,2</b>	<b>7,8</b>	<b>14</b>	<b>30,8</b>
<b>Spolu v ročníku</b>	<b>32,2</b>	<b>31,2</b>	<b>31,8</b>	<b>27</b>	<b>122,2</b>

Nepovinné predmety	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Ekonomika	-	-	-	2	2
Masmediálna tvorba	0	1	0	0	1



## Celkový učebný plán

RVP		ŠkVP	
<b>Jazyk a komunikácia</b>		<b>44</b>	<b>44</b>
Prvý cudzí jazyk	Cudzí jazyk pokročilí	16	16
Druhý cudzí jazyk	Cudzí jazyk začiatočníci	12	12
Prvý cudzí jazyk	Konverzácia v cudzom jazyku B2 JERR 4.	3	3
Slovenský jazyk a literatúra	Slovenský jazyk a literatúra	12	12
Slovenský jazyk a literatúra	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	1	1
<b>Matematika a práce s informáciami</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
Informatika	Informatika	3	3
Matematika	Matematika	11	11
<b>Človek a príroda</b>		<b>20,2</b>	<b>20,2</b>
Biológia	Biologické pozorovania	1	1
Biológia	Biológia	6	6
Chémia	Chémia	6	6
Biológia	Cvičenia z biológie	1,2	1,2
Fyzika	Fyzika	6	6
<b>Človek a spoločnosť</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
Dejepis	Dejepis	6	6
Geografia	Geografia	4	4
Občianska náuka	Občianska náuka	3	3
Občianska náuka	Rozvoj sociálnych zručností	1	1
<b>Umenie a kultúra</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	4	4
<b>Zdravie a pohyb</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
Telesná a športová výchova	LVVK	0	0
Telesná a športová výchova	Telesná a športová výchova	10	10
<b>Voliteľné predmety</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
	ETI/NBV	1	1
	Voliteľné predmety 3r/3hod	3	3
	Voliteľné predmety 4 r./5 hod.	5	5
	Voliteľné predmety 4.r/2hod	2	2
	Voliteľné predmety 4.r/3 hod.	3	3
<b>Celková dotácia</b>		<b>91</b>	<b>91</b>
<b>Disponibilná dotácia</b>		<b>22,2</b>	<b>22,2</b>

## Voliteľné predmety



## 1. ročník

---

### ETI/NBV

Etická výchova	1
Náboženská výchova - rímsko-katolícké náboženstvo	1
Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo	1

### Cudzí jazyk začiatočníci

Anglický jazyk začiatočníci	3
Nemecký jazyk začiatočníci	3
Francúzsky jazyk začiatočníci	3
Ruský jazyk začiatočníci	3

### Cudzí jazyk pokročilí

Anglický jazyk pokročilí	4
Nemecký jazyk pokročilí	4
Anglický jazyk C1	4

## 2. ročník

---

### ETI/NBV

Etická výchova	1
Náboženská výchova - rímsko-katolícké náboženstvo	1
Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo	1

### Cudzí jazyk začiatočníci

Anglický jazyk začiatočníci	3
Nemecký jazyk začiatočníci	3
Francúzsky jazyk začiatočníci	3
Ruský jazyk začiatočníci	3

### Cudzí jazyk pokročilí

Anglický jazyk pokročilí	4
Nemecký jazyk pokročilí	4
Anglický jazyk C1	4

## 3. ročník

---

### Voliteľné predmety 3r/3hod

Rozširujúca matematika A	3
Rozširujúca informatika A	3
Rozširujúca fyzika A	3
Rozširujúca chémia A	3
Rozširujúca biológia A	3
Rozširujúca geografia A	3
Rozširujúci dejepis A	3



Rozširujúca občianska náuka A	3
-------------------------------	---

### Cudzí jazyk začiatočníci

Anglický jazyk začiatočníci	4
Nemecký jazyk začiatočníci	4
Francúzsky jazyk začiatočníci	4
Ruský jazyk začiatočníci	4

### Cudzí jazyk pokročilí

Anglický jazyk pokročilí	4
Nemecký jazyk pokročilí	4
Anglický jazyk C1	4

## 4. ročník

### Voliteľné predmety 4.r/2hod

Jazykové a literárne praktikum	2
Anglický gramatický seminár	2
Seminár z matematiky pre netechnikov	2
Seminár z informatiky	2
Seminár z matematiky pre technikov	2
Programovanie	2
Multimédiá	2
Robotika	2
Seminár z fyziky	2
Seminár a cvičenia z chémie	2
Seminár a cvičenia z biológie	2
Fyzikálna terapia	2
Spoločenskovedný seminár	2
Seminár z dejepisu	2
Seminár z geografie	2
Konverzácia vo francúzskom jazyku	2

### Voliteľné predmety 4 r./5 hod.

Rozšírený nemecký jazyk B	5
Rozšírený anglický jazyk B	5
Rozšírený francúzsky jazyk B	5
Rozširujúca informatika B	5
Rozširujúca matematika B	5
Rozširujúca chémia B	5
Rozširujúca fyzika B	5
Rozširujúca biológia B	5
Rozširujúca geografia B	5
Rozširujúci dejepis B	5



Rozširujúca občianska náuka B	5
-------------------------------	---

**Voliteľné predmety 4.r/3 hod.**

Rozširujúca matematika A	3
Rozširujúca informatika A	3
Rozširujúca fyzika A	3
Rozširujúca chémia A	3
Rozširujúca biológia A	3
Rozširujúca geografia A	3
Rozširujúci dejepis A	3
Rozširujúca občianska náuka A	3

**Konverzácia v cudzom jazyku B2 JERR 4.**

Rozšírený nemecký jazyk	3
Rozšírený anglický jazyk B2	3

**Cudzí jazyk začiatočníci**

Anglický jazyk začiatočníci	2
Nemecký jazyk začiatočníci	2
Francúzsky jazyk začiatočníci	2
Ruský jazyk začiatočníci	2

**Cudzí jazyk pokročilí**

Anglický jazyk pokročilí	4
Nemecký jazyk pokročilí	4
Anglický jazyk C1	4



## 6 Učebné osnovy

### 6.1 Jazyk a komunikácia

#### Charakteristika oblasti

Vzdelávacia oblasť sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk sa vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ktorý je predpokladom pre ďalšie vzdelávanie. Jazyk je znakom národnej a individuálnej identity, prostriedkom komunikácie a profesionálnej realizácie, ako aj prostriedkom na vyjadrovanie citov a pocitov. Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia má významné postavenie vo výchovnovzdelávacom procese. Kvalitná úroveň jazykovej kultúry je základným znakom všeobecnej vyspelosti absolventov základných a stredných škôl.

Základnou charakteristikou uvedenej vzdelávacej oblasti je nielen súhrn jazykových kompetencií, ale rozvíja aj kľúčové kompetencie tak, aby jazyková príprava žiakov efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať doma alebo v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo sa vo vyučovaní premietlo do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií v rámci komunikačno-zážitkového modelu vyučovania slovenského jazyka a literatúry. Obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať ap. V literárnej zložke predmetu slovenský jazyk a literatúra sa zmenilo tematické usporiadanie predmetu na stredných školách, v rámci ktorého sa opustila literárnohistorická štruktúra. Namiesto faktografickej orientácie je obsah zameraný na analyticko-interpretáčnne činnosti.

Obsah literárnej výchovy sa v najvšeobecnejšom zmysle orientuje na dve činnosti: recepciu a tvorbu. Vo všetkých zložkách predmetu sa uplatňuje konštruktivistický prístup k učeniu, v ktorom sa žiak stáva učiacim sa subjektom. V prvom cudzom jazyku učitelia sa aktívne pristupujú k získavaniu vedomostí nielen na hodinách cudzieho jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Požiadavky, ktoré sa kladú na učiaceho sa predpokladajú, že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia mu umožňuje, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať.

V druhom cudzom jazyku učitelia sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti Jazyk a jazyková komunikácia sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, vyučovacie jazyky a cudzie jazyky pre vyšší sekundárny stupeň vzdelávania.

– Slovenský jazyk a literatúra

– 1. cudzí jazyk – anglický j., nemecký j., ruský j., francúzsky j., španielsky j., taliansky j.

– 2. cudzí jazyk – anglický j., nemecký j., ruský j., francúzsky j., španielsky j., taliansky j.

Členenie vzdelávacej oblasti podľa kľúčových jazykových kompetencií, t. j. podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú:

- Počúvanie
- Komunikácia (hovorenie) -----> s porozumením
- Čítanie
- Písanie

Členenie podľa jazykových rovín a štylistického využitia jazyka



- Fonetická a fonologická rovina jazyka
- Lexikologická rovina jazyka
- Morfematická a morfológická rovina jazyka
- Syntaktická rovina jazyka
- Štylistika
- Slovenský jazyk a literatúra

#### Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti,
- zaručení rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

### 6.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

#### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa



- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme





## 1. ročník

## 1. ročník

3 týždne, P

## Komunikácia

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje. Vo svojich ústnych prejavoch uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu.</li> <li>Dokáže sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou.</li> <li>Dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikácia, verbálna a neverbálna komunikácia</li> <li>odosielateľ a prijímateľ</li> <li>komunikačná situácia, efektívna komunikácia</li> <li>asertívna komunikácia</li> <li>spoločenské zásady jazykovej komunikácie</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA	<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> 2. ročník Prezentácie práce - projekt SOČ	<b>Matematika</b> 1. ročník Logika, dôvodenie, dôkazy <b>Etická výchova</b> Poznaj sám seba Komunikácia <b>Anglický jazyk C1</b> Krajiny, mestá a miesta

## Učenie sa

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatne sa učiť a zaujímať sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl.</li> <li>Vie vytvoriť plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho.</li> <li>Je schopný klásť seba, učiteľom i spolužiakom podnetné otázky pri plánovaní svojej činnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učebný štýl</li> <li>faktory ovplyvňujúce učenie sa</li> <li>efektívne zapamätávanie</li> <li>kontrola plnenia plánu</li> <li>projektovanie vlastnej budúcnosti</li> </ul>



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> 2. ročník Projekt SOČ Referát - tvorba a prezentácia	<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> 2. ročník Projekt SOČ Referát - tvorba a prezentácia <b>Umenie a kultúra</b> 1. ročník Vnímanie a experimenty s každodennou kultúrou, s každodennými predmetmi okolo nás. <b>Rozširujúca informatika A</b> 4. ročník Princípy fungovania IKT <b>Fyzika</b> 1. ročník Sila a pohyb Elektrina a magnetizmus <b>Jazykové a literárne praktikum</b> 4. ročník Syntaktická rovina jazyka <b>Etická výchova</b> 1. ročník Poznaj sám seba Komunikácia Dôstojnosť ľudskej osoby <b>Psychosociálny tréning-Učenie</b> psychologické hľadiská procesu učenia sa Nástroje a priebeh učenia sa <b>Anglický jazyk C1</b> Krajiny, mestá a miesta

**Sloh. Práca s informáciami**

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže identifikovať kľúčové slová textu.</li> <li>Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných.</li> <li>Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu.</li> <li>Dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konšpekt, osnovu z precítaného textu, tézy. Vo vlastných jazykových prejavoch funkčne používa presnú citáciu, voľnú citáciu a parafrázu, pričom dodržiava pravidlá ich formálneho stvárnenia.</li> <li>Dokáže posúdiť informacné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.</li> <li>Dokáže posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu.</li> <li>Dokáže efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom.</li> <li>Dokáže porozumieť pocutému textu, t. j. je schopný vystihnúť hlavnú myšlienku textu a niekoľko kľúčových slov. Pochopí a roztriedi vypocuté informácie. V pocutom texte dokáže odlíšiť pôvodné informácie autora textu od citovaných a parafrázovaných informácií.</li> <li>Dokáže z hľadiska spisovnosti rozlíšiť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie.</li> <li>Ovláda základy kritického čítania, t. j. vie vnímať problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú.</li> <li>Dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z precítaného textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informácia</li> <li>vedľajšia informácia v texte</li> <li>spôsoby spracovania informácií – presná citácia, voľná citácia, parafráza</li> <li>osnova z precítaného textu, tézy</li> <li>hlavná myšlienka</li> <li>kľúčové slová</li> <li>funkcia prejavu</li> <li>zdroje informácií – titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky</li> <li>zdroje informácií – masmediálne komunikačné prostriedky</li> <li>Diktát č. 1</li> <li>text, obsah textu, forma textu</li> <li>súvislé texty, nesúvislé texty</li> </ul>



1. ročník

**Sloh. Práca s informáciami**

- Vie vysvetliť význam pocutého textu vzhľadom na širší významový kontext.
- Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie.
- Využíva v komunikačných situáciách zásady spoločenskej rétoriky.
- Dokáže porozumieť počutému textu, t. j. je schopný vystihnúť hlavnú myšlienku textu a niekoľko kľúčových slov. Pochopí a roztriedi vypočuté informácie. V počutom texte dokáže odlíšiť pôvodné informácie autora textu od citovaných a parafrázovaných informácií.
- Vie vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext.
- Žiak je schopný využívať služby poskytované v Liptovskej knižnici G.F.B. v Liptovskom Mikuláši.
- Žiak dokáže pracovať s informačnými zdrojmi (kniha, časopis, internet atď.) a vie z nich získať informáciu, ktorú dokáže spracovať štandardne zaužívanou formou (ISO 690) a vie ju použiť.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
<p>TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu</p>		<p><b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b></p> <p>2. ročník Projekt SOČ Referát - tvorba a prezentácia</p> <p><b>Umenie a kultúra</b></p> <p>1. ročník Kultúrna tradícia: kultúrne povedomie a identita, tvorba kultúrnej tradície Vyjadrovacie prostriedky kultúry okolo nás Masová kultúra</p> <p><b>Rozširujúca informatika A</b></p> <p>4. ročník Princípy fungovania IKT</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>1. ročník Sila a pohyb</p> <p><b>Etická výchova</b></p> <p>Poznaj sám seba Komunikácia Dôstojnosť ľudskej osoby</p>

**Ako na literatúru**

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, určiť dĺžku slabického verša a miesto vnútroveršových prestávok.</li> <li>• Žiak dokáže reprodukovať definíciu a vysvetliť štylistickú podstatu anafory a prívratu a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela.</li> <li>• Vie vyhľadať tieto štylistické prostriedky v akejkoľvek básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v konkrétnom texte.</li> <li>• Žiak vie odlíšiť viazanú rec od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo.</li> <li>• Žiak chápe obraznú podstatu epiteta, vie ho odlíšiť od gramatického prívlastku a dokáže vystihnúť jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne.</li> <li>• Takéto epiteta dokáže aj vytvoriť a použiť pri tvorbe vlastných jednotlivých veršov.</li> <li>• Žiak vie, čo je (básnický) protiklad a dokáže ho určiť aj v neznámom prozaickom alebo básnickom texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literárna komunikácia - komunikačný reťazec, kontext literárneho diela, funkcie literárneho diela</li> <li>• Literatúra - literárna veda, výrazové prostriedky umeleckej literatúry</li> <li>• Autor, rozprávač, postava, pásma reči</li> <li>• Čitateľ, interpretácia</li> <li>• umelecké dielo, literatúra, významový a dejový plán diela, druhy literatúry, literárne druhy, literárne žánre</li> <li>• autor, čitateľ, knižnica, interpretácia</li> <li>• štruktúra literárneho diela: rozprávač, typ rozprávača, pásmo reči rozprávača, uvádzacia veta, nepriama reč, postava, charakterový typ, pásmo reči postav, priama reč, vnútorný monológ, kompozičné postupy</li> <li>• štylizácia a forma literárneho textu: umelecké výrazové prostriedky (anafa, prívrat, epiteton, inverzia, humor, symbol protiklad)</li> <li>• veršový systém, stopa, rytmus, rým</li> </ul>



1. ročník

**Ako na literatúru**

- Žiak na základe analýzy konkrétnych literárnych javov pohotovo vytvára vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov a dokáže ich kriticky porovnať s vedeckými definíciami uvedenými v učebnici alebo dostupnej odbornej literatúre.
- Chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť literárny javy do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností.
- Chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a vie charakterizovať podstatu estetického zážitku.
- Rozumie estetickému a poznávacej funkcii umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Umenie a kultúra</b> 1. ročník Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov Kultúra okolo nás Kultúra ako ľudská aktivita, ako estetická hodnota, estetično

**Staroveká literatúra**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie odlíšiť viazanú rec od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo.</li> <li>• Žiak chápe funkciu rozprávaca, dokáže určiť vševediaceho rozprávaca v akomkoľvek, teda aj v neznámom diele a bez ohľadu na formu rozprávania.</li> <li>• Vie vymedziť pojem literárna postava a dokáže charakterizovať jednotlivé postavy z citateľského hladiska (prípadne aj z hladiska autorovej koncepcie diela).</li> <li>• Vie vysvetliť podstatu jednotlivých kompozitívnych fáz epického (a dramatického) diela a určiť tieto fázy v akomkoľvek diele s klasickou chronologickou kompozíciou.</li> <li>• Pri štylistickej a lexikálnej analýze známeho diela dokáže zhodnotiť príspevok jednotlivých jazykových prvkov k významu a estetickému pôsobnosti diela.</li> <li>• Svoj názor na precítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami.</li> <li>• Pri obhajobe svojho stanoviska sa dokáže citovo a spoločensky ovládať.</li> <li>• Žiak dokáže na základe predchádzajúceho učiteľovho výkladu vysvetliť podstatu eposu, charakterizovať prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry.</li> <li>• Žiak vie uviesť charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy) a určiť prvky vonkajšej kompozície v akejkoľvek hre.</li> <li>• Dokáže vysvetliť spoločné a odlišné kompozitívne vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou, resp. neveršovanou epikou.</li> <li>• Pozná fázy vnútornej kompozície divadelnej hry a vie ich určiť v akomkoľvek texte klasicky skomponovanej divadelnej hry alebo v jej inscenácii.</li> <li>• Vie odlíšiť pojmy monológ, dialóg a replika a vysvetliť zmysel autorskej poznámky, resp. doplniť text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky.</li> <li>• Žiak vie výrazne čítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu.</li> <li>• V texte divadelnej hry alebo jej inscenácie dokáže určiť fázy kompozitívnej osnovy klasického diela a vysvetliť dôvody pre tento výklad na základe vzostupnosti dramatickej línie hry.</li> <li>• Dokáže identifikovať v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich príspevok k významu diela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epika - báj, mýtus</li> <li>• Epika - epos</li> <li>• Epika - podobenstvo, bájka, anekdota</li> <li>• Lyrika - óda, ľúbostná báseň</li> <li>• Lyrika - epigram, epitaf, elégia</li> <li>• Dráma - tragédia (Sofokles: Antigona - analýza textu)</li> <li>• Dráma - tragédia (Sofokles: Antigona - analýza textu)</li> <li>• Dráma - komédia</li> <li>• rytmicky neviazaná reč</li> <li>• vševediaci rozprávca a literárna postava</li> <li>• vnútorná kompozícia</li> <li>• expozícia, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie</li> <li>• staroveká literatúra</li> <li>• epika, rozsiahla epická skladba, báj, bájka, epos, podobenstvo</li> <li>• lyrika (ľúbostná, spoločenská, reflexívna), pieseň, anekdota</li> <li>• komédia, tragédia, herec, replika, monológ, dialóg</li> </ul>



1. ročník

Staroveká literatúra

- Vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry a dokáže ako argumenty uviesť poznatky z analýzy diela.
- Hodnotové prvky tejto koncepcie dokáže konfrontovať s vlastným hodnotovým systémom.
- Svoje stanovisko vie obhájiť vo vecnej a etickej diskusii, alebo prejavíť úsilie o rozumný kompromis, alebo rozpoznať správnosť odlišného názoru.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA		<b>Umenie a kultúra</b> 1. ročník Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov Kultúra okolo nás Kultúra ako ľudská aktivita, ako estetická hodnota, estetično <b>Etická výchova</b> Dôstojnosť ľudskej osoby <b>Dejepis</b> Fenomény antického sveta

Jazykoveda. Komunikácia. Zvuková rovina jazyka

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopný zhodnotiť silu hlasu a identifikovať hlavný vetný prízvuk, dôraz a prestávky v reci účastníkov komunikácie.</li> <li>• Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie.</li> <li>• Využíva v komunikačných situáciách zásady spoločenskej rétoriky.</li> <li>• Dokáže sa pohotovo orientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na pocutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou.</li> <li>• Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje.</li> <li>• Dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu.</li> <li>• Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka, a ich základné jednotky.</li> <li>• Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave.</li> <li>• Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči, a ich základné jednotky.</li> <li>• Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu.</li> <li>• Pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje celkové vyznenie svojho prejavu.</li> <li>• Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie.</li> <li>• Vo svojej jazykovej praxi sa vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii.</li> <li>• Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie.</li> <li>• Využíva v komunikačných situáciách zásady spoločenskej rétoriky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jazykový systém, reč</li> <li>• dorozumievacia/ komunikatívna, poznávací/kognitívna, estetická</li> <li>• sémantický trojuholník</li> <li>• systém slovenských hlások</li> <li>• znelé, neznelé spoluhlásky</li> <li>• splyvavá výslovnosť, spodobovanie</li> <li>• bodka, otáznik, výkričník, spojovník, pomlčka</li> <li>• čiarka</li> <li>• fonetika, fonológia</li> <li>• fonéma, graféma, hláska</li> <li>• znelostná asimilácia</li> <li>• jazyk</li> <li>• jazykový znak</li> <li>• jazykový systém</li> <li>• reč</li> <li>• samohlásková skupina</li> <li>• diakritické znamienka – dve body</li> <li>• interpunkčné znamienka – dvojbodka, apostrof, lomka, tri body</li> <li>• dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka</li> <li>• poznávací/kognitívna funkcia jazyka</li> </ul>



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

Jazykoveda. Sloh. Komunikácia

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných cinitelov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch.</li> <li>Vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text.</li> <li>Vie prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie.</li> <li>Dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu.</li> <li>Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby.</li> <li>Odlíša v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vhodne zaraďuje nárečové slová do vlastných jazykových prejavov s cieľom štylisticky ich dotvárať.</li> <li>Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu.</li> <li>Dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie.</li> <li>Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava, resp. prispôsobuje si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu.</li> <li>Pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné kodifikačné príručky.</li> <li>Žiak vie správne (obsahovo aj štylisticky) vytvoriť žánre administratívneho štýlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>štylistika</li> <li>beletrizovaný životopis</li> <li>štýlotvorné cinitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát</li> <li>slohovotvorný proces</li> <li>slohové útvary – žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informacný leták, predtlace – zápisnica, splnomocnenie</li> <li>analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer</li> <li>klúčové slová</li> <li>súvislé texty – nesúvislé texty</li> <li>efektívna komunikácia</li> <li>Slohová práca č. 1 (beletrizovaný životopis)</li> <li>jazyková norma</li> <li>slohový útvar – žáner</li> <li>hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov</li> <li>slohový útvar – žáner</li> <li>kontext</li> <li>interpretácia textu</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu		<p><b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b></p> <p>2. ročník Projekt SOČ</p> <p><b>Umenie a kultúra</b></p> <p>1. ročník Vyjadrovacie prostriedky každodennej činnosti žiaka Populárna kultúra</p> <p><b>Rozširujúca informatika A</b></p> <p>4. ročník Princípy fungovania IKT</p> <p><b>Jazykové a literárne praktikum</b></p> <p>Sloh</p>

Stredoveká literatúra

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže v texte identifikovať známe jazykové prostriedky.</li> <li>Dokáže (aspon čiastocne) vystihnúť vzťah medzi týmito umeleckými prostriedkami a celkovým vyznením básne.</li> <li>Žiak rozumie princípu obraznosti v jazyku, vie určiť podstatu metonymie a dokáže vysvetliť jej genézu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Epika - legenda</li> <li>Epika - exemplum, kronika</li> <li>Epika - hrdinský (rytiersky) epos/ alegorický epos</li> <li>Lyrika - hymnus/ chválospev</li> <li>Lyrika - villonská balada, modlitba</li> </ul>



1. ročník

**Stredoveká literatúra**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou.</li> <li>• Dokáže vyhľadať metonymiu v akejkoľvek básni (texte) a uplatniť poznanie jej sémantiky pri vysvetlení obsahovej a estetickéj stránky básne.</li> <li>• Žiak vie jasne sformulovať svoj citateľský dojem, na obhajobu svojho stanoviska dokáže použiť ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básne.</li> <li>• Psychicky a aj eticky zvládne túto situáciu.</li> <li>• Žiak vie vysvetliť podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi.</li> <li>• V texte neznámej básne dokáže určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne.</li> <li>• Žiak dokáže na základe predchádzajúceho učiteľovho výkladu vysvetliť podstatu eposu, charakterizovať prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metonymia</li> <li>• stredoveká literatúra</li> <li>• legenda, epická báseň, balada, epos</li> <li>• modlitba, duchovná lyrika</li> <li>• symbol</li> </ul>
---	--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<p><b>Umenie a kultúra</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Odišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov Kultúra okolo nás</p> <p>Kultúrny šum, informácie vizuálne, akustické, pohybové, textové</p> <p><b>Etická výchova</b></p> <p>Etika sexuálneho života</p> <p><b>Dejepis</b></p> <p>Fenomény stredovekého sveta Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline</p>

**Humanistická a renesančná literatúra**

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak chápe hlbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek precítanom diele s jednoznačným autorským posolstvom dokáže sám identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv.</li> <li>• Žiak vie vysvetliť znaky novely, určiť žáner neznámeho diela (novely) a uviesť charakteristické žánrové znaky tohoto diela..</li> <li>• Dokáže vytvoriť klasifikáciu krátkych epických prozaických útvarov, vrátane tých, ktoré sa preberali na základnej škole, a určiť ich rozhodujúce diskriminčné znaky.</li> <li>• Svoj produkt dokáže vysvetliť a obhájiť.</li> <li>• Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou precítať text prozaického diela.</li> <li>• Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek precítané dielo (novelu), aspon v názvu zachytiť prítomnosť významového plánu.</li> <li>• Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže aspon čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela.</li> <li>• Tieto poznatky vie prezentovať v triede, podložiť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v diskusii.</li> <li>• Pri kritike protinázoru nenapáda osobu oponenta a emocionálne zvláda situáciu.</li> <li>• Žiak pozná vonkajšiu kompozicnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne.</li> <li>• Vie určiť jeho rýmovú schému.</li> <li>• Pozná štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho identifikovať a vysvetliť v akomkoľvek sonete s takouto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epika - renesančná novela</li> <li>• Epika - román</li> <li>• Lyrika - sonet, ľúbostná báseň, básnická skladba</li> <li>• Dráma - tragédia (W. Shakespeare: Hamlet - analýza textu)</li> <li>• Dráma - tragédia (W. Shakespeare: Hamlet - analýza textu)</li> <li>• hlbkového členenia diela</li> <li>• dejový plán (rovina) diela</li> <li>• významový (myšlienkový) plán</li> <li>• renesančná literatúra</li> <li>• román, novela, literárna postava</li> <li>• ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika</li> <li>• tragédia, komédia</li> </ul>



1. ročník

**Humanistická a renesančná literatúra**

- štruktúrou.
- Žiak pozná podstatu tragédie a dokáže z hľadiska dichotómie tragédie/komédia určiť akúkoľvek hru, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl.
  - Na základe kritického úvahy dokáže zaujať hodnotiace stanovisko aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier.
  - Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor.
  - Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť komunikačné formy.
  - V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela.
  - Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetického pôsobivosti diela.
  - Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže verejne prezentovať v triede.
  - Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty.
  - Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovať text niektorej postavy.
  - Dokáže navrhnúť celkové režijné poňatie hry a inscenáciu niektorých výstupov z hry.
  - Vie navrhnúť výtvare zaujímavé stvárnenie javiskového priestoru.
  - Dokáže zdramatizovať text kratšieho prozaického alebo epického básnického diela, vhodne využiť monológ a dialóg, sformulovať scénické a inscenačné poznámky.
  - Vie využiť jazykové prostriedky na dosiahnutie dramatického napätia a estetického dojmu.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Umenie a kultúra</b> 1. ročník Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov Kultúra okolo nás  <b>Dejepis</b> 2. ročník Fenomény novovekého sveta

**Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka**

Dotácia tematického celku: 25

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie výrazne čítať umelecký text.</li> <li>• Vie čítať umelecký a vecný text s porozumením.</li> <li>• Vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke.</li> <li>• Na základe analýzy vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z precítaného umeleckého textu a dokáže ho obhájiť.</li> <li>• Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikacnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informacných zdrojoch.</li> <li>• Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby, napr. využíva synonymá, vyhýba sa tým stereotypnému vyjadrovaniu.</li> <li>• Pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka, cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lexikológia</li> <li>• sémantický trojuholník</li> <li>• lexikálny význam slova, gramatický význam slova</li> <li>• opozitá</li> <li>• homonymá</li> <li>• slovníky – prekladový, terminologický</li> <li>• slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba</li> <li>• aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba</li> <li>• jadro slovnej zásoby</li> <li>• expresívne slová – pejoratíva, vulgarizmy</li> <li>• neologizmy</li> <li>• internacionalizácia</li> <li>• spôsoby obohacovania slovnej zásoby – prenášaním významu</li> <li>• tvorenie slov skracovaním, znacky, skratkové slová</li> <li>• Diktát č. 2</li> </ul>





1. ročník

**Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná všetky slovtvorné postupy a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov.</li> <li>• Vie vysvetliť spôsob obohacovania slovnej zásoby prenášaním významu na príklade frazeologizmov a vo vlastných jazykových prejavoch využíva všetky ich druhy.</li> <li>• Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby.</li> <li>• Odlišuje v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vhodne zaraďuje nárečové slová do vlastných jazykových prejavov s cieľom stylisticky ich dotvárať.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nárečové slová</li> <li>• odborné názvy/termíny</li> <li>• básnické slová</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
ESF Škola pre prax - prax pre školu		<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> 2. ročník Projekt SOČ Referát - tvorba a prezentácia

**Tvorivé písanie. Nadvetná syntax**

Dotácia tematického celku: 6

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu.</li> <li>• Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine.</li> <li>• Vie nájsť v texte prvky súdržnosti a funkcie ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.</li> <li>• Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby.</li> <li>• Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu.</li> <li>• Dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie.</li> <li>• Pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné kodifikačné príručky.</li> <li>• Odlišuje stylisticky primerané jazykové prostriedky od stylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie.</li> </ul>		<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nadvetná/textová syntax</li> <li>• titulok</li> <li>• charakteristika osoby (priama/nepriama)</li> <li>• Slohová práca č. 2 (charakteristika osoby)</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
		<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> 2. ročník Projekt SOČ <b>Jazykové a literárne praktikum</b> 4. ročník Sloh

**Baroková literatúra**

Dotácia tematického celku: 5

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže identifikovať sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek neznámej básni.</li> <li>• Dokáže vytvoriť na sylabickom princípe jednotlivé verše.</li> </ul>	<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• román</li> <li>• pásmo rozprávaca</li> <li>• pásmo postáv</li> <li>• monológ, dialóg</li> </ul>
---	---



1. ročník

**Baroková literatúra**

- Vie identifikovať metaforu v akomkoľvek umeleckom (i neumeleckom) texte, vysvetliť jej genézu a verejne prezentovať svoju interpretáciu významovej a estetickej funkcie tejto metafory v konkrétnom texte.
- Vie precítať akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou.
- Vie vytvoriť sylabický verš obsahujúci prirovnanie.
- Žiak rozumie podstate metafory, vie zopakovať jej poučku a vysvetliť vo všeobecnosti genézu metafory.
- Vie vytvoriť sylabický verš obsahujúci metaforu.
- Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo.
- Analýzou dokáže extrahovať prvky príznačné pre jednotlivé žánre a použiť ich v rámci argumentácie.
- Pri dielach, ktoré nie sú žánrovo jednoznačne zaraditeľné, dokáže pripustiť viacznačnosť, ale zároveň vie argumentovať v prospech svojho stanoviska.
- Pozná pojem priamy rozprávac a dokáže ho identifikovať v akomkoľvek prozaickom diele tohto typu.
- Žiak dokáže odlíšiť obe pásma textu i obe formy priamej reci v akomkoľvek diele, a to aj vtedy, keď rozprávacom je zúčastnená postava, a obsahovo, formálne a pravopisne ich vymedziť.
- Dokáže transformovať rec postáv do autorskej reci, ako aj autorskú rec do reci postáv.
- Zmeny v stvárnení textu vie dať do súladu s požiadavkami slovenského pravopisu.
- Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou precítať text prozaického diela.
- Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek dielo, určiť v príslušnom diele subjektívneho rozprávac a svoj výrok odôvodniť.
- Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, funkcie subjektívneho rozprávac a štylistických i lexikálnych prostriedkov dokáže aspon čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela.
- Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) prozaického diela pre národnú kultúru.
- Svoje poznatky vie prezentovať v triede, pričom dodržiava etiku a etiketu diskusie.
- Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov radou.
- Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou.
- V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech vlastnej skupiny alebo priznať správnosť protinázoru.
- Získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať.
- Žiak vie, čo je (básnický) protiklad a dokáže ho určiť aj v neznámom prozaickom alebo básnickom texte.
- Dokáže vytvoriť jednotlivé sylabické alebo sylabicko-tonické verše a použiť v nich básnické protiklady.
- Žiak vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne.
- Dokáže využiť poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne a argumentovať nimi na podporu svojho názoru na vecný, emocionálny a estetický význam diela.
- Vie kriticky posúdiť mienku iných, formulovať a obhajovať svoj názor.
- Chápe však, že lyrické dielo možno vysvetľovať viacerými odlišnými spôsobmi a je schopný túto skutočnosť aj akceptovať.

- Epika - filozofický spis, encyklopedické dielo, obrana a chvála
- Epika - pikareskný román, cestovný denník
- Lyrika - mravoučná báseň (H. Gavlovič: Valaská škola mravúv stodola - analýza diela)
- Lyrika - mravoučná báseň (H. Gavlovič: Valaská škola mravúv stodola - analýza diela)
- Lyrika - duchovná pieseň, lúboštná pieseň
- baroková literatúra
- lúboštná lyrika, reflexívna (úvahová) lyrika, duchovná lyrika
- odborná (náučná) literatúra
- hyperbola, protiklad/kontrast, symbol

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



## 1. ročník

## Klasicistická literatúra

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak rozumie podstate epiky a vie určiť literárnodruhovou príslušnosť akéhokolvek epického básnického diela, ktoré precítal.</li> <li>• Rozumie podstate rýmu, pozná väzbu rýmu na metrum básne a dokáže vytvoriť združené rýmované dvojveršia (s akoukoľvek z preberaných stôp).</li> <li>• Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže aspon čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela.</li> <li>• Na základe vlastnej citateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) epického básnického diela pre národnú kultúru.</li> <li>• Svoje názory a stanoviská vie prezentovať v triede, podprieť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v korektnej diskusii.</li> <li>• Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo.</li> <li>• Žiak teoreticky ovláda zjednodušený princíp časomiera a intuitívne dokáže (po predchádzajúcej príprave a s prípadnými chybami) nahlas prečítať akýkoľvek úryvok z básnického textu J. Kollára alebo iného odučeného autora časomernej poézie.</li> <li>• Vie vytvoriť cvičný časomerný verš (daktyl, trochej) založený na princípe prirodzených dlhých a krátkych slabík.</li> <li>• Text básnického diela dokáže pretransformovať do prózy a súčasnej slovenčiny (lexika, morfológia, syntax).</li> <li>• Žiak dokáže na základe predchádzajúceho učiteľovho výkladu vysvetliť podstatu eposu, charakterizovať prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry.</li> <li>• Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo.</li> <li>• Žiak vie uviesť charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy) a určiť prvky vonkajšej kompozície v akejkoľvek hre.</li> <li>• Dokáže vysvetliť spoločné a odlišné kompozicné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou, resp. neveršovanou epikou.</li> <li>• Vie odlíšiť pojmy monológ, dialóg a replika a vysvetliť zmysel autorskej poznámky, resp. doplniť text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky.</li> <li>• Žiak vie vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, aplikovať ich na akúkoľvek lyrickú báseň s týmto zameraním a vysvetliť svoje dôvody.</li> <li>• Žiak vie vysvetliť podstatu veselohry a dokáže aplikovať túto vedomosť na akúkoľvek divadelnú hru veseloherného zamerania.</li> <li>• Pozná pojem charakterový typ postavy a vie ho aplikovať na akúkoľvek divadelnú hru s daným typom postavy.</li> <li>• Chápe komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu a toto autorské zameranie dokáže prepojiť s významovým plánom, pokiaľ ho hra obsahuje.</li> <li>• Chápe situačný humor v divadelnej hre a v texte akejkoľvek hry vie určiť štylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorový charakter diela.</li> <li>• Žiak vie aplikovať vedomosti o fázach kompozičnej osnovy na akúkoľvek veselohru a posúdiť, do akej miery jednotlivé fázy diela udržiavajú, resp. rozbíjajú dramatickú súdržnosť diela.</li> <li>• Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže prezentovať v triede (písomne alebo ústne) a obhájiť ho v diskusii.</li> <li>• Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a výkon hercov.</li> <li>• V diskusii o svojom stanovisku je schopný uviesť argumenty z textu hry alebo z inscenácie.</li> <li>• Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovať text niektorej postavy.</li> <li>• Dokáže navrhnúť celkové režijné poňatie hry a navrhnúť inscenáciu niektorých scén z hry.</li> <li>• Dokáže zdramatizovať text humoristickej prózy alebo epickej poézie, vhodne využiť monológ a dialóg a preniesť do nich humornú náplň predlohy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epika - osvietenský román</li> <li>• Dráma - tragédia</li> <li>• Dráma - komédia (J. B. P. Molière: Lakomec - analýza textu)</li> <li>• Dráma - komédia (J. B. P. Molière: Lakomec - analýza textu)</li> <li>• Dráma - komédia (J. Chalupka: Kocúrkovo)</li> <li>• Epika - epos (J. Holly: Svatopluk), časomiera</li> <li>• epika ako literárny druh</li> <li>• klasicistická literatúra</li> <li>• tragédia, komédia, charakterový typ postavy</li> <li>• román, epos</li> <li>• hyperbola</li> <li>• časomiera, stopa, daktyl, trochej</li> </ul>



## 1. ročník

## Klasicistická literatúra

--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Aktivity, pomôcky, súťaže

## Aktivity

- Olympiáda v slovenskom jazyku
- Hviezdoslavov Kubín
- Ako prežiť školu

## 2. ročník

3 týždne, P

## Jazykoveda. Sloh. Komunikácia

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovných zásob, napr. využíva synonymá, vyhýba sa tým stereotypnému vyjadrovaniu.</li> <li>• Pozná všetky slohotvorné postupy a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov.</li> <li>• Vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných cinitelov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch.</li> <li>• Vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text.</li> <li>• Vie prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie.</li> <li>• Dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu.</li> <li>• Vie citat umelecký a vecný text s porozumením.</li> <li>• Vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu.</li> <li>• Dokáže z hľadiska spisovnosti rozlíšiť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie.</li> <li>• Dokáže sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/záner v súlade s cieľom komunikácie.</li> <li>• Vie samostatne transformovať text z jedného žánru do druhého.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• štylistika</li> <li>• priama a nepriama charakteristika – charakteristika osoby</li> <li>• štýlotvorné cinitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát</li> <li>• slohotvorný proces</li> <li>• analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer</li> <li>• kľúčové slová</li> <li>• súvislé texty – nesúvislé texty</li> <li>• efektívna komunikácia</li> <li>• umelecký opis, jazykové prostriedky umeleckého opisu</li> <li>• Slohová práca č. 1 (umelecký opis)</li> <li>• opisný slohový postup, jednoduchý opis</li> <li>• statický, dynamický, objektívny, subjektívny, jednoduchý, umelecký, náučný, opis pracovného postupu</li> <li>• objektívny opis, subjektívny opis, slohotvorný proces</li> <li>• náučný/odborný opis</li> <li>• práca s textom (priama, nepriama, vonkajšia, vnútorná, individuálna, skupinová, karikatúra)</li> </ul>



## 2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> 2. ročník Referát - tvorba a prezentácia Prezentácie práce - projekt SOČ <b>Rozširujúca informatika A</b> 4. ročník Princípy fungovania IKT <b>Jazykové a literárne praktikum</b> Sloh <b>Etická výchova</b> 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce, etika a ekonomika <b>Občianska náuka</b> Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia Občan a štát-Politológia Občan a právo

## Preromantická literatúra

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie vysvetliť podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi.</li> <li>• V texte neznámej básne dokáže určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne.</li> <li>• Žiak chápe obraznú podstatu epiteta, vie ho odlíšiť od gramatického prívlastku a dokáže vystihnúť jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne.</li> <li>• Takéto epiteta dokáže aj vytvoriť a použiť pri tvorbe vlastných jednotlivých veršov.</li> <li>• Žiak pozná vonkajšiu kompozícnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne.</li> <li>• Vie určiť jeho rýmovú schému.</li> <li>• Pozná štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho identifikovať a vysvetliť v akomkoľvek sonete s takouto štruktúrou.</li> <li>• Žiak vie jazykovo správne a rytmicky výrazne precítať sylabicko-tonické verše.</li> <li>• Dokáže vystihnúť vzťah medzi umeleckými jazykovými prostriedkami a celkovým vyznením básne.</li> <li>• Vie vysvetliť, akým spôsobom sa vyrovnáva jeho osobný hodnotový rámec s autorovou koncepciou človeka, prírody a spoločnosti.</li> <li>• Vie jasne sformulovať svoj citateľský dojem a poznatky zo štýlickej a kompozickej analýzy básne a na obhajobu svojho stanoviska dokáže vo verejnej diskusii použiť argumenty z tejto analýzy.</li> <li>• Vie kriticky posúdiť mienku iných a polemizovať s nou; emocionálne a aj eticky dokáže zvládnuť takúto situáciu.</li> <li>• Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov.</li> <li>• Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou.</li> <li>• V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnosť protinázoru.</li> <li>• Získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať; dokáže vysvetliť, či a do akej miery môže akceptovať nové poznatky ako súčasť svojho vedomostného systému.</li> <li>• Žiak pri interpretácii významovej roviny v horizontálnom členení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• symbol</li> <li>• sonet</li> <li>• epiteton</li> <li>• časomiera</li> <li>• J. Kollár: Předzpěv (Slávy dcera)</li> <li>• J. W. Goethe: Utrpenie mladého Werthera</li> <li>• J. W. Goethe: Faust</li> <li>• romantizmus, idealizovaný typ</li> <li>• ľúbostná lyrika (ľúbostná lyrická poézia)</li> <li>• žalospev</li> <li>• román v denníkovej forme</li> <li>• tragédia</li> <li>• aelgória, protiklad/kontrast, humor, časomerný veršový systém</li> <li>• lyrika - básnická skladba, žalospev/elégia</li> <li>• epika - román</li> <li>• dráma - tragédia</li> </ul>



2. ročník

**Preromantická literatúra**

- literárneho diela dokáže vysvetliť, že ide o autorovu koncepciu cloveka a sveta, a nie o samotnú realitu.
- V texte je schopný určiť druh rozprávaca a odôvodniť svoje rozhodnutie.
  - Chápe a vie dokumentovať, že obraz postavy tvorí intencionálnu súčasť autorského zámeru.
  - Jazykové a kompozičné prvky v diele vie využiť ako argumenty pre svoj výklad.
  - Svoje stanovisko vie prezentovať pokojne a presvedčivo, ale zvažuje aj argumenty oponentov a nevyhýba sa možnosti akceptovať ich.
  - Žiak teoreticky ovláda zjednodušený princíp casomiery a intuitívne dokáže (po predchádzajúcej príprave a s prípadnými chybami) nahlas precítať akýkoľvek úryvok z básnického textu J. Kollára alebo iného odučeného autora casomernej poézie.
  - Vie vytvoriť cvičný casomerný verš (daktyl, trochej) založený na princípe prirodzených dlhých a krátkych slabík.
  - Text básnického diela dokáže pretransformovať do prózy a súčasnej slovenčiny (lexika, morfológia, syntax).
  - Žiak vie analyzovať Kollárov Predsiev a uviesť argumenty pri vysvetlení kultúrno-historického a umeleckého významu Slávy dcéry pre slovenskú, českú a prípadne aj inú slovanskú kultúru.
  - Žiak vie vymedziť pojmy spoločenská a lúboštná lyrika, aplikovať ich na akúkoľvek lyrickú básen s týmto zameraním a vysvetliť svoje dôvody.
  - Žiak vie, čo je (básnický) protiklad a dokáže ho určiť aj v neznámom prozaickom alebo básnickom texte.
  - Žiak vie jasne sformulovať svoj citateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne.
  - Dokáže využiť poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne a argumentovať nimi na podporu svojho názoru na vecný, emocionálny a estetický význam diela.
  - Vie kriticky posúdiť mienku iných, formulovať a obhajovať svoj názor.
  - Chápe však, že lyrické dielo možno vysvetľovať viacerými odlišnými spôsobmi a je schopný túto skutočnosť aj akceptovať.
  - Žiak vie vysvetliť podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi.

Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Romantická literatúra**

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie vysvetliť podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi.</li> <li>• V texte neznámej básne dokáže určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne.</li> <li>• Žiak chápe obraznú podstatu epiteta, vie ho odlíšiť od gramatického prívlastku a dokáže vystihnúť jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne.</li> <li>• Takéto epiteta dokáže aj vytvoriť a použiť pri tvorbe vlastných jednotlivých veršov.</li> <li>• Žiak pozná vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne.</li> <li>• Vie určiť jeho rýmovú schému.</li> <li>• Pozná štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho identifikovať a vysvetliť v akomkoľvek sonete s takouto štruktúrou.</li> <li>• Žiak vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, určiť dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok.</li> <li>• Dokáže identifikovať sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lyrika - pieseň, hymnická pieseň, básnická skladba</li> <li>• lyrickoepické žánre - básnická poviedka/poéma, balada</li> <li>• epika - hrdinská báseň, historický román, poviedka, historická povesť/historická novela</li> <li>• romantizmus</li> <li>• lúboštná lyrika, žalospev, balada</li> <li>• poviedka, povesť</li> <li>• alegória, protiklad/kontrast, idealizovaný typ postavy</li> <li>• sylabický veršový systém, združený rým, rytmicko-syntaktický paralelizmus, kronikársky/chronologický kompozičný postup</li> <li>• A. Sládkovič: Marína</li> <li>• J. Botto: Smrť Jánošíkova</li> <li>• S. Chalupka: Mor ho!</li> <li>• A. S. Puškin: Kapitánova dcéra</li> </ul>



2. ročník

**Romantická literatúra**

- neznámej básni.
- Vie prečítať akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou.
- Dokáže vytvoriť na sylabickom princípe jednotlivé verše.
- Vie vytvoriť sylabický verš obsahujúci priróvanie.
- Žiak dokáže reprodukovať definíciu a vysvetliť štylistickú podstatu anafory a priróvania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela.
- Vie vyhľadať tieto štylistické prostriedky v akejkoľvek básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v konkrétnom texte.
- Žiak rozumie podstate metafory, vie zopakovať jej poučku a vysvetliť vo všeobecnosti genézu metafory.
- Vie identifikovať metaforu v akomkoľvek umeleckom (i neumeleckom) texte, vysvetliť jej genézu a verejne prezentovať svoju interpretáciu významovej a estetickej funkcie tejto metafory v konkrétnom texte.
- Vie vytvoriť sylabický verš obsahujúci metaforu.
- Žiak chápe hĺbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek prečítanom diele s jednoznačným autorským posolstvom dokáže sám identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv.
- Žiak na základe analýzy konkrétnych literárnych javov pohotovo vytvára vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov a dokáže ich kriticky porovnať s vedeckými definíciami uvedenými v učebnici alebo dostupnej odbornej literatúre.
- Vie kriticky posúdiť návrhy definícií svojich spolužiakov a poukázať na ich prednosti a nedostatky, resp. navrhnúť úpravy v texte.
- Chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť literárny jav do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielných vlastností.
- Chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a vie charakterizovať podstatu estetického zážitku.
- Rozumie estetickej a poznávacej funkcii umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela.
- Žiak pozná podstatu tragédie a dokáže z hľadiska dichotómie tragédia/komédia určiť akúkoľvek hru, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl.
- Na základe kritickej úvahy dokáže zaujať hodnotiace stanovisko aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier.
- Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Postromantická literatúra**

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie uviesť charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy) a určiť prvky vonkajšej kompozície v akejkoľvek hre.</li> <li>• Dokáže vysvetliť spoločné a odlišné kompozicné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou, resp. neveršovanou epikou.</li> <li>• Pozná fázy vnútornej kompozície divadelnej hry a vie ich určiť v akomkoľvek texte klasicky skomponovanej divadelnej hry alebo v jej inscenácii.</li> <li>• Vie odlíšiť pojmy monológ, dialóg a replika a vysvetliť zmysel autorskej poznámky, resp. doplniť text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky.</li> <li>• Žiak vie vysvetliť definície funkcií týchto osôb pri inscenácii divadelnej hry (alebo scenára).</li> <li>• Dokáže na príklade objasniť podstatu hercovej tvorivosti pri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• epika - humoreska</li> <li>• dráma - komédia</li> <li>• humor, hyperbola, zveličenie, charakterový typ</li> <li>• alegória, protiklad/kontrast, idealizovaný typ postavy</li> <li>• J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch</li> </ul>



2. ročník

**Postromantická literatúra**

- stvárení postavy z akejkoľvek divadelnej hry a vysvetliť príspevok režiséra k inscenácii.
- Žiak pozná najznámejšie inscenacné formy dramatických diel a vie vysvetliť ich spoločné znaky, resp. ich odlišnosti.
  - Žiak vie výrazne citat text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu.
  - V texte divadelnej hry alebo jej inscenácie dokáže určiť fázy kompozicnej osnovy klasického diela a vysvetliť dôvody pre tento výklad na základe vzostupnosti dramatickej línie hry.
  - Dokáže identifikovať v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich príspevok k vyzneniu diela.
  - Vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry a dokáže ako argumenty uviesť poznatky z analýzy diela.
  - Hodnotové prvky tejto koncepcie dokáže konfrontovať s vlastným hodnotovým systémom.
  - Svoje stanovisko vie obhájiť vo vecnej a etickej diskusii, alebo prejaví úsilie o rozumný kompromis, alebo rozpoznať správnosť odlišného názoru.
  - Žiak vie vysvetliť podstatu veselohry a dokáže aplikovať túto vedomosť na akúkoľvek divadelnú hru veseloherného zamerania.
  - Pozná pojem charakterový typ postavy a vie ho aplikovať na akúkoľvek divadelnú hru s daným typom postavy.
  - Chápe komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu a toto autorské zameranie dokáže prepojiť s významovým plánom, pokiaľ ho hra obsahuje.
  - Chápe situacný humor v divadelnej hre a v texte akejkoľvek hry vie určiť štylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela.
  - Žiak vie aplikovať vedomosti o fázach kompozicnej osnovy na akúkoľvek veselohru a posúdiť, do akej miery jednotlivé fázy diela udržiavajú, resp. rozbíjajú dramatickú súdržnosť diela.
  - Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže prezentovať v triede (písomne alebo ústne) a obhájiť ho v diskusii.
  - Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a výkon hercov.
  - Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovať text niektorej postavy.
  - Dokáže navrhnúť celkové režijné ponatie hry a navrhnúť inscenáciu niektorých scén z hry.
  - Dokáže zdramatizovať text humoristickej prózy alebo epickej poézie, vhodne využiť monológ a dialóg a preniesť do nich humornú náplň predlohy.
  - Žiak pozná podstatu tragédie a dokáže z hľadiska dichotómie tragédie/komédie určiť akúkoľvek hru, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl.
  - Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Realistická literatúra**

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie vysvetliť podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi.</li> <li>• V texte neznámej básne dokáže určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne.</li> <li>• Žiak chápe obraznú podstatu epiteta, vie ho odlíšiť od gramatického prívlastku a dokáže vystihnúť jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne.</li> <li>• Takéto epiteta dokáže aj vytvoriť a použiť pri tvorbe vlastných jednotlivých veršov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lyrika - sonet (žánrová/básnická forma)</li> <li>• lyrickoepické žánre - lyrickoepická skladba</li> <li>• epika - spoločenský/sociálny román, psychologický román, poviedka, novela</li> <li>• dráma - činohra, jednoaktovka, monodráma</li> <li>• realizmus</li> <li>• spoločenský/sociálny román, psychologický román, poviedka, novela</li> <li>• pásmo rozprávača, pásmo postáv, vševediaci rozprávač, priamy rozprávač, vnútorný monológ, sociálny typ postavy</li> </ul>





## 2. ročník

## Realistická literatúra

- Žiak pozná vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne.
  - Vie určiť jeho rýmovú schému.
  - Pozná štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho identifikovať a vysvetliť v akomkoľvek sonete s takouto štruktúrou.
  - Žiak vie jazykovo správne a rytmicky výrazne precíťvať sylabicko-tonické verše.
  - Dokáže vystihnúť vzťah medzi umeleckými jazykovými prostriedkami a celkovým vyznením básne.
  - Vie vysvetliť, akým spôsobom sa vyrovnáva jeho osobný hodnotový rámec s autorovou koncepciou človeka, prírody a spoločnosti.
  - Vie jasne sformulovať svoj citateľský dojem a poznatky zo štýlickej a kompozičnej analýzy básne a na obhajobu svojho stanoviska dokáže vo verejnej diskusii použiť argumenty z tejto analýzy.
  - Vie kriticky posúdiť mienku iných a polemizovať s nou; emocionálne a aj eticky dokáže zvládnuť takúto situáciu.
  - Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov.
  - Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou.
  - V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnosť protinázoru.
  - Získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať; dokáže vysvetliť, či a do akej miery môže akceptovať nové poznatky ako súčasť svojho vedomostného systému.
  - Žiak vie uviesť charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy) a určiť prvky vonkajšej kompozície v akejkoľvek hre.
  - Dokáže vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou, resp. neveršovanou epikou.
  - Pozná fázy vnútornej kompozície divadelnej hry a vie ich určiť v akomkoľvek texte klasicky skomponovanej divadelnej hry alebo v jej inscenácii.
  - Vie odlíšiť pojmy monológ, dialóg a replika a vysvetliť zmysel autorskej poznámky, resp. doplniť text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky.
  - Žiak vie vysvetliť definície funkcií týchto osôb pri inscenácii divadelnej hry (alebo scenára).
  - Dokáže na príklade objasniť podstatu hercovej tvorivosti pri stvárnení postavy z akejkoľvek divadelnej hry a vysvetliť príspevok režiséra k inscenácii.
  - Žiak pozná najznámejšie inscenacné formy dramatických diel a vie vysvetliť ich spoločné znaky, resp. ich odlišnosti.
  - Žiak vie výrazne citovať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu.
  - V texte divadelnej hry alebo jej inscenácii dokáže určiť fázy kompozičnej osnovy klasického diela a vysvetliť dôvody pre tento výklad na základe vzostupnosti dramatickej línie hry.
  - Dokáže identifikovať v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich príspevok k vyzneniu diela.
  - Vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry a dokáže ako argumenty uviesť poznatky z analýzy diela.
  - Hodnotové prvky tejto koncepcie dokáže konfrontovať s vlastným hodnotovým systémom.
  - Svoje stanovisko vie obhájiť vo vecnej a etickej diskusii, alebo prejaví úsilie o rozumný kompromis, alebo rozpoznať správnosť odlišného názoru.
  - Žiak vie porovnať prozaické diela podľa určeného znaku (napr. podľa počtu tematických línií).
  - Dokáže plynulo, výrazne a jazykovo správne citovať akékoľvek prozaické dielo.
  - Žiak chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu v známom i neznámom umeleckom diele.
  - Pri rozbere krátkej epickej prózy vie podať vnútorné štruktúrované výklad vonkajšej kompozície diela a pohotovo aplikovať klasický model vnútornej kompozície, vrátane prípadu, že vo výstavbe deja
- kompozičný postup: chronologický, reťazový, retrospektívny
  - sylabotonickej veršový systém, stopa: trochej, daktyl, jamb, predrážka/anakrúza
  - činohra



## 2. ročník

## Realistická literatúra

- niektorá fáza absentuje.
- Žiak pri interpretácii významovej roviny v horizontálnom clenení literárneho diela dokáže vysvetliť, že ide o autorovu koncepciu cloveka a sveta, a nie o samotnú realitu.
  - V texte je schopný určiť druh rozprávaca a odôvodniť svoje rozhodnutie.
  - Chápe a vie dokumentovať, že obraz postavy tvorí intencionálnu súčasť autorského zámeru.
  - Jazykové a kompozičné prvky v diele vie využiť ako argumenty pre svoj výklad.
  - Svoje stanovisko vie prezentovať pokojne a presvedčivo, ale zvažuje aj argumenty oponentov a nevyhýba sa možnosti akceptovať ich.
  - Žiak vie vymedziť pojmy spoločenská a lúboštná lyrika, aplikovať ich na akúkoľvek lyrickú básen s týmto zameraním a vysvetliť svoje dôvody.
  - Žiak vie, čo je (básnický) protiklad a dokáže ho určiť aj v neznámom prozaickom alebo básnickom texte.
  - Dokáže vytvoriť jednotlivé sylabické alebo sylabicko-tonické verše a použiť v nich básnické protiklady.
  - Žiak vie jasne sformulovať svoj citateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne.
  - Dokáže využiť poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne a argumentovať nimi na podporu svojho názoru na vecný, emocionálny a estetický význam diela.
  - Vie kriticky posúdiť mienku iných, formulovať a obhajovať svoj názor.
  - Chápe však, že lyrické dielo možno vysvetľovať viacerými odlišnými spôsobmi a je schopný túto skutočnosť aj akceptovať.
  - Žiak vie vysvetliť podstatu veselohry a dokáže aplikovať túto vedomosť na akúkoľvek divadelnú hru veseloherného zamerania.
  - Pozná pojem charakterový typ postavy a vie ho aplikovať na akúkoľvek divadelnú hru s daným typom postavy.
  - Chápe komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu a toto autorské zameranie dokáže prepojiť s významovým plánom, pokiaľ ho hra obsahuje.
  - Chápe situacný humor v divadelnej hre a v texte akejkoľvek hry vie určiť štylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela.
  - Žiak vie aplikovať vedomosti o fázach kompozičnej osnovy na akúkoľvek veselohru a posúdiť, do akej miery jednotlivé fázy diela udržiavajú, resp. rozbiehajú dramatickú súdržnosť diela.
  - Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže prezentovať v triede (písomne alebo ústne) a obhájiť ho v diskusii.
  - Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a výkon hercov.
  - V diskusii o svojom stanovisku je schopný uviesť argumenty z textu hry alebo z inscenácie.
  - Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovať text niektorej postavy.
  - Dokáže navrhnúť celkové režijné ponatie hry a navrhnúť inscenáciu niektorých scén z hry.
  - Dokáže zdramatizovať text humoristickej prózy alebo epickej poézie, vhodne využiť monológ a dialóg a preniesť do nich humorný nápln predlohy.
  - Žiak vie vysvetliť podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi.
  - Vie citat umelecký a vecný text s porozumením.
  - Vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu.
  - Dokáže z hľadiska spisovnosti rozlíšiť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie.
  - Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte.
  - Ovláda základy kritického čítania, t. j. vie vnímať problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú.



## 2. ročník

## Realistická literatúra

- Dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z precítaného textu.
- Vie transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.
- Vie v texte nájsť odchýlky od vetnej stavby – elipsu a vsuvku a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.
- Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe.
- Vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie.
- Dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete, v jednoduchom súvetí a v zloženom súvetí.
- Vie určiť druh jednoduchého súvetia – priradovacie a podradovacie. Vie určiť druh priradovacieho súvetia
- Vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch.
- Vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text.
- Vie prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie.
- Vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke.
- Vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu.
- Dokáže identifikovať kľúčové slová textu.
- Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných.
- Dokáže posúdiť informacné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.
- Dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry.
- Žiak dokáže reprodukovat' definíciu a vysvetliť štylistickú podstatu anafory a prirovnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela.
- Vie vyhľadať tieto štylistické prostriedky v akejkolvek básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v konkrétnom texte.
- Žiak rozumie podstate metafory, vie zopakovať jej poučku a vysvetliť vo všeobecnosti genézu metafory.
- Vie identifikovať metaforu v akomkoľvek umeleckom (i neumeleckom) texte, vysvetliť jej genézu a verejne prezentovať svoju interpretáciu významovej a estetickej funkcie tejto metafory v konkrétnom texte.
- Žiak chápe hĺbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek precítanom diele s jednoznačným autorským posolstvom dokáže sám identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv.
- Žiak na základe analýzy konkrétnych literárnych javov pohotovo vytvára vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov a dokáže ich kriticky porovnať s vedeckými definíciami uvedenými v učebnici alebo dostupnej odbornej literatúre.
- Vie kriticky posúdiť návrhy definícií svojich spolužiakov a poukázať na ich prednosti a nedostatky, resp. navrhnúť úpravy v texte.
- Chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť literárny jav do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielných vlastností.
- Chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a vie charakterizovať podstatu estetického zážitku.
- Rozumie estetickej a poznávacej funkcii umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela.
- Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor.
- Žiak vie odlišiť viazanú rec od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo.
- Žiak chápe funkciu rozprávača, dokáže určiť vševediaceho rozprávača v akomkoľvek, teda aj v neznámom diele a bez ohľadu na formu rozprávania.



## 2. ročník

## Realistická literatúra

- Vie vymedziť pojem literárna postava a dokáže charakterizovať jednotlivé postavy z citateľského hľadiska (prípadne aj z hľadiska autorovej koncepcie diela).
- Vie vysvetliť podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického (a dramatického) diela a určiť tieto fázy v akomkoľvek diele s klasickou chronologickou kompozíciou.
- Pri štylistickej a lexikálnej analýze známeho diela dokáže zhodnotiť príspevok jednotlivých jazykových prvkov k významu a estetickému pôsobeniu diela.
- Svoj názor na precítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami.
- Pri obhajobe svojho stanoviska sa dokáže citovo a spoločensky ovládať.
- Žiak pozná rytmické vlastnosti slovenčiny, dokáže definovať sylabickotonický veršový systém a chápe význam prízvuku v básňach.
- Rozumie pojmom stopa, daktyl a trochej a dokáže ich identifikovať v akomkoľvek (pravidelnom) daktylskom/trochejskom verši.
- Intuitívne, alebo aj na základe analýzy rytmu, dokáže rytmicky správne prečítať pravidelnú sylabicko-tonickú báseň a teoreticky vysvetliť svoj spôsob čítania.
- Žiak dokáže vytvoriť jednotlivé daktylské/trochejské verše.
- Žiak rozumie princípu obraznosti v jazyku, vie určiť podstatu metonymie a dokáže vysvetliť jej genézu.
- Vie vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou.
- Dokáže vyhľadať metonymiu v akejkoľvek básni (texte) a uplatniť poznanie jej sémantiky pri vysvetlení obsahovej a estetickéj stránky básne.
- Dokáže vytvoriť metonymiu a uplatniť ju v modelovom verši (napr. sylabicko-tonickom).
- Žiak vie výrazne precítať sylabicko-tonické verše.
- Dokáže v texte identifikovať známe jazykové prostriedky.
- Dokáže (aspoň čiastočne) vystihnúť vzťah medzi týmito umeleckými prostriedkami a celkovým vyznením básne.
- Žiak vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem, na obhajobu svojho stanoviska dokáže použiť ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básne.
- Psychicky a aj eticky zvládne túto situáciu.
- Žiak vie vysvetliť znaky novely, určiť žáner neznámeho diela (novely) a uviesť charakteristické žánrové znaky tohoto diela..
- Dokáže vytvoriť klasifikáciu krátkych epických prozaických útvarov, vrátane tých, ktoré sa preberali na základnej škole, a určiť ich rozhodujúce diskriminačné znaky.
- Svoj produkt dokáže vysvetliť a obhájiť.
- Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať text prozaického diela.
- Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek precítané dielo (novelu), aspoň v názvaku zachytiť prítomnosť významového plánu.
- Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže aspoň čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela.
- Tieto poznatky vie prezentovať v triede, podložiť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v diskusii.
- Pri kritike protinázoru nenapáda osobu oponenta a emocionálne zvláda situáciu.
- Žiak rozumie podstate epiky a vie určiť literárnodruhový príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal.
- Vie, čo je jamb, dokáže ho identifikovať vo verši, napísať jeho metrickú schému a výrazne rytmicky precítať tento verš.
- Vie vytvoriť modelový jambický verš.
- Rozumie podstate rýmu, pozná väzbu rýmu na metrum básne a dokáže vytvoriť združene rýmované dvojveršia (s akoukoľvek z preberaných stôp).
- Žiak rozumie podstate predrážky a vie určiť rytmický základ „nepravého“ jambického verša.
- Dokáže vytvoriť modelový verš s takýmto metrom.
- Žiak dokáže jazykovo správne a rytmicky výrazne precítať akúkoľvek sylabickú a sylabicko-tonickú básen.



## 2. ročník

## Realistická literatúra

- Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň, aspon v náznaku zachytiť prítomnosť významového plánu.
- Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže aspon čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela.
- Na základe vlastnej citateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) epického básnického diela pre národnú kultúru.
- Svoje názory a stanoviská vie prezentovať v triede, podoprieť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v korektnej diskusii.
- Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo.
- Analýzou dokáže extrahovať prvky príznačné pre jednotlivé žánre a použiť ich v rámci argumentácie.
- Pri dielach, ktoré nie sú žánrovo jednoznačne zaraditeľné, dokáže pripustiť viacznačnosť, ale zároveň vie argumentovať v prospech svojho stanoviska.
- Pozná pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v akomkoľvek prozaickom diele tohto typu.
- Žiak dokáže odlíšiť obe pásma textu i obe formy priamej reči v akomkoľvek diele, a to aj vtedy, keď rozprávačom je zúčastnená postava, a obsahovo, formálne a pravopisne ich vymedziť.
- Dokáže transformovať reč postáv do autorskej reči, ako aj autorskú reč do reči postáv.
- Dokáže transformovať reč postáv do autorskej reči, ako aj autorskú reč do reči postáv.
- Zmeny v stvárnení textu vie dať do súladu s požiadavkami slovenského pravopisu.
- Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať text prozaického diela.
- Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek dielo, určiť v príslušnom diele subjektívneho rozprávača a svoj výrok odôvodniť.
- Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, funkcie subjektívneho rozprávača a štylistických i lexikálnych prostriedkov dokáže aspon čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela.
- Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) prozaického diela pre národnú kultúru.
- Svoje poznatky vie prezentovať v triede, pričom dodržiava etiku a etiketu diskusie.
- Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov radou.
- Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou.
- V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech vlastnej skupiny alebo priznať správnosť protinázoru.
- Získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať.
- Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom, pričom berie do úvahy, že tieto druhy románu sa v praxi často v rôznej miere prelínajú.
- Je schopný svoje vedomosti využiť pri analýze a určení druhu románu, ktorý prečítal, a podoprieť svoje tvrdenie argumentmi.
- Chápe podstatu sociálneho typu postavy, vie ju charakterizovať teoreticky, aj konkretizovať jej charakteristiku na základe analýzy prečítaného diela.
- Vie identifikovať významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela.
- Žiak pochopil, že umelecké dielo je artefakt, rozumie vzájomným vzťahom medzi autorom, realitou a dielom a vie vysvetliť, že umelecké dielo je subjektívny svet cieľavedome vytvorený autorom podľa jeho vlastných hodnôt, mier a estetického čítania.
- Žiak je schopný zmocniť sa diela na základe všestrannej analýzy (kompozícia, štylizácia, obsah) a konfrontovať svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela.
- Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich jednak z hľadiska systémovej podstaty diela



2. ročník

Realistická literatúra

- a jednak z hľadiska vlastných čitateľských postojov.
- Žiak pozná podstatu vnútorného monológu, vie vysvetliť rozdiel medzi monológom v próze a dráme, chápe a vie demonštrovať na akomkoľvek texte jeho funkciu z hľadiska obsahového zamerania diela.
- Dokáže rozlíšiť vnútorný monológ od vnútornej repliky postavy.
- Žiak pozná typ nespoľahlivého rozprávača, dokáže ho identifikovať v akomkoľvek epickom diele s takýmto typom rozprávača a vysvetliť jeho využitie vo vzťahu k významovému plánu diela.
- Dokáže pri tom uplatniť výsledky štylistickej analýzy textu.
- Okrem základného (jednofaktorového) triedenia typov rozprávača dokáže vytvoriť klasifikáciu z viacerých hľadísk (napr. podľa formy rozprávania, resp. podľa vzťahu k významovej rovine diela/autorovi).
- Žiak organizuje prácu skupiny, prináša podnety pri riešení úloh, pomáha ostatným radou a ukázkami vlastných postupov. Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou.
- V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnosť odlišného stanoviska a prijať ho.
- Medzi svoje argumenty dokáže zahrnúť aj poznatky získané štúdiom informačných zdrojov.
- Informácie dokáže vyhľadať, vybrať, spracovať a zaradiť do svojho systému vedomostí a hodnôt.
- Vie vysvetliť rozdiely v dramatickej línii rozprávania pri použití odlišných kompozičných postupov.

<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b> <b>Občianska náuka</b> 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia
------------------------	------------------------------------	--

Morfologická rovina jazyka

Dotácia tematického celku: 22

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte.</li> <li>• Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov.</li> <li>• Ovláda klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové – neplnovýznamové; ohybné – neohybné; s vetnoclenskou platnosťou – bez vetnoclenskej platnosti.</li> <li>• Vie v texte odlíšiť jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies.</li> </ul>	<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gramatický tvar</li> <li>• podstatné mená – plnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnosť; vzor: kuli; gazdina</li> <li>• menné gramatické kategórie</li> <li>• singulár, plurál</li> <li>• nominatív, genitív, datív, akuzatív, vokatív, lokál, inštrumentál</li> <li>• prídavné mená – plnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnosť</li> <li>• zámená – plnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnosť; druhy zámen; zvrtné zámená – základné, privlastnovacie; vymedzovacie zámená; neurčité zámená</li> <li>• číslovky – plnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnosť; druhy čísloviek; skupinové číslovky</li> <li>• slovesá – plnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnosť; slovesné gramatické kategórie – rod; historický prítomný; slovesá – sponové, modálne, fázové, cinnostné, stavové, rod – cinný, trpný; prechodník, prídavné</li> <li>• príslovky – plnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnosť</li> <li>• predložky – neplnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnosť</li> <li>• spojky – neplnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnosť; priradovacie – zlucovacie, stupnovacie; vylucovacie, odporovacie, podradovacie</li> <li>• castice – neplnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnosť</li> <li>• citoslovčia – neplnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnosť</li> <li>• Diktát č. 1</li> <li>• stupeň (prídavné mená a príslovky)</li> </ul>
--	--



## 2. ročník

## Morfologická rovina jazyka

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Jazykoveda. Sloh. Komunikácia

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch.</li> <li>Vie si na základe komunikacnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text.</li> <li>Vie prispôbiť svoj prejav komunikacnej situácii – stratégiu a tón komunikácie.</li> <li>Dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu.</li> <li>Vie čítať umelecký a vecný text s porozumením.</li> <li>Vie vytvoriť kompozícne zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine.</li> <li>Vie nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.</li> <li>Ovláda základy kritického čítania, t. j. vie vnímať problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú.</li> <li>Dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z precítaného textu.</li> <li>Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikacnej situácie.</li> <li>Dokáže z hľadiska spisovnosti rozlíšiť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikacných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie.</li> <li>Vo vlastných jazykových prejavoch používa na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviek.</li> <li>Je schopný vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu.</li> <li>Je schopný nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektuje významový činiteľ výstavby výpovede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>štylistika</li> <li>úvahový slohový postup – úvaha</li> <li>štýlotvorné činitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát</li> <li>slohový proces</li> <li>analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer</li> <li>klúčové slová</li> <li>súvislé texty – nesúvislé texty</li> <li>efektívna komunikácia</li> <li>Slohová práca č. 2 (úvaha)</li> </ul>

## 2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> 2. ročník Projekt SOČ Referát - tvorba a prezentácia Prezentácie práce - projekt SOČ <b>Jazykové a literárne praktikum</b> 4. ročník Sloh <b>Biológia</b> 1. ročník Život v extrémnych podmienkach <b>Občianska náuka</b> 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia <b>Informatika</b> Informácie okolo nás

## Syntaktická rovina jazyka

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vie transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.</li> <li>Vie v texte nájsť odchýlky od vetnej stavby – elipsu a vsuvku a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.</li> <li>Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe.</li> <li>Vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie.</li> <li>Dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete, v jednoduchom súvetí a v zloženom súvetí.</li> <li>Vie určiť druh jednoduchého súvetia – priradovacie a podradovacie. Vie určiť druh priradovacieho súvetia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vety podľa modálnosti</li> <li>hlavné vetné členy; vetný základ – slovesný, neslovesný; rozvíjacie vetné členy – priamy predmet, nepriamy predmet; doplnok</li> <li>priradovací sklad; urcovací sklad</li> <li>polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s prídastím, s neurčitkom</li> <li>významový, gramatický a rytmický cinitel slovosledu</li> <li>odchýlky od vetnej stavby – elipsa, vsuvka</li> <li>priradovacie súvetie – zlucovacie, stupnovacie, odporovacie, vylucovacie</li> <li>podradovacie súvetie – vedľajšia veta: prísudková, podmetová, predmetová, príslovková miestna, príslovková časová, príslovková príčinná, príslovková spôsobová, prívlastková, doplnková</li> <li>zložené súvetie</li> <li>súdržnosť textu – konektory</li> <li>vetosled</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Jazykoveda. Sloh. Komunikácia - publicistický štýl

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text.</li> <li>Vie čítať umelecký a vecný text s porozumením.</li> <li>Vie vytvoriť kompozicne zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinné-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenskom jazyku.</li> <li>Vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných cinitelov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch.</li> <li>Vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>štylistika</li> <li>štylotvorné cinitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát</li> <li>slohovotvorný proces</li> <li>analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer</li> <li>klúčové slová</li> <li>súvislé texty – nesúvislé texty</li> <li>efektívna komunikácia</li> <li>zdroje informácií – masmediálne komunikačné prostriedky</li> <li>estetická funkcia jazyka</li> <li>autorský zámer</li> </ul>





2. ročník

**Jazykoveda. Sloh. Komunikácia - publicistický štýl**

<p>• samostatne vytvorí požadovaný text.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie.</li> <li>• Dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu.</li> <li>• Vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke.</li> <li>• Vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu.</li> <li>• Dokáže identifikovať kľúčové slová textu.</li> <li>• Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných.</li> <li>• Dokáže posúdiť informacné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.</li> <li>• Dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry.</li> <li>• Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie.</li> <li>• Dokáže z hľadiska spisovnosti rozlíšiť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie.</li> <li>• Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu.</li> <li>• Vo vlastných jazykových prejavoch používa na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviek.</li> <li>• Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine.</li> <li>• Je schopný vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu.</li> <li>• Je schopný nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektuje významový činiteľ výstavby výpovede.</li> <li>• Žiak vie správne (obsahovo aj štylisticky) vytvoriť žánre publicistického štýlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentácia</li> <li>• kontext</li> <li>• informácia</li> <li>• vedľajšia informácia v texte</li> <li>• publicistický štýl a jeho znaky</li> <li>• noticka, jednoduchá správa, rozšírená správa (komuniké), titulok</li> <li>• práca s periodickou tlačou, tvorba vlastných textov</li> <li>• glosa, blog - analýza textov</li> <li>• editoriál, recenzia, tvorba vlastných textov</li> <li>• reportáž, fejtón</li> <li>• tvorba vlastných textov</li> <li>• obsahová a formálna analýza periodík, školský časopis GUČ</li> <li>• fixačné metódy - ústne, písomné cvičenia</li> </ul>
--	---

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu		<p><b>Jazykové a literárne praktikum</b></p> <p>4. ročník Sloh</p> <p><b>Biológia</b></p> <p>1. ročník Život v extrémnych podmienkach</p>

**3. ročník**

3 týždne, P

**Vedecká, odborná a pracovná komunikácia**

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu, je schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jazyková norma, slohový útvar - žáner</li> <li>• hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov</li> </ul>



3. ročník

**Vedecká, odborná a pracovná komunikácia**

<p>postupnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie vytvoriť na základe čiastkových informácií z umeleckého a niektorých druhov vecného textu hypotézu o jeho závere a svoju hypotézu overiť v diskusii.</li> <li>• Je schopný úspešne realizovať a vhodne prezentovať projekt. Dokáže prijať vecné pripomienky k svojmu projektu, analyzovať ich a prípadne zapracovať do svojho pôvodného riešenia.</li> <li>• Vie vecne reagovať na pripomienky k svojmu projektu a podporiť ich argumentmi.</li> <li>• Vie racionálne využiť logické myšlienkové operácie na riešenie rôznych životných situácií.</li> <li>• Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte explicitne.</li> <li>• Je schopný dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, implicitne z neho ale vyplývajú, teda na porozumenie textu je schopný využiť uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu. Na lepšie porozumenie textu aktívne využíva kontextové súvislosti.</li> <li>• Dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu a pod.</li> <li>• Je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami.</li> <li>• Dokáže vybrať a hodnotiť text z hľadiska obsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy otázok</li> <li>• interpretácia textu</li> <li>• kontext</li> <li>• dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia</li> <li>• platné kodifikačné príručky, odborné názvy/termíny, nárečové slová, básnické slová</li> <li>• vetosled</li> <li>• Slohová práca č. 1 (výklad)</li> <li>• Diktát č. 1</li> <li>• súdržnosť textu – konektory</li> <li>• náučný prejav – prednáška, referát</li> <li>• interpretácia textu</li> <li>• spoločné a rozdielne znaky textov</li> <li>• spoločné a rozdielne znaky textov</li> <li>• dedukcia</li> <li>• indukcia</li> <li>• komparácia</li> <li>• analýza</li> <li>• syntéza</li> <li>• analógia</li> <li>• 1. písomná slohová práca (výklad)</li> <li>• Oprava 1. písomnej slohovej práce</li> </ul>
---	--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Biológia</b> 1. ročník Život v extrémnych podmienkach

**Veľká epická próza - druhy románu**

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom, pričom berie do úvahy, že tieto druhy románu sa v praxi často v rôznej miere prelínajú.</li> <li>• Je schopný svoje vedomosti využiť pri analýze a určení druhu románu, ktorý prečítal, a podprieť svoje tvrdenie argumentmi.</li> <li>• Chápe podstatu sociálneho typu postavy, vie ju charakterizovať teoreticky, aj konkretizovať jej charakteristiku na základe analýzy prečítaného diela.</li> <li>• Vie identifikovať významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela.</li> <li>• Žiak pochopil, že umelecké dielo je artefakt, rozumie vzájomným vzťahom medzi autorom, realitou a dielom a vie vysvetliť, že umelecké dielo je subjektívny svet cieľavedome vytvorený autorom podľa jeho vlastných hodnôt, mier a estetického cítienia.</li> <li>• Žiak je schopný zmocniť sa diela na základe všestrannej analýzy (kompozícia, štylizácia, obsah) a konfrontovať svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela.</li> <li>• Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich jednak z hľadiska systémovej podstaty diela a jednak z hľadiska vlastných čitateľských postojov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociálny román, psychologický román, sociálny typ postavy, autorská štylizácia reality</li> <li>• Druhy románu. M. Kukučín: Dom v stráni</li> <li>• M. Urban: Živý bič</li> <li>• L. N. Tolstoj: Vojna a mier</li> <li>• J. Ciger Hronský: Jozef Mak</li> <li>• E. M. Remarque: Na západe nič nové</li> <li>• G. Vámoš: Odlomená haluz</li> <li>• F. M. Dostojevskij: Zločin a trest</li> <li>• sociálny román</li> <li>• psychologický román</li> <li>• sociálny typ postavy</li> <li>• autorská štylizácia reality</li> </ul>



## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Sloh - hovorový štýl

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vie racionálne využiť logické myšlienkové operácie na riešenie rôznych životných situácií.</li> <li>Žiak spolupracuje s inými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov.</li> <li>Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať ich pred triedou.</li> <li>V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnosť odlišného stanoviska a prijať ho.</li> <li>Získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať a používať ich pri ďalšej práci/ odpovedi.</li> <li>Nové poznatky dokáže zapracovať do vlastného systému vedomostí a pohotovo ich využívať v školskej práci.</li> <li>Dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu.</li> <li>Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave.</li> <li>Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby.</li> <li>Odlisuje v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vhodne zaraďuje nárečové slová do vlastných jazykových prejavov s cieľom štylisticky ich dotvárať.</li> <li>Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu.</li> <li>Pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje celkové vyznenie svojho prejavu.</li> <li>Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie.</li> <li>Vo svojej jazykovej praxi sa vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hovorový štýl</li> <li>telefonický rozhovor</li> <li>hádky, polemický rozhovor</li> <li>súkromný list</li> <li>blahoželanie, kondolencia</li> <li>e-mail, česť, SMS</li> <li>inzerát, reklama</li> </ul>



## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúca informatika A</b> 4. ročník Princípy fungovania IKT <b>Jazykové a literárne praktikum</b> Syntaktická rovina jazyka Sloh <b>Biológia</b> 1. ročník Život v extrémnych podmienkach <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 4. ročník Politológia, občan a štát Dejinnofilozofický exkurz, religionistika 3. ročník Psychológia <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> 4. ročník Psychológia - človek ako jedinec Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Politológia 4. ročník Psychológia - človek ako jedinec 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika

## Komunikácia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch. Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovných zásob.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentácia prejavu, mimojazykové prostriedky - gestika, proxemika, spoločenské zásady jazykovej komunikácie</li> <li>devalvujúca komunikácia</li> <li>druhy otázok</li> </ul>



## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<p><b>Nemecký jazyk pokročilí</b></p> <p>3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <p><b>Rozširujúca informatika A</b></p> <p>4. ročník Princípy fungovania IKT</p> <p><b>Rozvoj sociálnych zručností</b></p> <p>Právo, ľudské práva Politológia</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka A</b></p> <p>3. ročník Sociológia</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka B</b></p> <p>4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka A</b></p> <p>3. ročník Právo</p> <p>4. ročník Politológia, občan a štát Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Sociológia - človek spoločnosť Právo a občan, ľudské práva</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka B</b></p> <p>Ekonomika, ekonómia - svet práce Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka A</b></p> <p>3. ročník Politológia</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka B</b></p> <p>4. ročník Sociológia - človek spoločnosť Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka A</b></p> <p>3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka B</b></p> <p>4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka A</b></p> <p>Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy</p> <p>3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika</p>

## Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak pozná podstatu vnútorného monológu, vie vysvetliť rozdiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nespoľahlivý rozprávač</li> <li>B. Slančíková Timrava: Ťapákovci. Bez hrdosti</li> </ul>



3. ročník

**Krátká epická próza - nespoľahlivý rozprávač**

<p>medzi monológom v próze a dráme, chápe a vie demonštrovať na akomkoľvek texte jeho funkciu z hľadiska obsahového zamerania diela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže rozlíšiť vnútorný monológ od vnútornej repliky postavy.</li> <li>• Žiak pozná typ nespoľahlivého rozprávača, dokáže ho identifikovať v akomkoľvek epickom diele s takýmto typom rozprávača a vysvetliť jeho využitie vo vzťahu k významovému plánu diela.</li> <li>• Dokáže pri tom uplatniť výsledky štylistickej analýzy textu.</li> <li>• Okrem základného (jednofaktorového) triedenia typov rozprávača dokáže vytvoriť klasifikáciu z viacerých hľadísk (napr. podľa formy rozprávania, resp. podľa vzťahu k významovej rovine diela/autorovi).</li> <li>• Žiak organizuje prácu skupiny, prináša podnety pri riešení úloh, pomáha ostatným radou a ukázkami vlastných postupov. Vie zhmúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou.</li> <li>• V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnosť odlišného stanoviska a prijať ho.</li> <li>• Medzi svoje argumenty dokáže zahrnúť aj poznatky získané štúdiom informačných zdrojov.</li> <li>• Informácie dokáže vyhľadať, vybrať, spracovať a zaradiť do svojho systému vedomostí a hodnôt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J. Gregor Tajovský: Apoliena. Maco Mlieč</li> <li>• B. Kapolka: Možno ho ešte stretnem</li> <li>• J. Škvorecký: Prima sezóna</li> <li>• G. Vámoš: Editino očko. J. Ciger Hronský: Petro</li> <li>• Tvorba vlastnej poviedky</li> <li>• nespoľahlivý rozprávač</li> </ul>
---	---

Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<p><b>Rozširujúca občianska náuka A</b></p> <p>4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka B</b></p> <p>Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka A</b></p> <p>3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika</p>

**Lyrická poézia - voľný verš**

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak rozpozná vlastnosti voľného verša akejkoľvek relevantnej básne a vie na jej príklade demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom.</li> <li>• Chápe a vie vysvetliť estetickú pôsobivosť voľného verša a takto napísanú báseň dokáže čítať jazykovo správne, výrazne a so subjektívnym frázovaním. Svoj spôsob frázovania dokáže aj vysvetliť.</li> <li>• Vie charakterizovať podstatu reflexívnej a duchovnej poézie, chápe a vie vysvetliť prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky v konkrétnych dielach.</li> <li>• Žiak chápe otvorenosť básnickej výpovede pri lyrickej poézii, ale zároveň dokáže tlmočiť svoj osobný výklad významového a estetického vyznenia akejkoľvek básne tohto druhu.</li> <li>• V texte básne vie identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo básne.</li> <li>• Svoje porozumenie myšlienkového a citového posolstva básne dokáže usporiadať do osnovy a potom prepracovať do uceleného výkladového textu.</li> <li>• Túto prvú verziu textu dokáže štylisticky dotvoriť, urobiť ju ucelenou a esteticky pôsobivejšou.</li> <li>• Žiak vie vyhľadať relevantné informácie v inom výkladovom texte a pôsobivo ich zakomponovať do svojho textu.</li> <li>• Žiak vie nové poznatky vhodne a prehľadne zaznamenať a používať pri ďalšej práci alebo pri odpovedi.</li> <li>• Dokáže ich zapracovať do vlastného systému vedomostí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• voľný verš, reflexívna lyrika, duchovná (náboženská) lyrika</li> <li>• E. B. Lukáč</li> <li>• J. Smrek</li> <li>• M. Rázus</li> <li>• W. Whitman: Steblá trávy</li> <li>• L. Novomeský: Romboid</li> <li>• R. Dilong. J. Kostra</li> <li>• J. A. Rimbaud</li> <li>• G. Apollinaire: Pásmo</li> <li>• Tvorba krátkej úvahy</li> <li>• reflexívna lyrika</li> <li>• duchovná (náboženská) lyrika</li> </ul>



## 3. ročník

## Lyrická poézia - voľný verš

- Súčasťou jeho prípravy na prezentáciu je analytické štúdium vzorového textu rozboru nejakej lyrickej básne.
- Svoje chápanie určeného textu vie prezentovať (aj s pomocou pripravenej úvahy na tému spoločnú s básňou) v triede, dokáže sledovať odlišné interpretácie a uvažovať o tom, či sú kompatibilné s jeho hľadiskom, alebo či ich považuje za dezinterpretácie.
- V diskusii je pohotový, citlivý k iným účastníkom.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA		

## Zvuková rovina jazyka

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou.</li> <li>• Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje.</li> <li>• Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje. Vo svojich ústnych prejavoch uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu.</li> <li>• Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči, a ich základné jednotky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• platné kodifikačné príručky</li> <li>• Diktát č. 2</li> <li>• intonácia</li> <li>• pauza – fyziologická, významová</li> <li>• vedľajší slovný prízvuk</li> <li>• tempo reči</li> <li>• frázovanie, modulácia hlasu</li> <li>• ortoepia</li> <li>• ortografia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Veľká epická próza - reťazový kompozičný postup

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak ovláda klasický päťfázový i reťazový kompozičný postup.</li> <li>• Vie uviesť ich charakteristické prvky v akomkoľvek epickom diele (prozaickom, básnickom i dramatickom).</li> <li>• Vie vysvetliť rozdiely v dramatickej línii rozprávania pri použití odlišných kompozičných postupov.</li> <li>• Žiak chápe podstatu lyrizácie rozprávania a dokáže v texte akéhokoľvek diela nájsť a určiť jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela.</li> <li>• Vie, čo je idealizácia (a monumentalizácia) postáv, dokáže určiť prostriedky, ktoré na ňu použil autor, a to tak stylisticko-lexikálne, ako aj situačné (dejové).</li> <li>• Na základe analógie dokáže preniesť tieto vedomosti aj na obraz zvierat a neživej prírody.</li> <li>• Vie vysvetliť stylistickú podstatu personifikácie a vie poukázať na jej významovú funkčnosť a umeleckú pôsobivosť v kontexte diel lyrizovanej prózy.</li> <li>• Všetky tieto vedomosti dokáže uplatniť pri tvorbe lyrizovaného opisu alebo pri napísaní kratšieho epického útvaru.</li> <li>• Poznatky získané analýzou jazyka diela lyrizovanej prózy dokáže uplatniť pri vysvetlení významovej roviny daného diela, objasniť autorskú koncepciu postáv a autorovo chápanie sveta a konfrontovať ho s vlastným videním sveta a ľudí.</li> <li>• Rozumie a dokáže vysvetliť osudovú vyhranenosť hrdinov diela a chápe autorov prístup k ich zápasu o nezávislosť, identitu a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• retrospektívny kompozičný postup</li> <li>• D. Chrobák: Drak sa vracia</li> <li>• Ľ. Ondrejov: Zbojnická mladosť</li> <li>• M. Figuli: Tri gaštanové kone</li> <li>• Tvorba umeleckého opisu</li> <li>• reťazový kompozičný postup</li> <li>• idealizácia postáv</li> </ul>



3. ročník

**Veľká epická próza - reťazový kompozičný postup**

vlastné ideály. <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie podstate boja medzi dobrom a zlom a dokáže ho aplikovať na toto dielo.</li> <li>Konflikt pozitívnych a negatívnych síl vníma síce aj v duchu autorovho podania, ale zároveň dokáže prekonať sugestibilitu textu a pokúša sa zaujať aj stanovisko odvodené z vlastných hodnôt.</li> </ul>		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Sloh - diskusný príspevok**

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. Je schopný vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu. Je schopný nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektuje významový činiteľ výstavby výpovede. Dokáže sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. Pozná rôzne druhy otázok a vo vlastných jazykových prejavoch ich aktívne a vhodne využíva. Pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné kodifikačné príručky. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej výslovnosti, správne artikuluje. Vo svojich ústnych prejavoch uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy otázok, náučný prejav - prednáška, referát, diskusný príspevok, prezentácia prejavu, mimojazykové prostriedky - gestika, proxemika, spoločenské zásady jazykovej komunikácie,</li> <li>Slohová práca č. 2 (diskusný príspevok)</li> <li>diskusný príspevok</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu		<b>Jazykové a literárne praktikum</b> 4. ročník Sloh <b>Rozvoj sociálnych zručností</b> Politológia

**Dramatická literatúra - tragická dráma**

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak pozná podstatu tragédie a dokáže z hľadiska dichotómie tragédia/komédia určiť akúkoľvek hru, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl.</li> <li>Na základe kritickej úvahy dokáže zaujať hodnotiace stanovisko aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier.</li> <li>Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor.</li> <li>Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť komunikačné formy.</li> <li>V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela.</li> <li>Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tragédia</li> <li>Sofokles: Antigona</li> <li>W. Shakespeare: Romeo a Júlia. Othello</li> <li>I. Stodola: Bačova žena. J. Barč Ivan: Matka</li> <li>I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva</li> <li>Dramatizácia a preklad poviedky</li> </ul>





## 3. ročník

## Dramatická literatúra - tragická dráma

estetickéj pôsobivosti diela.

- Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže verejne prezentovať v triede.
- Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty.
- Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovať text niektorej postavy.
- Dokáže navrhnúť celkové režijné poňatie hry a inscenáciu niektorých výstupov z hry.
- Vie navrhnúť výtvarne zaujímavé stvárnenie javiskového priestoru.
- Dokáže zdramatizovať text kratšieho prozaického alebo epického básnického diela, vhodne využiť monológ a dialóg, sformulovať scénické a inscenačné poznámky.
- Vie využiť jazykové prostriedky na dosiahnutie dramatického napätia a estetického dojmu.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Lyrická poézia - čistá lyrika

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak chápe podstatu čistej lyriky a tento poznatok dokáže aplikovať na ktorýkoľvek básnický text.</li> <li>• Rozumie princípu voľného priradovania lyrických pasáží a je schopný domyslieť a verbálne prezentovať jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom.</li> <li>• Text dokáže čítať jazykovo správne, výrazne a s osobne podmieneným frázovaním. Svoj spôsob frázovania dokáže odôvodniť.</li> <li>• Žiak chápe otvorenosť básnickej výpovede pri čistej lyrike a dokáže tmočiť svoj výklad významového a estetického vyznenia akejkoľvek básne tohto druhu.</li> <li>• V texte básne vie identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné činitele, a na ich základe vie odôvodniť svoje chápanie diela.</li> <li>• Pri básňach s výraznou zvukovou organizáciou dokáže vybadať tento znak básnickej reči a predostrieť svoj výklad estetickéj pôsobivosti veršov.</li> <li>• Žiak dokáže pozitívne ovplyvňovať spolužiakov v skupine pri riešení úloh, získané poznatky vhodne a prehľadne zaznamenať a používať pri ďalšej práci alebo pri odpovedi.</li> <li>• Súčasťou jeho prípravy je aj analytické štúdium odborného textu zameraného na rozbor lyrickej básne.</li> <li>• Svoje chápanie určeného textu vie prezentovať v triede, dokáže sledovať odlišné interpretácie a hodnotenia a uvažovať o tom, či ich môže považovať za kompatibilné so svojím hľadiskom.</li> <li>• Dokáže sa vrátiť k relatívne uzavretému hodnoteniu diela a na základe nových poznatkov rozšíriť, prehĺbiť alebo pozmeniť svoje doterajšie stanovisko.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čistá lyrika, zvukomalba</li> <li>• P. Verlaine</li> <li>• V. Chlebnikov, S. Jesenin</li> <li>• I. Krasko</li> <li>• J. Kostra, V. Beniak</li> <li>• Š. Moravčík, B. Filan, J. Urban</li> <li>• čistá lyrika</li> <li>• zvukomalba</li> </ul>	
<p><b>Prierezové témy</b></p> <p>MEDIÁLNA VÝCHOVA</p>	<p><b>Väzby do tematických celkov</b></p>	<p><b>Väzby z tematických celkov</b></p>



3. ročník

**Netradičná epická próza - prúd autorovho vedomia**

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak chápe asociáciu ako vedomú alebo podvedomú formu organizácie jednotlivých segmentov prozaického textu, ktorý sa nezakladá primárne na rozprávaní príbehu.</li> <li>• Aspoň približne dokáže vystihnúť súvislosť medzi uvoľneným prúdom rozprávania a estetickým účinkom na čitateľa a zhodnotiť ju.</li> <li>• Žiak chápe a vie vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikuje výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná.</li> <li>• V texte identifikuje segmenty, ktoré spolu síce obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti.</li> <li>• Je schopný objaviť kompozičný princíp aj v netypicky organizovanom neznámom diele a aspoň čiastočne vysvetliť jeho estetickú účinnosť.</li> <li>• Pri vertikálnej analýze dokáže odlíšiť diela so skrytým významovým plánom od diel, v ktorých absentuje alebo je potlačená dejová rovina.</li> <li>• Rozumie koncepcii non-realistických, bizarných a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov a v akokoľvek diele dokáže vystihnúť ich zmysel v celkovom zameraní diela.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• asociácia, prúd autorovho vedomia</li> <li>• J. Cíger Hronský: Pisár Gráč</li> <li>• F. Kafka: Premena</li> <li>• D. Dušek: Kufor na sny</li> <li>• T. Capote: Raňajky u Tiffanyho</li> <li>• asociácia</li> <li>• prúd autorovho vedomia</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**4. ročník**

3 týždne, P

**Sloh - rečnícky štýl**

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie vysvetliť rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácií (propagácia, propaganda a agitácia) a je pripravený na možnú prítomnosť dezinformácií v jazykových prejavoch. Dokáže vyjadriť svoj názor na ne.</li> <li>• Pomocou analýzy textov dokáže nájsť ich spoločné a rozdielne znaky, ktoré využíva pri interpretácii.</li> <li>• Vie vysvetliť typické znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov a dokáže tieto žánre samostatne vytvoriť.</li> <li>• Pozná rôzne druhy otázok a vo vlastných jazykových prejavoch ich aktívne a vhodne využíva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia</li> <li>• agitačný prejav – politická reč, súdna reč</li> <li>• slohový útvar – žáner hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov</li> <li>• spoločenské zásady jazykovej komunikácie</li> <li>• devalvujúca komunikácia, druhy otázok</li> <li>• interpretácia textu</li> <li>• Rečnícky štýl</li> <li>• Výrazové prostriedky rečníckeho štýlu</li> <li>• Z histórie rétoriky</li> <li>• Žánre rečníckeho štýlu - agitačné žánre</li> <li>• Žánre rečníckeho štýlu - náučné žánre</li> <li>• Žánre rečníckeho štýlu - príležitostné žánre</li> <li>• Žánre rečníckeho štýlu - príležitostné žánre</li> <li>• Analýza rečníckych prejavov</li> <li>• Návčik rečníckych prejavov</li> <li>• 1. ÚSP (prednes rečníckeho prejavu)</li> <li>• Diktát č. 1</li> <li>• propagácia</li> </ul>



## 4. ročník

## Sloh - rečnícky štýl

- propaganda
- agitácia
- dezinformácia
- fázy tvorenia prejavu
- prezentácia prejavu
- mimojazykové prostriedky – gestika, proxemika

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Rozširujúca fyzika A</b> 4. ročník Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета <b>Rozširujúca informatika A</b> Princípy fungovania IKT

## Lyrická poézia - automatický text

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie určiť voľný verš v akejkoľvek básni, ktorá je na ňom vybudovaná.</li> <li>• Chápe asociatívnosť ako vedomú alebo podvedomú formu radenia jednotlivých segmentov básnickej výpovede.</li> <li>• Na základe rozumovej úvahy a/alebo intuície dokáže vystihnúť logické, vecné, citové alebo zvukové väzby medzi týmito segmentmi a priradiť im vlastné subjektívne významy.</li> <li>• Je schopný tieto osobne pociťované významy prezentovať v triede.</li> <li>• Chápe možnosť odlišných výkladov ako vnútornú vlastnosť otvoreného básnického textu.</li> <li>• Vie vysvetliť princíp vzniku automatického textu, ktorý chápe ako najkrajnejšiu formu komponovania uvoľnenej básnickej výpovede.</li> <li>• Žiak si uvedomuje, že obsahovo, syntakticky a morfológicky uvoľnený básnický text rezignoval na existenciu intencionálnej významovej roviny a že jeho výpovedná sila spočíva v rovine výrazu.</li> <li>• Aspoň približne vie identifikovať zvukové, štylistické a lexikálne prvky vystupujúce ako signály významu básne.</li> <li>• Žiak vie výrazne, jazykovo správne a s osobne pociťovaným frázovaním čítať asociatívny básnický text.</li> <li>• Hlasné čítanie jednotlivých segmentov básne realizuje na základe svojho racionálneho a/alebo intuitívneho pochopenia ich vnútorných väzieb v rámci verša (príp. v celej básni).</li> <li>• V diskusii sa usiluje nájsť argumenty na zdôvodnenie svojho prístupu k dielu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• automatický text</li> <li>• R. Fabry</li> <li>• R. Dilong</li> <li>• G. Apollinaire. Tvorba optických textov</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Dramatická literatúra - absurdná dráma

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak chápe absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg.</li> <li>• V akejkoľvek hre vie určiť alogické spojenia medzi replikami a aj vnútri replík.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatická úprava „absolútnej anekdoty“ na krátku jednoaktovku</li> <li>• návrh režijnej koncepcie inscenovania hry</li> <li>• modelová inscenácia vybraných výstupov a scén z určenej hry v triede</li> <li>• obhajoba vlastného názoru, resp. realizácia hermeneutického</li> </ul>



## 4. ročník

## Dramatická literatúra - absurdná dráma

- Rozumie využitiu viacvýznamovosti slov alebo účelovo nekorektného pochopenia niektorých slov a slovných spojení zo strany postavy v hre a vie určiť funkciu týchto prostriedkov v nonsensovom dialógu.
- Ak má absurdná hra skrytý významový plán, vie ho identifikovať a interpretovať.
- Rozumie funkcii tzv. narážok a aj vystihnúť ich účasť na tvorbe významu.
- Chápe humornú stránku tzv. absolútnych anekdot, kondenzovane štylizovaných aforizmov, rozumie a vie vysvetliť ich kultúrny význam.
- Žiak vie sformulovať svoje stanovisko k textu absurdnej drámy a posúdiť, ako režisér a herci v inscenácii stvárnil tento text.
- Svoje stanovisko dokáže v triede obhajovať aj za pomoci argumentov z textovej analýzy.
- V diskusii je otvorený aj voči názorom iných účastníkov, dokáže ich analyzovať a kriticky zhodnotiť a zohľadnením týchto názorov doplniť, pozmeniť či zlepšiť svoj doterajší pohľad na dielo/inscenáciu.
- Dokáže vytvoriť krátky dialóg so znakmi absurdnosti – gagmi, slovnými hračkami, nonsenseovou štylizáciou a alogickými väzbami v syntaxi a vonkajšej kompozícii.

- kruhu v triede
- verbalizácia vlastného čitateľského/diváckeho zážitku a diela a/alebo inscenácie
  - irónia
  - absurdná dráma
  - pointa
  - S. Beckett: Čakania na Godota
  - V. Havel: Zahradní slavnost. Audience
  - Lasica + Satinský
  - Radošínské naivné divadlo

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Veľká epická próza - retrospektívny kompozičný postup

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak pozná chronologický a retrospektívny kompozičný postup, dokáže vysvetliť rozdiely medzi nimi a dokumentovať ich použitie v akomkoľvek epickom (prozaickom, dramatickom) diele.</li> <li>• Vie objasniť koncepčný zmysel retrospektívy a zobrazíť jej usporiadanie grafickou metódou.</li> <li>• Rozumie estetickému účelu retrospektívy, vie poukázať na jej dôsledky v dramatickosti rozprávania, koncepcii postáv a vo vyústení diela do rozuzlenia (pointy).</li> <li>• Aj pri diele s jedinečným kompozičným postupom dokáže zostaviť fabulu a rekonštruovať z nej klasickú osnovu vnútornej kompozície (ak tam taká potencionálne existuje).</li> <li>• Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu (ak sa v diele nachádza) a ich vzájomnú spojitosť.</li> <li>• Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritické alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie.</li> <li>• Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov.</li> <li>• Hodnoty a významy obsiahnuté v diele dokáže posúdiť aj v sociálno-kultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J. D. Salinger: Kto chytá v žite</li> <li>• A. Bednár: Sklený vrch</li> <li>• A. Bednár: Kolíska</li> <li>• L. Mňačko: Ako chutí moc</li> <li>• A. Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča</li> <li>• retrospektívny kompozičný postup</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



4. ročník

**Sloh - rozprávanie**

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať rozprávanie ako slohový postup a útvar - charakterizovať autorskú reč a reč postáv - rozvíjať štylistickú zručnosť v umeleckom rozprávaní - napísať cvičné rozprávanie - výrazne čítať, hodnotiť umelecké rozprávanie z hľadiska námetu, obsahu, štylistika a kompozície</li> <li>- vedieť využiť rozličné sloh. postupy a útvary a štylistické prostriedky v umeleckom rozprávaní: opis, úvaha, charakteristika, dialóg, vnútorná reč postáv a pod.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• slohový útvar – žáner, kontext</li> <li>• interpretácia textu, spoločné a rozdielne znaky textov,</li> <li>• súdržnosť textu – konektory</li> <li>• vetosled</li> <li>• nárečové slová</li> <li>• odborné názvy/termíny</li> <li>• básnické slová, stupeň (prídavné mená a príslovky)</li> <li>• rozprávanie, rozprávaci slohový postup, umelecký štýl</li> <li>• Rozprávanie ako útvar umeleckého štýlu</li> <li>• Autorská reč. Reč postáv</li> <li>• Dramatizujúce a estetizujúce jazykové prostriedky</li> <li>• Analýza rozprávání - práca s textom</li> <li>• Tvorba vlastných textov</li> <li>• Prezentácia rozprávání</li> <li>• Slohová práca č. 2</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

**Súčasná lyrická poézia**

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie výrazne a jazykovo správne prečítať text akejkoľvek básne a uplatniť pri tom vlastné frázovanie.</li> <li>• Svoj spôsob čítania dokáže odôvodniť.</li> <li>• Rozumie princípu voľného priradovania lyrických pasáží v básni, dokáže vystihnúť vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede a svoj názor vie v relatívne ucelenej podobe verbálne prezentovať v diskusii.</li> <li>• Vie argumentmi zo zvukovej, lexikálnej, syntaktickej a štylistickej analýzy veršov obhajovať svoje stanovisko, ale zároveň chápe relatívnosť a vysokú subjektívnosť tejto syntézy a hodnotenia.</li> <li>• Po diskusii sa dokáže vrátiť k svojmu stanovisku a na základe prijatých informácií rozšíriť, prehĺbiť alebo pozmeniť svoju pôvodnú mienku.</li> <li>• V diskusii je uvoľnený, ústretový a rešpektuje názory svojich spolužiakov.</li> <li>• Vie z poetologického hľadiska analyzovať a zhodnotiť text akejkoľvek populárnej piesne a vysvetliť rytmický a prozodický vzťah textu a melódie.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• M. Válek: Štyri knihy nepokoja</li> <li>• M. Rúfus: Až dozrieme</li> <li>• M. Rúfus: Zvony</li> <li>• J. Urban</li> <li>• interpretácia básne a jej individuálne vyjadrenie formou hlasného čítania</li> <li>• populárna pieseň</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

**Súčasná epická próza - postmoderna**

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak chápe aspoň základné vymedzenie postmoderného prozaického diela, ktoré nezobrazuje realitu v priamočiarom</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• satira</li> <li>• U. Eco: Meno ruže/ J. P. Sartre</li> <li>• D. Tatarka: Démon súhlasu</li> </ul>	



4. ročník

Súčasná epická próza - postmoderna

<p>zmysle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie imaginatívnemu prístupu autora k časovým a priestorovým súvislostiam, je schopný pochopiť alebo aspoň vycítiť alegorické prvky v dejovom pláne diela.</li> <li>Pozná (hoci aj bez znalosti terminológie) metódu preberania motívov z diel iných autorov a iných umeleckých období, chápe parafrázovanie ustálených a všeobecne známych spôsobov vyjadrovania predchádzajúcich autorov (médií, vedeckých diel), vie identifikovať v texte prvky štylistického nonsensu, alogickosti, ironickej hyperboly atď.</li> <li>Zároveň prejavuje schopnosť brániť sa sugestívnosti literárneho textu a dokáže alebo sa aspoň usiluje nahliadnuť za exhibície v rovine deja a výrazu a rozpoznať prítomnosť, resp. absenciu významového plánu v diele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>R. Sloboda: Rozum. J. Lenčo: Rozpamätávanie</li> <li>M. Kundera: Žert</li> <li>D. Mitana: Psie dni</li> <li>D. Mitana: Nočné správy</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA		

Jazyk a reč

Dotácia tematického celku: 12

<p><b>Výkonový štandard</b></p> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vie vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným (štátnym) jazykom a jazykmi národnostných menšín a dokáže vysvetliť ich základné funkcie.</li> <li>Vie vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným (štátnym) jazykom a jazykmi národnostných menšín a dokáže vysvetliť ich základné funkcie.</li> <li>Pozná klasifikáciu slovanských jazykov.</li> <li>Vie vysvetliť vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka po jej začlenenie do rodiny západoslovanských jazykov.</li> <li>Pozná dôvody, pre ktoré sa staroslovenčina stala spisovným jazykom na našom území. Pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach.</li> </ul>	<p><b>Obsahový štandard</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>národný jazyk</li> <li>cieľový jazyk</li> <li>cudzí jazyk</li> <li>úradný (štátny) jazyk</li> <li>jazyky národnostných menšín</li> <li>kodifikácia spisovného jazyka</li> <li>A. Bernolák – kultúrna západoslovenčina</li> <li>Ľ. Štúr – stredoslovenské nárečie, štúrovčina</li> <li>M. Hattala</li> <li>platné kodifikačné príručky</li> <li>požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administratívneho štýlu (úradný list)</li> <li>indoeurópsky prajazyk</li> <li>indoeurópske jazyky</li> <li>staroslovenčina</li> <li>slovanské jazyky – východoslovanské, západoslovanské, južnoslovanské</li> <li>Diktát č. 2</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>

Súčasná epická próza - fantastická a sci-fi prózy

Dotácia tematického celku: 4

<p><b>Výkonový štandard</b></p> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak vie vysvetliť pojmy sci-fi a fantastická literatúra a vie vystihnúť rozdiely medzi nimi.</li> <li>Vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadňuje výsledky jeho štylistickej analýzy.</li> <li>Vie určiť deformácie epického času a priestoru v sci-fi a fantastickú prózu.</li> <li>Chápe fantastickú literatúru ako kompozičnú aplikáciu ľudovej rozprávky, starovekého eposu alebo stredovekej literatúry a vie to</li> </ul>	<p><b>Obsahový štandard</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>J. Verne, Homér</li> <li>J. R. R. Tolkien: Pán prsteňov</li> <li>J. K. Rowlingová: Harry Potter</li> <li>K. Vonegut: Časotrásenie</li> <li>Vyvodenie pojmov fantastická a sci-fi próza (vedecko-fantastická próza).</li> <li>Komparácia kompozície ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a fantastickú literatúry.</li> </ul>	
---	---	--



## 4. ročník

## Súčasná epická próza - fantastická a sci-fi próza

<p>dokumentovať výsledkami analýzy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vie porovnať a posúdiť koncepciu postáv ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a stredovekej literatúry s postavami fantastického literatúry.</li> <li>Vie napísať fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky a sci-fi poviedku.</li> <li>Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu (ak sa v diele nachádza) a ich vzájomnú spojitosť.</li> <li>Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritické alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie.</li> <li>Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov.</li> <li>Hodnoty a významy obsiahnuté v diele dokáže posúdiť aj v sociálnokultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovú súčasnosť.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Komparácia koncepcie postáv a deja fantasy literatúry s koncepciou postáv a deja v starovekom epose, v stredovekej literatúre (motív stredovekého hrdinu v rytierskych románoch, motív hrdinu bojujúceho s nadprirodzenými bytosťami a pod.).</li> <li>Napísanie fantastického poviedky s využitím prvkov ľudovej rozprávky.</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>			

## Súčasná epická próza - detektívny román

Dotácia tematického celku: 3

<p><b>Výkonový štandard</b></p> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak chápe detektívny román ako kompozičnú aplikáciu románu s tajomstvom.</li> <li>V akomkoľvek diele vie identifikovať vnútornú osnovu a vysvetliť špecifickú funkciu zápletky a rozuzlenia.</li> <li>V umelecky hodnotnej detektívke dokáže určiť významovú rovinu diela.</li> <li>Vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadňuje výsledky štylistickej analýzy jazyka.</li> <li>Vie posúdiť ako autor umelecky individualizoval žánrovo štandardizovanú postavu Veľkého detektíva, vybudoval jej vnútorný ľudský profil a zapojil túto postavu do sociálneho kontextu.</li> <li>V rámci interpretácie detektívneho románu žiak dokáže uvážiť zložité etické súvislosti príbehu, nazerať naň ako na súbor hraničných životných situácií.</li> <li>Pri ich hodnotení sa dokáže vyhnúť tak ľacnému moralizovaniu, ako aj povrchnej ľahostajnosti.</li> </ul>			<p><b>Obsahový štandard</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>detektívny román</li> <li>čítanie a interpretácia detektívnych románov</li> <li>A. C. Doyle</li> <li>A. Christie</li> <li>R. Chandler: Dáma v jazere</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>			

## Všeobecné otázky literatúry

Dotácia tematického celku: 2

<p><b>Výkonový štandard</b></p> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak na základe analýzy konkrétnych literárnych javov pohotovo vytvára vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov a dokáže ich kriticky porovnať s vedeckými definíciami uvedenými v učebnici alebo dostupnej odbornej literatúre.</li> <li>Vie kriticky posúdiť návrhy definícií svojich spolužiakov a poukázať na ich prednosti a nedostatky, resp. navrhnúť úpravy v texte.</li> <li>Chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť literárny jav do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností.</li> </ul>			<p><b>Obsahový štandard</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>text</li> <li>literatúra</li> <li>populárno-náučná literatúra</li> <li>umelecká literatúra</li> <li>poézia</li> <li>próza</li> <li>fantastická literatúra</li> </ul>		
---	--	--	---	--	--



## 4. ročník

## Všeobecné otázky literatúry

<ul style="list-style-type: none"> <li>Tieto vedomosti vie využiť pri ktoromkoľvek literárnom jave, ktorý sa vytvoril na vyučovaní.</li> <li>Chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a vie charakterizovať podstatu estetického zážitku.</li> <li>Rozumie estetickéj a poznávacej funkcii umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedecko-fantastická literatúra</li> <li>literatúra faktu</li> <li>Text. Vecná a Umelecká literatúra</li> <li>V. Zamarovský - literatúra faktu</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
		<b>Umenie a kultúra</b> 4. ročník Médiá a kultúra Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.)

## Dejiny literatúry

Dotácia tematického celku: 10

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Dejiny literatúry</li> <li>epos</li> <li>legenda</li> <li>impresionizmus</li> <li>symbolizmus</li> <li>surrealizmus</li> <li>impresionistické a expresionistické prvky v próze</li> <li>naturizmus</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
		<b>Umenie a kultúra</b> 4. ročník Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Umelecká tvorba a príbuzné estetické aktivity Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.) Médiá a kultúra Trh s umením a kultúrou Ekonomická hodnota umenia (výberovo, napr.) Štruktúra kultúry Poznávanie kultúry

## 6.1.2 Jazykové a literárne praktikum

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Miroslav Marko





## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov



- Vie pracovať v tíme

#### 4. ročník

Garant predmetu: Miroslav Marko, 0+2 týždne, V

#### Práca s informáciami. Učenie sa

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatne sa učí a zaujíma sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl.</li> <li>• Vie vytvoriť plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho.</li> <li>• Je schopný klásť sebe, učiteľom i spolužiakom podnetné otázky pri plánovaní svojej činnosti.</li> <li>• Vie naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu, je schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti.</li> <li>• Vie vytvoriť na základe čiastkových informácií z umeleckého a niektorých druhov vecného textu hypotézu o jeho závere a svoju hypotézu overiť v diskusii.</li> <li>• Je schopný úspešne realizovať a vhodne prezentovať projekt. Dokáže prijať vecné pripomienky k svojmu projektu, analyzovať ich a prípadne zapracovať do svojho pôvodného riešenia.</li> <li>• Vie vecne reagovať na pripomienky k svojmu projektu a podporiť ich argumentmi.</li> <li>• Vie racionálne využiť logické myšlienkové operácie na riešenie rôznych životných situácií.</li> <li>• Dokáže identifikovať kľúčové slová textu.</li> <li>• Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných.</li> <li>• Dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy. Vo vlastných jazykových prejavoch funkčne používa presnú citáciu, voľnú citáciu a parafrázu, pričom dodržiava pravidlá ich formálneho stvárnenia.</li> <li>• Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu.</li> <li>• Dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebný štýl, faktory ovplyvňujúce učenie sa, efektívne zapamätávanie,</li> <li>• kontrola plnenia plánu, projektovanie vlastnej budúcnosti,</li> <li>• projekt, príprava projektu, realizácia projektu, prezentácia projektu,</li> <li>• dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia, informácia,</li> <li>• kľúčové slová, vedľajšia informácia v texte, zdroje informácií,</li> <li>• nadpis, titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt,</li> <li>• bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register,</li> <li>• masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou,</li> <li>• vysvetlivky, spôsoby spracovania informácií,</li> <li>• konspekt, osnova z prečítaného alebo počutého textu, tézy,</li> <li>• citácia, presná, voľná, parafráza, názor, dôkaz, argument,</li> <li>• požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administratívneho štýlu - úradný list, reklama,</li> <li>• propagácia, propaganda, agitácia, dezinformácia</li> </ul>	
<b>Prerezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Umenie a kultúra</b> 4. ročník Umelecká tvorba a príbuzné estetické aktivity	

#### Sloh

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti 1) Zapamätáť si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ospravedlnenie - ústne/písomne, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu, súkromný list, tvorba otázok (žiadost' o informáciu),</li> <li>• ríhovor, slávnostný prejav/príhovor, interview,</li> <li>• rétorika, osnova, nápis, jednoduché rozprávanie,</li> <li>• úvod, jadro, záver, časová postupnosť v rozprávaní, rozprávanie s prvkami opisu,</li> <li>• rozprávanie s využitím priamej reči (on-forma, ja-forma), pointa,</li> <li>• vnútorná kompozícia rozprávania, úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie,</li> </ul>



4. ročník

Sloh

jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s príhľadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor."

- dynamický opis, umelecký opis, odborný opis,
- umelecký a vecný text, tabuľka - názov, hlavička, riadok, stĺpec, argument, protiargument,
- dôkaz, krátke správy, oznam, správa, pozvánka, plagát,
- izitka, kľúčové slová, poznámky, konsept, koncept,
- reprodukcia ústna, reklama, inzerát, charakteristika - priama, nepriama,
- práva o riešení/výsledku projektu, prihláška,
- radný list, úradný životopis, beletrizovaný životopis,
- jazykové štýly - náučný, administratívny, publicistický, rečnícky, hovorový, umelecký,
- slohové postupy - informačný, rozprávací, opisný, výkladový, úvahový, úvaha, výklad, projekt,
- rejav, fázy tvorenia prejavu, mimojazykové prostriedky - mimika, gestika, proxemika,
- príležitostné prejavy, náučný prejav, agitačný prejav, prezentácia prejavu,
- štýlotvorné činitele - téma, autor, situácia, funkcia, adresát,
- slohotvorný proces, slohové útvary/žánre - žiadosť, dotazník, štruktúrovaný životopis,
- objednávka, potvrdenie, informačný leták, predtlač - prihláška, zápisnica, splnomocnenie,
- analýza textu - obsah textu, forma textu, autorský zámer, text,
- súvislé a nesúvislé texty, diskusný príspevok,
- hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov,
- kontext, dialóg, interpretácia textu, spoločné a rozdielne znaky textov
- Analýza textu zo štýlistického hľadiska

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
<p>MEDIÁLNA VÝCHOVA</p> <p>TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</p>	<p><b>Slovenský jazyk a literatúra</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Jazykoveda. Sloh. Komunikácia</p> <p>Tvorivé písanie. Nadvetná syntax</p> <p>2. ročník</p> <p>Jazykoveda. Sloh. Komunikácia</p> <p>Jazykoveda. Sloh. Komunikácia</p> <p>Jazykoveda. Sloh. Komunikácia - publicistický štýl</p> <p>3. ročník</p> <p>Sloh - hovorový štýl</p> <p>Sloh - diskusný príspevok</p>	

Komunikácia

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jazyková norma, spoločenské zásady komunikácie, komunikácia - verbálna, neverbálna, odosielateľ, prijímateľ, komunikačná situácia, efektívna komunikácia, asertívna komunikácia devalvujúca komunikácia, druhy otázok, debata, diskusia</li> </ul>



4. ročník

**Komunikácia**

štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor."

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozvoj sociálnych zručností</b> 4. ročník Ekológia a ekonomika <b>Umenie a kultúra</b> Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Média a kultúra

**Zvuková a grafická rovina jazyka**

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodí charakteristiky (definície) nových javov. 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>systém slovenských hlások, znelostná asimilácia, vybrané slová, diakritické znamienka - dve body, dĺžeň, mäkčeň, vokáň, interpunkčné znamienka - bodka, otáznik, výkričník, čiarka, bodkočiarka, spojovník, zátvorka, pomlčka, úvodzovky, dvojbodka, apostrof, lomka, tri body,</li> <li>priama reč, uvádzacia veta, splyvavá výslovnosť, výslovnosť, rozdeľovanie slov na slabiky, intonácia, rytmus, kvantita hlások, pauza, sila hlasu, hlavný a vedľajší slovný prízvuk, dôraz, tempo reči,</li> <li>melódia vety - oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia, frázovanie, modulácia hlasu,</li> <li>vsuvka, prístavok, oslovenie, pravidlo o rytmickom krátení, gestikulácia, mimika, postoj, fonéma - hláska, artikulácia, graféma, samohlásková skupina, pravopis/ortografia, ortoepia</li> <li>Analýza textu z hľadiska zvukovej a grafickej roviny jazyka</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



4. ročník

Lexikálna rovina jazyka

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovo, sémantický trojuholník, lexikálny význam slova - gramatický význam slova, odvodené slová, spisovný jazyk - nárečia, nárečové slová, odborné názvy/termíny, básnické slová, slang, jednovýznamové - viacvýznamové slová, synonymá, antonymá, homonymá, slovníky - pravopisný, synonymický, výkladový, cudzích slov, frazeologický, prekladový, terminologický, slovná zásoba - systematizácia, jadro slovnej zásoby, slovná zásoba národného jazyka - individuálna slovná zásoba, aktívna a pasívna slovná zásoba, spisovné a nespisovné slová, neutrálne slová, citovo zafarbené slová - zdobeniny, pejoratíva, vulgarizmy, domáce a cudzie slová, zastarané a nové slová, neologizmy, tvorenie slov spôsoby obohacovania slovnej zásoby, tvorenie slov skladaním, skracovaním - skratky, značky, skratkové slová, odvodzovaním - predpona, prípona, slovotvorný základ, základové slovo, odvodené slovo, preberanie slov, internacionalizácia, prenášaním významu/nepriame pomenovania - metafora, metonymia, personifikácia, jednoslovné a viacslovné pomenovania (združené pomenovania), frazeologizmus - príslovie, porekadlo, pranostika, prirovnanie</li> <li>Analýza textu z hľadiska lexikálnej roviny jazyka</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

Morfologická rovina jazyka

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>gramatický tvar, skloňovanie, menné gramatické kategórie, rod, číslo, pád, stupeň, podstatné mená - plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, singulár, plurál, nominatív, genitív, datív, akuzatív, vokatív, lokál, inštrumentál, vzor kuli, gazdina, prídavné mená, zámená - druhy zámen, zvrätne -základné, prívlastňovacie, vymedzovacie, neurčité, číslovky - druhy, skupinové, slovesá - slovesné gramatické kategórie - rod, historický prezent, prechodník, prídavné, neplnovýznamové - sponové, modálne, fázové, činnosť, stavové, rod - činný, trpný, príslovky, predložky, spojky - priraďovacie, podradňovacie, čiastice, citoslovčia;</li> <li>Analýza textu z hľadiska morfolologickej roviny jazyka</li> </ul>	



## 4. ročník

## Morfologická rovina jazyka

--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Syntaktická rovina jazyka

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>veta, jednoduchá veta, vety podľa modálnosti - oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia, jednočlenná veta, dvojčlenná, hlavné vetné členy, slovesný a neslovesný vetný základ, rozvíjacie vetné členy - predmet (priamy, nepriamy), doplnok, vetné sklady - určovací, priraďovací, zhoda, polovetná konštrukcia - s prechodníkom, s prídastím, s neurčitkom, jednoduché súvetie - priraďovacie, podraďovacie, priraďovacie - zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie, podraďovacie súvetie - vedľajšia veta prísudková, podmetová, predmetová, príslovková (miestna, časová, príčinná, spôsobová), prívlastková, doplnková, zložené súvetie, zápor v slovenčine, slovosled - významový, gramatický a rytmický činiteľ, súdržnosť textu, konektory, nadvetná/textová syntax, vetosled</li> <li>Analýza textu z hľadiska syntaktickej roviny jazyka</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Učenie sa 3. ročník Sloh - hovorový štýl	

## Jazyk a reč. Jazykoveda

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jazykoveda, fonetika, fonológia, lexikológia, morfológia, syntax, štylistika, jazyk, jazykový znak, jazykový systém, reč, funkcie jazyka - dorozumievacia/komunikatívna, estetická, poznávací/kognitívna, národný jazyk, cieľový jazyk, cudzí jazyk, spisovný jazyk, nárečie, úradný (štátny) jazyk, jazyky národnostných menšín, indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky, starosloviččina, slovanské jazyky, jazyková norma, kodifikácia spisovného jazyka - A. Bernolák, L. Štúr, M. Hattala, platné kodifikačné príručky</li> <li>Jazyk a reč. Jazykoveda</li> </ul>



4. ročník

Jazyk a reč. Jazykoveda

jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s príhľadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor."

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

Epická poézia

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikácia - tvorba ústnej výpovede. Tvorba prosociálneho hodnotového systému. Kritické myslenie. Vytváranie pozitívneho vzťahu k vlastnému národu. Akceptovanie odlišností iných. Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>H. Gavlovič: Valaská škola mravúv stodola (Z cudzích vecí chvála potupa nemalá, Kde gazdiná korhelkyňa, tam je i prázdna kuchyňa, Veľmi je hlúpy, kto vlast svú tupí), S. Chalupka: Mor ho!, J. Botto: Smrť Jánošíkova, A. Sládkovič: Detvan; rytmus, sylabický veršový systém, anafora, prirôvanie, metafora, nadpis, strofa, verš, spev</li> <li>Išii hudci horou, Kačička divoká, J. W. Goethe: Kráľ tmy, J. Botto: Smrť Jánošíkova, Žltá Italia, J. Kráľ: Zakiata panna vo Váhu a divný Janko, Kvet, Kríž a čiapka, K. J. Erben: Vodník, J. Slávik Neresnický: Že nepríde, P. Országh Hviezdoslav: Ežo Vikolinský, Zuzanka Hraškovie, P. Bezruč: Maryčka Magdonova, M. Rázus: Matka; epika - literárny druh, jamb, rým, slabično-prízvučný veršový systém</li> <li>Homér: Ilias, Odysea, J. Hollý: Svätopluk, J. Kollár: Slávy dcéra (Predspev); časomerný veršový systém, epos, daktyl, trochej</li> <li>Epická poézia - veršový systém</li> <li>Epická poézia - jamb</li> <li>Epická poézia - časomiera</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

Krátka epická próza

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chápanie umeleckého dela ako autorovho modelu sveta. Tvorba prosociálneho hodnotového systému. Kritické myslenie. Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí. Schopnosť medziľudského dorozumenia. Tvorba, získavanie, systematizácia relevantných informácií. Vytváranie pozitívneho vzťahu k odlišným sociálnym skupinám.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie. J. Gregor Tajovský: Maco Mlieč, Mamka Pôstková, B. Slančíková Timrava: Za koho ísť?; rytmicky neviazaná reč, vševediaci rozprávač, literárna postava, vnútorná kompozícia a kompozičné fázy deja</li> <li>B. Slančíková Timrava: Ťapákovci, J. Jesenský: Slovo lásky. G. Vámoš: Jazdecká legenda, F. Kafka: Premena, M. Figuli: Tri gaštanové kone, D. Chrobák: Drak sa vracia; hĺbkové členenie diela - dejový a významový plán, novela</li> <li>M. Urban: Staroba, Za vyšným mlynom, Tajomstvo Pavla Hrona, Drevný chlieb, Jašek Kutliak spod Bučinky, A. P. Čechov:</li> </ul>



4. ročník

Krátka epická próza

Pomstiteľ, J. Hrušovský: Pompiliova Madona; vnútorný monológ, fázy vnútornej kompozície

- J. Gregor Tajovský: Apoliena, Maco Mlieč, B. Slančíková Timrava: Bez hrdosti, Ťapákovci, G. Vámoš: Editino očko, B. Kapolka: Možno ho ešte stretnem, J. Škvorecký: Prima sezona, J. Cíger Hronský: Petro; nespoľahlivý rozprávač, klasifikácia druhov rozprávača
- Krátka epická próza - poviedka
- Krátka epická próza - novela
- Krátka epická próza - vnútorný monológ
- Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

Lyrická poézia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard												
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápanie umeleckého dela ako autorovho modelu sveta. Tvorba prosociálneho hodnotového systému. Kritické myslenie. Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí. Schopnosť medzilidského dorozumenia. Tvorba, získavanie, systematizácia relevantných informácií. Vytváranie pozitívneho vzťahu k odlišným sociálnym skupinám.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P. Országh Hviezdoslav: Krvavé sonety (A národ oboril sa na národ), M. J. Lermontov: Belie sa loďka osamelá, I. Krasko: Otcova roľa, Baníci; sylabicko-tonický veršový systém, prízvuk, stopa, trochej, daktyl, metonymia</li> <li>• I. Krasko: Topole, Už je pozde..., Jehovah, F. Petrarca: 76. a 136. sonet, S. Jesenin: Čierny človek, J. A. Rimbaud: Havrany, Ch. Baudelaire: Mrcina; symbol, sonet, óda, epiteton</li> <li>• A. Sládkovič: Marína, S. Hurban Vajanský: Slovenčina, Pásťou, I. Krasko: Plachý akord, P. Országh Hviezdoslav: Jak hučí Oravienka naša!, S. Jesenin: Už sa tu netúlam, E. E. Poe: Havran, E. B. Lukáč: Večná parabola; spoločenská a ľubostná lyrika, protiklad, významový paralelizmus</li> <li>• J. Smrek: Cválajúce dni, Baccardi, Básnik a žena, Village and city, R. Dilong: Za múrom kláštora, Konvália, Jas, G. Apollinaire: Pásmo, Kaligramy, J. A. Rimbaud: Pociť, V zelenej krčmičke, Moja bohéma, W. Whitman: Steblá trávy, L. Novomeský: Romboid; voľný verš, opakovacie figúry, frázovanie, pásmo, impresionizmus, senzualizmus, reflexívna a duchovná lyrika</li> <li>• R. Dilong, I. Krasko, S. Jesenin, J. Kostra: Moja rodná, V. Beniak, Š. Moravčík, B. Filan; čistá lyrika, zvukomalba, polytematická neintencionálna báseň</li> <li>• G. Apollinaire: Kaligramy, Pásmo, R. Dilong, Š. Žáry, R. Fabry; automatický text, asociatívny básnický text, básnická slovná hračka, eufónia, optická báseň, kaligram</li> <li>• M. Válek: Dotyky, Jesenná láska, M. Rúfus: Až dozrieme, Zvony, Zvony detstva, J. Urban: Voda čo ma drží nad vodou; populárna pieseň, interpretácia básne</li> <li>• Lyrická poézia - metrika</li> <li>• Lyrická poézia - štylizácia</li> <li>• Lyrická poézia - druhy lyriky</li> <li>• Lyrická poézia - voľný verš</li> <li>• Lyrická poézia - čistá lyrika</li> <li>• Lyrická poézia - automatický text</li> <li>• Lyrická poézia - súčasná lyrická poézia</li> </ul>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Prierezové témy</th> <th>Väzby do tematických celkov</th> <th>Väzby z tematických celkov</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Prierezové témy</th> <th>Väzby do tematických celkov</th> <th>Väzby z tematických celkov</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov			
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov											
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov											





4. ročník

Veľká epická próza

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chápanie umeleckého dela ako autorovho modelu sveta. Tvorba prosociálneho hodnotového systému. Kritické myslenie. Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí. Schopnosť medziľudského dorozumenia. Tvorba, získavanie, systematizácia relevantných informácií. Vytváranie pozitívneho vzťahu k odlišným sociálnym skupinám.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>A. S. Puškin: Kapitánova dcéra, M. Kukučín: Dom v stráni, H. de Balzac: Otec Goriot, E. M. Remarque: Na západe nič nové; román, priamy/subjektívny rozprávač, pásmo rozprávača, pásmo postáv, monológ, dialóg</li> <li>F. M. Dostojevskij: Zločin a trest, M. Kukučín: Dom v stráni, E. M. Remarque: Na západe nič nové, J. Cíger Hronský: Jozef Mak, M. Urban: Živý bič, L. N. Tolstoj: Vojna a mier, G. Vámoš: Odložená haluz; sociálny a psychologický román, sociálny typ, autorská štylizácia reality</li> <li>D. Chrobák: Drak sa vracia, M. Figuli: Tri gaštanové kone, J. Cíger Hronský: Jozef Mak, L. Ondrejov: Zbojnicka mladost'; reťazový kompozičný postup, oslabená organizácia sujetu, lyrizácia epickej prózy, idealizácia postáv, monumentalizácia, personifikácia</li> <li>F. Kafka: Premena, D. Dušek: Kufor na sny (Možnosti, Školníčka, Tam a tam, Spolužiáci, Postava so zelenými krídlami), J. Cíger Hronský: Pisár Gráč, T. Capote: Raňajky u Tiffanyho; hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza</li> <li>A. Bednár: Kolíska, Sklený vrch, L. Mňačko: Ako chutí moc, J. D. Salinger: Kto chytá v žite, A. Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča; retrospektívny kompozičný postup, význam narušania epickej chronológie, spätosť kompozičnej organizácie sujetu s dejovou, estetickou a myšlienkovou stránkou diela, opakované čítanie, štruktúrna analýza,</li> <li>U. Eco: Meno ruže, D. Tatarka: Démon súhlasu, D. Mitana: Psie dni, Nočné správy, R. Sloboda: Rozum, J. Lenčo: Rozpamätávanie, M. Kundera: Žert; postmoderna, palimpsest, persifláž, satira, klasifikácia žánrových foriem epiky</li> <li>J. Verne: Cesta na Mesiac, J. R. R. Tolkien: Pán prsteňov, J. K. Rowlingová: Harry Potter, K. Vonegut: Časotrasenie, A. C. Clark: 2001 Vesmírna odysea..., Homér; fantastická a sci-fi próza, interpretácia, rozprávač, kompozícia deformácia epického času a priestoru, komparácia ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a fantastickej literatúry</li> <li>A. C. Doyle: Sherlock Holmes, A. Christie: Hercule Poirot, Slečna Marplová, R. Chandler: Dáma v jazere; detektívny román, čítanie a interpretácia, román s tajomstvom</li> <li>Veľká epická próza - román</li> <li>Veľká epická próza - druhy románu</li> <li>Veľká epická próza - reťazový kompozičný postup</li> <li>Veľká epická próza - netradičná - prúd autorovho vedomia</li> <li>Veľká epická próza - retrospektívny kompozičný postup</li> <li>Veľká epická próza - súčasná - postmoderna</li> <li>Veľká epická próza - súčasná -fantastická a sci-fi prózy</li> <li>Veľká epická próza - súčasná - detektívny román</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

Dramatická literatúra

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chápanie umeleckého dela ako autorovho modelu sveta. Tvorba prosociálneho hodnotového systému. Kritické myslenie. Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí. Schopnosť medziľudského dorozumenia. Tvorba, získavanie, systematizácia relevantných informácií. Vytváranie pozitívneho vzťahu k odlišným sociálnym skupinám.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W. Shakespeare: Hamlet, J. Gregor Tajovský: Čaj u pána senátora; divadelná hra, vnútorná kompozícia drámy, vonkajšia kompozícia drámy, horizontálne členenie drámy, herec, režisér, dramaturgia, inscenačné formy</li> <li>J. B. P. Molière: Lakomec, J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch. G. B. Shaw: Pygmalion, I. Stodola: Čaj u pána senátora; komédia, fraška, humor, hyperbola, charakterový typ postavy</li> <li>Sofokles: Antigona, W. Shakespeare: Romeo a Júlia, Othello, I.</li> </ul>



4. ročník

Dramatická literatúra

- Stodola: Bačova žena, J. B. Ivan: Matka, I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva; tragédia, dramatické princípy - jednota miesta, času a charakteru postáv, osudovosť
- S. Beckett: Čakanie na Godota, V. Havel: Audience, Zahradní slavnost, Lasica - Satinský: Soirée, S. Štepka: Jánošík; nonsens, gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma, irónia
  - Dramatická literatúra - všeobecné otázky
  - Dramatická literatúra - komická dráma
  - Dramatická literatúra - tragická dráma
  - Dramatická literatúra - absurdná dráma

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Umenie a kultúra</b> 4. ročník Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.)

Všeobecné otázky literatúry

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvorenie kognitívnej predstavy o estetickú funkciu umenia a estetickom zážitku. Chápanie umeleckej literatúry ako druh umenia. Vytvorenie ucelenej predstavy o pojmovom systéme literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V. Zamarovský, J. Cíger Hronský: Jozef Mak, M. Urban: Živý bič, sci-fi; text, literatúra, vecná a odborná, populárno-náučná literatúra, estetický zážitok, literatúra faktu</li> <li>• Všeobecné otázky literatúry - všeobecné otázky literatúry</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Umenie a kultúra</b> 4. ročník Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.)

Dejiny umenia a literatúry

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba, získavanie, systematizácia relevantných informácií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejiny umenia a literatúry - staroveká, stredoveká, renesančná, baroková</li> <li>• Dejiny umenia a literatúry - klasicistická, romantická, realistická, moderna, avantgarda</li> <li>• Dejiny umenia a literatúry - medzivojnová a povojnová</li> <li>• epos, osudovosť, kompozícia eposu, koncepcia postavy bojovníka v službách cirkvi a kráľa, legenda, staroslovienčina, ľubostná lyrika, sonet, kresťansko-renesančný epos, alžbetínske divadlo, duchovný epos</li> <li>• osvietený spôsob myslenia, ideál večnej a dokonalej krásy, význam miery, pravidelnosti a zákonitosti vo výstavbe umeleckého diela, nízke a vysoké žánre, individualizácia človeka, idealizácia a monumentalizácia postáv, titanizmus, Štúrova škola, pozitívizmus, realizmus, vnútorný rozpor v stvárňovaní tzv. životnej pravdy v umení a literatúre, impresionizmus, symbolizmus, surrealizmus, avantgarda, experimentálna próza</li> <li>• experimentálna próza, expresionizmus, naturizmus, prúd autorovho vedomia, pluralita, socialistický realizmus, povojnový psychologický a sociálny realizmus, postmoderna, absurdná próza a dráma, hravosť, nonsens</li> </ul>



## 4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Umenie a kultúra</b> 4. ročník Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.) Trh s umením a kultúrou Ekonomická hodnota umenia (výberovo, napr.) Metódy vedy Kultúrna zmena Poznávanie kultúry Štruktúra umenia

## 6.1.3 Anglický jazyk pokročilí

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	4	4	4

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne
  - Vie naformulovať ponuku
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne



- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
  - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Vie diskutovať o umení

## 1. ročník

4 týždne, V

### Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začať rozhovor</li> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje</li> <li>• osobnostný profil</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Nemecký jazyk začiatocníci</b> 1. ročník Rodina a spoločnosť	<b>Etická výchova</b> 1. ročník Poznaj sám seba Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života <b>Nemecký jazyk pokročilý</b> Rodina a spoločnosť	

### Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť spokojnosť</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mój dom/byt</li> <li>• Bývanie v meste a na dedine</li> </ul>



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Nemecký jazyk pokročilý</b> 1. ročník Mládež a jej svet <b>Fyzika</b> Energia okolo nás <b>Biológia</b> Mikrosvet Adaptácia na život v ľudských sídlach Živočichy v službách človeka Rastliny a huby v službách človeka

**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať</li> <li>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ľudské telo</li> <li>Fyzické charakteristiky</li> <li>Charakterové vlastnosti človeka</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Biológia</b> 1. ročník Život na úkor iných – parazity Rastliny a huby v službách človeka <b>Etická výchova</b> Etika sexuálneho života

**Voľný čas a záľuby**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať</li> <li>Vyjadriť svoj názor</li> <li>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záľuby, možnosti trávenia voľného času, skupinové a individuálne záľuby</li> <li>Rozhlas, televízia a internet</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Biológia</b> 1. ročník Živočichy v službách človeka Rastliny a huby v službách človeka <b>Etická výchova</b> Dôstojnosť ľudskej osoby

**Multikultúrna spoločnosť**

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informovať sa</li> <li>Opísať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodinné sviatky</li> <li>Zvyky a tradície v anglicky hovoriacich krajinách</li> <li>Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>



## 1. ročník

**Multikultúrna spoločnosť**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť svoj názor</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba

**Šport**

Dotácia tematického celku: 9

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať</li> <li>Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

**Obchod a služby**

Dotácia tematického celku: 10

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> <li>Začať rozhovor</li> <li>Pozdraviť</li> <li>Odpovedať na pozdrav</li> <li>Informovať sa</li> <li>Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>Vyjadriť spokojnosť</li> <li>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>Ospravedlniť sa</li> <li>Začať list</li> <li>Ukončiť list</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nákupné zariadenia</li> <li>Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

**Krajiny, mestá a miesta**

Dotácia tematického celku: 8

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať</li> <li>Vyjadriť svoj názor</li> <li>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moja krajina a moje mesto, základné údaje</li> <li>Turisticky zaujímavé miesta</li> </ul>	



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

**Krajina, ktorej jazyk sa učím**

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Etická výchova</b> 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby

**Mládež a jej svet**

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity mládeže</li> <li>• Charakteristika mladých ľudí, typické vlastnosti a záujmy</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Etická výchova</b> 1. ročník Poznaj sám seba

**Človek a spoločnosť; komunikácia**

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť spokojnosť</li> <li>• Korešpondovať</li> <li>• Zčať list</li> <li>• Ukončiť list</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy komunikácie</li> <li>• Moderné formy komunikácie-mobilný telefón, internet</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Ruský jazyk začiatočníci</b> 1. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia <b>Etická výchova</b> Komunikácia



## 1. ročník

## Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultúra a jej formy-filmové umenie</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

## Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klíma</li> <li>• Ochrana životného prostredia, súčasné problémy</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		<b>Fyzika</b> 1. ročník Sila a pohyb Elektrina a magnetizmus <b>Biológia</b> Mikrosvet Rastliny a huby v službách človeka <b>Etická výchova</b> Poznaj sám seba	

## Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaujať rozhovor</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť spokojnosť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné pomery a kariéra</li> <li>• Platové ohodnotenie</li> <li>• Nezamestnanosť</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	





## 1. ročník

## Stravovanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť spokojnosť</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Mäso a mäsové výrobky</li> <li>• Zelenina a ovocie</li> <li>• Nápoje</li> <li>• Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>• Mliečne výrobky</li> <li>• Stravovacie zariadenia</li> <li>• Príprava jedál</li> <li>• Kultúra stolovania</li> <li>• Zdravá výživa</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné druhy oblečenia</li> <li>• Odevné doplnky</li> <li>• Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>• Druhy a vzory odevných materiálov</li> <li>• Móda a jej trendy</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Etická výchova</b> 1. ročník Etika sexuálneho života

## 2. ročník

4 týždne, V

## Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opraviť (korigovať)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje</li> <li>• Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>• Národnosť/štátna príslušnosť</li> <li>• Tlačivá/dokumenty</li> <li>• Vzťahy medzi ľuďmi B1</li> </ul>



**2. ročník**

**Rodina a spoločnosť**

--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad <b>Občianska náuka</b> Človek a spoločnosť-Sociológia Občan a štát-Politológia Občan a právo

**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť fyzickú bolesť</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> <li>• Poradiť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Fyzické charakteristiky</li> <li>• Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>• Choroby a nehody</li> <li>• Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>• Zdravý spôsob života</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad <b>Občianska náuka</b> Človek ako jedinec-Psychológia

**Vzdelávanie a práca**

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Opísať</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> <li>• Adresovať niekomu svoje želanie</li> <li>• Začať list</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> <li>• Celoživotné vzdelávanie</li> <li>• Pracovné podmienky</li> </ul>



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika <b>Občianska náuka</b> Človek ako jedinec-Psychológia

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť nádej</li> <li>• Vyjadriť sklamanie</li> <li>• Poradiť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		<b>Biológia</b> 2. ročník Základná stavba živočíšneho organizmu – stavovce Pohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín <b>Francúzsky jazyk pokročilý</b> Voľný čas a záľuby

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knihy a čítanie</li> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> <li>• Umenie a rozvoj osobnosti</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce, etika a ekonomika <b>Občianska náuka</b> Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia <b>Francúzsky jazyk pokročilý</b> Voľný čas a záľuby



## 2. ročník

## Stravovanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získať povolenie, súhlas</li> <li>• Ospravedlniť sa</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</li> <li>• Poradiť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Stravovacie zariadenia</li> <li>• Kultúra stolovania</li> <li>• Zdravá výživa</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	

## Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Adresovať niekomu svoje želanie</li> <li>• Spomenúť si na niečo/nieкого</li> <li>• Začať list</li> <li>• Začať príbeh, historiku, anekdotu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné druhy oblečenia</li> <li>• Odevné doplnky</li> <li>• Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>• Druhy a vzory odevných materiálov</li> <li>• Móda a jej trendy</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad <b>Občianska náuka</b> Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia	

## Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Adresovať niekomu svoje želanie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> <li>• Kultúra a jej formy</li> <li>• Umenie – spoločnosť – kultúra</li> </ul>	



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia <b>Francúzsky jazyk pokročilý</b> Voľný čas a záľuby

Šport

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Začleniť informáciu</li> <li>Opísať</li> <li>Vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Športové disciplíny</li> <li>Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdraviť</li> <li>Odpovedať na pozdrav</li> <li>Rozlúčiť sa</li> <li>Informovať sa</li> <li>Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>Vyjadriť nádej</li> <li>Vyjadriť sklamanie</li> <li>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>Získať povolenie, súhlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovné pomery a kariéra</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika <b>Občianska náuka</b> Človek a spoločnosť-Sociológia Občan a štát-Politológia Občan a právo

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať</li> <li>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>Opraviť (korigovať)</li> <li>Identifikovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technické vynálezy</li> <li>Vedecký pokrok</li> </ul>



2. ročník

**Veda a technika v službách ľudstva**

- Vyjadriť svoj názor
- Začať príbeh, historiku, anekdotu

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúca informatika A</b> 4. ročník Princípy fungovania IKT <b>Etická výchova</b> 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika <b>Informatika</b> Informácie okolo nás

**Multikultúrna spoločnosť**

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Opísať</li> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Začať príbeh, historiku, anekdotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA		<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Občan a štát-Politológia

**Doprava a cestovanie**

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Upútať pozornosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravné prostriedky</li> <li>• Osobná doprava</li> <li>• Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>• Turistika a cestovný ruch</li> <li>• Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



## 2. ročník

## Rezerva pre diferenciaciu

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## 3. ročník

4 týždne, V

## Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Vyjadriť fyzickú bolesť</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Adresovať niekomu svoje želanie</li> <li>• Spomenúť si na niečo/niekoho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje</li> <li>• Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>• Národnosť/štátna príslušnosť</li> <li>• Tlačivá/dokumenty</li> <li>• Vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>• Náboženstvo</li> <li>• Obdobia v živote človeka</li> <li>• Generačná priepasť</li> </ul>



3. ročník

**Rodina a spoločnosť**

- Pripomenúť
- Korešpondovať
- Začať list
- Ukončiť list

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Sociológia Právo 4. ročník Sociológia - človek a spoločnosť Právo a občan, ľudské práva <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> Sociológia - človek a spoločnosť

**Domov a bývanie**

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Poradiť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Môj dom/byt</li> <li>• Zariadenie bytu</li> <li>• Domov a jeho okolie</li> <li>• Bývanie v meste a na dedine</li> <li>• Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>• Spoločnosť a jej životný štýl</li> <li>• Typy obydľí</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Nemecký jazyk pokročilý</b> 3. ročník Domov a bývanie

**Doprava a cestovanie**

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Poradiť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravné prostriedky</li> <li>• Osobná doprava</li> <li>• Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>• Turistika a cestovný ruch</li> <li>• Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</li> <li>• Na letisku</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov





## 3. ročník

## Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť nádej</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola a jej zariadenie</li> <li>• Učebné predmety</li> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> <li>• Školský systém</li> <li>• Celoživotné vzdelávanie</li> <li>• Pracovné podmienky</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		<b>Rozširujúca občianska náuka B</b> 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy	

## Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá/fauna</li> <li>• Počasie</li> <li>• Rastliny/flóra</li> <li>• Klíma</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>



## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Šport

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť fyzickú bolesť</li> <li>• Vyjadriť spokojnosť</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>• Športové disciplíny</li> <li>• Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>• Nové trendy v športe</li> <li>• Fair play športového zápolenia</li> <li>• Adrenalinové športy</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Opísať</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nákupné zariadenia</li> <li>• Pošta a telekomunikácie</li> <li>• Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> <li>• Hotely a hotelové služby</li> <li>• Centrá krásy a zdravia (kadeníctva, fitness, ...)</li> <li>• Kultúra nakupovania a služieb</li> <li>• Peniaze</li> </ul>

3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<p><b>Rozvoj sociálnych zručností</b></p> <p>4. ročník Právo, ľudské práva</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka B</b></p> <p>Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce</p> <p>Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka A</b></p> <p>3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka B</b></p> <p>4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka A</b></p> <p>Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy</p>

Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> <li>• Vyjadriť prekvapenie</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematikého slova/vyjadrenia/frázy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>• Formy komunikácie</li> <li>• Kultúra komunikácie</li> <li>• Cieľ komunikácie</li> <li>• Morálka; normy a ich porušovanie</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek, jeho vzory a ideály</li> <li>• Pozitívne a negatívne vzory</li> </ul>



3. ročník

Vzory a ideály

- Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Ruský jazyk začiatočníci</b> 3. ročník Vzory a ideály <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> Sociológia Psychológia <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> 4. ročník Psychológia - človek ako jedinec <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> Sociológia - človek spoločnosť Psychológia - človek ako jedinec <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> Sociológia - človek spoločnosť

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> <li>• Kultúra a jej formy</li> <li>• Umenie – spoločnosť – kultúra</li> <li>• Literatúra ako súčasť umenia</li> <li>• Literárne žánre a druhy</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika

Voľné

Výkonový štandard	Obsahový štandard

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



**4. ročník**

4 týždne, V

**Rodina a spoločnosť**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Parafrazovať</li> <li>• Citovať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>• Náboženstvo</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

**Doprava a cestovanie**

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a cestovný ruch</li> <li>• Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA			

**Domov a bývanie**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Protestovať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>• Spoločnosť a jej životný štýl</li> </ul>	

4. ročník

**Domov a bývanie**

- Parafrazovať
- Citovať
- Navrhnuť novú tému / nové body diskusie

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Domov a bývanie

**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>• Zdravý spôsob života</li> <li>• Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		<b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje Mechanoterapia <b>Rozšírený nemecký jazyk</b> Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

**Vzdelávanie a práca**

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Vyjadriť neznalosť</li> <li>• Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celoživotné vzdelávanie</li> <li>• Pracovné podmienky</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		



## 4. ročník

## Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Protestovať</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		<b>Ruský jazyk začiatočníci</b> 4. ročník Človek a príroda <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Človek a spoločnosť; komunikácia	

## Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</li> <li>• Parafrazovať</li> <li>• Citovať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> <li>• Umenie a rozvoj osobnosti</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

## Stravovanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Protestovať</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Príprava jedál</li> <li>• Kultúra stolovania</li> <li>• Zdravá výživa</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Stravovanie	



## 4. ročník

**Multikultúrna spoločnosť**

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

**Obliekanie a móda**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a vzory odevných materiálov</li> <li>• Móda a jej trendy</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

**Šport**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Parafrazovať</li> <li>• Citovať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>• Nové trendy v športe</li> <li>• Fair play športového zápolenia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Šport	

**Obchod a služby**

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Začleniť informáciu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hotely a hotelové služby</li> <li>• Kultúra nakupovania a služieb</li> </ul>	





## 4. ročník

## Obchod a služby

- Odpovedať na žiadosť
- Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)
- Vyjadriť svoj názor
- Vyjadriť stupeň istoty
- Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu
- Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného
- Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie

Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonomika a ekonomika

## Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť neznalosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografický opis krajiny</li> <li>• Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> </ul>	
Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Práca a zamestnanie

## Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Parafrazovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umenie – spoločnosť – kultúra</li> </ul>



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Umenie a kultúra</b> 4. ročník Média a kultúra Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Umelecká tvorba a príbuzné estetické aktivity Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.) Média a kultúra Trh s umením a kultúrou Ekonomická hodnota umenia (výberovo, napr.) Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Štruktúra kultúry Kultúrna zmena Poznávanie kultúry Štruktúra umenia

**Mládež a jej svet**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy</li> <li>• Predstavy mládeže o svete</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Práca a zamestnanie <b>Umenie a kultúra</b> Média a kultúra Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.)

**Zamestnanie**

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné pomery a kariéra</li> <li>• Platové ohodnotenie</li> <li>• Nezamestnanosť</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Práca a zamestnanie



## 4. ročník

## Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické vynálezy</li> <li>• Vedecký pokrok</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		<b>Rozširujúca informatika A</b> 4. ročník Princípy fungovania IKT <b>Fyzikálna terapia</b> Fyzikálna terapia - úvod <b>Rozvoj sociálnych zručností</b> Ekonomia a ekonomika <b>Rozšírený nemecký jazyk</b> Veda a technika v službách ľudstva <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Veda a technika v službách ľudstva <b>Umenie a kultúra</b> Metódy vedy	

## 6.1.4 Anglický jazyk C1

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	4	4	4
Katarína Hybenová	Katarína Hybenová	Katarína Hybenová	Katarína Hybenová

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Používa grafické formy prezentácie



- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Reční
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Rešpektuje autorské práva
  - Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
  - Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Študuje zodpovedne
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
  - Koná zodpovedne voči tímu
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie sa hodnotiť
  - Je na seba náročný
  - Prijíma výzvy
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
  - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
  - Realizuje projekty
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje zvyky cudzincov
  - Konfrontuje svoje kultúrne hodnoty s kultúrnym dedičstvom
  - Vie diskutovať o umení



1. ročník

1. ročník

Garant predmetu: Katarína Hybenová, 4 týždne, V

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné druhy oblečenia</li> <li>• Odevné doplnky</li> <li>• Druhy a vzory odevných materiálov</li> <li>• Móda a jej trendy</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<p><b>Nemecký jazyk pokročilí</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Obliekanie a móda</p> <p><b>Umenie a kultúra</b></p> <p>Estetické vnímanie</p>		

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Začať rozhovor</li> <li>• Požiadajte o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• História</li> <li>• kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA	<p><b>Geografia</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Geografia obyvateľstva</p> <p>Geografia sídiel</p> <p>Priemysel, služby, CR, Zahr. obchod</p>		



## 1. ročník

**Multikultúrna spoločnosť**

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Predstaviť niekoho</li> <li>• Predstaviť sa</li> <li>• Korešpondovať</li> <li>• Zčať list</li> <li>• Ukončiť list</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Štátne a cirkevné sviatky</li> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA			

**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť fyzickú bolesť</li> <li>• Utešiť, podporiť, dodať odvalu</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Poradiť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzické charakteristiky</li> <li>• Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>• Choroby a nehody</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA			

**Vzdelávanie a práca**

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> <li>• Predstaviť sa</li> <li>• Reagovať na predstavenie niekoho</li> <li>• Korešpondovať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> <li>• Celoživotné vzdelávanie</li> <li>• Pracovné podmienky</li> </ul>	



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať</li> <li>Vyjadriť fyzickú bolesť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ľudské telo</li> <li>Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>Zdravý spôsob života</li> <li>Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</li> <li>Choroby a zranenia</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

**Stravovanie**

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upútať pozornosť</li> <li>Pozdraviť</li> <li>Odpovedať na pozdrav</li> <li>Informovať sa</li> <li>Opísať</li> <li>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>Vyjadriť spokojnosť</li> <li>Varovať pred niekym/niečim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stravovacie návyky</li> <li>Stravovacie zariadenia</li> <li>Príprava jedál</li> <li>Kultúra stolovania</li> <li>Zdravá výživa</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

**Veda a technika v službách ľudstva**

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať</li> <li>Opísať</li> <li>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>Vyjadriť svoj názor</li> <li>Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technické vynálezy</li> <li>Vedecký pokrok</li> <li>Počítače</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		



## 1. ročník

## Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> <li>• Ekologické a environmentálne problémy</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA			

## Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Predstaviť niekoho</li> <li>• Predstaviť sa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tlačivá/dokumenty</li> <li>• Náboženstvo</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

## Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriminalita</li> <li>• Druhy zločinov a trestov</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

## Voľný čas a záľuby

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záľuby</li> <li>• Knihy a čítanie</li> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> </ul>	





## 1. ročník

## Voľný čas a záľuby

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 11

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Rozprávať príbeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> <li>• Kultúra a jej formy</li> <li>• Umenie – spoločnosť – kultúra</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 12

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť sklamanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moja krajina a moje mesto</li> <li>• Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>  1. ročník Komunikácia Učenie sa	



## 2. ročník

## 2. ročník

Garant predmetu: Katarína Hybenová, 4 týždne, V

## Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>• Vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>• Generačné rozdiely</li> <li>• Internetové priateľstvá</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

## Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</li> <li>• Vyjadriť príkaz/zákaz</li> <li>• Prejsť z jedného bodu na iný</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravné prostriedky</li> <li>• Osobná doprava</li> <li>• Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>• Turistika a cestovný ruch</li> <li>• Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA			

## Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> <li>• Banky a financovani</li> <li>• Služby</li> <li>• Reklama</li> </ul>	



**2. ročník**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		

**Voľný čas a záľuby**

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> <li>• Zčať príbeh, historku, anekdotu</li> <li>• Zhrnúť príbeh, historku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záľuby</li> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> <li>• Umenie a rozvoj osobnosti</li> <li>• Druhy umenia a umelci</li> <li>• Môj vzťah k umeniu</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť príkaz/zákaz</li> <li>• Zakázať</li> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</li> <li>• Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzické charakteristiky</li> <li>• Charakterové vlastnosti človeka</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

**Vzory a ideály**

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek, jeho vzory a ideály</li> <li>• Pozitívne a negatívne vzory</li> <li>• Významní Briti</li> <li>• Moje vzory a hrdinovia</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		



## 2. ročník

## Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Môj dom/byt</li> <li>• Zariadenie bytu</li> <li>• Domov a jeho okolie</li> <li>• Bývanie v meste a na dedine</li> <li>• Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>• Spoločnosť a jej životný štýl</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA			

## Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Adresovať niekomu svoje želanie</li> <li>• Korešpondovať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> <li>• Spoločenské problémy</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA			

## Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moja krajina a moje mesto</li> <li>• Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA			

## Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>• Formy komunikácie</li> </ul>	



## 2. ročník

## Človek a spoločnosť; komunikácia

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Sľúbiť</li> <li>• Ospravedlniť sa</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultúra komunikácie</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 7

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> <li>• Adresovať niekomu svoje želanie</li> <li>• Korešpondovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné pomery a kariéra</li> <li>• Platové ohodnotenie</li> <li>• Nezamestnanosť</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## 3. ročník

Garant predmetu: Katarína Hybenová, 4 týždne, V

## Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 14

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Uviesť príklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje</li> <li>• Charakteristika osoby</li> <li>• Generačné rozdiely</li> <li>• Etapy v živote človeka</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		



## 3. ročník

## Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť nespokojnosť, pošťávať si</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Zakázať</li> <li>• Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</li> <li>• Oboznámiť s obsahom/osnovou</li> <li>• Rozviesť tému a osnovu</li> <li>• Podčiarknuť / dať do pozornosti</li> <li>• Uviesť príklad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá/fauna</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> <li>• Domáci miláčikovia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA			

## Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Uviesť príklad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek, jeho vzory a ideály</li> <li>• Pozitívne a negatívne vzory</li> <li>• Úspech a sláva</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

## Človek a spoločnosť; médiá

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Vyjadriť nezáujem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>• Média</li> <li>• Noviny a časopisy a ich vplyv na život človeka</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			



## 3. ročník

## Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzie jazyky</li> <li>• Štátne a cirkevné sviatky</li> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

## Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</li> <li>• Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</li> <li>• Uviesť príklad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klíma</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA			

## Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Korešpondovať</li> <li>• Podčiarknuť / dať do pozornosti</li> <li>• Uviesť príklad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické vynálezy</li> <li>• Vedecký pokrok</li> <li>• Internet</li> <li>• Sociálne siete</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			



## 3. ročník

## Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Korešpondovať</li> <li>• Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</li> <li>• Ujať sa slova v rozhovore</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> <li>• Celoživotné vzdelávanie</li> <li>• Pracovné podmienky</li> <li>• Pracovný pohovor</li> <li>• Školský vzdelávací systém</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

## Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravné prostriedky</li> <li>• Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>• Vesmírna turistika</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA			

## Kultúra

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Začať príbeh, historku, anekdotu</li> <li>• Zhrnúť príbeh, historku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> <li>• Umenie – spoločnosť – kultúra</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA			

## Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné údaje</li> <li>• História</li> <li>• Kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>	





**3. ročník**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		

**4. ročník**

Garant predmetu: Katarína Hybenová, 4 týždne, V

**Rodina a spoločnosť**

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobné údaje</li> <li>Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>Národnosť/štátna príslušnosť</li> <li>Tlačivá/dokumenty</li> <li>Vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>Náboženstvo</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Vzdelávanie a práca**

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola a jej zariadenie</li> <li>Učebné predmety</li> <li>Pracovné činnosti a profesie</li> <li>Školský systém</li> <li>Celoživotné vzdelávanie</li> <li>Pracovné podmienky</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Človek a príroda**

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvieratá/fauna</li> <li>Počasie</li> <li>Rastliny/flóra</li> <li>Klíma</li> <li>Človek a jeho životné prostredie</li> <li>Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



4. ročník

**Multikultúrna spoločnosť**

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzie jazyky</li> <li>• Rodinné sviatky</li> <li>• Cudzojazyčná komunikácia</li> <li>• Štátne a cirkevné sviatky</li> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

**Zamestnanie**

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné pomery a kariéra</li> <li>• Platové ohodnotenie</li> <li>• Nezamestnanosť</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

**Človek a spoločnosť; komunikácia**

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>• Formy komunikácie</li> <li>• Kultúra komunikácie</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

**Krajina, ktorej jazyk sa učím**

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	



## 4. ročník

## Slovensko

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

## Vzory a ideály

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek, jeho vzory a ideály</li> <li>• Pozitívne a negatívne vzory</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

## 6.1.5 Anglický jazyk začiatočníci

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2+2	2

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť



- Kriticky hodnotí objektivitu
- Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme

## 1. ročník

2+1 týždenne, V

### Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Predstaviť niekoho</li> <li>• Predstaviť sa</li> <li>• Reagovať na predstavenie niekoho</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje</li> <li>• Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>• Národnosť/štátna príslušnosť</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Ruský jazyk začiatočníci</b> 1. ročník Rodina a spoločnosť

### Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Privítať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Môj dom/byt</li> <li>• Zariadenie bytu</li> </ul>



**1. ročník**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		<b>Biológia</b> 1. ročník Mikrosvet Adaptácia na život v ľudských sídlach Živočíchy v službách človeka Rastliny a huby v službách človeka

**Doprava a cestovanie**

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravné prostriedky</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

**Vzdelávanie a práca**

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Ospravedlniť sa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola a jej zariadenie</li> <li>• Učebné predmety</li> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

**Voľný čas a záľuby**

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> <li>• Získať povolenie, súhlas</li> <li>• Dať súhlas, povoliť niečo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záľuby</li> </ul>



## 1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Biológia</b> 1. ročník Živočíchy v službách človeka Rastliny a huby v službách človeka <b>Ruský jazyk začiatovníci</b> Voľný čas a záľuby <b>Biológia</b> Vysokohorské spoločenstvá

## Stravovanie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Zelenina a ovocie</li> <li>• Nápoje</li> <li>• Stravovacie zariadenia</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Biológia</b> 1. ročník Mikrosvet Rastliny a huby v službách človeka Život v mori

## Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné druhy oblečenia</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nákupné zariadenia</li> </ul>



**1. ročník**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Ruský jazyk začiatočníci</b> 1. ročník Obchod a služby

**Krajiny, mestá a miesta**

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajiny a svetadiely</li> <li>• Moja krajina a moje mesto</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Ruský jazyk začiatočníci</b> 1. ročník Krajiny, mestá a miesta

**Slovensko**

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Biológia</b> 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá

**Krajina, ktorej jazyk sa učím**

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		



**2. ročník**

**2. ročník**

2+1 týždenne, V

**Rodina a spoločnosť**

Dotácia tematického celku: 6

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> </ul>		<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje</li> <li>• Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>• Národnosť/štátna príslušnosť</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b> MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b> <b>Etická výchova</b> 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad <b>Občianska náuka</b> Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia

**Multikultúrna spoločnosť**

Dotácia tematického celku: 7

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> </ul>		<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzie jazyky</li> <li>• Rodinné sviatky</li> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b> MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Väzby do tematických celkov</b> <b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> 2. ročník PowerPoint - tvorba a prezentácia <b>Multikultúrna výchova</b> Kultúrna rôznorodosť	<b>Väzby z tematických celkov</b> <b>Ruský jazyk začiatovníci</b> 2. ročník Multikultúrna spoločnosť <b>Etická výchova</b> Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad <b>Občianska náuka</b> Človek a spoločnosť-Sociológia

**Zamestnanie**

Dotácia tematického celku: 7

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> </ul>	<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné pomery a kariéra</li> </ul>
--	--





## 2. ročník

## Zamestnanie

- Vyjadriť záujem o niečo
- Vyjadriť nezáujem

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Etická výchova</b> 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika	<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia

## Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Hľadať slovo/vetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Môj dom/byt</li> <li>• Zariadenie bytu</li> <li>• Bývanie v meste a na dedine</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia

## Stravovanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Ospravedlniť sa</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Vyjadriť nezáujem</li> <li>• Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</li> <li>• Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Mäso a mäsové výrobky</li> <li>• Zelenina a ovocie</li> <li>• Nápoje</li> <li>• Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>• Mliečne výrobky</li> <li>• Príprava jedál</li> <li>• Zdravá výživa</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		<b>Ruský jazyk začiatočníci</b> 2. ročník Stravovanie <b>Etická výchova</b> Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad



**2. ročník**

**Veda a technika v službách ľudstva**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vypýtať si slovo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické vynálezy</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Informatika</b> 2. ročník Informácie okolo nás	

**Obchod a služby**

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Získať povolenie, súhlas</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Vypýtať si slovo</li> <li>• Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</li> <li>• Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nákupné zariadenia</li> <li>• Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia	

**Obliekanie a móda**

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné druhy oblečenia</li> <li>• Odevné doplnky</li> <li>• Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>• Druhy a vzory odevných materiálov</li> </ul>	



**2. ročník**

**Obliekanie a móda**

- Vyjadriť nezáujem
- Začať príbeh, historku, anekdotu

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Multikultúrna výchova</b> 2. ročník Kultúrna rôznorodosť	<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia

**Človek a spoločnosť; komunikácia**

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Ospravedlniť sa</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Vyjadriť nezáujem</li> <li>• Gratulovať</li> <li>• Vypýtať si slovo</li> <li>• Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</li> <li>• Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy komunikácie</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Multikultúrna výchova</b> 2. ročník Kultúrna rôznorodosť	<b>Etická výchova</b> 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad <b>Občianska náuka</b> Človek a spoločnosť-Sociológia

**Voľný čas a záľuby**

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Ospravedlniť sa</li> <li>• Začať príbeh, historku, anekdotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záľuby</li> <li>• Knihy a čítanie</li> <li>• Rozhlas, televízia a internet</li> </ul>



## 2. ročník

## Voľný čas a záľuby

--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> 2. ročník PowerPoint - tvorba a prezentácia	<b>Ruský jazyk začiatočníci</b> 2. ročník Voľný čas a záľuby <b>Etická výchova</b> Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad <b>Občianska náuka</b> Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia

## Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Získať povolenie, súhlas</li> <li>• Vypýtať si slovo</li> <li>• Hľadať slovo/vetu</li> <li>• Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</li> <li>• Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravné prostriedky</li> <li>• Osobná doprava</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Geografia</b> 1. ročník Priemysel, služby, CR, Zahr. obchod	<b>Ruský jazyk začiatočníci</b> 2. ročník Doprava a cestovanie

## Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Vyjadriť nezáujem</li> <li>• Zčať príbeh, historku, anekdotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajiny a svetadiely</li> <li>• Moja krajina a moje mesto</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		<b>Ruský jazyk začiatočníci</b> 2. ročník Krajiny, mestá a miesta



## 2. ročník

## Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Získať povolenie, súhlas</li> <li>• Vyjadriť nezáujem</li> <li>• Vypýtať si slovo</li> <li>• Hľadať slovo/vetu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počasie</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> 2. ročník PowerPoint - tvorba a prezentácia <b>Geografia</b> Človek v krajine a jej ochrana	<b>Biológia</b> 2. ročník Základná stavba živočíšneho organizmu – stavovce Pohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín	

## Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Vyjadriť nezáujem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Geografia</b> 1. ročník Geografia sídiel 2. ročník Základná charakteristika sídiel v regiónoch mimo Európy <b>Multikultúrna výchova</b> Kultúra, alternatívne kultúry, subkultúry Kultúrna rôznorodosť Amerikanizácia európskej kultúry	<b>Ruský jazyk začiatovníci</b> 2. ročník Krajina ktorej jazyk sa učím	

## Slovensko

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>	



## 2. ročník

## Slovensko

- Identifikovať
- Vyjadriť svoj súhlas
- Vyjadriť svoj nesúhlas
- Vyjadriť presvedčenie
- Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam
- Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
- Vyjadriť záujem o niečo
- Vyjadriť nezáujem

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## 3. ročník

2+2 týždenne, V

## Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vzdor</li> <li>• Protestovať</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Spomenúť si na niečo/niekoľo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje</li> <li>• Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>• Národnosť/štatná príslušnosť</li> <li>• Vzťahy medzi ľuďmi</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Opísať</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Vyjadriť spokojnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravné prostriedky</li> <li>• Osobná doprava</li> <li>• Príprava na cestu a cestovanie</li> </ul>



**3. ročník**

**Doprava a cestovanie**

- Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si
- Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
- Vyjadriť príkaz/zákaz
- Ujať sa slova v rozhovore
- Ujať sa slova v rozhovore
- Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

**Vzdelávanie a práca**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Vyjadriť úľavu</li> <li>• Vyjadriť spokojnosť</li> <li>• Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Sľúbiť</li> <li>• Ospravedlniť sa</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</li> <li>• Odpovedať na návrh niekoho iného</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Dodat' odvalu/Podporiť</li> <li>• Korešpondovať</li> <li>• Ujať sa slova v rozhovore</li> <li>• Ujať sa slova v rozhovore</li> <li>• Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</li> <li>• Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</li> <li>• Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola a jej zariadenie</li> <li>• Učebné predmety</li> <li>• Školský systém</li> </ul>



**3. ročník**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Občianska náuka</b> 3. ročník Trh práce Svet práce	<b>Rozširujúca občianska náuka B</b> 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy

**Voľný čas a záľuby**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť vzdor</li> <li>• Protestovať</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Dať súhlas, povoliť niečo</li> <li>• Zakázať</li> <li>• Sľúbiť</li> <li>• Ospravedlniť sa</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</li> <li>• Odpovedať na návrh niekoho iného</li> <li>• Adresovať niekomu svoje želanie</li> <li>• Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záľuby</li> <li>• Knihy a čítanie</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		<b>Ruský jazyk začiatočníci</b> 3. ročník Voľný čas a záľuby <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> Sociológia 4. ročník Sociológia - človek spoločnosť <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> Sociológia - človek spoločnosť





## 3. ročník

## Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Opísať</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť sklamanie</li> <li>• Vyjadriť spokojnosť</li> <li>• Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</li> <li>• Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Vyjadriť prekvapenie</li> <li>• Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			

## Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť nádej</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> <li>• Vyjadriť prekvapenie</li> <li>• Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</li> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</li> <li>• Odpovedať na návrh niekoho iného</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Spomenúť si na niečo/niekoho</li> <li>• Pripomenúť</li> <li>• Rozprávať príbeh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mój dom/byt</li> <li>• Zariadenie bytu</li> <li>• Domov a jeho okolie</li> <li>• Bývanie v meste a na dedine</li> <li>• Spoločnosť a životné prostredie</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 3. ročník Domov a bývanie	



**3. ročník**

**Stravovanie**

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vedomostí/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť spokojnosť</li> <li>• Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa</li> <li>• Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Ospravedlniť sa</li> <li>• Vyčítať</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> <li>• Korešpondovať</li> <li>• Ujať sa slova v rozhovore</li> <li>• Zabrániť niekomu v rozhovore</li> <li>• Rozprávať príbeh</li> <li>• Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Mäso a mäsové výrobky</li> <li>• Zelenina a ovocie</li> <li>• Nápoje</li> <li>• Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>• Mliečne výrobky</li> <li>• Stravovacie zariadenia</li> <li>• Príprava jedál</li> <li>• Kultúra stolovania</li> <li>• Zdravá výživa</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA			

**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Protestovať</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Vyjadriť fyzickú bolesť</li> <li>• Utešiť, podporiť, dodať odvalu</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz</li> <li>• Sľúbiť</li> <li>• Ospravedlniť sa</li> <li>• Vyčítať</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Dodať odvalu/Podporiť</li> <li>• Adresovať niekomu svoje želanie</li> <li>• Pripomenúť</li> <li>• Rozprávať príbeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Fyzické charakteristiky</li> <li>• Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>• Choroby a nehody</li> <li>• Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>• Zdravý spôsob života</li> <li>• Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</li> </ul>



## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Chémia</b> 3. ročník Kvalita života a zdravie	<b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Psychológia <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> 4. ročník Psychológia - človek ako jedinec <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> Psychológia - človek ako jedinec

## Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Opísať</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť nádej</li> <li>• Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</li> <li>• Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vyjadriť príkaz/zákaz</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Korešpondovať</li> <li>• Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</li> <li>• Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické vynálezy</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vzdor</li> <li>• Protestovať</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Vyjadriť fyzickú bolesť</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Utešiť, podporiť, dodať odvahy</li> <li>• Vyjadriť nádej</li> <li>• Vyjadriť sklamanie</li> <li>• Ubezpečiť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>• Formy komunikácie</li> <li>• Kultúra komunikácie</li> </ul>



**3. ročník**

**Človek a spoločnosť; komunikácia**

- Vyjadriť úľavu
- Vyjadriť spokojnosť
- Vyjadriť nespokojnosť, postčažovať si
- Vyjadriť príkaz/zákaz
- Dať súhlas, povoliť niečo
- Zakázať
- Vzoprieť sa proti zakazu/Spochybníť zákaz
- Sľúbiť
- Ospravedlniť sa
- Vyčítať
- Vyjadriť prekvapenie
- Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo
- Žiadať od niekoho niečo
- Dodat' odvahu/Podporiť
- Zabrániť niekomu v rozhovore
- Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 3. ročník Mládež a jej svet <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 4. ročník Politológia, občan a štát Dejinnofilozofický exkurz, religionistika <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Politológia Dejinnofilozofický exkurz, religionistika

**Človek a príroda**

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Opísať</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Protestovať</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť nádej</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> <li>• Korešpondovať</li> <li>• Ujať sa slova v rozhovore</li> <li>• Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</li> <li>• Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</li> <li>• Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</li> <li>• Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počasie</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>



**3. ročník**

**Človek a príroda**

--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Ruský jazyk začiatočníci</b> 3. ročník Človek a príroda

**Zamestnanie**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Opísať</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Vyjadriť spokojnosť</li> <li>• Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</li> <li>• Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Ospravedlniť sa</li> <li>• Vyčítať</li> <li>• Vyjadriť prekvapenie</li> <li>• Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</li> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</li> <li>• Odpovedať na návrh niekoho iného</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Dodať odvahy/Podporiť</li> <li>• Pripomenúť</li> <li>• Korešpondovať</li> <li>• Ujať sa slova v rozhovore</li> <li>• Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</li> <li>• Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</li> <li>• Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</li> <li>• Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné pomery a kariéra</li> </ul>



**3. ročník**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Občianska náuka</b> 3. ročník Trh práce Svet práce	<b>Ruský jazyk začiatočníci</b> 3. ročník Zamestnanie <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy

**Krajina, ktorej jazyk sa učím**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> <li>• Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Geografia</b> 2. ročník Regióny sveta Základná charakteristika sídiel Európy	

**Multikultúrna spoločnosť**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> <li>• Spomenúť si na niečo/niekoho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodinné sviatky</li> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> </ul>



## 3. ročník

## Multikultúrna spoločnosť

- Ujať sa slova v rozhovore
- Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili
- Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia
- Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané
- Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Geografia</b> 2. ročník Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Sociológia 4. ročník Sociológia - človek a spoločnosť <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> Sociológia - človek a spoločnosť

## Šport

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Vyjadriť fyzickú bolesť</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Utešiť, podporiť, dodať odvalu</li> <li>• Vyjadriť nádej</li> <li>• Vyjadriť sklamanie</li> <li>• Vyjadriť úľavu</li> <li>• Vyjadriť spokojnosť</li> <li>• Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</li> <li>• Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Dať súhlas, povoliť niečo</li> <li>• Zakázať</li> <li>• Vyjadriť prekvapenie</li> <li>• Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-o</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</li> <li>• Odpovedať na návrh niekoho iného</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Dodať odvalu/ Podporiť</li> <li>• Ujať sa slova v rozhovore</li> <li>• Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</li> <li>• Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>• Športové disciplíny</li> <li>• Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		



## 3. ročník

## Slovensko

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Ruský jazyk začiatočníci</b> 3. ročník Slovensko	

## Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vzdor</li> <li>• Protestovať</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Utešiť, podporiť, dodať odvalu</li> <li>• Vyjadriť nádej</li> <li>• Vyjadriť sklamanie</li> <li>• Vyjadriť úľavu</li> <li>• Vyjadriť spokojnosť</li> <li>• Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</li> <li>• Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vyjadriť príkaz/zákaz</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Dať súhlas, povoliť niečo</li> <li>• Zakázať</li> <li>• Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz</li> <li>• Sľúbiť</li> <li>• Ospravedlniť sa</li> <li>• Vyčítať</li> <li>• Vyjadriť prekvapenie</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Dodať odvalu/Podporiť</li> <li>• Rozprávať príbeh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity mládeže</li> <li>• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			





## 3. ročník

## 4. ročník

2 týždne, V

## Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Vyjadriť úľavu</li> <li>• Rozviesť tému a osnovu</li> <li>• Prejsť z jedného bodu na iný</li> <li>• Ukončiť svoj výklad</li> <li>• Uviesť príklad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje</li> <li>• Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>• Národnosť/štátna príslušnosť</li> <li>• Vzťahy medzi ľuďmi</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Rodina a spoločnosť	

## Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Pripomenúť</li> <li>• Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</li> <li>• Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Môj dom/byt</li> <li>• Zariadenie bytu</li> <li>• Domov a jeho okolie</li> <li>• Bývanie v meste a na dedine</li> <li>• Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>• Spoločnosť a jej životný štýl</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Domov a bývanie	

## Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť fyzickú bolesť</li> <li>• Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Fyzické charakteristiky</li> <li>• Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>• Choroby a nehody</li> </ul>	



**4. ročník**

**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámiť s obsahom/osnovou</li> <li>• Podčiarknuť / dať do pozornosti</li> <li>• Odbočiť od témy (digresia)</li> <li>• Navrhnuť novú tému / nové body diskusie</li> <li>• Zhrnúť príbeh, historiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>• Zdravý spôsob života</li> <li>• Nemocnica a klinika, lekárne a lieky, poistenie</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
		<b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje Mechanoterapia <b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> Ľudské telo, starostlivosť o zdravie <b>Rozšírený nemecký jazyk</b> Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

**Doprava a cestovanie**

Dotácia tematického celku: 4

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</li> <li>• Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</li> <li>• Odbočiť od témy (digresia)</li> <li>• Uviesť príklad</li> <li>• Navrhnuť novú tému / nové body diskusie</li> <li>• Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</li> <li>• Nahradit' zabudnuté/nepoznané slovo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravné prostriedky</li> <li>• Osobná doprava</li> <li>• Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>• Turistika a cestovný ruch</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Doprava a cestovanie

**Vzdelávanie a práca**

Dotácia tematického celku: 5

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Ubezpečiť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola a jej zariadenie</li> <li>• Učebné predmety</li> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> <li>• Školský systém</li> <li>• Pracovné podmienky</li> </ul>



## 4. ročník

## Vzdelávanie a práca

- Vyjadriť úľavu
- Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu
- Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
- Oboznámiť s obsahom/osnovou
- Rozviesť tému a osnovu
- Prejsť z jedného bodu na iný
- Ukončiť svoj výklad
- Podčiarknuť / dať do pozornosti
- Odbočiť od témy (digresia)
- Uviesť príklad
- Navrhnuť novú tému / nové body diskusie
- Požiadajte o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy
- Nahradíte zabudnuté/nepoznané slovo

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Vzdelávanie a práca

## Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Protestovať</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Vyjadriť úľavu</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Obviniť, obviniť sa, priznať sa</li> <li>• Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</li> <li>• Oboznámiť s obsahom/osnovou</li> <li>• Podčiarknuť / dať do pozornosti</li> <li>• Uviesť príklad</li> <li>• Požiadajte o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</li> <li>• Zhrnúť príbeh, históriu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá/fauna</li> <li>• Počasie</li> <li>• Rastliny/flóra</li> <li>• Klíma</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Človek a príroda

## Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záľuby</li> <li>• Knihy a čítanie</li> <li>• Rozhlas, televízia a internet</li> </ul>



## 4. ročník

## Voľný čas a záľuby

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť vzdor</li> <li>• Protestovať</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Vyjadriť úľavu</li> <li>• Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz</li> <li>• Obviniť, obviniť sa, priznať sa</li> <li>• Pripomenúť</li> <li>• Odbočiť od témy (digresia)</li> <li>• Navrhnuť novú tému / nové body diskusie</li> <li>• Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo</li> <li>• Zhrnúť príbeh, historiku</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Voľný čas a záľuby

## Stravovanie

Dotácia tematického celku: 5

<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>Výkonový štandard</b>  <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</li> <li>• Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</li> <li>• Obviniť, obviniť sa, priznať sa</li> <li>• Pripomenúť</li> <li>• Prejsť z jedného bodu na iný</li> <li>• Podčiarknuť / dať do pozornosti</li> <li>• Uviesť príklad</li> <li>• Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</li> <li>• Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Mäso a mäsové výrobky</li> <li>• Zelenina a ovocie</li> <li>• Nápoje</li> <li>• Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>• Mliečne výrobky</li> <li>• Stravovacie zariadenia</li> <li>• Príprava jedál</li> <li>• Kultúra stolovania</li> <li>• Zdravá výživa</li> </ul> </td> </tr> </table>			<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</li> <li>• Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</li> <li>• Obviniť, obviniť sa, priznať sa</li> <li>• Pripomenúť</li> <li>• Prejsť z jedného bodu na iný</li> <li>• Podčiarknuť / dať do pozornosti</li> <li>• Uviesť príklad</li> <li>• Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</li> <li>• Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo</li> </ul>	<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Mäso a mäsové výrobky</li> <li>• Zelenina a ovocie</li> <li>• Nápoje</li> <li>• Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>• Mliečne výrobky</li> <li>• Stravovacie zariadenia</li> <li>• Príprava jedál</li> <li>• Kultúra stolovania</li> <li>• Zdravá výživa</li> </ul>
<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</li> <li>• Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</li> <li>• Obviniť, obviniť sa, priznať sa</li> <li>• Pripomenúť</li> <li>• Prejsť z jedného bodu na iný</li> <li>• Podčiarknuť / dať do pozornosti</li> <li>• Uviesť príklad</li> <li>• Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</li> <li>• Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo</li> </ul>	<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Mäso a mäsové výrobky</li> <li>• Zelenina a ovocie</li> <li>• Nápoje</li> <li>• Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>• Mliečne výrobky</li> <li>• Stravovacie zariadenia</li> <li>• Príprava jedál</li> <li>• Kultúra stolovania</li> <li>• Zdravá výživa</li> </ul>			
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>		
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Stravovanie <b>Rozšírený nemecký jazyk</b> Stravovanie		



## 4. ročník

## Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť vzdor</li> <li>• Protestovať</li> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Uviesť príklad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzí jazyky</li> <li>• Rodinné sviatky</li> <li>• Cudzojazyčná komunikácia</li> <li>• Štátne a cirkevné sviatky</li> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Multikultúrna spoločnosť <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Človek a spoločnosť; komunikácia

## Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vzdor</li> <li>• Protestovať</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Oboznámiť s obsahom/osnovou</li> <li>• Prejsť z jedného bodu na iný</li> <li>• Ukončiť svoj výklad</li> <li>• Uviesť príklad</li> <li>• Zhrnúť príbeh, historku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné druhy oblečenia</li> <li>• Odevné doplnky</li> <li>• Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>• Druhy a vzory odevných materiálov</li> <li>• Móda a jej trendy</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Obliekanie a móda

## Šport

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť fyzickú bolesť</li> <li>• Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</li> <li>• Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</li> <li>• Zhrnúť príbeh, historku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>• Športové disciplíny</li> <li>• Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>• Nové trendy v športe</li> </ul>



## 4. ročník

## Šport

--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Šport <b>Rozšírený nemecký jazyk</b> Šport

## Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť vzdor</li> <li>• Protestovať</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Pripomenúť</li> <li>• Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nákupné zariadenia</li> <li>• Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> <li>• Hotely a hotelové služby</li> <li>• Kultúra nakupovania a služieb</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Obchod a služby

## Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</li> <li>• Oboznámiť s obsahom/osnovou</li> <li>• Rozviesť tému a osnovu</li> <li>• Prejsť z jedného bodu na iný</li> <li>• Ukončiť svoj výklad</li> <li>• Podčiarknuť / dať do pozornosti</li> <li>• Uviesť príklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajiny a svetadiely</li> <li>• Moja krajina a moje mesto</li> <li>• Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Krajiny, mestá a miesta Krajina, ktorej jazyk sa učím



## 4. ročník

## Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Navrhnuť novú tému / nové body diskusie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Kultúra a umenie <b>Umenie a kultúra</b> Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Umelecká tvorba a príbuzné estetické aktivity Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.) Média a kultúra Ekonomická hodnota umenia (výberovo, napr.) Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Štruktúra kultúry Kultúrna zmena Poznávanie kultúry Štruktúra umenia	

## 6.1.6 Rozšírený anglický jazyk B

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Používa grafické formy prezentácie
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií



- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať v tíme

## 4. ročník

0+5 týždenne, V

### Rodina a spoločnosť

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje</li> <li>• Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>• Národnosť/štátna príslušnosť</li> <li>• Tlačivá/dokumenty</li> <li>• Vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>• Náboženstvo</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

### Domov a bývanie

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Môj dom/byt</li> <li>• Zariadenie bytu</li> <li>• Domov a jeho okolie</li> <li>• Bývanie v meste a na dedine</li> <li>• Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>• Spoločnosť a jej životný štýl</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

### Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Fyzické charakteristiky</li> <li>• Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>• Choroby a nehody</li> <li>• Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>• Zdravý spôsob života</li> <li>• Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</li> </ul>	





## 4. ročník

## Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Doprava a cestovanie

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravné prostriedky</li> <li>• Osobná doprava</li> <li>• Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>• Turistika a cestovný ruch</li> <li>• Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Vzdelávanie a práca

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola a jej zariadenie</li> <li>• Učebné predmety</li> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> <li>• Školský systém</li> <li>• Celoživotné vzdelávanie</li> <li>• Pracovné podmienky</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Človek a príroda

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá/fauna</li> <li>• Počasie</li> <li>• Rastliny/flóra</li> <li>• Klíma</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



## 4. ročník

## Voľný čas a záľuby

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záľuby</li> <li>• Knihy a čítanie</li> <li>• Rozhlas, televízia a internet</li> <li>• Výstavy a veľtrhy</li> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> <li>• Umenie a rozvoj osobnosti</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

## Stravovanie

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Mäso a mäsové výrobky</li> <li>• Zelenina a ovocie</li> <li>• Nápoje</li> <li>• Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>• Mliečne výrobky</li> <li>• Stravovacie zariadenia</li> <li>• Príprava jedál</li> <li>• Kultúra stolovania</li> <li>• Zdravá výživa</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

## Multikultúrna spoločnosť

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzie jazyky</li> <li>• Rodinné sviatky</li> <li>• Cudzojazyčná komunikácia</li> <li>• Štátne a cirkevné sviatky</li> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

## Obliekanie a móda

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné druhy oblečenia</li> <li>• Odevné doplnky</li> <li>• Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>• Druhy a vzory odevných materiálov</li> </ul>	



## 4. ročník

## Obliekanie a móda

- Móda a jej trendy

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Šport

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>• Športové disciplíny</li> <li>• Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>• Nové trendy v športe</li> <li>• Fair play športového zápolenia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Obchod a služby

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nákupné zariadenia</li> <li>• Pošta a telekomunikácie</li> <li>• Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> <li>• Hotely a hotelové služby</li> <li>• Centrá krásy a zdravia (kademníctva, fitness, ...)</li> <li>• Kultúra nakupovania a služieb</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Krajiny, mestá a miesta

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajiny a svetadiely</li> <li>• Moja krajina a moje mesto</li> <li>• Geografický opis krajiny</li> <li>• Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



## 4. ročník

## Kultúra a umenie

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> <li>• Kultúra a jej formy</li> <li>• Umenie – spoločnosť – kultúra</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
		<b>Umenie a kultúra</b> 4. ročník Médiá a kultúra Médiá a kultúra Trh s umením a kultúrou Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Štruktúra kultúry Kultúrna zmena Poznávanie kultúry Štruktúra umenia	

## Človek a spoločnosť; komunikácia

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>• Formy komunikácie</li> <li>• Kultúra komunikácie</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
		<b>Umenie a kultúra</b> 4. ročník Médiá a kultúra	

## Mládež a jej svet

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity mládeže</li> <li>• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy</li> <li>• Predstavy mládeže o svete</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
		<b>Umenie a kultúra</b> 4. ročník Médiá a kultúra	

## Zamestnanie

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné pomery a kariéra</li> <li>• Platové ohodnotenie</li> <li>• Nezamestnanosť</li> </ul>	



**4. ročník**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Veda a technika v službách ľudstva**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické vynálezy</li> <li>• Vedecký pokrok</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Umenie a kultúra</b> 4. ročník Média a kultúra Metódy vedy

**Vzory a ideály**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek, jeho vzory a ideály</li> <li>• Pozitívne a negatívne vzory</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Slovensko**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Krajina, ktorej jazyk sa učím**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Aktivity, pomôcky, súťaže**

**Pomôcky**



**4. ročník**

- Učebnica YES! B2

### 6.1.7 Anglický gramatický seminár

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			<b>0+2</b>

#### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
  - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Vie diskutovať o umení

#### 4. ročník

0+2 týždenne, V

#### Podstatné mená

Dotácia tematického celku: 6

<b>Výkonový štandard</b> Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> </ul>		<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatné mená</li> <li>• Počítateľnosť a nepočítateľnosť</li> <li>• Singulár, plurál, pomnožné podst.mená</li> <li>• Určitý, neurčitý a nulový člen</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	



## 4. ročník

## Prídavné mená

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prídavné mená - stupňovanie</li> <li>• Porovnávanie</li> <li>• Predložkové väzby</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Príslovky

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Upútať pozornosť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Príslovky, tvorenie , stupňovanie</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Zámená

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zámená - osobné prívlastňovacie, recipročné, ukazovacie</li> <li>• Zámená - opytovacie, vzťažné, neurčité</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Predložky

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predložky miesta a času</li> <li>• Iné, najpoužívanejšie predložky</li> <li>• Predložkové väzby</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	



## 4. ročník

## Číslovky

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Informovať sa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky - základné, radové</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Slovesá

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovesá-plnovýznamové, pomocné</li> <li>• Pravidelné, nepravidelné</li> <li>• Statické, dynamické, vyjadrujúce zmenu stavu</li> <li>• Frázové, predložkové, zložené</li> <li>• Gerundium, infinitív</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Prítomné časy

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Opísať</li> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prítomný jednoduchý/priebehový</li> <li>• Predprítomný jednoduchý /priebehový</li> <li>• Rozdiely</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			





## 4. ročník

## Minulé časy

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Opísať</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulý jednoduchý/priebehový</li> <li>• Predminulý jednoduchý</li> <li>• Rozdiely</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

## Vyjadrenie budúcnosti

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Opísať</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budúci jednoduchý/priebehový</li> <li>• Iné spôsoby vyjadrenia budúcnosti</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

## Kondicionál

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podmienkové vety / 0,1.,2,3./</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

## Trpný rod

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trpný a činný rod, rozdiely</li> <li>• Väzba: have something done</li> </ul>	



## 4. ročník

## Trpný rod

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Informovať sa</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## Vedľajšie vety

Dotácia tematického celku: 2

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedľajšie vety, priama a nepriama reč</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## Stratégia komunikácie

Dotácia tematického celku: 5

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégia komunikácie, dialóg, monológ</li> <li>• Najbežnejšie komunikatívne frázy</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## 6.1.8 Nemecký jazyk pokročilí

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	4	4	4



## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
  - Počúva s porozumením
  - Doržiava netiketu
  - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
  - Študuje zodpovedne
  - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
  - Rešpektuje inakosti
  - Myslí a koná ekologicky
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné



- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Je na seba náročný
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších
  - Rešpektuje zvyky cudzincov

## 1. ročník

4 týždne, V

### Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> <li>• Z začať rozhovor</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Predstaviť sa</li> <li>• Predstaviť niekoho</li> <li>• Privítať</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> <li>• Reagovať na predstavenie niekoho</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje</li> <li>• Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>• Priateľstvá</li> <li>• Láska</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 1. ročník Rodina a spoločnosť	<b>Etická výchova</b> 1. ročník Komunikácia Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života	

### MLádež a jej svet

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Odmietnuť</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priateľstvo</li> <li>• Láska</li> </ul>

## 1. ročník

## Mládež a jej svet

- Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Anglický jazyk pokročilý 1. ročník Domov a bývanie	Biológia 1. ročník Mikrosvet Adaptácia na život v ľudských sídlach Živočíchy v službách človeka Rastliny a huby v službách človeka Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života

## Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> <li>• Začať rozhovor</li> <li>• Vyjadriť fyzickú bolesť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Fyzické charakteristiky</li> <li>• Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>• Choroby a nehody</li> <li>• Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>• Zdravý spôsob života</li> <li>• Nemocnica, klinika, lieky</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Biológia 1. ročník Život na úkor iných – parazity Rastliny a huby v službách človeka Etická výchova Etika sexuálneho života

## Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Začať rozhovor</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Odmietnuť</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Získať povolenie, súhlas</li> </ul>	



## 1. ročník

## Doprava a cestovanie

--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Upútať pozornosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá/fauna</li> <li>• Počasie</li> <li>• Rastliny/flóra</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Biológia</b> 1. ročník Životné prostredie a organizmy  <b>Fyzika</b> Sila a pohyb Energia okolo nás Elektrina a magnetizmus  <b>Biológia</b> Mikrosvet Rastliny a huby v službách človeka Život v mori

## Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záľuby</li> </ul>



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Biológia</b> 1. ročník Živočíchy v službách človeka Rastliny a huby v službách človeka Vysokohorské spoločenstvá <b>Etická výchova</b> Poznaj sám seba Etika sexuálneho života

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Začať rozhovor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Odmietnuť</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Mäso a mäsové výrobky</li> <li>• Zelenina a ovocie</li> <li>• Nápoje</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Biológia</b> 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka Život v mori

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Začať rozhovor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Vyjadriť spokojnosť</li> <li>• Odmietnuť</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Získať povolenie, súhlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné druhy oblečenia</li> <li>• Odevné doplnky</li> </ul>



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Umenie a kultúra</b> 1. ročník Komunikácia gestom, mimikou, oblečením. Funkcie oblečenia. <b>Etická výchova</b> Poznaj sám seba Dôstojnosť ľudskej osoby <b>Anglický jazyk C1</b> Oblekanie a móda

Šport

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Začať rozhovor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Vyjadriť spokojnosť</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>• Športové disciplíny</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Umenie a kultúra</b> 1. ročník Kultúra tela, zmysel športu

Aktivity, pomôcky, súťaže

Súťaže

- Olympiáda v nemeckom jazyku

2. ročník

4 týždne, V

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Začať príbeh, históriu, anekdotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Národnosť/štátna príslušnosť</li> <li>• Tlačivá/dokumenty</li> <li>• Vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>• Náboženstvo</li> </ul>





2. ročník

**Rodina a spoločnosť**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dať súhlas, povoliť niečo</li> <li>• Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</li> <li>• Sľúbiť</li> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> <li>• Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</li> </ul>		
<p><b>Prierezové témy</b></p> <p>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</p>	<p><b>Väzby do tematických celkov</b></p>	<p><b>Väzby z tematických celkov</b></p> <p><b>Etická výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad</p> <p><b>Občianska náuka</b></p> <p>Človek a spoločnosť-Sociológia Občan a právo</p>

**Doprava a cestovanie**

Dotácia tematického celku: 22

<p><b>Výkonový štandard</b></p> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť nádej</li> <li>• Vyjadriť sklamanie</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť prekvapenie</li> <li>• Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</li> </ul>			<p><b>Obsahový štandard</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>• Turistika a cestovný ruch</li> <li>• Problémy cestných a železničných sietí</li> </ul>	
<p><b>Prierezové témy</b></p> <p>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</p>	<p><b>Väzby do tematických celkov</b></p>	<p><b>Väzby z tematických celkov</b></p>		

**Vzdelávanie a práca**

Dotácia tematického celku: 22

<p><b>Výkonový štandard</b></p> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť nádej</li> <li>• Vyjadriť sklamanie</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť nezáujem</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> <li>• Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</li> </ul>			<p><b>Obsahový štandard</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> <li>• Školský systém</li> <li>• Celoživotné vzdelávanie</li> <li>• Pracovné podmienky</li> </ul>	
<p><b>Prierezové témy</b></p> <p>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</p>	<p><b>Väzby do tematických celkov</b></p>	<p><b>Väzby z tematických celkov</b></p>		



2. ročník

**Vzdelávanie a práca**

- Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika <b>Občianska náuka</b> Človek a spoločnosť-Sociológia <b>Informatika</b> Informácie okolo nás

**Voľný čas a záľuby**

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť nádej</li> <li>• Vyjadriť sklamanie</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Adresovať niekomu svoje želanie</li> <li>• Vyjadriť nezáujem</li> <li>• Vyjadriť prekvapenie</li> <li>• Zhrnúť príbeh, historiku</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počítač, internet</li> <li>• Hudba</li> <li>• Neobyčajné koníčky</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce, etika a ekonomika <b>Občianska náuka</b> Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia

**Krajiny, mestá a miesta**

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Prejsť z jedného bodu na iný</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajiny a svetadiely</li> <li>• Moja krajina a moje mesto</li> </ul>



## 2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Môj dom/byt</li> <li>Zariadenie bytu</li> <li>Domov a jeho okolie</li> <li>Bývanie v meste a na dedine</li> <li>Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>Spoločnosť a jej životný štýl</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina <b>Občianska náuka</b> Človek a spoločnosť-Sociológia

## Aktivity, pomôcky, súťaže

## Súťaže

- Olympiáda v nemeckom jazyku

## 3. ročník

4 týždne, V

## Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť presvedčenie</li> <li>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>Vypýtať si slovo</li> <li>Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</li> <li>Podčiarknuť / dať do pozornosti</li> <li>Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</li> <li>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>Pripomenúť</li> <li>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</li> <li>Zakázať</li> <li>Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bývanie v meste a na dedine</li> <li>Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>Spoločnosť a jej životný štýl</li> </ul>



3. ročník

**Domov a bývanie**

--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 3. ročník Domov a bývanie <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Domov a bývanie	

**Človek a príroda**

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Vypýtať si slovo</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</li> <li>• Podčiarknuť / dať do pozornosti</li> <li>• Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Prípomenúť</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</li> <li>• Zakázať</li> <li>• Vyjadriť nespokojnosť, poštáňovať si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klíma</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Chémia</b> 3. ročník Kvalita života a zdravie <b>Telesná a športová výchova</b> Zdravý životný štýl	

**Voľný čas a záľuby**

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Vyjadriť neznalosť</li> <li>• Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo</li> <li>• Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</li> <li>• Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol</li> <li>• Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</li> <li>• Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</li> <li>• Spomenúť si na niečo/nieкого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knihy a čítanie</li> <li>• Rozhlas, televízia a internet</li> <li>• Výstavy a veľtrhy</li> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> <li>• Umenie a rozvoj osobnosti</li> </ul>



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Telesná a športová výchova</b> 3. ročník Zdravý životný štýl Volejbal	<b>Ruský jazyk začiatočníci</b> 3. ročník Voľný čas a záľuby <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> Sociológia 4. ročník Sociológia - človek spoločnosť <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> Sociológia - človek spoločnosť

Šport

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť vzdor</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Podčiarknuť / dať do pozornosti</li> <li>• Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Zakázať</li> <li>• Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</li> <li>• Spomenúť si na niečo/niekoľko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>• Nové trendy v športe</li> <li>• Fair play športového zápolenia</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Chémia</b> 3. ročník Kvalita života a zdravie <b>Telesná a športová výchova</b> Zdravý životný štýl Posilňovanie Volejbal Netradičné športové hry	

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</li> <li>• Vyjadriť neznalosť</li> <li>• Začať list</li> <li>• Ukončiť list</li> <li>• Gratulovať</li> <li>• Korešpondovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nákupné zariadenia</li> <li>• Pošta a telekomunikácie</li> <li>• Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> <li>• Hotely a hotelové služby</li> <li>• Kultura nakupovania</li> <li>• Centra krásy</li> </ul>



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
<p>MEDIÁLNA VÝCHOVA</p> <p>TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</p> <p>REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA</p> <p>FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ</p>		<p><b>Rozširujúca občianska náuka B</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad</p> <p>Ekonomika, ekonómia - svet práce</p> <p>Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie</p> <p>Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus</p> <p>Ekonomika, ekonómia - trh práce</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka A</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka B</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka A</b></p> <p>Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy</p>

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poradiť</li> <li>• Vyjadriť neznalosť</li> <li>• Podčiarknuť / dať do pozornosti</li> <li>• Pripomenúť</li> <li>• Zakázať</li> <li>• Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografický opis krajiny</li> <li>• Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
<p>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA</p> <p>OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ</p> <p>OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA</p> <p>TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</p>	<p><b>Geografia</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Cestovný ruch Slovenska</p>	<p><b>Rozširujúca geografia A</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Regióny sveta</p>

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Vyjadriť neznalosť</li> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</li> <li>• Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> <li>• Kultúra a jej formy</li> <li>• Umenie – spoločnosť – kultúra</li> </ul>



## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</li> <li>• Začať list</li> <li>• Ukončiť list</li> <li>• Gratulovať</li> <li>• Korešpondovať</li> <li>• Predniesť prípitok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>• Formy komunikácie</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Komunikácia	<b>Geografia</b> 2. ročník Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja <b>Rozvoj sociálnych zručností</b> 4. ročník Právo, ľudské práva <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Sociológia Právo 4. ročník Politológia, občan a štát Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Sociológia - človek spoločnosť Právo a občan, ľudské práva <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Politológia <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> 4. ročník Sociológia - človek spoločnosť <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika

## Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť vzdor</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity mládeže</li> </ul>



## 3. ročník

## Mládež a jej svet

- Poradiť
- Vyjadriť smútok, sklúčenosť
- Vypýtať si slovo
- Vyjadriť sympatie
- Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu
- Pripomenúť
- Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Mládež a jej svet <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Mládež a jej svet	

## Aktivity, pomôcky, súťaže

## Súťaže

- Olympiáda v nemeckom jazyku

## 4. ročník

4 týždne, V

## Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyčítať</li> <li>• Rozviesť tému a osnovu</li> <li>• Vrátiť sa k pôvodnej téme</li> <li>• Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie</li> <li>• Kondolovať</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Nemecký jazyk pokročilý</b> 4. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia <b>Rozšírený nemecký jazyk B</b> Multikultúrna spoločnosť <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Multikultúrna spoločnosť	<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Umenie a kultúra <b>Nemecký jazyk pokročilý</b> Krajina, ktorej jazyk sa učím





## 4. ročník

## Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Citovať</li> <li>• Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</li> <li>• Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</li> <li>• Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie</li> <li>• Kondolovať</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Zabrániť niekomu v rozhovore</li> <li>• Vyjadriť príkaz/zákaz</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy komunikácie</li> <li>• Kultúra komunikácie</li> <li>• Internet</li> </ul>	
Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
<b>MEDIÁLNA VÝCHOVA</b> TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Anglický jazyk pokročilý</b> 4. ročník Človek a príroda <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Multikultúrna spoločnosť	<b>Nemecký jazyk pokročilý</b> 4. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím Multikultúrna spoločnosť	

## Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</li> <li>• Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</li> <li>• Nadávať</li> <li>• Navrhnuť novú tému / nové body diskusie</li> <li>• Odmietnuť obvinenie</li> <li>• Vyčítať</li> <li>• Obviniť, obviniť sa, priznať sa</li> <li>• Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy</li> <li>• Predstavy mládeže o svete</li> </ul>	
Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
<b>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA</b> OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Rozšírený nemecký jazyk B</b> 4. ročník Mládež a jej svet <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Mládež a jej svet <b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> Mládež a jej svet <b>Rozšírený anglický jazyk B2</b> Mládež a jej svet	<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Mládež a jej svet	

## Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné pomery a kariéra</li> <li>• Platové ohodnotenie</li> <li>• Nezamestnanosť</li> </ul>



## 4. ročník

## Zamestnanie

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</li> <li>• Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</li> <li>• Nadávať</li> <li>• Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</li> <li>• Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</li> <li>• Dodať odvahu/Podporiť</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Vyjadriť úľavu</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Rozšírený francúzsky jazyk B</b> 4. ročník Zamestnanie Zamestnanie <b>Rozšírený ruský jazyk B</b> Zamestnanie <b>Rozšírený anglický jazyk B2</b> Zamestnanie	<b>Rozvoj sociálnych zručností</b> 4. ročník Ekonómia a ekonomika

## Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 9

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Rozviesť tému a osnovu</li> <li>• Ukončiť svoj výklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické vynálezy</li> <li>• Vedecký pokrok</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Anglický jazyk pokročilý</b> 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva <b>Rozšírený nemecký jazyk B</b> Veda a technika v službách ľudstva <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Veda a technika v službách ľudstva	<b>Rozširujúca fyzika A</b> 4. ročník Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta <b>Fyzikálna terapia</b> Medicínske lekárske prístroje <b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> Veda a technika v službách ľudstva <b>Rozšírený nemecký jazyk</b> Veda a technika v službách ľudstva

## Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 18

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citovať</li> <li>• Parafrazovať</li> <li>• Dodať odvahu/Podporiť</li> <li>• Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>• Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek, jeho vzory a ideály</li> <li>• Pozitívne a negatívne vzory</li> </ul>



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Rozšírený francúzsky jazyk B</b> 4. ročník Vzory a ideály Vzory a ideály <b>Rozšírený ruský jazyk B</b> Vzory a ideály	<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Vzory a ideály

Slovensko

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Citovať</li> <li>• Rozviesť tému a osnovu</li> <li>• Odbočiť od témy (digresia)</li> <li>• Ukončiť svoj výklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> 4. ročník Slovensko <b>Rozšírený francúzsky jazyk B</b> Slovensko <b>Rozšírený ruský jazyk B</b> Slovensko <b>Rozšírený anglický jazyk B2</b> Slovensko <b>Rozširujúca geografia A</b> Geografia v praxi <b>Rozširujúca geografia B</b> Geografia Slovenskej republiky Ochrana prírody a krajiny	<b>Rozširujúca geografia A</b> 3. ročník Regionálna geografia Slovenskej republiky

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Rozviesť tému a osnovu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Nemecký jazyk pokročilý</b> 4. ročník Multikultúrna spoločnosť Človek a spoločnosť; komunikácia	<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím



## 4. ročník

## Nezaradené

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## 6.1.9 Nemecký jazyk začiatočníci

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2+2	2

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
  - Používa prezentačný SW
  - Vie počúvať s porozumením
  - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Hľadá prieniky názorov a riešení



- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Má národnú hrdosť
  - Študuje zodpovedne
  - Rešpektuje inakosti
  - Myslí a koná ekologicky
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie sa hodnotiť
  - Koriguje svoje plány
  - Je na seba náročný
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších
  - Rešpektuje zvyky cudzincov

## 1. ročník

2+1 týždenne, V

### Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Predstaviť niekoho</li> <li>• Predstaviť sa</li> <li>• Rozprávať o svojich plánoch do budúcnosti</li> <li>• Uviesť národnosť a štátnu príslušnosť</li> <li>• Pomenovať a predstaviť členov svojej rodiny</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Reagovať na predstavenie niekoho</li> <li>• Privítať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje</li> <li>• Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>• Národnosť/štátna príslušnosť</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 1. ročník Rodina a spoločnosť	



## 1. ročník

## Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytnúť informácie o mieste bydliska</li> <li>• Opísať svoj byt/dom/svoju izbu</li> <li>• Vyhľadať informácie o bytoch/domoch z inzerátov</li> <li>• Vyjadriť názor na byt/dom/svoju izbu</li> <li>• Opísať</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Privítať</li> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Môj dom/byt</li> <li>• Zariadenie bytu</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		<b>Fyzika</b> 1. ročník Energia okolo nás <b>Biológia</b> Mikrosvet Adaptácia na život v ľudských sídlach Živočíchy v službách človeka Rastliny a huby v službách človeka	

## Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať činnosti týkajúce sa zamestnania</li> <li>• Informovať o svojom budúcom zamestnaní a zamestnaní iných</li> <li>• Hovoriť osvojej škole a triede</li> <li>• Pomenovať činnosti týkajúce sa školského života</li> <li>• Pomenovať školské predmety</li> <li>• Informovať o svojom rozvrhu hodín</li> <li>• Vysloviť svoje názory na tému škola a školské predmety</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Opísať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učebné predmety</li> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoriť o svojich domácich zvieratách</li> <li>• Opísať</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá/fauna</li> </ul>	



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		<b>Biológia</b> 1. ročník Životné prostredie a organizmy <b>Fyzika</b> Sila a pohyb Energia okolo nás Elektrina a magnetizmus <b>Biológia</b> Mikrosvet Rastliny a huby v službách človeka

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hovoriť o svojich záľubách a záľubách iných</li> <li>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> <li>Vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záľuby</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Biológia</b> 1. ročník Živočíchy v službách človeka Rastliny a huby v službách človeka Vysokohorské spoločenstvá <b>Etická výchova</b> Dôstojnosť ľudskej osoby

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať názvy potravín a hotových jedál</li> <li>Rozprávať o svojich stravovacích návykoch</li> <li>Vyjadriť svoj názor na pokrmy</li> <li>Objednať si v reštaurácii</li> <li>Identifikovať</li> <li>Informovať sa</li> <li>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> <li>Vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stravovacie návyky</li> <li>Mäso a mäsové výrobky</li> <li>Zelenina a ovocie</li> <li>Nápoje</li> <li>Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>Mliečne výrobky</li> <li>Stravovacie zariadenia</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Biológia</b> 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka Život v mori



## 1. ročník

**Multikultúrna spoločnosť**

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať cudzie jazyky</li> <li>Porovnať Vianoce u nás a v SRN</li> <li>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cudzie jazyky</li> <li>Rodinné sviatky- Vianoce</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

**Krajiny, mestá a miesta**

Dotácia tematického celku: 19

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať názvy krajín a ich obyvateľov (národnosti)</li> <li>Vymenovať názvy miest a inštitúcií v meste</li> <li>Popísať polohu inštitúcií a pamiatok v meste</li> <li>Pýtať sa na cestu a dopravné prostriedky a odpovedať na také otázky</li> <li>Rozprávať, čo sa nachádza v meste</li> <li>Informovať sa</li> <li>Odpovedať na žiadosť</li> <li>Poradiť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Krajiny a svetadiely</li> <li>Geografický opis krajiny</li> <li>Moja krajina a moje mesto</li> <li>Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		<b>Ruský jazyk začiatočníci</b> 1. ročník Krajiny, mestá a miesta	

**Obchod a služby**

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	





## 2. ročník

## 2. ročník

2+1 týždenne, V

## Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať názvy obchodov, prevádzok a druhov tovaru</li> <li>Poskytnúť informácie o plánovaných nákupoch</li> <li>Formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku</li> <li>Podávať informácie v obchode</li> <li>Odmietnuť</li> <li>Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nákupné zariadenia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika	

## Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informovať o kultúrnych akciách</li> <li>Dohodnúť si stretnutie (schôdzku)</li> <li>Popísať polohu objektu</li> <li>Rozprávať o živote známych osobností</li> <li>Začleniť informáciu</li> <li>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>Ospravedlniť sa</li> <li>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</li> <li>Začať rozhovor</li> <li>Hľadať slovo/vetu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultúra a jej formy</li> <li>Umenie - spoločnosť - kultúra</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informovať o udalostiach (napr. vo svete)</li> <li>Používať minulý čas</li> <li>Priradovať udalosti k dátumom</li> <li>Používať rôzne príslovkové určenia času</li> <li>Rozprávať o minulých udalostiach vo svojom živote</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Záľuby</li> <li>Knihy a čítanie</li> </ul>	



## 2. ročník

## Voľný čas a záľuby

- Vyjadriť záujem o niečo
- Zčať list
- Ukončiť list
- Zčať rozhovor
- Zčať príbeh, historku, anekdotu

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia

## Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napísať krátky životopis</li> <li>• Rozprávať o minulých udalostiach vo svojom živote</li> <li>• Gratulovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje</li> <li>• Tlačivá/dokumenty</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Občan a štát-Politológia

## Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 19

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určovať čas a časti dňa</li> <li>• Pomenovať činnosti v každodennom živote</li> <li>• Rozprávať o svojom dni</li> <li>• Opisovať priebeh dňa iných osôb</li> <li>• Vypýtať si slovo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> <li>• Pracovné podmienky</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Informatika</b> 2. ročník Informácie okolo nás

## Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozprávať o záujmoch - svojich a iných osôb</li> <li>• Rozprávať o plánoch do budúcnosti</li> <li>• Vyjadriť mienku o iných ľuďoch</li> <li>• Vyjadriť vzťahy</li> <li>• Opísať udalosť (nehodu) - použiť minulý čas a predložky určujúce miesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity mládeže</li> <li>• Vzťahy medzi rovesníkmi</li> </ul>



## 2. ročník

## Mládež a jej svet

--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia

## Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 19

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Popisovať výzor a charakter osoby</li> <li>Hovoriť o postihnutých osobách</li> <li>Hovoriť o zdravom spôsobe života</li> <li>Vymenovať časti ľudského tela</li> <li>Povedať, ako sa cítiš a opýtať sa na to</li> <li>Vymenovať názvy bežných chorôb</li> <li>Opisovať choroby a dĺžky ich trvania</li> <li>Používať rozkazovací spôsob</li> <li>Podávať informácie o problémoch, ich následkoch a navrhovať riešenie</li> <li>Opísať udalosť (nehodu) - použiť minulý čas a predložky určujúce miesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ľudské telo</li> <li>Fyzické charakteristiky</li> <li>Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>Choroby a nehody</li> <li>Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>Zdravý spôsob života</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia

## Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informovať sa o cestovaní vlakom (skoršom/neskoršom spoji, prestupovaní)</li> <li>Opísať udalosť (nehodu) - použiť minulý čas a predložky určujúce miesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dopravné prostriedky</li> <li>Osobná doprava</li> <li>Turistika a cestovný ruch</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Šport

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>Športové disciplíny</li> </ul>



## 2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## 3. ročník

2+2 týždenne, V

## Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počasie</li> <li>Klíma</li> <li>Človek a jeho životné prostredie</li> <li>Príroda okolo nás - ochrana životného prostredie</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať spôsob a formu trávenia prázdnin, rozprávať o prioritách</li> <li>Rozprávať sa na tému počasie</li> <li>Napísať inzerát na tému - Hľadám prácu na prázdniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>Turistika a cestovný ruch</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnávať osoby (ľudí)</li> <li>Vyjadrovať vlastné názory na tému ľudia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterové vlastnosti človeka</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**3. ročník**

**Vzory a ideály**

Dotácia tematického celku: 3

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek, jeho vzory a ideály</li> <li>• Pozitívne a negatívne vzory</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

**Obliekanie a móda**

Dotácia tematického celku: 6

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať názvy oblečenia</li> <li>• Poradiť ohľadom spôsobu obliekania</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné druhy oblečenia</li> <li>• Odevné doplnky</li> <li>• Druhy a vzory odevných materiálov</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

**Zamestnanie**

Dotácia tematického celku: 8

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať názvy zamestnaní a činnosti s nimi súvisiace</li> <li>• Vymenovať povahové vlastnosti a zručnosti potrebné k vykonávaniu zamestnania</li> <li>• Hovoriť o výbere povolania a odôvodniť ho</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné pomery a kariéra</li> <li>• Platové ohodnotenie</li> <li>• Nezamestnanosť</li> <li>• Učebné predmety</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
		<p><b>Rozširujúca občianska náuka B</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce</p> <p>Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka A</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka B</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka A</b></p> <p>Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy</p>	



## 3. ročník

**Rodina a spoločnosť**

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobné údaje</li> <li>Tlačivá/dokumenty</li> <li>Náboženstvo</li> <li>Vzťahy v rodine</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Sociológia Právo 4. ročník Sociológia - človek a spoločnosť Právo a občan, ľudské práva <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> Sociológia - človek a spoločnosť

**Krajina, ktorej jazyk sa učím**

Dotácia tematického celku: 26

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reprodukovat' prečítané správy o politických udalostiach</li> <li>Rozprávať o svojich zážitkoch z minulosti a zážitkoch iných ľudí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>História</li> <li>Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Mládež a jej svet**

Dotácia tematického celku: 37

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť predstavu o svojej budúcnosti a o budúcnosti sveta</li> <li>Rozprávať o téme obavy/nádeje mladých ľudí ohľadom budúcnosti</li> <li>Reprodukovat' zoznamovacie inzeráty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivity mládeže</li> <li>Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy</li> <li>Predstavy mládeže o svete</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 3. ročník Mládež a jej svet

**Voľný čas a záľuby**

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozprávať o svojich záujmoch a o záujmoch druhých</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Záľuby</li> <li>Knihy a čítanie</li> <li>Rozhlas, televízia a internet</li> </ul>



## 3. ročník

## Voľný čas a záľuby

- Výstavy a veľtrhy

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Sociológia 4. ročník Sociológia - človek spoločnosť <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> Sociológia - človek spoločnosť

## Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzozjazyčná komunikácia</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Sociológia Právo 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Sociológia - človek spoločnosť Právo a občan, ľudské práva <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika Sociológia - človek spoločnosť <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika

## Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učebné predmety</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



## 3. ročník

## Slovensko

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## 4. ročník

2 týždne, V

## Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozprávať o emóciách</li> <li>• Formulovať rady pomocou podmieňovacieho spôsobu</li> <li>• Vyjadrovať predpoklady pomocou sloviac v podmieňovacom spôsobe</li> <li>• Opisovať osoby alebo predmety s použitím vedľajších viet</li> <li>• Rozprávať o svojich plánoch a projektoch do budúcnosti pomocou podmieňovacieho spôsobu</li> <li>• Vyjadriť želanie</li> <li>• Pýtať sa na ľudí a veci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy</li> <li>• Predstavy mládeže o svete</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozprávať o svojich plánoch a projektoch do budúcnosti pomocou podmieňovacieho spôsobu</li> <li>• Vyjadriť želanie</li> <li>• Pýtať sa na ľudí a veci</li> <li>• Vyjadriť svoj názor o televíznych súťažiach</li> <li>• Vyjadriť pomocou trpného rodu, ako natáčať film</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knihy a čítanie</li> <li>• Rozhlas, televízia a internet</li> <li>• Výstavy a veľtrhy</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	



4. ročník

**Vzory a ideály**

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor na pozitívne a negatívne vzory pre mladých ľudí</li> <li>• Čítať a priradiť správy k významným a historickým udalostiam</li> <li>• Rozprávať o známych osobnostiach</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek, jeho vzory a ideály</li> <li>• Pozitívne a negatívne vzory</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Krajina, ktorej jazyk sa učím**

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumieť textom s informáciami o svetových udalostiach</li> <li>• Rozprávať o udalostiach a činnostiach s použitím trpného rodu</li> <li>• Rozumieť novinovým článkom</li> <li>• Poznávať a opisovať známe nemecké osobnosti, produkty a miesta spojené s Nemeckom</li> <li>• Hovoriť na tému stereotypov</li> <li>• Uviesť základné informácie o politickom systéme Nemecka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Multikultúrna spoločnosť**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať o národnostnom zložení spoločnosti v Nemecku a na Slovensku</li> <li>• Rozumieť textom o multikultúrnej spoločnosti</li> <li>• Hovoriť na tému problémov multikultúrnej spoločnosti</li> <li>• Charakterizovať sám/sama seba v porovnaní s inými národmi</li> <li>• Uviesť dôvody, ktoré vedú k tvorbe predsudkov a klišé</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzojazyčná komunikácia</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Človek a príroda**

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumieť textom s ekologickou tematikou</li> <li>• Opisovať javy priaznivé, nepriaznivé pre životné prostredie</li> <li>• Informovať o činnosti ekologických organizácií</li> <li>• Informovať o tom, čo robíš pre životné prostredie a čo robia iní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klíma</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>



## 4. ročník

## Človek a príroda

- Rozumieť interpretácii štatistík

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoriť o náboženských symboloch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Náboženstvo</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## 6.1.10 Rozšírený nemecký jazyk B

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - Vie porovnať náročnosť úloh
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne
  - Doržiava netiketu
  - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom



- Študuje zodpovedne
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
- Rešpektuje inakosti
- Myslí a koná ekologicky
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie sa hodnotiť
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších
  - Rešpektuje zvyky cudzincov

#### 4. ročník

0+5 týždenne, V

#### Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť príklad</li> <li>• Oboznámiť s obsahom/osnovou</li> <li>• Protestovať</li> <li>• porovnať</li> <li>• Obhájiť svoj názor</li> <li>• vyjadriť nesúhlas</li> <li>• argumentovať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generačné problémy</li> <li>• Vzťahy medzi ľuďmi</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

#### Šport

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť príklad</li> <li>• Oboznámiť s obsahom/osnovou</li> <li>• Ujať sa slova v rozhovore</li> <li>• Obhájiť svoj názor</li> <li>• referovať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nové trendy v športe</li> <li>• Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>• Negatívne javy v športe</li> </ul>	



## 4. ročník

## Šport

--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Šport

## Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</li> <li>Uviesť príklad</li> <li>Oboznámiť s obsahom/osnovou</li> <li>Protestovať</li> <li>vedieť argumentovať</li> <li>referovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Človek a jeho životné prostredie</li> <li>Ochranárske hnutia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť príklad</li> <li>Oboznámiť s obsahom/osnovou</li> <li>Rozprávať príbeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čítanie a jeho význam pre človeka</li> <li>Obľúben kniha, obľúbený autor</li> <li>Umenie a rozvoj osobnosti</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť príklad</li> <li>Protestovať</li> <li>Obhájiť svoj názor</li> <li>argumentovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzťahy medzi rovesníkmi - generačné vzťahy</li> <li>Význam priateľstva v živote človeka</li> </ul>



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje <b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> Mládež a jej svet <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Mládež a jej svet

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť prezentovať</li> <li>• porovnať</li> <li>• referovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výdobytky vedy a techniky</li> <li>• Významné osobnosti</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúca fyzika A</b> 4. ročník Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета <b>Fyzikálna terapia</b> Medicínske lekárske prístroje <b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> Veda a technika v službách ľudstva <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Veda a technika v službách ľudstva

Človek a spoločnosť - komunikácia

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť príklad</li> <li>• Oboznámiť s obsahom/osnovou</li> <li>• porovnať</li> <li>• vedieť diskutovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy komunikácie</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť prezentovať</li> <li>• vedieť argumentovať</li> <li>• porovnať</li> <li>• Obhájiť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bývanie v meste a na vidieku</li> <li>• Problém bývania mladých ľudí</li> </ul>



## 4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Domov a bývanie

## Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnať</li> <li>• argumentovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Kultúra a umenie <b>Rozšírený nemecký jazyk</b> Umenie a kultúra <b>Umenie a kultúra</b> Umelecká tvorba a príbuzné estetické aktivity Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.)

## Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámiť s obsahom/osnovou</li> <li>• vedieť prezentovať</li> <li>• argumentovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviatky, zvyky a tradície</li> <li>• tradície doma a v zahraničí</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 4. ročník Multikultúrna spoločnosť

## Stravovanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnať</li> <li>• vyjadriť nesúhlas</li> <li>• referovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý životný štýl</li> <li>• Zdravá výživa</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje



## 4. ročník

**Mládež a spoločnosť**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</li> <li>• Uviesť príklad</li> <li>• vedieť argumentovať</li> <li>• Obhájiť svoj názor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mládež a jej vzťah k starším</li> <li>• Etika, etiketa</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

**Masmédiá**

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozprávať príbeh</li> <li>• vedieť argumentovať</li> <li>• porovnať</li> <li>• Obhájiť svoj názor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy masovokomunikačných prostriedkov</li> <li>• Vplyv médií na život mladého človeka</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

**Cestovanie**

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• vedieť prezentovať</li> <li>• vyjadriť nesúhlas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestovanie ako záľuba, ciele cestovania</li> <li>• Obľúbené miesta</li> <li>• Cestovné kancelárie</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Cestovanie a turistika	

**Služby**

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť príklad</li> <li>• Protestovať</li> <li>• vedieť argumentovať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Služby a ich význam pre človeka</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	



## 4. ročník

## Krajiny a mestá

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť prezentovať</li> <li>• vedieť argumentovať</li> <li>• Obhájiť svoj názor</li> <li>• referovať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovensko</li> <li>• Moje rodné mesto</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Krajiny, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Oboznámiť s obsahom/osnovou</li> <li>• vedieť prezentovať</li> <li>• referovať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miesta, ktoré by som navštívil</li> <li>• Zvyky, tradície</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## 6.1.11 Rozšírený nemecký jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - kladie otázky
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - Vhodne vyberá zdroje informácií





- Kriticky hodnotí objektivitu
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Študuje zodpovedne
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie sa hodnotiť
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje zvyky cudzincov

#### 4. ročník

0+3 týždne, V

#### Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť vyjadriť názor</li> <li>• vedieť diskutovať</li> <li>• vedieť charakterizovať</li> <li>• vedieť porozprávať</li> <li>• vedieť porovnať</li> <li>• vedieť obhájiť svok názor</li> <li>• vedieť nájsť argumenty</li> <li>• vedieť prezentovať svoju prácu</li> <li>• Ujať sa slova v rozhovore</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá/fauna</li> <li>• Rastliny/flóra</li> <li>• Ako chrániť životné prostredie</li> <li>• Globálne problémy -odpad, ozónová diera, kyslé dažde</li> <li>• Alternatívne zdroje energie</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> <li>• Zvieratá/fauna</li> </ul>	
Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Rozširujúca biológia B</b> 4. ročník Ekológia <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> Kvalita života a zdravie	<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Človek a príroda Veda a technika v službách ľudstva <b>Ruský jazyk začiatočníci</b> Človek a príroda	

#### Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť vyjadriť názor</li> <li>• vedieť charakterizovať</li> <li>• vedieť porozprávať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické vynálezy</li> <li>• Vedecký pokrok</li> <li>• Zneužitie výdobytkov vedy a techniky</li> <li>• Osobnosti vedy a techniky</li> </ul>



4. ročník

Veda a technika v službách ľudsťva

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť prezentovať svoju prácu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život v minulosti a dnes</li> <li>• Technické vynálezy</li> <li>• Vedecký pokrok</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 4. ročník Veda a technika v službách ľudsťva <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Veda a technika v službách ľudsťva <b>Rozšírený francúzsky jazyk B</b> Veda a technika v službách ľudsťva	

Slovensko

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť porozprávať</li> <li>• vedieť prezentovať svoju prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> <li>• Kúpeľné mestá</li> <li>• Geografické údaje</li> <li>• História</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Rozširujúca geografia A</b> 3. ročník Regionálna geografia Slovenskej republiky Ochrana prírody a krajiny <b>Rozširujúca geografia B</b> 4. ročník Ochrana prírody a krajiny	

Šport

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť vyjadriť názor</li> <li>• vedieť diskutovať</li> <li>• vedieť charakterizovať</li> <li>• vedieť porozprávať</li> <li>• vedieť porovnať</li> <li>• vedieť nájsť argumenty</li> <li>• Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>• Športové disciplíny</li> <li>• Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>• Nové trendy v športe</li> <li>• Fair play športového zápolenia</li> </ul>



## 4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 4. ročník Šport <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Šport <b>Rozšírený nemecký jazyk B</b> Šport	

## Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť vyjadriť názor</li> <li>vedieť diskutovať</li> <li>vedieť charakterizovať</li> <li>vedieť nájsť argumenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ľudské telo</li> <li>Fyzické charakteristiky</li> <li>Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>Choroby a nehody</li> <li>Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>Zdravý spôsob života</li> <li>Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Ľudské telo, starostlivosť o zdravie <b>Rozšírený francúzsky jazyk B</b> Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo, starostlivosť o zdravie <b>Rozšírený ruský jazyk B</b> Ľudské telo, starostlivosť o zdravie <b>Rozširujúca biológia B</b> Biológia živočíchov a človeka	

## Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť vyjadriť názor</li> <li>vedieť diskutovať</li> <li>vedieť charakterizovať</li> <li>vedieť porozprávať</li> <li>vedieť porovnať</li> <li>vedieť obhájiť svok názor</li> <li>vedieť nájsť argumenty</li> <li>vedieť prezentovať svoju prácu</li> <li>Ujať sa slova v rozhovore</li> <li>Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Môj dom/byt</li> <li>Zariadenie bytu</li> <li>Domov a jeho okolie</li> <li>Bývanie v meste a na dedine</li> <li>Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>Spoločnosť a jej životný štýl</li> </ul>



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 4. ročník Domov a bývanie <b>Rozšírený nemecký jazyk B</b> Domov a bývanie	

Práca a zamestnanie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť vyjadriť názor</li> <li>• vedieť diskutovať</li> <li>• vedieť porozprávať</li> <li>• vedieť obhájiť svok názor</li> <li>• Ujať sa slova v rozhovore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povolania</li> <li>• Pracovný trh - ponuka , nezamestnanosť, životopis, pracovný pohovor,</li> <li>• Pracovný a voľný čas</li> <li>• Pracovné príležitosti doma a v zahraničí, mzda</li> <li>• Kariera, zamestnanie žien</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 4. ročník Krajiny, mestá a miesta Mládež a jej svet Zamestnanie	

Cestovanie a turistika

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť vyjadriť názor</li> <li>• vedieť diskutovať</li> <li>• vedieť charakterizovať</li> <li>• vedieť porozprávať</li> <li>• vedieť porovnať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestovanie, príprava cesty</li> <li>• Dopravné prostriedky /výhody , nevýhody/</li> <li>• Cestovanie v minulosti , dnes</li> <li>• Cesty do zahraničia</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Rozšírený nemecký jazyk B</b> 4. ročník Cestovanie <b>Rozšírený ruský jazyk B</b> Doprava a cestovanie <b>Konverzácia v nemeckom jazyku</b> Slovensko Lipt. Mikuláš, Liptov Krajina, ktorej jazyk sa učím <b>Rozširujúca geografia B</b> Geografia Slovenskej republiky Ochrana prírody a krajiny	



## 4. ročník

## Umenie a kultúra

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť diskutovať</li> <li>• vedieť charakterizovať</li> <li>• vedieť porozprávať</li> <li>• Ujať sa slova v rozhovore</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultúrne možnosti v meste a na dedine</li> <li>• Umenie a literatúra</li> <li>• Umelci a ich diela</li> <li>• Návšteva kultúrneho prestavenia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 4. ročník Multikultúrna spoločnosť <b>Rozšírený nemecký jazyk B</b> Kultúra a umenie <b>Rozšírený francúzsky jazyk B</b> Kultúra a umenie Kultúra a umenie		

## Stravovanie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť diskutovať</li> <li>• vedieť porozprávať</li> <li>• vedieť porovnať</li> <li>• vedieť obhájiť svok názor</li> <li>• vedieť nájsť argumenty</li> <li>• Ujať sa slova v rozhovore</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potraviny</li> <li>• Príprava jedál</li> <li>• Národné kuchyne</li> <li>• Medzinárodné kuchyne, špeciality,</li> <li>• zdravé jedlá, fastfood</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 4. ročník Stravovanie <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Stravovanie <b>Ruský jazyk začiatočníci</b> Ľudské telo, starostlivosť o zdravie <b>Rozšírený ruský jazyk B</b> Stravovanie <b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> Stravovanie		

## 6.1.12 Francúzsky jazyk začiatočníci

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2+2	2



## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
  - Argumentuje vecne
  - Doržiava netiketu
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí objektivitu
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
  - Má národnú hrdosť
  - Študuje zodpovedne
  - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
  - Rešpektuje inakosti
  - Myslí a koná ekologicky
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie sa hodnotiť
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších
  - Rešpektuje zvyky cudzincov



## 1. ročník

## 1. ročník

2+1 týždenne, V

## Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Začleniť informáciu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• Renomé krajiny vo svete</li> <li>• Slová francúzskeho pôvodu</li> <li>• Výrobky</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Predstaviť niekoho</li> <li>• Predstaviť sa</li> <li>• Reagovať na predstavenie niekoho</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>• Profesia, národnosť</li> <li>• Tlačivá/dokumenty</li> <li>• Osobné údaje</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		<b>Fyzika</b> 1. ročník Energia okolo nás <b>Etická výchova</b> Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života	

## Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Opísať</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Môj dom/byt</li> <li>• Zariadenie bytu</li> <li>• Domov a jeho okolie</li> </ul>	



## 1. ročník

## Domov a bývanie

- Informovať sa
- Začleniť informáciu

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Biológia</b> 1. ročník Mikrosvet Adaptácia na život v ľudských sídlach Živočíchy v službách človeka Rastliny a huby v službách človeka <b>Etická výchova</b> Dôstojnosť ľudskej osoby

## Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> <li>• Odmietnuť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záľuby</li> <li>• Rozhlas, televízia a internet</li> <li>• Kino</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Biológia</b> 1. ročník Živočíchy v službách človeka Rastliny a huby v službách človeka Vysokohorské spoločenstvá <b>Etická výchova</b> Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života

## Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> <li>• Informovať sa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravné prostriedky</li> <li>• Osobná doprava</li> <li>• Príprava na cestu a cestovanie</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov





## 1. ročník

**Obchod a služby**

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Začleniť informáciu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nákupné zariadenia</li> <li>• Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> <li>• Hotely a hotelové služby</li> <li>• Kultúra nakupovania a služieb</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

**Vzdelávanie a práca**

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Predstaviť niekoho</li> <li>• Informovať sa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola a jej zariadenie</li> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> <li>• Projekt : To som ja</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

**Človek a príroda**

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počasie</li> <li>• Ročné obdobia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		<b>Biológia</b> 1. ročník Životné prostredie a organizmy <b>Fyzika</b> Sila a pohyb Energia okolo nás <b>Biológia</b> Mikrosvet Rastliny a huby v službách človeka Život v mori	

**Krajiny, mestá a miesta**

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moja krajina a moje mesto</li> <li>• Orientácia v meste</li> <li>• Pýtať sa na cestu</li> </ul>	



## 1. ročník

## Krajiny, mestá a miesta

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> <li>• Informovať sa</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>

## Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 5

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> <li>• Kino</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
		<b>Umenie a kultúra</b> 1. ročník Kultúra životného štýlu

## Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 5

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity mládeže</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
		<b>Etická výchova</b> 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života



## 2. ročník

## 2. ročník

2+1 týždenne, V

## Stravovanie

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mäso a mäsové výrobky</li> <li>• Zelenina a ovocie</li> <li>• Nápoje</li> <li>• Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>• Mliečne výrobky</li> <li>• Stravovacie zariadenia</li> <li>• Príprava jedál</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce, etika a ekonomika <b>Občianska náuka</b> Človek ako jedinec-Psychológia	

## Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Opísať</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné druhy oblečenia</li> <li>• Odevné doplnky</li> <li>• Farby</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		<b>Umenie a kultúra</b> 1. ročník Komunikácia gestom, mimikou, oblečením. Funkcie oblečenia. <b>Etická výchova</b> 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina <b>Občianska náuka</b> Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia	



## 2. ročník

## Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 10

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Začať rozhovor</li> <li>• Rozprávať príbeh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a cestovný ruch</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika	

## Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 17

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Začať príbeh, historku, anekdotu</li> <li>• Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nákupné zariadenia</li> <li>• Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> <li>• Kultúra nakupovania a služieb, prenájom</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika	

## Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 17

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajiny a svetadiely</li> <li>• Geografický opis krajiny</li> <li>• Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

## Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 10

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umenie – spoločnosť – kultúra</li> <li>• Impresionisti</li> </ul>



## 2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia

## Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učebné predmety</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika <b>Občianska náuka</b> Človek a spoločnosť-Sociológia <b>Informatika</b> Informácie okolo nás

## Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Rozprávať príbeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá/fauna</li> <li>• Počasie</li> <li>• Rastliny/flóra</li> <li>• Klíma</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Biológia</b> 2. ročník Základná stavba živočíšneho organizmu – stavovce Pohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín

## Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Informovať sa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia



## 2. ročník

## 3. ročník

2+2 týždenne, V

## Šport

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť príkaz/zákaz</li> <li>• Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>• Športové disciplíny</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť fyzickú bolesť</li> <li>• Vyjadriť príkaz/zákaz</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Z začať rozhovor</li> <li>• Z začať príbeh, historku, anekdotu</li> <li>• Rozprávať príbeh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Fyzické charakteristiky</li> <li>• Choroby a nehody</li> <li>• Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>• Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</li> <li>• Zdravý spôsob života</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z začať rozhovor</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Ospravedlniť sa</li> <li>• Korešpondovať</li> <li>• Informovať sa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné pomery a kariéra</li> <li>• Platové ohodnotenie</li> <li>• Nezamestnanosť</li> </ul>	



## 3. ročník

## Zamestnanie

- Vyjadriť svoje želania/túžby
- Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
- Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
- Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
- Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané
- Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
- Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia
- Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozvoj sociálnych zručností</b> 4. ročník Právo, ľudské práva <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy

## Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Gratulovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>• Vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>• Náboženstvo</li> <li>• Multikultúrna spoločnosť</li> </ul>



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Geografia</b> 2. ročník Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Sociológia 4. ročník Sociológia - človek a spoločnosť <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> Sociológia - človek a spoločnosť

Šport

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať</li> <li>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</li> <li>Rozprávať príbeh</li> <li>Vyjadriť svoj názor</li> <li>Vyjadriť presvedčenie</li> <li>Ubezpečiť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>Nové trendy v športe</li> <li>Fair play športového zápolenia, Olympijské hry</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať</li> <li>Rozprávať príbeh</li> <li>Vyjadriť svoj názor</li> <li>Vyjadriť úľavu</li> <li>Vyjadriť spokojnosť</li> <li>Vyjadriť prekvapenie</li> <li>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</li> <li>Odpovedať na žiadosť</li> <li>Žiadať od niekoho niečo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzické charakteristiky</li> <li>Charakterové vlastnosti človeka</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať</li> <li>Začať rozhovor</li> <li>Opraviť (korigovať)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola a jej zariadenie</li> <li>Pracovné činnosti a profesie</li> <li>Školský systém</li> <li>Celoživotné vzdelávanie</li> </ul>





## 3. ročník

## Vzdelávanie a práca

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť prekvapenie</li> <li>• Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné podmienky, násilie v školách</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>

## Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 12

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začať rozhovor</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</li> <li>• Rozprávať príbeh</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť sklamanie</li> </ul>	<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> <li>• Kultúra a jej formy</li> <li>• Umenie – spoločnosť – kultúra</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>

## Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 10

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>	<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> <li>• Umenie a rozvoj osobnosti</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
		<b>Ruský jazyk začiatovníci</b> 3. ročník Voľný čas a záľuby

## Stravovanie

Dotácia tematického celku: 10

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Zdravá výživa</li> </ul>
--	--



## 3. ročník

## Stravovanie

- Vyjadriť svoj nesúhlas
- Vyjadriť presvedčenie
- Dať súhlas, povoliť niečo
- Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúca občianska náuka B</b> 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy

## Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť nespokojnosť, pošťožovať si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a vzory odevných materiálov</li> <li>• Móda a jej trendy</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Ruský jazyk začiatovníci</b> 3. ročník Obliekanie a móda

## Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poradiť</li> <li>• Korešpondovať</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť nádej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bývanie v meste a na dedine</li> <li>• Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>• Spoločnosť a jej životný štýl</li> </ul>



## 3. ročník

## Domov a bývanie

- Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predstavy mládeže o svete</li> <li>• Aktivity so spoločensky prospešným cieľom</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 3. ročník Mládež a jej svet

## Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť prekvapenie</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• História</li> <li>• Sviatky vo Francúzsku</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 4. ročník Politológia, občan a štát Dejinnofilozofický exkurz, religionistika <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Politológia Dejinnofilozofický exkurz, religionistika



## 4. ročník

## 4. ročník

2 týždne, V

## Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poradiť</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vzdor</li> <li>• Protestovať</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>• Postavenie ženy v spoločnosti</li> <li>• Typy rodiny</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> <li>• Celoživotné vzdelávanie</li> <li>• Pracovné podmienky</li> <li>• Moja profesionálna budúcnosť</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Vzdelávanie a práca	

## Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Vyčítať</li> <li>• Dodávať odvalu/ Podporiť</li> <li>• Zakázať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>	



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje <b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> Človek a príroda <b>Ruský jazyk začiatočníci</b> Človek a príroda

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</li> <li>• Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</li> <li>• Vyjadriť nezáujem</li> <li>• Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</li> <li>• Oboznámiť s obsahom/osnovou</li> <li>• Rozviesť tému a osnovu</li> <li>• Prejsť z jedného bodu na iný</li> <li>• Ukončiť svoj výklad</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické vynálezy</li> <li>• Vedecký pokrok</li> <li>• Francúzski vedci</li> <li>• Veda a zdravie</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje <b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> Veda a technika v službách ľudstva <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Veda a technika v službách ľudstva

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Uviesť príklad</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</li> <li>• Nahradit' zabudnuté/nepoznané slovo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzie jazyky</li> <li>• Cudzojazyčná komunikácia</li> <li>• Štátne a cirkevné sviatky</li> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Multikultúrna spoločnosť <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Multikultúrna spoločnosť



## 4. ročník

## Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</li> <li>• Rozviesť tému a osnovu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>• Formy komunikácie</li> <li>• Kultúra komunikácie</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia

## Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Oboznámiť s obsahom/osnovou</li> <li>• Rozviesť tému a osnovu</li> <li>• Prejsť z jedného bodu na iný</li> <li>• Ukončiť svoj výklad</li> <li>• Uviesť príklad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy</li> <li>• Vzťahy v spoločnosti</li> <li>• Hodnoty</li> <li>• Peniaze</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Mládež a jej svet <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Mládež a jej svet

## Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</li> <li>• Oboznámiť s obsahom/osnovou</li> <li>• Rozviesť tému a osnovu</li> <li>• Prejsť z jedného bodu na iný</li> <li>• Ukončiť svoj výklad</li> <li>• Uviesť príklad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek, jeho vzory a ideály</li> <li>• Pozitívne a negatívne vzory</li> </ul>



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Vzory a ideály

Slovensko

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</li> <li>• Rozviesť tému a osnovu</li> <li>• Ukončiť svoj výklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Slovensko <b>Rozširujúca geografia A</b> 3. ročník Regionálna geografia Slovenskej republiky <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 4. ročník Slovensko

6.1.13 Francúzsky jazyk pokročilí

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	4	4	4

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - kladie otázky
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Študuje zodpovedne



- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie sa hodnotiť
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších
  - Rešpektuje zvyky cudzincov

## 1. ročník

4 týždne, V

### Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 40

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity mládeže</li> <li>• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy</li> <li>• Predstavy mládeže o svete</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
		<b>Etická výchova</b> 1. ročník Poznaj sám seba	

### Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 30

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá/fauna</li> <li>• Počasie</li> <li>• Rastliny/flóra</li> <li>• Klíma</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	





1. ročník

**Krajina, ktorej jazyk sa učím**

Dotácia tematického celku: 15

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

**Voľný čas a záľuby**

Dotácia tematického celku: 15

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záľuby</li> <li>• Knihy a čítanie</li> <li>• Rozhlas, televízia a internet</li> <li>• Výstavy a veľtrhy</li> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> <li>• Umenie a rozvoj osobnosti</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
		<b>Biológia</b> 1. ročník Vysokohorské spoločensvá <b>Etická výchova</b> Poznaj sám seba	

**Šport**

Dotácia tematického celku: 16

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>• Športové disciplíny</li> <li>• Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>• Nové trendy v športe</li> <li>• Fair play športového zápolenia</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

**Multikultúrna spoločnosť**

Dotácia tematického celku: 16

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzie jazyky</li> <li>• Rodinné sviatky</li> <li>• Cudzojazyčná komunikácia</li> </ul>	



## 1. ročník

## Multikultúrna spoločnosť

- Štátne a cirkevné sviatky
- Zvyky a tradície v rôznych krajinách
- Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Fyzické charakteristiky</li> <li>• Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>• Choroby a nehody</li> <li>• Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>• Zdravý spôsob života</li> <li>• Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## 2. ročník

4 týždne, V

## Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje</li> <li>• Národnosť/štátna príslušnosť</li> <li>• Tlačivá/dokumenty</li> <li>• Vzťahy medzi ľuďmi</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záľuby</li> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> </ul>



## 2. ročník

## Voľný čas a záľuby

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</li> </ul>	
---	--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 2. ročník Človek a príroda Voľný čas a záľuby Kultúra a umenie	

## Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzie jazyky</li> <li>• Cudzojazyčná komunikácia</li> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Geografia</b> 2. ročník Regióny sveta Človek v krajine a jej ochrana <b>Multikultúrna výchova</b> Kultúrna rôznorodosť	

## Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Odpovedať na žiadosť</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť nádej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity mládeže</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA		

## Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>



## 2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Začleniť informáciu</li> <li>Vyjadriť záujem o niečo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Technické vynálezy</li> <li>Vedecký pokrok</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA			

## Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť svoj názor</li> <li>Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>Formy komunikácie</li> <li>Kultúra komunikácie</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA MEDIÁLNY VÝCHOVA			

## Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>Vyjadriť svoj názor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Môj dom/byt</li> <li>Zariadenie bytu</li> <li>Domov a jeho okolie</li> <li>Bývanie v meste a na dedine</li> <li>Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>Spoločnosť a jej životný štýl</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
REGIONÁLNY VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA			

## Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informovať sa</li> <li>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dopravné prostriedky</li> <li>Osobná doprava</li> <li>Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>Turistika a cestovný ruch</li> <li>Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</li> </ul>	



## 2. ročník

## Doprava a cestovanie

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		

## Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť nádej</li> <li>• Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola a jej zariadenie</li> <li>• Učebné predmety</li> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> <li>• Školský systém</li> <li>• Celoživotné vzdelávanie</li> <li>• Pracovné podmienky</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## Šport

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>• Športové disciplíny</li> <li>• Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>• Nové trendy v športe</li> <li>• Fair play športového zápolenia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> <li>• Kultúra a jej formy</li> <li>• Umenie – spoločnosť – kultúra</li> </ul>	



## 2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVA KULTÚRA		

## Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť nádej</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nákupné zariadenia</li> <li>• Pošta a telekomunikácie</li> <li>• Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> <li>• Hotely a hotelové služby</li> <li>• Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...)</li> <li>• Kultúra nakupovania a služieb</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA		

## Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Fyzické charakteristiky</li> <li>• Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>• Choroby a nehody</li> <li>• Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>• Zdravý spôsob života</li> <li>• Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

## 3. ročník

4 týždne, V



## 4. ročník

## 4. ročník

4 týždenne, V

## 6.1.14 Rozšírený francúzsky jazyk B

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5

## 4. ročník

0+5 týždenne, V

## Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 3

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobné údaje</li> <li>Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>Národnosť/štátna príslušnosť</li> <li>Tlačivá/dokumenty</li> <li>Vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>Náboženstvo</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Rodina a spoločnosť	

## Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 3

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Môj dom/byt</li> <li>Zariadenie bytu</li> <li>Domov a jeho okolie</li> <li>Bývanie v meste a na dedine</li> <li>Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>Spoločnosť a jej životný štýl</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	



## 4. ročník

## Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Fyzické charakteristiky</li> <li>• Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>• Choroby a nehody</li> <li>• Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>• Zdravý spôsob života</li> <li>• Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
		<b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje <b>Rozšírený nemecký jazyk</b> Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	

## Doprava a cestovanie

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravné prostriedky</li> <li>• Osobná doprava</li> <li>• Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>• Turistika a cestovný ruch</li> <li>• Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
		<b>Rozvoj sociálnych zručností</b> 4. ročník Ekonómia a ekonomika	

## Vzdelávanie a práca

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola a jej zariadenie</li> <li>• Učebné predmety</li> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> <li>• Školský systém</li> <li>• Celoživotné vzdelávanie</li> <li>• Pracovné podmienky</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
		<b>Rozvoj sociálnych zručností</b> 4. ročník Ekonómia a ekonomika	





## 4. ročník

## Človek a príroda

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá/fauna</li> <li>• Počasie</li> <li>• Rastliny/flóra</li> <li>• Klíma</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
		<b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje <b>Ruský jazyk začiatočníci</b> Človek a príroda	

## Voľný čas a záľuby

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záľuby</li> <li>• Knihy a čítanie</li> <li>• Rozhlas, televízia a internet</li> <li>• Výstavy a veľtrhy</li> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> <li>• Umenie a rozvoj osobnosti</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

## Stravovanie

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Mäso a mäsové výrobky</li> <li>• Zelenina a ovocie</li> <li>• Nápoje</li> <li>• Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>• Mliečne výrobky</li> <li>• Stravovacie zariadenia</li> <li>• Príprava jedál</li> <li>• Kultúra stolovania</li> <li>• Zdravá výživa</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

4. ročník

**Multikultúrna spoločnosť**

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzie jazyky</li> <li>• Rodinné sviatky</li> <li>• Cudzojazyčná komunikácia</li> <li>• Štátne a cirkevné sviatky</li> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

**Obliekanie a móda**

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné druhy oblečenia</li> <li>• Odevné doplnky</li> <li>• Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>• Druhy a vzory odevných materiálov</li> <li>• Móda a jej trendy</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

**Šport**

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>• Športové disciplíny</li> <li>• Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>• Nové trendy v športe</li> <li>• Fair play športového zápolenia</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

**Obchod a služby**

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nákupné zariadenia</li> <li>• Pošta a telekomunikácie</li> <li>• Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> <li>• Hotely a hotelové služby</li> <li>• Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...)</li> <li>• Kultúra nakupovania a služieb</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	



## 4. ročník

## Krajiny, mestá a miesta

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajiny a svetadiely</li> <li>• Moja krajina a moje mesto</li> <li>• Geografický opis krajiny</li> <li>• Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

## Kultúra a umenie

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> <li>• Kultúra a jej formy</li> <li>• Umenie – spoločnosť – kultúra</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
		<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Umenie a kultúra	

## Človek a spoločnosť; komunikácia

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>• Formy komunikácie</li> <li>• Kultúra komunikácie</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

## Mládež a jej svet

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity mládeže</li> <li>• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy</li> <li>• Predstavy mládeže o svete</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	



## 4. ročník

## Zamestnanie

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné pomery a kariéra</li> <li>• Platové ohodnotenie</li> <li>• Nezamestnanosť</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
		<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 4. ročník Zamestnanie	

## Veda a technika v službách ľudstva

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické vynálezy</li> <li>• Vedecký pokrok</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
		<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva	

## Vzory a ideály

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek, jeho vzory a ideály</li> <li>• Pozitívne a negatívne vzory</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Vzory a ideály <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Vzory a ideály	

## Slovensko

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Slovensko <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Slovensko	



## 4. ročník

## Krajina, ktorej jazyk sa učím

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
		<b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> 4. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím	

## 6.1.15 Konverzácia vo francúzskom jazyku

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

## 4. ročník

0+2 týždenne, V

## Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 8

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje</li> <li>• Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>• Národnosť/štátna príslušnosť</li> <li>• Tlačivá/dokumenty</li> <li>• Vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>• Náboženstvo</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

## Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 8

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Můj dom/byt</li> <li>• Zariadenie bytu</li> <li>• Domov a jeho okolie</li> </ul>	



## 4. ročník

## Domov a bývanie

- Bývanie v meste a na dedine
- Spoločnosť a životné prostredie
- Spoločnosť a jej životný štýl

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá/fauna</li> <li>• Počasie</li> <li>• Rastliny/flóra</li> <li>• Klíma</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záľuby</li> <li>• Knihy a čítanie</li> <li>• Rozhlas, televízia a internet</li> <li>• Výstavy a veľtrhy</li> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> <li>• Umenie a rozvoj osobnosti</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Stravovanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Mäso a mäsové výrobky</li> <li>• Zelenina a ovocie</li> <li>• Nápoje</li> <li>• Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>• Mliečne výrobky</li> <li>• Stravovacie zariadenia</li> <li>• Príprava jedál</li> <li>• Kultúra stolovania</li> </ul>



## 4. ročník

## Stravovanie

- Zdravá výživa

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzie jazyky</li> <li>• Rodinné sviatky</li> <li>• Cudzojazyčná komunikácia</li> <li>• Štátne a cirkevné sviatky</li> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity mládeže</li> <li>• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy</li> <li>• Predstavy mládeže o svete</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## nezaradené

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



## 6.1.16 Ruský jazyk začiatočníci

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2+2	2

### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
  - Využíva dostupné a preferované mediálne formy
  - Vie počúvať s porozumením
  - Argumentuje vecne
  - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
  - Vníma tradície školy ako osobný záväzok
  - Koná ako Európan
  - Študuje zodpovedne
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie sa hodnotiť
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
  - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
  - Realizuje projekty
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry





- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje zvyky cudzincov
- Vie definovať svoje kultúrne hodnoty
- Vie diskutovať o umení

## 1. ročník

2+1 týždenne, V

### Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 18

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> </ul>		<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>• Formy komunikácie</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b> MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<b>Väzby do tematických celkov</b> <b>Anglický jazyk pokročilí</b> 1. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia	<b>Väzby z tematických celkov</b> <b>Etická výchova</b> 1. ročník Komunikácia

### Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 18

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predstaviť sa</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Predstaviť niekoho</li> <li>• Reagovať na predstavenie niekoho</li> <li>• Privítať</li> </ul>		<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje Meno a priezvisko Vek</li> <li>• Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>• Národnosť/štatná príslušnosť</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b> MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<b>Väzby do tematických celkov</b> <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 1. ročník Rodina a spoločnosť	<b>Väzby z tematických celkov</b> <b>Etická výchova</b> 1. ročník Poznaj sám seba Etika sexuálneho života

### Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 16

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Upútať pozornosť</li> </ul>		<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajiny a svetadiely</li> <li>• Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> <li>• Významné osobnosti jednotlivých krajín</li> </ul>
---	--	--



## 1. ročník

## Krajiny, mestá a miesta

--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Anglický jazyk začiatovníci</b> 1. ročník Krajiny, mestá a miesta <b>Nemecký jazyk začiatovníci</b> Krajiny, mestá a miesta	

## Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Predstaviť sa</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> <li>• Získať povolenie, súhlas</li> <li>• Dať súhlas, povoliť niečo</li> <li>• Ospravedlniť sa</li> <li>• Predstaviť niekoho</li> <li>• Reagovať na predstavenie niekoho</li> <li>• Privítať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola a jej zariadenie</li> <li>• Učebné predmety</li> <li>• Školský systém</li> <li>• Dni v týždni</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Biológia</b> 1. ročník Živočíchy v službách človeka <b>Etická výchova</b> Dôstojnosť ľudskej osoby

## Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</li> <li>• Opísať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzie jazyky</li> <li>• Cudzojazyčná komunikácia</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> <li>• Rodinné sviatky</li> </ul>



**1. ročník**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Etická výchova</b> 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby

**Voľný čas a záľuby**

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záľuby</li> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 1. ročník Voľný čas a záľuby	<b>Biológia</b> 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá <b>Etická výchova</b> Poznaj sám seba Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života

**Obchod a služby**

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Ospravedlniť sa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nákupné zariadenia</li> <li>• Kultúra nakupovania a služieb</li> <li>• Ročné obdobia</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 1. ročník Obchod a služby	



## 2. ročník

## 2. ročník

2+1 týždenne, V

## Stravovanie

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</li> <li>• Hľadať slovo/vetu</li> <li>• Opísať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Mäso a mäsové výrobky</li> <li>• Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>• Nápoje</li> <li>• Stravovacie zariadenia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Stravovanie	Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	

## Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Vyjadriť nezáujem</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</li> <li>• Začať príbeh, historku, anekdotu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záľuby</li> <li>• Režim dňa</li> <li>• Môj ideálny deň</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Voľný čas a záľuby	Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce, etika a ekonomika <b>Občianska náuka</b> Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia	

## Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť neznalosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> </ul>



## 2. ročník

## Vzdelávanie a práca

- Vyjadriť záujem o niečo
- Poradiť
- Gratulovať
- Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
- Informovať sa
- Opísať

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika <b>Občianska náuka</b> Človek a spoločnosť-Sociológia Občan a štát-Politológia <b>Informatika</b> Informácie okolo nás

## Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť neznalosť</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Vyjadriť nezáujem</li> <li>• Gratulovať</li> <li>• Začať rozhovor</li> <li>• Vypýtať si slovo</li> <li>• Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</li> <li>• Hľadať slovo/vetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Štátne a cirkevné sviatky</li> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> <li>• Novoročná pieseň</li> <li>• Tradičné jedlá</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Anglický jazyk začiatovníci</b> 2. ročník Multikultúrna spoločnosť	<b>Etická výchova</b> 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina <b>Občianska náuka</b> Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia Občan a štát-Politológia

## Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Začať rozhovor</li> <li>• Hľadať slovo/vetu</li> <li>• Začať príbeh, historku, anekdotu</li> <li>• Informovať sa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobná doprava</li> <li>• Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>• Dopravné prostriedky</li> <li>• Turistika a cestovný ruch</li> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> </ul>



**2. ročník**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 2. ročník Doprava a cestovanie	<b>Etická výchova</b> 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika

**Krajina ktorej jazyk sa učím**

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Začať rozhovor</li> <li>• Vypýtať si slovo</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</li> <li>• Hľadať slovo/vetu</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> <li>• Petrohrad</li> <li>• Ermitáž</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 2. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím	<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia

**Krajiny, mestá a miesta**

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť neznalosť</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Vyjadriť nezáujem</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Začať list</li> <li>• Ukončiť list</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</li> <li>• Hľadať slovo/vetu</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> <li>• Orientácia v meste</li> <li>• Názvy budov</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 2. ročník Krajiny, mestá a miesta	



2. ročník

3. ročník

2+2 týždenne, V

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 21

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utešiť, podporiť, dodať odvalu</li> <li>• Vyjadriť nádej</li> <li>• Vyjadriť spokojnosť</li> <li>• Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</li> <li>• Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>• Vyjadriť príkaz/zákaz</li> <li>• Zakázať</li> <li>• Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz</li> <li>• Vyčítať</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</li> <li>• Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</li> <li>• Dodať odvalu/Podporiť</li> <li>• Adresovať niekomu svoje želanie</li> <li>• Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>• Zdravý spôsob života</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA			

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</li> <li>• Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</li> <li>• Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</li> <li>• Rozprávať príbeh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstavy a veľtrhy</li> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<p><b>Anglický jazyk začiatovníci</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Voľný čas a záľuby</p> <p><b>Nemecký jazyk pokročilí</b></p> <p>Voľný čas a záľuby</p> <p><b>Francúzsky jazyk začiatovníci</b></p> <p>Voľný čas a záľuby</p>		



**3. ročník**

**Obliekanie a móda**

Dotácia tematického celku: 18

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protestovať</li> <li>• Vyjadriť spokojnosť</li> <li>• Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si</li> <li>• Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>• Vyjadriť príkaz/zákaz</li> <li>• Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz</li> <li>• Sľúbiť</li> <li>• Vyjadriť prekvapenie</li> <li>• Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</li> </ul>		<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>• Druhy a vzory odevných materiálov</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b> MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Väzby do tematických celkov</b> Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Obliekanie a móda	<b>Väzby z tematických celkov</b>

**Slovensko**

Dotácia tematického celku: 18

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Adresovať niekomu svoje želanie</li> <li>• Rozprávať príbeh</li> </ul>		<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b> MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Väzby do tematických celkov</b> Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Slovensko	<b>Väzby z tematických celkov</b>

**Zamestnanie**

Dotácia tematického celku: 18

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Vyjadriť sklamanie</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Obviniť, obviňovať sa, priznať sa</li> <li>• Odmietnuť obvinenie</li> <li>• Varovať pred niekým/niečím</li> <li>• Pripomenúť</li> </ul>		<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné pomery a kariéra</li> </ul>
--	--	--





## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 3. ročník Zamestnanie <b>Občianska náuka</b> Trh práce Svet práce	

## Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</li> <li>• Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonal</li> <li>• Odpovedať na návrh niekoho iného</li> <li>• Dodať odvalu/Podporiť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klíma</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 3. ročník Človek a príroda	<b>Biológia</b> 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov

## Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 21

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Utešiť, podporiť, dodať odvalu</li> <li>• Vyjadriť sklamanie</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> <li>• Kondolovať</li> <li>• Ujať sa slova v rozhovore</li> <li>• Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</li> <li>• Zabrániť niekomu v rozhovore</li> <li>• Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek, jeho vzory a ideály</li> <li>• Pozitívne a negatívne vzory</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 3. ročník Vzory a ideály	



## 4. ročník

## 4. ročník

2 týždne, V

## Človek a príroda

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá/fauna</li> <li>• Počasie</li> <li>• Rastliny/flóra</li> <li>• Klíma</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 4. ročník Človek a príroda <b>Rozšírený nemecký jazyk</b> Človek a príroda <b>Francúzsky jazyk začiatovníci</b> Človek a príroda <b>Rozšírený francúzsky jazyk B</b> Človek a príroda		

## Kultúra a umenie

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Pripomenúť</li> <li>• Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</li> <li>• Oboznámiť s obsahom/osnovou</li> <li>• Rozviesť tému a osnovu</li> <li>• Prejsť z jedného bodu na iný</li> <li>• Ukončiť svoj výklad</li> <li>• Podčiarknuť / dať do pozornosti</li> <li>• Odbočiť od témy (digresia)</li> <li>• Navrhnuť novú tému / nové body diskusie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> <li>• Kultúra a jej formy</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			



## 4. ročník

## Obchod a služby

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť sklamanie</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</li> <li>• Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</li> <li>• Pripomenúť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> <li>• Hotely a hotelové služby</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA			

## Mládež a jej svet

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť vzdor</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Vyjadriť úľavu</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Vyjadriť sklamanie</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</li> <li>• Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</li> <li>• Obviniť, obviniť sa, priznať sa</li> <li>• Odmietnuť obvinenie</li> <li>• Varovať pred niekym/niečim</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity mládeže</li> <li>• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

## Krajiny, mestá a miesta

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Vyjadriť sklamanie</li> <li>• Varovať pred niekym/niečim</li> <li>• Pripomenúť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografický opis krajiny</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			



## 4. ročník

## Človek a spoločnosť; komunikácia

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť vzdor</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Vyjadriť fyzickú bolesť</li> <li>• Vyjadriť úľavu</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Vyjadriť sklamanie</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</li> <li>• Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Obviniť, obviniť sa, priznať sa</li> <li>• Odmietnuť obvinenie</li> <li>• Varovať pred niekým/niečim</li> <li>• Pripomenúť</li> <li>• Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>• Formy komunikácie</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

## Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>• Zdravý spôsob života</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Stravovanie	

## 6.1.17 Rozšírený ruský jazyk B

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete



- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
  - Vníma tradície školy ako osobný záväzok
  - Má národnú hrdosť
  - Koná ako Európan
  - Študuje zodpovedne
  - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Svoj život si plánuje strategicky
  - Budúcnosť si plánuje zodpovedne
  - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
  - Vie sa hodnotiť
  - Koriguje svoje plány
  - Je na seba náročný
  - Prijíma výzvy
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších
  - Rešpektuje zvyky cudzincov
  - Vie definovať svoje kultúrne hodnoty



- Konfrontuje svoje kultúrne hodnoty s kultúrnym dedičstvom

#### 4. ročník

0+5 týždenne, V

#### Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje</li> <li>• Životopis</li> <li>• Členovia rodiny</li> <li>• Rodina - vzťahy v rodine</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

#### Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Adresovať niekomu svoje želanie</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> <li>• Kultúra a jej formy</li> <li>• Umenie – spoločnosť – kultúra</li> <li>• Obľúbená oblasť kultúry - žánre, známe osobnosti</li> <li>• Kultúra v meste a na vidieku</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			

#### Šport

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>• Športové disciplíny</li> <li>• Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>• Nové trendy v športe</li> <li>• Fair play športového zápolenia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			



## 4. ročník

## Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Môj dom/byt</li> <li>• Zariadenie bytu</li> <li>• Domov a jeho okolie</li> <li>• Bývanie v meste a na dedine</li> <li>• Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>• Spoločnosť a jej životný štýl</li> <li>• Ideálne bývanie</li> </ul>	
Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA			

## Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protestovať</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Vyjadriť fyzickú bolesť</li> <li>• Utešiť, podporiť, dodať odvalu</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Vyjadriť úľavu</li> <li>• Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Adresovať niekomu svoje želanie</li> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Opísať</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť neznalosť</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hotely a hotelové služby</li> <li>• Centrá krásy a zdravia (kadečnictva, fitness, ...)</li> <li>• Kultúra nakupovania a služieb</li> <li>• Reklama</li> </ul>



## 4. ročník

## Obchod a služby

- Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
- Vyjadriť prekvapenie
- Vyjadriť nezáujem

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utešiť, podporiť, dodať odvalu</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Vyjadriť úľavu</li> <li>• Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Dodať odvalu/Podporiť</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť prekvapenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Fyzické charakteristiky</li> <li>• Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>• Choroby a nehody</li> <li>• Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>• Zdravý spôsob života</li> <li>• Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

## Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Utešiť, podporiť, dodať odvalu</li> <li>• Vyjadriť úľavu</li> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Opísať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravné prostriedky</li> <li>• Osobná doprava</li> <li>• Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>• Turistika a cestovný ruch</li> <li>• Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</li> </ul>





## 4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Cestovanie a turistika

## Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Utešiť, podporiť, dodať odvalu</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Vyjadriť úľavu</li> <li>• Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</li> <li>• Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Adresovať niekomu svoje želanie</li> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> <li>• Vyjadriť prekvapenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celoživotné vzdelávanie</li> <li>• Pracovné podmienky</li> <li>• Školský systém</li> <li>• Vyučovanie - rozvrh hodín, predmety, aktivity na hodine</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Vyjadriť fyzickú bolesť</li> <li>• Utešiť, podporiť, dodať odvalu</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Vyjadriť úľavu</li> <li>• Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné pomery a kariéra</li> <li>• Platové ohodnotenie</li> <li>• Trh práce</li> <li>• Typy povolání</li> </ul>



## 4. ročník

## Zamestnanie

- Pozdraviť
- Odpovedať na pozdrav
- Rozlúčiť sa
- Informovať sa
- Začleniť informáciu
- Vyjadriť svoj názor
- Vyjadriť svoj súhlas
- Vyjadriť svoj nesúhlas
- Vyjadriť presvedčenie
- Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
- Vyjadriť prekvapenie

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA MEDIÁLNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Zamestnanie

## Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Vyjadriť úľavu</li> <li>• Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</li> <li>• Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť neznalosť</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá/fauna</li> <li>• Rastliny/flóra</li> <li>• Ročné obdobia a počasie</li> <li>• Klíma</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNY VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

## Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické vynálezy</li> <li>• Vedecký pokrok</li> <li>• Životná úroveň a veda</li> </ul>



## 4. ročník

## Veda a technika v službách ľudstva

- Ubezpečiť
- Vyjadriť úľavu
- Varovať pred niekým/niečím
- Dodať odvalu/Podporiť
- Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia
- Vyjadriť neznalosť
- Vyjadriť záujem o niečo
- Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
- Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Vyjadriť vzdor</li> <li>• Protestovať</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Vyjadriť úľavu</li> <li>• Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>• Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</li> <li>• Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>• Formy komunikácie</li> <li>• Kultúra komunikácie</li> <li>• Morálka</li> <li>• Spoločenská etiketa</li> <li>• Typy komunikácie</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Vyjadriť vzdor</li> <li>• Protestovať</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Vyjadriť sympatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika mladých</li> <li>• Aktivity mládeže</li> <li>• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy</li> <li>• Predstavy mládeže o svete</li> <li>• Postavenie mladých v spoločnosti</li> </ul>



## 4. ročník

## Mládež a jej svet

- Utešiť, podporiť, dodať odvalu
- Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu
- Ubezpečiť
- Vyjadriť úľavu
- Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu
- Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného
- Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu
- Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz
- Vyčítať
- Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)
- Vyjadriť svoj názor
- Vyjadriť svoj súhlas
- Vyjadriť svoj nesúhlas
- Vyjadriť presvedčenie
- Vyjadriť svoje želania/túžby
- Vyjadriť záujem o niečo
- Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Stravovanie

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>• Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol</li> <li>• Varovať pred niekým/niečím</li> <li>• Adresovať niekomu svoje želanie</li> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť neznalosť</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> <li>• Vyjadriť prekvapenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Mäso a mäsové výrobky</li> <li>• Zelenina a ovocie</li> <li>• Nápoje</li> <li>• Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>• Mliečne výrobky</li> <li>• Stravovacie zariadenia</li> <li>• Príprava jedál</li> <li>• Kultúra stolovania</li> <li>• Zdravá výživa</li> </ul>



## 4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Stravovanie

## Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protestovať</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>• Varovať pred niekým/niečím</li> <li>• Dodávať odvalu/Podporiť</li> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Opísať</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knihy a čítanie</li> <li>• Rozhlas, televízia a internet</li> <li>• Výstavy a veľtrhy</li> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> <li>• Obľúbený autor, žáner</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Vyjadriť vzdor</li> <li>• Protestovať</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Utešiť, podporiť, dodať odvalu</li> <li>• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>• Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz</li> <li>• Vyhrázať sa</li> <li>• Obviniť, obviniť sa, priznať sa</li> <li>• Odmietnuť obvinenie</li> <li>• Vyčítať</li> <li>• Dodávať odvalu/Podporiť</li> <li>• Adresovať niekomu svoje želanie</li> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzojazyčná komunikácia</li> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>



## 4. ročník

## Multikultúrna spoločnosť

- Vyjadriť neznalosť
- Vyjadriť záujem o niečo
- Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
- Vyjadriť prekvapenie
- Vyjadriť nezáujem

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>• Adresovať niekomu svoje želanie</li> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné druhy oblečenia</li> <li>• Odevné doplnky</li> <li>• Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>• Druhy a vzory odevných materiálov</li> <li>• Móda a jej trendy</li> <li>• Vplyv počasia a podnebia na obliekanie</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protestovať</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Utešiť, podporiť, dodať odvalu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moja krajina a moje mesto</li> <li>• Geografický opis krajiny</li> <li>• Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> <li>• Miesto, ktoré by som rád navštívil</li> </ul>



## 4. ročník

## Krajiny, mestá a miesta

- Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu
- Ubezpečiť
- Vyjadriť úľavu
- Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
- Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu
- Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz
- Dodať odvahu/Podporiť
- Adresovať niekomu svoje želanie
- Upútať pozornosť
- Pozdraviť
- Odpovedať na pozdrav
- Rozlúčiť sa
- Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
- Informovať sa
- Potvrdiť (trvať na niečom)
- Začleniť informáciu
- Identifikovať
- Opísať
- Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)
- Vyjadriť svoj názor
- Vyjadriť svoj súhlas
- Vyjadriť svoj nesúhlas
- Vyjadriť presvedčenie
- Vyjadriť svoje želania/túžby
- Vyjadriť neznalosť
- Vyjadriť záujem o niečo
- Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
- Vyjadriť prekvapenie
- Vyjadriť nezáujem
- Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
- Oboznámiť s obsahom/osnovou
- Rozviesť tému a osnovu
- Prejsť z jedného bodu na iný

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť vzdor</li> <li>• Vyjadriť stupeň istoty</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Utešiť, podporiť, dodať odvahu</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Dodať odvahu/Podporiť</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek, jeho vzory a ideály</li> <li>• Pozitívne a negatívne vzory</li> <li>• Skutoční a literárni hrdinovia</li> </ul>



## 4. ročník

## Vzory a ideály

- Vyjadriť svoj nesúhlas
- Vyjadriť presvedčenie

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Vzory a ideály

## Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opraviť (korigovať)</li> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Ubezpečiť</li> <li>• Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Vyjadriť prekvapenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA MEDIÁLNY VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Slovensko

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť sympatie</li> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Odpovedať na pozdrav</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> <li>• Zaujímavé miesta</li> </ul>





## 4. ročník

## Slovensko

- Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)
- Vyjadriť svoj názor
- Vyjadriť svoj súhlas
- Vyjadriť svoj nesúhlas
- Vyjadriť presvedčenie
- Vyjadriť svoje želania/túžby
- Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia
- Vyjadriť záujem o niečo
- Vyjadriť prekvapenie

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA MEDIÁLNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNY VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 4. ročník Slovensko

## 6.1.18 Konverzácia v ruskom jazyku

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Vie počúvať s porozumením
  - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Vie diskutovať o umení



## 4. ročník

## 4. ročník

0+2 týždne, V

## Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 2

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>• Tlačivá/dokumenty</li> <li>• Vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>• Náboženstvo</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 4. ročník Rodina a spoločnosť <b>Rozšírený francúzsky jazyk B</b> Rodina a spoločnosť		

## Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 3

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov a jeho okolie</li> <li>• Bývanie v meste a na dedine</li> <li>• Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>• Spoločnosť a jej životný štýl</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 4. ročník Domov a bývanie		

## Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 3

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</li> <li>• Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choroby a nehody</li> <li>• Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>• Zdravý spôsob života</li> <li>• Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie		



## 4. ročník

## Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a cestovný ruch</li> <li>• Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 4. ročník Doprava a cestovanie		

## Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> <li>• Celoživotné vzdelávanie</li> <li>• Pracovné podmienky</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 4. ročník Vzdelávanie a práca <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Vzdelávanie a práca		

## Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 4. ročník Človek a príroda <b>Rozšírený nemecký jazyk</b> Človek a príroda <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Človek a príroda	<b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje	

## Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záľuby</li> <li>• Rozhlas, televízia a internet</li> <li>• Výstavy a veľtrhy</li> </ul>	



4. ročník

**Voľný čas a záľuby**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> <li>• Umenie a rozvoj osobnosti</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 4. ročník Voľný čas a záľuby	

**Stravovanie**

Dotácia tematického celku: 3

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Žiadať od niekoho niečo</li> <li>• Predniesť prípitok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Stravovacie zariadenia</li> <li>• Príprava jedál</li> <li>• Kultúra stolovania</li> <li>• Zdravá výživa</li> <li>• Ruská a slovenská národná kuchyňa</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 4. ročník Stravovanie	<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Stravovanie

**Multikultúrna spoločnosť**

Dotácia tematického celku: 3

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</li> <li>• Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzie jazyky</li> <li>• Cudzojazyčná komunikácia</li> <li>• Štátne a cirkevné sviatky</li> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 4. ročník Multikultúrna spoločnosť <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Multikultúrna spoločnosť	

**Obliekanie a móda**

Dotácia tematického celku: 3

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Poradiť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>• Druhy a vzory odevných materiálov</li> <li>• Móda a jej trendy</li> </ul>



## 4. ročník

## Obliekanie a móda

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Obliekanie a móda	

## Šport

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>• Nové trendy v športe</li> <li>• Fair play športového zápolenia</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Šport	

## Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Korešpondovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pošta a telekomunikácie</li> <li>• Hotely a hotelové služby</li> <li>• Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...)</li> <li>• Kultúra nakupovania a služieb</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Obchod a služby	

## Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajiny a svetadiely</li> <li>• Moja krajina a moje mesto</li> <li>• Geografický opis krajiny</li> <li>• Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> </ul>



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 4. ročník Krajiny, mestá a miesta	

**Kultúra a umenie**

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Vyjadriť nezáujem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> <li>• Kultúra a jej formy</li> <li>• Umenie – spoločnosť – kultúra</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 4. ročník Kultúra a umenie <b>Rozšírený nemecký jazyk B</b> Kultúra a umenie	

**Človek a spoločnosť; komunikácia**

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</li> <li>• Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>• Formy komunikácie</li> <li>• Kultúra komunikácie</li> <li>• Masmédiá</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Rozšírený nemecký jazyk B</b> 4. ročník Človek a spoločnosť - komunikácia <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Človek a spoločnosť; komunikácia	

**Mládež a jej svet**

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity mládeže</li> <li>• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy</li> <li>• Predstavy mládeže o svete</li> </ul>



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 4. ročník Mládež a jej svet <b>Rozšírený nemecký jazyk B</b> Mládež a jej svet <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Mládež a jej svet	<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 4. ročník Mládež a jej svet

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</li> <li>• Korešpondovať</li> <li>• Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné pomery a kariéra</li> <li>• Platové ohodnotenie</li> <li>• Nezamestnanosť</li> <li>• Žiadosť o zamestnanie</li> <li>• Štrukturovaný profesijný životopis</li> <li>• Pracovný pohovor</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické vynálezy</li> <li>• Vedecký pokrok</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva <b>Rozšírený nemecký jazyk B</b> Veda a technika v službách ľudstva <b>Rozšírený nemecký jazyk</b> Človek a príroda <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Veda a technika v službách ľudstva	<b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek, jeho vzory a ideály</li> <li>• Pozitívne a negatívne vzory</li> </ul>



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 4. ročník Vzory a ideály <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Vzory a ideály <b>Rozšírený francúzsky jazyk B</b> Vzory a ideály	

Slovensko

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> 4. ročník Slovensko <b>Rozšírený francúzsky jazyk B</b> Slovensko	

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Začleniť informáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 4. ročník Krajiny, mestá a miesta <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Krajina, ktorej jazyk sa učím <b>Rozšírený francúzsky jazyk B</b> Krajina, ktorej jazyk sa učím	

6.1.19 Latinčina

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2





## 4. ročník

0+2 týždne, V

### Nový tematický celok

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

### 6.1.20 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií



- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
- Kriticky hodnotí objektivitu
- Rešpektuje autorské práva
- Bráni sa závislosti na IKT
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
- Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Je na seba náročný
  - Prijíma výzvy
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
  - Aktívne vstupuje do tvorby projektov



## 2. ročník

## 2. ročník

0+1 týždenne, P

## Projekt SOČ

Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent pozná štruktúru práce SOČ</li> <li>• Študent pozná cieľ SOČ</li> <li>• Študent ovláda pojem bibliografia a bibliografická poznámka</li> <li>• Študent dokáže urobiť bibliografický záznam</li> <li>• Študent vie urobiť z rôznych prameňov bibliografický záznam</li> <li>• Študent vie vyhľadať bibliografiu vo vecnej literatúre</li> <li>• Študent ovláda pojem citát a citácia</li> <li>• Študent ovláda tvorbu citácií</li> <li>• Študent vie urobiť z rôznych prameňov citát a citáciu</li> <li>• Študent vie vyhľadať citát a citáciu vo vecnej literatúre</li> <li>• Študent vie vyhľadať rôzne druhy informácií z internetových a neinternetových zdrojov</li> <li>• Študent pozná dôležitosť správneho výberu témy. Študent je schopný sformulovať tému svojho projektu</li> <li>• Študent vie identifikovať problém, ktorý bude riešiť. Je schopný prezentovať návrhy problémov, je schopný diskutovať o nich. Študent je schopný prijať návrhy ostatných a prispôsobiť im</li> <li>• Študent vie analyzovať svoje doterajšie kroky pred ostatnými. Študent vie prezentovať svoj postup riešenia</li> <li>• Študent pozná dôležitosť správneho výberu informácií a ich zdrojov. Študent je schopný analyzovať získané informácie. Študent je schopný prezentovať získané informácie</li> <li>• Študent je schopný prezentovať získané informácie. Študent je schopný zhodnotiť výber informácií ostatných</li> <li>• Študent vie nájsť vo vecnej literatúre príklady na výskum a dotazník</li> <li>• Študent vie nájsť v rôznych zdrojoch rozhovor</li> <li>• Študent vie sformulovať jednoduchý dotazník, výskumnú otázku, hypotézu, rozhovor. Študent vie použiť dotazník, výskum a rozhovor vo svojej práci. Študent chápe a rešpektuje hodnoty duševného vlastníctva.</li> <li>• Študent vie sformulovať cieľ svojej práce. Študent vie vytvoriť metodiku svojej práce, vie ju prezentovať a vie ju zdôvodniť pred ostatnými. Študent je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojho cieľa a metodiky práce.</li> <li>• Študent vie sformulovať úvod a záver svojej práce. Študent je schopný prezentovať svoj úvod a záver. Študent je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojho úvodu a záveru.</li> <li>• Študent je schopný dodržať kompozíciu svojej práce. Študent vie obhájiť svoju kompozíciu a vie ju zdôvodniť pred ostatnými. Študent je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojej kompozície. Študent chápe a rešpektuje hodnoty duševného vlastníctva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Štruktúra práce</li> <li>• Bibliografia, bibliografická poznámka</li> <li>• Citát, citácia</li> <li>• Vyhľadávanie informácií</li> <li>• Téma projektu</li> <li>• Identifikácia problému</li> <li>• Postup riešenia</li> <li>• Výber informácií</li> <li>• Výskum, dotazník, rozhovor</li> <li>• Cieľ, metodika práce</li> <li>• Úvod, záver</li> <li>• Kompozícia práce</li> </ul>

2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Učenie sa Sloh. Práca s informáciami Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka Tvorivé písanie. Nadvetná syntax 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Učenie sa <b>Fyzika</b> 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment <b>Informatika</b> Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Referát - tvorba a prezentácia

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent dokáže urobiť bibliografický záznam</li> <li>• Študent ovláda tvorbu citácií</li> <li>• Študent vie vyhľadať rôzne druhy informácií z internetových a neinternetových zdrojov</li> <li>• Študent pozná dôležitosť správneho výberu informácií a ich zdrojov. Študent je schopný analyzovať získané informácie. Študent je schopný prezentovať získané informácie</li> <li>• Študent je schopný prezentovať získané informácie. Študent je schopný zhodnotiť výber informácií ostatných</li> <li>• Študent je schopný vybrať si tému referátu. Študent vie vyhľadať potrebné informácie. Študent je schopný v referáte použiť citát, citáciu a bibliografickú poznámku. Študent je schopný prezentovať svoj referát, je schopný reagovať na otázky ostatných.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referát - tvorba a prezentácia</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Učenie sa Sloh. Práca s informáciami Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Jazykoveda. Sloh. Komunikácia	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Učenie sa <b>Informatika</b> 2. ročník Informácie okolo nás

Prezentácie práce - projekt SOČ

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent ovláda pojem bibliografia a bibliografická poznámka</li> <li>• Študent dokáže urobiť bibliografický záznam</li> <li>• Študent ovláda pojem citát a citácia</li> <li>• Študent ovláda tvorbu citácií</li> <li>• Študent vie urobiť z rôznych prameňov citát a citáciu</li> <li>• Študent vie vyhľadať rôzne druhy informácií z internetových a neinternetových zdrojov</li> <li>• Študent vie sformulovať jednoduchý dotazník, výskumnú otázku, hypotézu, rozhovor. Študent vie použiť dotazník, výskum a rozhovor vo svojej práci. Študent chápe a rešpektuje hodnoty duševného vlastníctva.</li> <li>• Študent vie sformulovať cieľ svojej práce. Študent vie vytvoriť metodiku svojej práce, vie ju prezentovať a vie ju zdôvodniť pred ostatnými. Študent je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojho cieľa a metodiky práce.</li> <li>• Študent vie sformulovať úvod a záver svojej práce. Študent je schopný prezentovať svoj úvod a záver. Študent je schopný prijať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentácia práce Projekt SOČ</li> </ul>



2. ročník

Prezentácie práce - projekt SOČ

<p>pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojho úvodu a záveru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent je schopný dodržať kompozíciu svojej práce. Študent vie obhájiť svoju kompozíciu a vie ju zdôvodniť pred ostatnými. Študent je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojej kompozície. Študent chápe a rešpektuje hodnoty duševného vlastníctva.</li> <li>• Študent je schopný vytvoriť svoj projekt SOČ. Študent je schopný prezentovať (stručne predstaviť) svoj projekt pred ostatnými spolužiakmi. Študent je schopný diskutovať o svojom projekte a o projektoch svojich spolužiakov. Študent chápe a rešpektuje hodnoty duševného vlastníctva.</li> </ul>		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
<p>MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</p>	<p><b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Jazykoveda. Sloh. Komunikácia</p>	<p><b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Komunikácia <b>Fyzika</b> 2. ročník Periodické deje Pozorovanie, merani, experiment <b>Informatika</b> Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</p>

PowerPoint - tvorba a prezentácia

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoriť powerpointovú prezentáciu</li> <li>• odprezentovať svoju powerpointovú prezentáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint - tvorba a prezentácia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
<p>MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</p>		<p><b>Anglický jazyk začiatocníci</b> 2. ročník Multikultúrna spoločnosť Voľný čas a záľuby Človek a príroda <b>Fyzika</b> Periodické deje Pozorovanie, merani, experiment <b>Biológia</b> 1. ročník Život v extrémnych podmienkach <b>Informatika</b> 2. ročník Informácie okolo nás</p>

Akademická debata

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie rýchlo a priamo reagovať na oponenta a formulovať svoje myšlienky dostatočne presne a jasne, navyše ich musí presvedčivo prezentovať.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akademická debata, tvorba argumentov</li> <li>• Akademická debata je vzdelávacia aktivita, ktorá učí kriticky myslieť a rozvíja ďalšie zručnosti.</li> </ul>



## 2. ročník

## Akademická debata

- Žiak pozná základné princípy akademickej debaty.
- Žiak na základe poznania princípov akademickej debaty sa učí kriticky myslieť a rozvíja ďalšie zručnosti.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu		

## 6.1.21 Rozšírený anglický jazyk B2

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme



## 4. ročník

## 4. ročník

0+3 týždenne, V

## Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Predniesť prípitok</li> <li>• Predstaviť sa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje</li> <li>• Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>• Národnosť/štátna príslušnosť</li> <li>• Tlačivá/dokumenty</li> <li>• Vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>• Náboženstvo</li> </ul>	
Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

## Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</li> <li>• Rozviesť tému a osnovu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Môj dom/byt</li> <li>• Zariadenie bytu</li> <li>• Domov a jeho okolie</li> <li>• Bývanie v meste a na dedine</li> <li>• Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>• Spoločnosť a jej životný štýl</li> </ul>	
Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			

## Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Vyjadriť fyzickú bolesť</li> <li>• Utešiť, podporiť, dodať odvalu</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Fyzické charakteristiky</li> <li>• Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>• Choroby a nehody</li> <li>• Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>• Zdravý spôsob života</li> <li>• Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</li> </ul>	



## 4. ročník

## Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

- Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)
- Poradiť
- Rozviesť tému a osnovu

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

## Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Oboznámiť s obsahom/osnovou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravné prostriedky</li> <li>• Osobná doprava</li> <li>• Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>• Turistika a cestovný ruch</li> <li>• Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Rozprávať príbeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola a jej zariadenie</li> <li>• Učebné predmety</li> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> <li>• Školský systém</li> <li>• Celoživotné vzdelávanie</li> <li>• Pracovné podmienky</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá/fauna</li> <li>• Počasie</li> <li>• Rastliny/flóra</li> <li>• Klíma</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>





## 4. ročník

## Človek a príroda

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Prejsť z jedného bodu na iný</li> <li>• Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		

## Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 3

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</li> <li>• Odpovedať na návrh niekoho iného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záľuby</li> <li>• Knihy a čítanie</li> <li>• Rozhlas, televízia a internet</li> <li>• Výstavy a veľtrhy</li> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> <li>• Umenie a rozvoj osobnosti</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Stravovanie

Dotácia tematického celku: 4

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Rozviesť tému a osnovu</li> <li>• Ukončiť svoj výklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Mäso a mäsové výrobky</li> <li>• Zelenina a ovocie</li> <li>• Nápoje</li> <li>• Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>• Mliečne výrobky</li> <li>• Stravovacie zariadenia</li> <li>• Príprava jedál</li> <li>• Kultúra stolovania</li> <li>• Zdravá výživa</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

## Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 4

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzie jazyky</li> <li>• Rodinné sviatky</li> <li>• Cudzojazyčná komunikácia</li> </ul>



## 4. ročník

## Multikultúrna spoločnosť

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Štátne a cirkevné sviatky</li> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>

## Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 4

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>• Poradiť</li> </ul>	<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné druhy oblečenia</li> <li>• Odevné doplnky</li> <li>• Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>• Druhy a vzory odevných materiálov</li> <li>• Móda a jej trendy</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>

## Šport

Dotácia tematického celku: 5

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>• Poradiť</li> </ul>	<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>• Športové disciplíny</li> <li>• Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>• Nové trendy v športe</li> <li>• Fair play športového zápolenia</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>

## Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 4

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> </ul>	<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nákupné zariadenia</li> <li>• Pošta a telekomunikácie</li> <li>• Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> <li>• Hotely a hotelové služby</li> <li>• Centrá krásy a zdravia (kadeníctva, fitness, ...)</li> <li>• Kultúra nakupovania a služieb</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>



## 4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Privítať</li> <li>• Predstaviť sa</li> <li>• Oboznámiť s obsahom/osnovou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajiny a svetadiely</li> <li>• Moja krajina a moje mesto</li> <li>• Geografický opis krajiny</li> <li>• Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> <li>• Kultúra a jej formy</li> <li>• Umenie – spoločnosť – kultúra</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Upútať pozornosť</li> <li>• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</li> <li>• Ujať sa slova v rozhovore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>• Formy komunikácie</li> <li>• Kultúra komunikácie</li> </ul>



4. ročník

**Človek a spoločnosť; komunikácia**

- Navrhnuť novú tému / nové body diskusie
- Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Mládež a jej svet**

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Poradiť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity mládeže</li> <li>• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy</li> <li>• Predstavy mládeže o svete</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<p><b>Nemecký jazyk pokročilí</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Mládež a jej svet</p>

**Zamestnanie**

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné pomery a kariéra</li> <li>• Platové ohodnotenie</li> <li>• Nezamestnanosť</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<p><b>Nemecký jazyk pokročilí</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Zamestnanie</p>

**Veda a technika v službách ľudstva**

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické vynálezy</li> <li>• Vedecký pokrok</li> <li>• Vedecko-technický rozvoj, život kedysi a dnes</li> </ul>



## 4. ročník

## Veda a technika v službách ľudstva

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Vyjadriť svoje želania/túžby</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>

## Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 6

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>• Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>• Vyjadriť presvedčenie</li> <li>• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek, jeho vzory a ideály</li> <li>• Pozitívne a negatívne vzory</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>

## Slovensko

Dotácia tematického celku: 3

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</li> <li>• Poradiť</li> <li>• Privítať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA		<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 4. ročník Slovensko

## Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 5

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>• Začleniť informáciu</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> <li>• Vyjadriť záujem o niečo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>



## 4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Rozširujúca geografia A 4. ročník Regionálna geografia sveta	

## 6.1.22 Konverzácia v nemeckom jazyku

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Vie počúvať s porozumením
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - Výber zdroja prispôbuje účelu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
  - Myslí a koná ekologicky
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie sa hodnotiť
  - Je na seba náročný
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Rešpektuje zvyky cudzincov



## 4. ročník

## 4. ročník

0+2 týždenne, V

## Komunikácia

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť vyjadriť názor</li> <li>• vedieť porovnať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy komunikácie</li> <li>• Kultúra komunikácie</li> <li>• Rôzne typy jazyka</li> <li>• Verbálna a neverbálna komunikácia</li> <li>• Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>• Kultúra komunikácie</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Slovensko

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť porozprávať</li> <li>• vedieť prezentovať svoju prácu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> <li>• Kúpeľné mestá</li> <li>• Geografické údaje</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Cestovanie a turistika	

## Lipt. Mikuláš, Liptov

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť obhájiť svok názor</li> <li>• vedieť nájsť argumenty</li> <li>• vedieť prezentovať svoju prácu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liptov - raj pre turistov</li> <li>• Ubytovacie a stravovacie možnosti</li> <li>• Čo ponúka mesto turistom</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Cestovanie a turistika	



## 4. ročník

## Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť diskutovať</li> <li>• vedieť porovnať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzie jazyky</li> <li>• Štátne a cirkevné sviatky</li> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>• Cudzojazyčná komunikácia</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA			

## Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť vyjadriť názor</li> <li>• vedieť charakterizovať</li> <li>• vedieť porovnať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> <li>• Švajčiarsko</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Cestovanie a turistika	

## Mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť vyjadriť názor</li> <li>• vedieť diskutovať</li> <li>• vedieť charakterizovať</li> <li>• vedieť porozprávať</li> <li>• vedieť prezentovať svoju prácu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dôležité miesta v živote človeka</li> <li>• Sprevádzanie turistov</li> <li>• Turisticky zaujímavé mestá a miesta</li> <li>• Mesto/miesto, kde by som chcel/a žiť</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA ESF Škola pre prax - prax pre školu			





## 4. ročník

## Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť vyjadriť názor</li> <li>• vedieť diskutovať</li> <li>• vedieť charakterizovať</li> <li>• vedieť porozprávať</li> <li>• vedieť porovnať</li> <li>• vedieť obhájiť svok názor</li> <li>• vedieť nájsť argumenty</li> <li>• vedieť prezentovať svoju prácu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ľudské vlastnosti a hodnoty</li> <li>• Človek, ktorého si cením</li> <li>• Skutoční a literárny hrdinovia</li> <li>• Jednanie ľudí v kritických situáciách</li> <li>• "Ja" ako hrdina</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

## Mládež a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť vyjadriť názor</li> <li>• vedieť diskutovať</li> <li>• vedieť charakterizovať</li> <li>• vedieť porozprávať</li> <li>• vedieť porovnať</li> <li>• vedieť obhájiť svok názor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mládež dnes - výtvar, móda, charakter, typické vlastnosti, záujmy</li> <li>• Postavenie mladých v spoločnosti (práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)</li> <li>• Problémy a vzťahy mladých ľudí</li> <li>• Negatívne javy v živote mladých</li> <li>• Predstavy mladých o ich budúcnosti</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

## 6.1.23 Cudzí jazyk začiatočníci

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2+2	2



1. ročník

**1. ročník**

2+1 týždenne, P

**2. ročník**

2+1 týždenne, P

**3. ročník**

2+2 týždenne, P

**4. ročník**

2 týždenne, P

**6.1.24 Konverzácia v cudzom jazyku B2 JERR 4./3hod**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3

**4. ročník**

0+3 týždenne, P

**6.1.25 null**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

**6.1.26 null**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník



**6.1.27 null**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

**6.1.28 null**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

**6.1.29 null**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

**6.2 Matematika a práce s informáciami****Charakteristika oblasti**

Oblasť zahŕňa učebné predmety matematiku a informatiku. Učebný predmet matematika na gymnáziách je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament.

Rámec :

- matematické poznatky a zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie, ktoré sú potrebné v životnej praxi
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn matematickej gramotnosti, ktorá patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce uplatnenie matematiky pre rozvoj spoločnosť.

Vzdelávací obsah je rozdelený na päť tematických okruhov

Čísla, premenná a početné výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy.

Matematika rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, kedy sa musia používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).

Učebný predmet Informatika rozširuje a prehĺbuje žiacke vedomosti z predchádzajúceho stupňa vzdelávania.



Rozvíja logické a algoritmické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať, syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Buduje infromatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej spoločnosti s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Cieľom matematiky na gymnáziách je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť študentom, aby získavali nové vedomosti prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Výsledkom vyučovania matematiky na gymnáziách má byť správne používanie matematickej terminológie a symboliky a matematizácia reálnej situácie, tvorbou matematických modelov.

Matematika na gymnáziách má viesť študentov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa.

Má rozvíjať študentove funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v ďalšom živote, schopnosti kooperácie a komunikácie – spoluprácu v skupine pri riešení problému.

Matematika na gymnáziách si kladie za cieľ aj to, aby študent spoznal v matematike súčasť ľudskej kultúry a silný a nevyhnutný nástroj pre spoločnosť.

Cieľom vyučovania informatiky je, aby žiaci

- si rozvíjali schopnosť logického a algoritmického myslenia,
- si rozvíjali schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- sa naučili základné pojmy a postupy informatiky,
- sa naučili efektívne používať prostriedky informatiky,
- si budovali infromatickú kultúru,
- rešpektovali právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov.

Obsah vyučovania matematiky na gymnáziu je zameraný na získanie spoločnosťou očakávanej úrovne všeobecného stredoškolského vzdelania. Organicky nadväzuje hlavne na algebrické učivo zo základnej školy, na učivo o funkciách, postupnostiach, štatistiky, kombinatoriky a pravdepodobnosti. Geometrické učivo je obohatené o analytickú geometriu a ďalšie geometrické učivo.

V predmete informatika žiaci sú vedení k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s informáciami v počítačových systémoch. Vzdelávací obsah informatiky v ŠVP je rozdelený na päť tematických okruhov: Informácie okolo nás, Komunikácia prostredníctvom IKT, Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie, Princípy fungovania IKT, Informačná spoločnosť.

Infromatické vzdelávanie na gymnáziu rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Výber poznatkov je vymedzený tak, aby sa žiaci oboznámili so základnými pojmi, postupmi a prostriedkami informatiky ako vedy pretransformovanými do didaktického systému. Buduje sa u žiakov infromatická kultúra, t. j. vychovávajú sa k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.



## 6.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	3	4	

### Charakteristika predmetu

#### 1. Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet **matematika** na gymnáziách je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:

**„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“**

Tento predmet zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré študenti budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia
- súhrn matematického, ktoré patria k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov:

**Čísla, premenná a početové výkony s číslami**

**Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**

**Geometria a meranie**

**Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika**

**Logika, dôvodenie, dôkazy.**

V tematickom okruhu **Čísla, premenná a početové výkony s číslami** vrcholí vytváranie pojmu prirodzeného čísla, desatinného čísla, zlomku a záporných čísel. Žiak sa oboznamuje s algoritmami početových výkonov v týchto číselných oboroch. Súčasťou tohto okruhu je práca s jednotkami, nepresnými číslami a inými číselnými sústavami.

V ďalšom tematickom okruhu **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** žiaci pracujú s rôznymi reprezentáciami vzťahov, algebraizujú a modelujú jednoduché kvantitatívne vzťahy. Riešia rovnice, nerovnice a ich sústavy. Zaoberajú sa grafmi funkcií a ich vlastnosťami, predovšetkým v súvislosti s "čítaním" grafov.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie** žiaci skúmajú a objavujú rovinné a priestorové útvary a ich vlastnosti. Odhadom, meraním i výpočtom určujú obsahy povrchy a objemy. Riešia polohové a metrické úlohy bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.



Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov strednej školy je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností, riešiť úlohy na pravdepodobnosť, Dôležitá je aj výučba elementov štatistiky, najmä schopnosť správnej interpretácie štatistických dát, porozumenie štatistickým vyjadreniam, realizácia a posudzovanie jednoduchých štatistických prieskumov.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky. Žiaci rozumejú podstate dôkazov a vedia ich aplikovať aj v bežnom živote.

Aj v učebnom predmete matematika je možné zaradiť priezovú témy, či už prostredníctvom kontextových úloh alebo motivačných úloh (napr. multikultúrna výchova – číselné sústavy, mediálna výchova – interpretácia grafov).

Odporúčajú sa využívať aj iné formy vyučovania, nielen v kmeňovej triede, ale aj v počítačovej učebni, terénne práce (napr. meranie), vychádzky (napr. v súvislosti s preberaním geometrie), exkurzie (v súvislosti so štatistikou). Ideálna by bola možnosť delenia tried.

Pri voľbe metód vyberáme moderné vyučovacie metódy, ktoré podnecujú žiakov k aktívnejšiemu prístupu.

## 2. Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na gymnáziách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť.

Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a priezových tém by mali spoznať



matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn. funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne
  - Doržiava netiketu
  - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
  - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
  - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
  - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
  - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
  - Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku
  - Vie zostaviť rozpočet
  - Vie riadiť financie
  - Vie vykonať vyúčtovanie ucelenej aktivity
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu



- Rešpektuje autorské práva
- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
- Vie trasovať algoritmus
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
  - Študuje zodpovedne
  - Myslí a koná ekologicky
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie sa hodnotiť
  - Je na seba náročný
  - Prijíma výzvy
  - Kvalitne zastáva pracovnú pozíciu
  - Aktívne prispieva k rozvoju firmy
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
  - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
  - Realizuje projekty
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších
  - Rešpektuje zvyky cudzincov





## 1. ročník

## 1. ročník

4 týždne, P

## Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií a výpočet percent</li> <li>použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh</li> <li>posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov</li> <li>premeniť jednotky dĺžky, obsahu a objemu</li> <li>používať vzorce</li> <li>používať a čítať čísla zapísané vedeckým spôsobom, zapísať malé a veľké čísla pomocou mocniny čísla 10 a vykonávať s nimi početové operácie</li> <li>použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh</li> <li>posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov</li> <li>flexibilne používať a navzájom premieňať jednotky</li> <li>že racionálne čísla majú periodický desiatinný rozvoj</li> <li>vysvetliť princíp sčítania a násobenia v pozičnej sústave (napr. dvojkovej)</li> <li>oboznámiť, ako súvisia iné číselné sústavy s výpočtovou technikou</li> <li>vysvetliť princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z inej ako desiatkovej sústavy do desiatkovej sústavy</li> <li>prečítať číslo zapísané rímskymi číslicami</li> <li>používať a čítať čísla zapísané vedeckým spôsobom, zapísať malé a veľké čísla pomocou mocniny čísla 10 a vykonávať s nimi početové operácie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktická matematika.</li> <li>Práca s kalkulačkou (bežné výpočty - súčet, rozdiel, podiel, súčin, percentá, druhá mocnina a odmocnina; poradie operácií, zátvorky, použitie pamäti; na základe návodu zložitejšie výpočty); problémy, ktoré môžu nastať pri výpočtoch na kalkulačke.</li> <li>Desiatková číselná sústava.</li> <li>Zápis malých a veľkých čísel pomocou mocniny čísla 10.</li> <li>Odhad a rádový odhad výsledku.</li> <li>Percentá a promile.</li> <li>Praktická matematika - vyplňanie formulárov s číselnými údajmi, práca s údajmi vyjadrenými v percentách (napr. úroky, miera nezamestnanosti, promile alkoholu v krvi).</li> <li>Pomer, priama a nepriama úmernosť. Práca s jednotkami. Mierky máp a plánov. Kurzy a meny peňazí.</li> <li>Elementárna finančná matematika v domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry).</li> <li>Iné číselné sústavy (rímska, dvojková, hexadecimálna).</li> <li>Princíp zápisu v pozičnej sústave, na základe toho prepis čísla z inej ako desiatkovej sústavy do desiatkovej sústavy.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ ESF Škola pre prax - prax pre školu MEDIÁLNA VÝCHOVA	<p><b>Fyzika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Pozorovanie, meranie, experiment</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Pozorovanie, meranie, experiment</p> <p>Sila a pohyb</p> <p>Elektrina a magnetizmus</p>	

## Logika, dôvodenie, dôkazy

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom</li> <li>tvoriť zložené výroky a zistiť štruktúru výrokov zložených z malého počtu jednoduchých výrokov pomocou logických spojok</li> <li>vysvetliť rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou</li> <li>utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednoduchých kvantifikátorov</li> <li>správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach</li> <li>hľadať chyby v argumentácii a usudzovaní</li> <li>v jednoduchých prípadoch vysloviť kontrapríklad všeobecných tvrdení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výroková logika.</li> <li>Výrok, zložený výrok, definícia, hypotéza, tvrdenie, úsudok, pravdivostná hodnota.</li> <li>Logické spojky (negácia, a súčasne, alebo, buď - alebo, implikácia, vyplýva, ekvivalencia), ich používanie v bežnom živote, v matematike, v právnych formuláciách - odlišnosti a spoločné znaky.</li> <li>Zložené výroky, tabuľky pravdivostných hodnôt, negácia zložených výrokov.</li> <li>Výroková forma, obor pravdivosti výrokovej formy.</li> <li>Výroky, ktoré obsahujú kvantifikátory každý, žiadny, aspoň, práve</li> </ul>



## 1. ročník

## Logika, dôvodenie, dôkazy

- rozlíšiť nepodložené tvrdenie v prípade, že má dostatok informácií
- pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení
- zovšeobecniť jednoduché tvrdenia
- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť

najviac, ich negácia.

- Existenčný a všeobecný kvantifikátor, negácia.
- Obrátená a obmenená implikácia.
- Množina, spôsoby určovania množín.
- Základné množinové operácie a ich súvis s logickými spojkami.
- Číselné množiny, intervaly a operácie s nimi.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Komunikácia	

## Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Dotácia tematického celku: 61

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou (špeciálne funkcií jednej a dvoch premenných)</li> <li>• v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám</li> <li>• vzťah opísaný slovne (špeciálne lineárnu závislosť) zapísať pomocou konštant a premenných</li> <li>• modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie</li> <li>• dosadiť do vzorca</li> <li>• zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštant, rovností a nerovností</li> <li>• riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej alebo sústav rovníc s dvoma neznámymi, ktoré možno previesť na jednu rovnicu</li> <li>• použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice (napr. pomocou úpravy na štvorec, diskriminantu, graficky)</li> <li>• zostaviť lineárnu rovnicu, sústavu lineárnych rovníc, kvadratickú rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovné úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</li> <li>• z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu</li> <li>• z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie, ohraničenosti a periodičnosti</li> <li>• u daného grafu na intuitívnej úrovni pracovať s pojmom rýchlost' zmeny</li> <li>• načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností</li> <li>• riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu</li> <li>• na základe grafického znázornenia určiť približné riešenie – odhadnúť riešenie</li> <li>• zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu</li> <li>• rozlíšiť lineárnu a exponenciálnu závislosť a uviesť typické príklady týchto závislostí</li> <li>• geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc</li> <li>• určiť predpis lineárnej a kvadratickej funkcie na základe jej grafu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnice a nerovnice.</li> <li>• Riešenie rovníc a sústav (lineárne).</li> <li>• Rovnica, neznáma, koeficienty, obory, koreň, množina riešení.</li> <li>• Ekvivalentné úpravy.</li> <li>• Riešenie lineárnych rovníc s jednou neznámou.</li> <li>• Riešenie lineárnych rovníc s neznámou v menovateli.</li> <li>• Riešenie sústav lineárnych rovníc s dvomi a viac neznámymi.</li> <li>• Riešenie jednoduchých lineárnych nerovnic.</li> <li>• Ekvivalentné a dôsledkové úpravy. Riešenie rovníc s odmocninou.</li> <li>• Riešenie nerovnic s neznámou v menovateli, riešenie sústavy nerovnic s jednou neznámou.</li> <li>• Absolútna hodnota reálneho čísla. Rovnice a nerovnice s absolútnou hodnotou.</li> <li>• Riešenie slovných úloh na rovnice a sústavy rovníc.</li> <li>• Funkcie.</li> <li>• Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové).</li> <li>• Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti).</li> <li>• Pojem funkcie. Súradnicová sústava v rovine, Graf funkcie.</li> <li>• Graf funkcie jednej premennej.</li> <li>• Základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).</li> <li>• Definičný obor, obor hodnôt. Rovnosť funkcií.</li> <li>• Vlastnosti funkcií: monotónnosť funkcie, párnosť a nepárnosť funkcie, ohraničenosť funkcie, maximum a minimum funkcie.</li> <li>• Lineárna funkcie, graf a vlastnosti lineárnej funkcie.</li> <li>• Funkcie s absolútnou hodnotou.</li> <li>• Grafické riešenie sústav lineárnych rovníc a nerovnic.</li> <li>• Kvadratická funkcia, graf a vlastnosti kvadratickej funkcie.</li> <li>• Riešenie kvadratickej rovnice (riešenie neúplnej kvadratickej rovnice, úprava kvadratického trojčlena na štvorec, riešenie kvadratickej rovnice úpravou na úplný štvorec. Koeficienty kvadratickej rovnice, diskriminant, vzťah koreňov a koeficientov kvadratickej rovnice, riešenie kvadratickej rovnice pomocou diskriminantu. Korene rovnice a graf funkcie, hľadanie približných koreňov.</li> <li>• Riešenie kvadratickej nerovnice.</li> <li>• Slovný opis vzťahu. Výraz, tvorenie výrazov, vzťahov, prepis slovného textu a opačne.</li> <li>• Výpočet hodnoty výrazov.</li> <li>• Základné algebraické vzorce a vzťahy s premennými.</li> <li>• Výrazy, úprava výrazov. Úprava výrazov pomocou vzorcov. Počítanie s mnohočlenmi.</li> </ul>



## 1. ročník

## Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	<b>Fyzika</b> 1. ročník Sila a pohyb	<b>Geografia</b> 1. ročník Geografia v praxi Planéta Zem <b>Fyzika</b> Elektrina a magnetizmus <b>Psychosociálny tréning-Učenie</b> Nástroje a priebeh učenia sa <b>Rozširujúca geografia A</b> 4. ročník Planéta Zem <b>Rozširujúca geografia B</b> Planéta Zem

## Geometria a meranie

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať základné vlastnosti základných rovinných útvarov</li> <li>• premeniť jednotky dĺžky, obsahu a objemu</li> <li>• použiť geometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkosti uhlov a dĺžok strán</li> <li>• riešiť aplikované úlohy pomocou trigonometrie</li> <li>• používať vzorce</li> <li>• flexibilne používať a navzájom premieňať jednotky</li> <li>• používať vhodné jednotky pri jednotlivých úlohách</li> <li>• používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov</li> <li>• základné rovinné útvary vie v jednoduchých prípadoch skonštruovať</li> <li>• vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary</li> <li>• použiť vhodnú metódu, nástroje a vzorce pri určovaní dĺžok (na papieri, v miestnosti, v prírode), obsahov, objemov a veľkostí uhlov</li> <li>• zisťovať zhodnosť trojuholníkov</li> <li>• pomocou zhodnosti odvodiť ďalšie vzťahy</li> <li>• určiť, či sú dané trojuholníky podobné</li> <li>• využívať vzťahy medzi podobnými trojuholníkmi na riešenie geometrických úloh</li> <li>• odvodiť Pytagorovu a Euklidove vety, počítať dĺžky i vzdialenosti pomocou týchto viet</li> <li>• vypočítať povrch a objem telies pomocou daných vzorcov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov</li> <li>• použiť geometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkosti uhlov a dĺžok strán</li> <li>• riešiť aplikované úlohy pomocou trigonometrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planimetria</li> <li>• Zhodnosť a podobnosť trojuholníkov vety o zhodnosti a podobnosti trojuholníkov,</li> <li>• Pytagorova a Euklidove vety.</li> <li>• Meranie.</li> <li>• Goniometrické funkcie v pravuholom trojuholníku, riešenie pravouhlého trojuholníka.</li> <li>• Sinusova, kosínusova veta, riešenie všeobecného trojuholníka - ostrouhlý trojuholník.</li> <li>• Obvody a obsahy rovinných útvarov, aj zložitejších rovinných útvarov.</li> <li>• Stereometria.</li> <li>• Základné útvary v priestore. Znázorňovanie do roviny.</li> <li>• Znázorňovanie do roviny, rovnobežné premietanie.</li> <li>• Hranaté telesá - kocka, kváder, hranol, ihlan, zrezaný ihlan.</li> <li>• Hranaté telesá, ich povrch a objem.</li> <li>• Objem a povrch mnohostenov.</li> </ul>



## 1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Fyzika</b> 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb	

**Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika**

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kombinatorika.</li> <li>Kombinačné čísla a ich vlastnosti. Pascalov trojuholník, faktoriál.</li> <li>Organizácia súboru. Vypisovanie možností, systém hľadania riešení. Pravidlo súčtu a súčinu.</li> <li>Variácie bez opakovania, variácie s opakovaním. Permutácie. Kombinácie bez opakovania.</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

**Veľké písomné práce**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. školská písomná práca</li> <li>2. školská písomná práca</li> <li>3. školská písomná práca</li> <li>4. školská písomná práca</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ ESF Škola pre prax - prax pre školu		

**2. ročník**

3 týždne, P

**Čísla, premenná a početové výkony s číslami**

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvoliť spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výsledku</li> <li>zaokrúhľovať a počítat so zaokrúhľenými hodnotami vrátane odhadu absolútnej chyby súčtu viacerých sčítancov, resp. súčinu presného a približného čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teória čísel.</li> <li>Prirodzené číslo, deliteľ, násobok, deliteľnosť, znaky deliteľnosti.</li> <li>Prvočíslo a zložené číslo, prvočíselný rozklad, najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ.</li> <li>Číselné množiny - prirodzené, celé racionálne a reálne čísla.</li> <li>Nepresné čísla. Približné čísla.</li> <li>Zaokrúhlené čísla. Približné čísla, zaokrúhlené čísla, približné čísla</li> </ul>



## 2. ročník

## Čísla, premenná a počtové výkony s číslami

nevznikajú iba zaokrúhlením.

- Periodický desatinný rozvoj racionálnych čísel, prevod zlomkov na desatinné čísla a naopak.
- Mocniny a odmocniny, vety o mocninách a odmocninách.
- Zaokrúhľovanie a počítanie so zaokrúhlenými hodnotami, správne zaokrúhľovanie pri sčítaní resp. násobení.
- Absolútna chyba približného čísla. Počítanie s približnými číslami, Zapisovanie výsledkov približných výpočtov.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Fyzika</b> 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment	<b>Fyzika</b> 2. ročník Periodické deje Pozorovanie, merani, experiment <b>Etická výchova</b> Etika práce, etika a ekonomika <b>Informatika</b> Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

## Logika, dôvodenie, dôkazy

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozoznať priamy dôkaz a dôkaz sporom</li> <li>• rozumie podstate uvedených dôkazov a vie ju aplikovať v jednoduchých prípadoch aj v bežnom živote</li> <li>• hľadať chyby v argumentácii a usudzovaní</li> <li>• v jednoduchých prípadoch vysloviť kontrapríklad všeobecných tvrdení</li> <li>• rozlíšiť nepodložené tvrdenie v prípade, že má dostatok informácií</li> <li>• pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení</li> <li>• zovšeobecniť jednoduché tvrdenia</li> <li>• svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logika, dôvodenie.</li> <li>• Základy usudzovania.</li> <li>• Dôkazy.</li> <li>• Definície, tvrdenia, dôkazy.</li> <li>• Dôkaz – priamy, nepriamy, sporom.</li> <li>• Odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život).</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		<b>Informatika</b> 2. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

## Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Dotácia tematického celku: 47

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítat' jednoduché úlohy na jednoduché a zložené úrokovanie</li> <li>• rozumie princípu splácania pôžičky</li> <li>• v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery porovnať výhodnosť dvoch pôžičiek</li> <li>• využiť grafy lineárnej a exponenciálnej funkcie pre riešenie úloh</li> <li>• na základe grafu aj predpisu identifikovať niektoré ďalšie typy funkcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementárna finančná matematika.</li> <li>• Elementárna finančná matematika - jednoduché a zložené úrokovanie.</li> <li>• Jednoduché úrokovanie - úrok, úroková miera a zdanenie, úrok za obdobie kratšie ako úrokové obdobie, výpočet pomernej časti roka.</li> <li>• Zložené úrokovanie - základný vzťah pre zložené úrokovanie, častejšie pripisovanie úrokov, efektívna úroková miera.</li> <li>• Pravidelné vkladanie, dlhy, princíp splácania pôžičky, porovnanie výhodnosti pôžičiek, pravidelné vyberanie.</li> <li>• Funkcie, rovnice, nerovnice.</li> </ul>



2. ročník

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

- Funkcia – lineárna a exponenciálna závislosť, príklady iných funkcií ( mocninová, goniometrická, exponenciálna, logaritmická).
- Funkcia, vlastnosti funkcie, periodická funkcia.
- Mocninové funkcie - vlastnosti, grafy.
- Funkcia nepriamej úmernosti, lineárna lomená funkcia - vlastnosti, grafy.
- Veľkosť uhla v miere stupňovej a oblúkovej. Zobrazenie množiny R do jednotkovej kružnice.
- Goniometrické funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens - vlastnosti a grafy.
- Základné goniometrické rovnice.
- Základné vzťahy medzi goniometrickými funkciami, súčtové vzorce, goniometrické funkcie dvojnásobného a polovičného uhla.
- Jednoduché goniometrické rovnice a nerovnice.
- Prostá funkcia, inverzná funkcia.
- Exponenciálna a logaritmická funkcia - vlastnosti a graf.
- Logaritmus, vzťahy pre počítanie s logaritmi.
- Jednoduché exponenciálne a logaritmické rovnice a nerovnice.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Fyzika</b> 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment	<b>Fyzika</b> 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov <b>Geografia</b> Zmeny na politickej mape Zeme 1. ročník Geografia obyvateľstva <b>Fyzika</b> 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používať základné pravdepodobnostné pojmy</li> <li>• riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh, doplnkovej pravdepodobnosti</li> <li>• v jednoduchých prípadoch porovnať dve pravdepodobnosti</li> <li>• riešiť úlohy využitím "geometrickej" pravdepodobnosti</li> <li>• uviesť príklady pravdepodobnostných javov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravdepodobnosť</li> <li>• Náhodný jav, istý jav, nemožný jav, opačný jav.</li> <li>• Pravdepodobnosť javu a niektoré jej vlastnosti pravdepodobnosti.</li> <li>• Šanca a porovnávanie šanci.</li> <li>• Pravdepodobnosť okolo nás (napr. genetika, dedičnosť).</li> <li>• Nezávislé javy a ich pravdepodobnosť.</li> <li>• Plošná a priestorová pravdepodobnosť.</li> <li>• Pravdepodobnosť okolo nás - lotérie, šport, riziko, šanca.</li> <li>• Hromadné náhodné javy a ich pravdepodobnosť</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		



## 2. ročník

## Geometria a meranie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder alebo jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov</li> <li>nakresliť bokorys a pôdorys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov</li> <li>pozná príklady iných spôsobov znázorňovania priestoru (napr. vrstevnice alebo lineárna perspektíva)</li> <li>používať spôsoby dvojrozmernej reprezentácie priestoru pri riešení jednoduchých úloh</li> <li>v jednoduchých prípadoch zobrazíť rez telesa rovinou</li> <li>pozná súvislosti rezu guľou so súradnicovým systémom</li> <li>riešiť jednoduché úlohy vyžadujúce priestorovú predstavivosť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Stereometria.</li> <li>Zobrazenie telies vo voľnom rovnobežnom premietaní.</li> <li>Určenie a konštrukcia prieniku priamky a roviny, priesečnice dvoch rovín.</li> <li>Rezy. Rez telesa rovinou.</li> <li>Prienik priamky a telesa.</li> <li>Oblé telesá, ich povrch a objem; myšlienka odvodenia pomocou Cavalieriho princípu.</li> <li>Rotačné telesá - povrch a objem.</li> <li>Zhotovenie siete a modelov vybraných telies.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Fyzika</b> 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment Vlastnosti kvapalín a plynov	<b>Fyzika</b> 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment	

## Veľké písomné práce

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. školská písomná práca</li> <li>2. školská písomná práca</li> <li>3. školská písomná práca</li> <li>4. školská písomná práca</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ			

## 3. ročník

4 týždenne, P

## Geometria a meranie

Dotácia tematického celku: 77

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v jednoduchých prípadoch skonštruovať trojuholníky, kružnice, útvary pomocou množín bodov danej vlastnosti</li> <li>konštrukčne nájsť ťažisko, priesečník výšok, stred a polomer vpísanej a opísanej kružnice trojuholníka</li> <li>zostrojiť obraz jednoduchého útvaru v vhodnom zobrazení danom dvojicami odpovedajúcich si bodov</li> <li>zobrazíť útvar v osovej, stredovej súmernosti a otáčaní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Základné rovinné útvary, rozdelenie a popis</li> <li>Uhol, dvojice uhlov, miera</li> <li>Kružnica, Thalesova kružnica</li> <li>Geometrické miesta bodov, konštrukcie.</li> <li>Množiny bodov s danou vlastnosťou</li> <li>Konštrukčné úlohy množiny bodov s danou vlastnosťou.</li> <li>Zhodnosť a podobnosť.</li> </ul>	



3. ročník

Geometria a meranie

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zistiť približné rozmery nedostupných útvarov použitím podobnosti</li> <li>• riešiť jednoduché úlohy vyžadujúce priestorovú predstavivosť</li> <li>• poznať súvislosti rezu guľou so súradnicovým systémom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodné zobrazenie v rovine - osová a stredová súmernosť, posunutie, otáčanie.</li> <li>• Konštrukčné úlohy na zhodné zobrazenie.</li> <li>• Podobné zobrazenie v rovine - rovnoľahlosť.</li> <li>• Konštrukčné úlohy na podobné zobrazenie.</li> <li>• Stereometria</li> <li>• Vzájomná poloha lineárnych útvarov - bodov, bodu a priamky, dvoch priamok v rovine a priestore, priamky a roviny, dvoch rovín.</li> <li>• Kolmosť priamok a rovín, uhol dvoch priamok, uhol dvoch rovín.</li> <li>• Meranie, odhady.</li> <li>• Uhol priamky a roviny, kolmý priemet bodu a priamky do roviny.</li> <li>• Vzdialenosť dvoch lineárnych útvarov (dvoch bodov, bodu od priamky, bodu od roviny).</li> <li>• Vzdialenosť rovnobežných priamok, priamky a roviny s ňou rovnobežnej, vzdialenosť rovnobežných rovín.</li> <li>• Analytická geometria</li> <li>• Súradnicová sústava na priamke, v rovine a priestore.</li> <li>• Základné rovinné geometrické útvary - bod, priamka.</li> <li>• Bod a jeho súradnice, vzdialenosť bodov, súradnice stredy úsečky.</li> <li>• Orietovaná úsečka, dĺžka, súradnice, vektor.</li> <li>• Operácie s vektormi (súčet, rozdiel, reálny násobok vektora).</li> <li>• Skalárny a vektorový súčin dvoch vektorov.</li> <li>• Parametrické vyjadrenie priamky, všeobecná rovnica priamky, smernicový tvar priamky.</li> <li>• Smerový, normálový vektor priamky, smernica priamky.</li> <li>• Uhol dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok.</li> <li>• Obsah trojuholníka určeného jeho vrcholmi.</li> <li>• Kružnica, kruh, rovnica kružnice a kruhu.</li> <li>• Vzájomná poloha priamky a kružnice, dvoch kružníc.</li> </ul>
--	---

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Fyzika</b> 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Síla a pohyb	<b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie</li> <li>• dosadiť do vzorca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postupnosti</li> <li>• Postupnosť, graf postupnosti, vlastnosti postupnosti, rekurentné určenie postupnosti.</li> <li>• Aritmetická a geometrická postupnosť.</li> <li>• Použitie aritmetickej a geometrickej postupnosti.</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		





## 3. ročník

## Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie</li> <li>dosadiť do vzorca</li> <li>navrhnuť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát</li> <li>pre daný štatistický súbor určiť hodnoty základných štatistických parametrov</li> <li>spoznať myšlienku aplikácie štatistických hodnôt v praxi</li> <li>porovnávať hodnoty štatistického znaku pre rôzne výberové súbory</li> <li>formulovať hypotézy a intuitívne ich hodnotiť</li> <li>čo vypovedajú o súbore stredná hodnota, modus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka</li> <li>uviesť príklady situácií, kde nie je vhodné normálne rozdelenie</li> <li>uviesť príklady iných rozdelení početnosti</li> <li>v jednoduchých prípadoch posúdiť, kedy výsledky získané z výberového súboru sú relevantné</li> <li>pre daný štatistický súbor určiť hodnoty základných štatistických parametrov</li> <li>zostaviť frekvenčné tabuľky</li> <li>použiť vhodný softvér pri grafickom spracovaní dát</li> <li>navrhnuť realizáciu (resp. realizovať) prieskum, graficky ho spracovať a interpretovať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Štatistika.</li> <li>Štatistika, štatistický súbor, rozsah súboru, štatistický znak a jeho hodnota.</li> <li>Početnosť a relatívna početnosť hodnôt štatistického znaku - frekvenčné tabuľky.</li> <li>Číselné charakteristiky polohy (aritmetický priemer, modus, medián).</li> <li>Číselné charakteristiky variability (rozptyl, smerodajná odchýlka).</li> <li>Koeficient korelácie.</li> <li>Grafické spracovanie dát - histogram, kruhový diagram, čiarové grafy.</li> <li>Použitie počítačového softvéru pri spracovaní dát.</li> <li>Formulácia hypotéz a ich intuitívne hodnotenie.</li> <li>Harmonický a geometrický priemer.</li> <li>Percentily.</li> <li>Štatistika výberového súboru</li> <li>Aplikácia štatistických hodnôt v praxi</li> <li>Použitie počítačového softvéru pri spracovaní dát. Projekt - spracovanie štatistického súboru.</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Rozširujúca občianska náuka B</b> 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy

## Opakovanie

Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakovanie prebratého učiva</li> </ul>



## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		

## Veľké písomné práce

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. školská písomná práca</li> <li>• 2. školská písomná práca</li> <li>• 3. školská písomná práca</li> <li>• 4. školská písomná práca</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## 6.2.2 Rozširujúca matematika A

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3

0+3

## Charakteristika predmetu

Predmet Rozširujúca matematika prehľbuje, upevňuje, opakuje a systematizuje prebrané učivo v rámci prípravy na maturitné skúšky.

Tento predmet zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn matematického, ktorý patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Obsah predmetu Rozširujúca matematika je zameraný na prípravu študentov na maturitnú skúšku a je určený katalógom cieľových požiadaviek z matematiky.

Obsahom je hlavne systematizácia, prehľbovanie a rozširovanie vedomostí a zručností z matematiky so zreteľom na požiadavky pri príprave na maturitnú skúšku.

Vzdelávací obsah je rozdelený do piatich tematických okruhov:

Základy matematiky

Funkcie

Planimetria

Stereometria

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika.



V tematickom okruhu **Základy matematiky** nadobudnú študenti zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov, prehľbia si zručnosti pri počítaní s mnohočlenmi, ďalej si prehlbujú zručnosti pri riešení rovníc, nerovnic využívaním ekvivalentných a dôsledkových úprav a používaním vhodných spôsobov a postupov pri ich riešení. V tomto tematickom okruhu si študenti prehlbujú a utvrdzujú aj základné poznatky z výrokovej logiky, aby si rozvíjali schopnosť logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky, aby rozumeli podstate dôkazov a vedeli ich aplikovať aj v bežnom živote. Ďalej si prehlbujú zručnosti pri riešení úloh z praxe pomocou Vennových diagramov, v zjednodušovaní a matematickom vyjadrovaní problému pomocou množín. Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh. Tematický okruh **Funkcie** má za úlohu prehľbiť zručnosti pri riešení úloh, kde treba rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto možnosť vyjadriť, ak je to možné, pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná. Z daného grafu funkcie vyčítať jej vlastnosti. Získavajú zručnosti grafického znázorňovania závislosti dvoch veličín, riešenia špecifických rovníc a nerovnic, využitím okrem ekvivalentných a dôsledkových úprav aj vlastností príslušnej elementárnej funkcie (lineárne, kvadratická, exponenciálne, logaritmické, goniometrické rovnice a nerovnice). Zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov si študenti prehlbujú v tematickom celku **Výrazy**. Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh.

V tematickom okruhu **Planimetria** žiaci získavajú zručnosti pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o rovinných útvaroch a ich vlastnostiach. Odhadom, meraním i výpočtom určujú obvody a obsahy rovinných útvarov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Tematický okruh **Stereometria** je zameraný na prehĺbenie a získanie zručností pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o priestorových útvaroch a ich vlastnostiach. Odhadom, meraním i výpočtom určujú ich povrchy a objemy. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností, riešiť úlohy na pravdepodobnosť. Prehľbia a upevnia si základy štatistiky, najmä schopnosť správnej interpretácie štatistických dát, porozumenie štatistickým vyjadreniam, realizácia a posudzovanie jednoduchých štatistických prieskumov.

Vo vyučovaní sa preferuje samostatná práca i práca v skupinách pri riešení problémov a experimentovanie. Pritom sa využívajú všetky dostupné prostriedky výpočtovej techniky, ale aj možnosti individuálnej práce so žiakmi.

Učiteľ kladie dôraz na samostatnú prácu a prácu v skupinách pri riešení problémov i na experimentovanie. Učí študentov vyhľadávať, študovať a používať matematickú literatúru. Vede ich k správne a presne vyjadrovaniu, využíva možnosti na aplikáciu metód heuristického charakteru.

Cieľom Rozširujúcej matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,



- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
  - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
  - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
  - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
  - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
  - Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku



- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme

### 3. ročník

0+3 týždenne, V

#### Funkcie

Dotácia tematického celku: 46

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto závislosť vyjadriť, ak je to možné urobiť pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná</li> <li>• z daného grafu funkcie (postupnosti) určiť približne jej extrémny intervaly, na ktorých rastie (klesá), zistiť, či je zdola (zhora) ohraničená, párna, nepárna</li> <li>• nájsť definičný obor danej funkcie, resp. rozhodnúť, či dané číslo patrí do definičného oboru danej funkcie</li> <li>• rozhodnúť, či dané číslo patrí do oboru hodnôt danej funkcie</li> <li>• nájsť funkčnú hodnotu funkcie v danom bode, určiť jej priesečníky so súradnicovými osami, nájsť priesečníky grafov dvoch funkcií</li> <li>• v prípade elementárnych funkcií (konštantnej, lineárnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkcia a jej vlastnosti, postupnosti</li> <li>• Funkcia, postupnosť, graf funkcie, predpis funkcie</li> <li>• Definičný obor, obor hodnôt, rovnosť funkcií</li> <li>• Monotónnosť funkcie, ohraničenosť funkcie, konštantná, prostá, inverzná, zložená, periodická, extrémny</li> <li>• Rekurentný vzťah, postupnosť daná rekurentne</li> <li>• Lineárna funkcia, rovnica, nerovnica</li> <li>• Kvadratická funkcia, rovnica, nerovnica</li> <li>• Aritmetická postupnosť</li> <li>• Mocninové funkcie</li> <li>• Nepriama úmernosť, lineárna lomená funkcia</li> <li>• Logaritmickej funkcia, rovnica, nerovnica</li> </ul>



## 3. ročník

## Funkcie

- kvadratickej, lineárne lomenej, mocninovej, exponenciálnej, logaritmickú a goniometrických funkcií ) určiť na danom intervale ich obor hodnôt, určiť intervaly, na ktorých sú tieto funkcie rastúce, resp. klesajúce, načrtnúť ich grafy, nájsť ich najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale, rozhodnúť, ktoré z nich sú na danom intervale I - prosté, zhora (zdola) ohraničené, párne, nepárne
- načrtnúť grafy funkcií  $y = |ax + b|$ ;  $y = a + f(x)$ ;  $y = f(a + x)$ ;  $y = -f(x)$ ;  $y = |f(x)|$ ;  $y = a \cdot f(x)$ ; ak pozná graf funkcie f a opísať, ako vznikne uvedený graf z grafu funkcie f
  - načrtnúť graf inverznej funkcie, ak pozná graf prostej funkcie f
  - nájsť inverzné funkcie k elementárnym funkciám (lineárnej, lineárne lomenej funkcii, mocninovým funkciám, exponenciálnej a logaritmickú funkcii)
  - v jednoduchých prípadoch rozhodnúť o existencii riešenia rovnice  $f(x) = 0$  (resp.  $f(x) = a$ , pokiaľ vie načrtnúť graf funkcie f)
  - graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice  $f(x) \geq a$ , kde \* je jeden zo symbolov  $<$ ;  $\leq$ ;  $\geq$ ;  $>$ ; pokiaľ vie načrtnúť graf funkcie f
  - nájsť všetky riešenia nerovnice  $f(x) \geq a$ , kde \* je jeden zo symbolov  $<$ ;  $>$ ;  $\leq$ ;  $\geq$ , pokiaľ vie riešiť rovnicu  $f(x) = a$  a súčasne vie načrtnúť graf funkcie f
  - vypočítať hodnotu daného člena postupnosti danej jednoduchým rekurentným vzťahom
  - riešiť lineárne a kvadratické rovnice a nerovnice, špeciálne vie nájsť priesečníky grafov dvoch lineárnych (resp. kvadratických) funkcií alebo lineárnej a kvadratickej funkcie
  - nájsť predpis lineárnej (alebo konštantnej) funkcie, ak pozná hodnoty v dvoch bodoch alebo hodnotu v jednom bode a smernicu grafu tejto funkcie
  - nájsť predpis kvadratickej funkcie, ak pozná jej hodnoty v troch vhodne zvolených bodoch alebo vrchol jej grafu a hodnotu v ďalšom bode
  - nájsť intervaly, na ktorých je daná lineárna alebo kvadratická funkcia rastúca, resp. klesajúca
  - nájsť, pokiaľ existuje, najväčšiu a najmenšiu hodnotu kvadratickej a lineárnej funkcie na danom intervale, špeciálne vie nájsť vrchol grafu kvadratickej funkcie, ak pozná jej predpis
  - určiť hodnotu ľubovoľného člena aritmetickej postupnosti, ak pozná jeden jej člen a diferenciu alebo dva rôzne členy
  - pre aritmetickú postupnosť (danú explicitne) napísať zodpovedajúci rekurentný vzťah
  - nájsť súčet n (pre konkrétne n) za sebou nasledujúcich členov danej aritmetickej postupnosti
  - schematicky načrtnúť a porovnať grafy funkcií mocninových funkcií pre rôzne n z množiny celých čísel na intervaloch  $(-\infty, -1)$ ,  $(-1, 0)$ ,  $(0, 1)$ ,  $(1, \infty)$
  - nájsť rovnice asymptot grafu lineárne lomenej funkcie a načrtnúť graf tejto funkcie
  - nájsť intervaly, na ktorých je lineárna lomená funkcia rastúca, resp. klesajúca a nájsť k nej inverznú funkciu
  - riešiť exponenciálne rovnice a nerovnice
  - rozhodnúť o raste, resp. klesaní exponenciálnej funkcie v závislosti od základu a a vie načrtnúť graf tejto funkcie s vyznačením jeho "význačných" bodov (t.j.  $[0, 1]$ ,  $[1, a]$ )
  - rozhodnúť o ohraničenosti zhora, resp. zdola exponenciálnej funkcie na danom intervale
  - vyjadriť n-tý člen geometrickej postupnosti (pre konkrétne n) pomocou prvého (alebo iného než n-tého) člena a kvocientu q
  - nájsť súčet n za sebou nasledujúcich členov geometrickej postupnosti (pre konkrétne n)
  - rozhodnúť o raste, resp. klesaní geometrickej postupnosti v závislosti od jej prvého člena a kvocientu
  - riešiť logaritmické rovnice a nerovnice
  - rozhodnúť o raste, resp. klesaní logaritmickú funkcie v závislosti od základu a vie načrtnúť graf tejto funkcie s vyznačením jeho "význačných" bodov (t.j.  $[1, 0]$ ,  $[a, 1]$ )
  - rozhodnúť o ohraničenosti zhora resp. zdola logaritmickú funkcie na danom intervale
  - vyriešiť jednoduché príklady na výpočet úrokov
- Exponenciálna funkcia, rovnica, nerovnica
  - Geometrická postupnosť
  - Goniometrické funkcie, rovnice, nerovnice



3. ročník

Funkcie

- nájsť pomocou kalkulačky riešenie rovnice  $f(x) = a$ , kde  $f$  je goniometrická funkcia, a to aj v prípade, že na kalkulačke niektoré goniometrické alebo inverzné goniometrické funkcie nie sú
- riešiť goniometrické rovnice a nerovnice
- vyjadriť hodnoty goniometrických funkcií pre uhly z intervalu  $\alpha \in (0, \pi/2)$  ako pomery strán pravouhlého trojuholníka
- použiť goniometrické funkcie pri výpočte prvkov pravouhlého trojuholníka
- vyjadriť  $\sin \alpha$ ,  $\cos \alpha$ ,  $\tan \alpha$  pre  $\alpha \in \mathbb{R}$  ako sínus, kosínus alebo tangens vhodného uhla  $\beta \in (0, \pi/2)$
- nájsť hodnoty všetkých goniometrických funkcií pre daný argument, ak pre tento argument pozná hodnotu aspoň jednej z nich
- načrtnúť grafy funkcií  $\sin x$ ,  $\cos x$ ,  $\tan x$ , určiť hodnoty v bodoch  $0, \pi/6, \pi/4, \pi/3, \pi/2$ , určiť najmenšie periódy týchto grafov
- určiť podintervaly daného ohrančeného intervalu, na ktorých sú funkcie  $\sin x$ ,  $\cos x$ ,  $\tan x$  rastúce, resp. klesajúce
- rozhodnúť o ohraničenosti funkcie  $\tan x$  na danom intervale
- načrtnúť grafy funkcií  $k(f(x))$ ,  $f(kx)$ ,  $f(ax + b)$ ,  $f(x) + a$ , kde  $k, a, b$  sú reálne čísla a  $f$  je niektorá z goniometrických funkcií, určiť priesečníky týchto funkcií s  $x$ -ovou osou a ich periódu a v prípade  $f(x) = \sin x$  alebo  $f(x) = \cos x$  aj najmenšie a najväčšie hodnoty

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Fyzika</b> 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb 2. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Vlastnosti kvapalín a plynov Periodické deje 3. ročník Pozorovanie elektromagnetických javov, ich meranie, experiment	<b>Rozširujúca fyzika A</b> 4. ročník Periodické deje

Základy matematiky

Dotácia tematického celku: 38

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť používanie logických spojok a kvantifikátorov vo vyjadrovaní sa v bežnom živote na jednej strane a v rovine zákonov, nariadení, zmlúv, návodov, matematiky na strane druhej</li> <li>• zistiť pravdivosť hodnotu zloženého výroku (vytvoreného pomocou negácie, konjunkcie, disjunkcie, implikácie, ekvivalencie) z pravdivostných hodnôt jednotlivých zložiek (teda napísať pre danú situáciu príslušný riadok "tabuľky pravdivostných hodnôt")</li> <li>• v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či je výrok negáciou daného výroku, vytvoriť negáciu zloženého výroku (nie len pomocou "nie je pravda, že ...")</li> <li>• v jednoduchých prípadoch zapísať a určiť množinu vymenovaním jej prvkov, charakteristickou vlastnosťou alebo množinovými operáciami</li> <li>• v jednoduchých prípadoch rozhodnúť o konečnosti či nekonečnosti danej množiny</li> <li>• opísať základné druhy dôkazov (priamy, nepriamy, sporom) a dokumentovať ich príkladmi</li> <li>• použiť základné druhy dôkazov pri dokazovaní jednoduchých tvrdení</li> <li>• určiť zjednotenie, prienik a rozdiel množín i doplnok množiny <math>A</math> (ak <math>A</math> je podmnožinou <math>B</math>) vzhľadom na množinu <math>B</math></li> <li>• použiť vzťah pre počet prvkov zjednotenia dvoch množín pri hľadaní počtu prvkov týchto množín, resp. ich prieniku alebo zjednotenia</li> <li>• pri riešení úloh o množinách použiť ako pomôcku Vennove</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logika a množiny</li> <li>• Výrok, pravdivostná hodnota výroku, negácia výroku, zložené výroky, tabuľky pravdivostných hodnôt, negácia zložených výrokov, kvantifikované výroky, výroková forma, obor pravdivosti výrokovej formy</li> <li>• Množiny, označovanie množín, spôsoby určovania množín, Vennove diagramy, základné operácie medzi množinami, počet prvkov množiny, konečná a nekonečná množina, intervaly, druhy intervalov, operácie s intervalmi.</li> <li>• Čísla premenné a výrazy</li> <li>• Premenná konštanta, výraz, mocnina, odmocnina, úprava výrazov, definičný obor výrazu, mnohočlen, racionálny lomený výraz, vyjadrovanie neznámej zo vzorca, výrazy s absolútnou hodnotou, výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>• Teória čísel</li> <li>• Číselné množiny, celé čísla, racionálne a iracionálne čísla, reálne čísla, číselné sústavy, zápis a deliteľnosť prirodzených čísel, prvočíslo, zložené číslo, najväčší spoločný deliteľ (NSD), najmenší spoločný násobok (nsn), dôkazové úlohy o deliteľnosti</li> <li>• Axióma, definícia, hypotéza, matematické vety, obrátená implikácia, obmena implikácie, základné metódy dôkazov, dôkazy matematických viet, priamy dôkaz, implikácia výrazov, nepriamy dôkaz obmenou implikácie, nepriamy dôkaz sporom</li> <li>• Rovnice, nerovnice a sústavy</li> <li>• Rovnosť výrazov, rovnica, nerovnica, kontrola (skúška) riešenia, rovnice s neznámou v menovateľí, slovné úlohy a rovnice,</li> </ul>



## 3. ročník

## Základy matematiky

- diagramy ( pre 2 - 4 množiny)
- zaokrúhľovať čísla
- upraviť reálne číslo na tvar  $\pm a \cdot 10^n$ , kde n je celé číslo z intervalu
- vypočítať absolútnu hodnotu reálneho čísla, zapísať vzdialenosť na číselnej osi pomocou absolútnej hodnoty
- znázorňovať čísla na číselnú os, porovnávať čísla na číselnej osi, odčítať čísla z číselnej osi
- pre konkrétne n všeobecne zapísať n-ciferné číslo
- na približný výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií (vrátane logaritmu x pri základe a) používať kalkulačku, pričom vie upravovať číselné výrazy na tvar vhodný pre výpočet na kalkulačke, zvoliť vhodný postup, aby mu vyšiel čo najpresnejší výsledok (napr. pri približnom výpočte  $20!/10! \cdot 10!$ )
- pomocou kalkulačky zistiť ostrý uhol, ktorý má danú goniometrickú hodnotu, porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky
- vyjadriť zjednotenie, prienik a rozdiel konečného počtu intervalov pomocou najmenšieho počtu nábzajom disjunktných intervalov, jednoprvkových množín a prázdnej množiny
- určiť hodnotu výrazu (dosadiť) "ručne" alebo pomocou kalkulačky
- určiť obor definície výrazu
- odstrániť absolútnu hodnotu rozlišovaním vhodných prípadov (t.j.  $|V(x)| = V(x)$  pre  $x$ , pre ktoré  $V(x) \geq 0$  a  $|V(x)| = -V(x)$  pre  $x$ , pre ktoré  $V(x) \leq 0$ )
- doplniť kvadratický trojčlen do štvorca, upravovať mnohočlen na súčin vynímaním pred zátvorku alebo použitím vzťahov pre rozklady výrazov:  $x^2 - y^2$ ;  $x^2 \pm 2xy + y^2$ ;  $ax^2 + bx + c$  použiť pri úpravách výrazov (číselných alebo výrazov s premennými) vzťahy pre roznásobovanie, vynímanie pred zátvorku, krátenie, úpravu zloženého zlomku na jednoduchý
- používať percenrá a úmeru
- nahradiť premennú vo výraze novým výrazom, pri priamo závislých veličinách vie nájsť jednu pomocou druhej, vyjadriť neznámu zo vzorca
- zapísať slovný text algebraicky (matematizácia), zapísať vzťahy (v jednoduchom texte) pomocou premenných, čísel, rovnosti a nerovnosti, zapísať, vyjadriť bežné závislosti v geometrii, v jednoduchých prípadoch odvodiť zo známych vzťahov niektoré nové vzťahy
- riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k rovniciam a nerovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania
- zistiť bez delenia, či je dané číslo deliteľné číslom 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 pomocou znakov deliteľnosti týmito číslami, nájsť nsn, NSD daných čísel
- sformulovať a použiť kritéria deliteľnosti niektorými zloženými číslami, ktoré sú súčinom nesúdeliteľných čísel uvedených v znakoch deliteľnosti (napr. 6,12,15)
- nájsť celočíselné riešenia úloh, v ktorých možno jednoduchou úvahou určiť vhodnú konečnú množinu, ktorá hľadané riešenia musí obšhovať (riešenia úlohy potom nájde preverením jednotlivých prvkov získanej konečnej množiny)
- pri riešení jednoduchých úloh využiť pravidelnosť rozloženia násobkov celých čísel na číselnej osi
- nájsť všetky riešenia lineárnej rovnice  $ax + b = 0$  a kvadratickej rovnice  $ax^2 + bx + c = 0$ , pričom pozná vzťah medzi koreňmi kvadratickej rovnice a koreňovými činiteľmi, počtom riešení
- nájsť všetky riešenia, resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale I (ak sa nedá presne, tak približne pomocou kalkulačky) rovnice  $f(x) = A$ , kde A je reálne číslo, a f je mocninová, exponenciálna, logaritmická funkcia alebo  $|x - a|$  alebo goniometrická funkcia  $\sin x$ ,  $\cos x$ ,  $\tan x$  a vie určiť, koľko riešení má uvedená rovnica ( v závislosti od čísla A, koeficientov a, b, c, resp. intervalu I)
- použitím danej substitúcie  $y = \varphi(x)$  upraviť danú rovnicu zapísanú v tvare  $f(\varphi(x)) = A$  na tvar  $f(y) = A$ , špeciálne vie nájsť všetky riešenia (resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale I) rovníc:  $f(ax + b) = A$ , kde f je mocninová funkcia, exponenciálna funkcia, logaritmická funkcia, goniometrická funkcia  $\sin x$ ,  $\cos x$ ;  $f(ax^2 + bx + c) = A$ , kde f je funkcia mocninová, exponenciálna, logaritmická, goniometrická ( $\sin x$ ,  $\cos x$ )
- nájsť všetky riešenia (resp.všetky riešenia ležiace v danom intervale I) rovníc zapísaných v tvare  $f(x).g(x) = 0$ , pokiaľ vie riešiť

parameter, rovnice a nerovnice s parametrom, slovné úlohy a nerovnice

- Sústava rovníc, nerovnic a ich riešenie, ekvivalentné a dôsledkové úpravy rovníc a nerovnic, absolútna hodnota v rovnici a nerovnici
- Koeficient, koreň, koreňový činiteľ, diskriminant, doplnenie do štvorca, úprava na súčin, riešenie kvadratickej rovnice, nerovnice, substitúcia, ekvivalentné a neekvivalentné úpravy rovníc a nerovnic





## Základy matematiky

rovnice  $f(x) = 0$ ,  $g(x) = 0$

- nájsť všetky riešenia (resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale  $I$ ) rovníc, ktorých tvar možno upraviť na niektorý z predchádzajúcich tvarov použitím úprav jednotlivých strán rovnice, využívajúcich úpravy výrazov a základné vlastnosti funkcií – (prípočítaním (špeciálne odpočítaním) a vynásobením (špeciálne vydelením) obidvoch strán rovnice výrazom, umocnením (špeciálne odmocnením) obidvoch strán rovnice, odstránením absolútnej hodnoty v prípade rovníc s jednou absolútnou hodnotou), pričom vie rozhodnúť či použitá úprava zachová alebo môže zmeniť množinu riešení danej rovnice; ktoré z koreňov rovnice, ktorá vznikla uvedenými úpravami, sú aj koreňmi pôvodnej rovnice, resp. pri použití postupov, ktoré mohli množinu potenciálnych koreňov zmenšiť, o ktorých číslach ešte treba zistiť, či sú koreňmi pôvodnej rovnice
- riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k rovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania
- opísať a geometricky interpretovať množinu všetkých riešení jednej a dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi
- nájsť všetky riešenia sústavy dvoch rovníc s dvoma neznámymi, ktorú možno jednoducho upraviť na tvar  $y = f(x) \wedge g(x,y) = 0$  (resp.  $x = f(y) \wedge g(x,y) = 0$ , pokiaľ vie riešiť rovnicu  $g(x,f(x)) = 0$  (resp.  $g(f(y), y) = 0$ )
- upravovať sústavy rovníc použitím úprav jednotlivých strán rovnice, využívajúcich úpravy výrazov a základné vlastnosti elementárnych funkcií, prípočítania (špeciálne odpočítania) a vynásobenia (špeciálne vydelenia) obidvoch strán rovnice výrazom, pričom vie rozhodnúť, či použitá úprava zachová alebo či môže zmeniť množinu riešení danej sústavy, ktoré z riešení sústavy, ktorá vznikla uvedenými úpravami, sú aj riešeniami pôvodnej sústavy, resp. pri použití postupov, ktoré mohli množinu potenciálnych riešení zmenšiť, o ktorých číslach ešte treba zistiť, či sú riešeniami pôvodnej sústavy
- nájsť množinu všetkých riešení nerovnice:  $f(x) * L$ , kde  $L$  je reálne číslo,  $*$  je jeden zo znakov nerovnosti  $\geq, \leq$ ,  $f$  je niektorá z funkcií exponenciálnej, logaritmickej, mocninovej v tvare  $(ax + b)^n$ ,  $|x - a|$ , resp. množinu všetkých riešení tejto nerovnice ležiacich v danom intervale;  $f(x) * L$ , kde  $f$  je niektorá z funkcií  $\sin x$ ,  $\cos x$ ,  $\tan x$  a  $x$  je prvkom daného ohraničeného intervalu;  $f(x)/g(x) * 0$  a  $f(x) \cdot g(x) * 0$ , pokiaľ vie riešiť nerovnice  $f(x) * 0$ ,  $g(x) * 0$ , kde  $*$  je znak nerovnosti
- nájsť všetky riešenia nerovnic, ktorých riešenie možno postupmi uvedenými v nasledujúcej odrážke nahradiť riešením nerovnic uvedených v predchádzajúcej odrážke
- pri riešení a úpravách nerovnic správne použiť vynásobenie obidvoch strán nerovnice kladným alebo záporným číslom, prípočítanie výrazu k obidvom stranám nerovnice
- riešiť sústavu nerovnic s jednou neznámou v prípadoch, keď vie riešiť samostatne každú z daných nerovnic
- vyznačiť na  $x$ -ovej osi riešenie nerovnice  $f(x) * g(x)$ , pokiaľ vie načrtnúť grafy funkcií  $y = f(x)$ ,  $y = g(x)$
- v rovine opísať a geometricky interpretovať množinu všetkých riešení jednej nerovnice s dvoma neznámymi  $x$ ,  $y$ , ktorú možno zapísať v tvare:  $y * f(x)$  alebo  $x * f(y)$  (kde  $*$  je znak nerovnosti) v tých prípadoch, kedy vie načrtnúť graf funkcie  $y = f(x)$ , resp.  $x = f(y)$ ;  $ax + by + c * 0$
- riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k nerovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania
- približne vypočítať obvod a obsah narysovaných trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov a ich častí
- vypočítať v trojuholníku, jednoznačne určenom jeho stranami, resp. stranami a uhlami, zvyšné strany a uhly, dĺžky ťažníc, výšok, obvod a obsah



## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Fyzika</b> 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb Energia okolo nás 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment 3. ročník Pozorovanie elektromagnetických javov, ich meranie, experiment	

## Planimetria

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítať obvod a obsah kruhu a kruhového výseku</li> <li>rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc, ak pozná ich polomery a vzdialenosť stredov</li> <li>vypočítať plošný obsah rovnobežníka, lichobežníka, resp. rozkladom na trojuholníky aj obsah iných mnohoúhelníkov</li> <li>vypočítať uhol medzi uhlopriečkami, resp. medzi uhlopriečkou a stranou, v pravidelnom mnohoúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základné rovinné útvary</li> <li>Lineárne útvary - bod, priamka a jej časti, rovina, polrovina, uhol, kružnica, kruh</li> <li>Trojuholníky, štvoruholníky, mnohoúhelníky</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## 4. ročník

0+3 týždenne, V

## Planimetria

Dotácia tematického celku: 30

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné, vlastnosti zhodnosti a podobnosti použiť výpočtoch</li> <li>zostrojiť (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice, a určiť súradnice daných bodov, vypočítať súradnice stredu úsečky, resp. bodu, ktorý úsečku rozdeľuje v danom pomere</li> <li>napísať analytické vyjadrenie priamky prechádzajúcej dvoma bodmi, daným bodom rovnobežne s danou priamkou, prechádzajúcej daným bodom kolmo na danú priamku</li> <li>určiť vzájomnú polohu dvoch priamok (ak sú dané ich rovnice) a nájsť súradnice ich prípadného priesečníka</li> <li>vypočítať vzdialenosť dvoch bodov, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok, obsah trojuholníka určeného jeho vrcholmi, uhol dvoch priamok</li> <li>napísať rovnicu kružnice, ak pozná jej stred a polomer; v tvare <math>x^2 + y^2 + ax + by + c = 0</math>, ak pozná tri body, ktorými kružnica prechádza; určiť z rovnice kružnice jej stred a polomer</li> <li>opísať v súradnicovej sústave pomocou rovníc a nerovnic úsečku, kružnicu, polovinu a kruh</li> <li>rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc, ak pozná ich rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analytická geometria v rovine</li> <li>Parametrické vyjadrenie priamky v rovine, všeobecná rovnica, prevody</li> <li>Vzájomná poloha priamok, odchýlka dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky</li> <li>Analytické vyjadrenie kružnice, vzájomná poloha kružníc, priamky a kružnice, dotyčnica kružnice</li> <li>Množiny bodov daných vlastností a ich analytické vyjadrenie</li> <li>Množiny bodov, ktoré majú rovnakú alebo väčšiu, menšiu vzdialenosť od daného bodu, od dvoch bodov, od dvoch rovnobežných priamok, od dvoch rôznobežných priamok, ...</li> <li>Zhodné zobrazenia</li> <li>Zhodné zobrazenie, stredová súmernosť, osová súmernosť, posunutie, otočenie</li> <li>Konštrukčné úlohy</li> <li>Rozbor, náčrt, konštrukcia, postup konštrukcie, základné konštrukcie (konštrukcia osi uhla, úsečky, konštrukcia rovnobežky, trojuholníka, kružnice opísanej, vpísanej trojuholníku, dotyčnice ku kružnici, ...)</li> </ul>



**4. ročník**

**Planimetria**

- pri riešení planimetrických úloh používať analytickú metódu, t.j. vie vhodne si zvoliť súradnicovú sústavu a algebraicky spracovať zadanie, pomocou vedomostí z algebry a poznatkov o vektoroch algebraicky vyriešiť úlohu, algebraický výsledok "preložiť" do geometrického kontextu úlohy
- geometricky opísať, načrtnúť a nájsť (v danej alebo vhodne zvolenej súradnicovej sústave) analytické vyjadrenie množiny bodov s konštantnou vzdialenosťou od bodu, priamky, kružnice
- geometricky opísať a načrtnúť množiny bodov, z ktorých vidieť danú úsečku pod daným uhlom, ktoré majú rovnakú vzdialenosť od dvoch bodov, dvoch rovnobežných priamok, dvoch rôznobežných priamok
- geometricky opísať a načrtnúť množiny bodov, ktoré majú od daného bodu vzdialenosť menšiu (väčšiu) ako dané kladné číslo, od danej priamky vzdialenosť menšiu (väčšiu) ako dané kladné číslo, od jedného bodu väčšiu vzdialenosť ako od druhého bodu, od jednej danej priamky väčšiu vzdialenosť ako od druhej danej priamky
- znázorniť množinu bodov  $[x, y]$ , pre ktoré platí:  $y = f(x)$ , kde  $f$  je jeden zo znakov  $>, \geq, =, \leq, <$  a  $f$  je predpis funkcie, ktorej graf vie žiak znázorniť,  $ax + by + c = 0$  a v jednoduchých prípadoch aj množinu bodov  $[x, y]$ , ktorá je opísaná sústavou dvoch z predchádzajúcich nerovnic
- tieto množiny bodov použiť pri riešení jednoduchých konštrukčných úloh
- zobrazíť daný bod (útvár, graf) v danom zhodnom a lebo podobnom zobrazení
- rozhodnúť, či je daný útvar osovo (stredovo) súmerný
- napísať súradnice bodu (rovnicu priamky, úsečky, kružnice), ktorý je obrazom daného bodu (danej priamky, úsečky, kružnice) v súmernosti podľa začiatku súradnej sústavy; v súmernosti podľa niektorej súradnej osi alebo podľa priamky  $y = x$ ; v posunutí
- zostrojiť stredy rovnoliahlosti dvoch kružníc, obraz daného útvaru v danom zhodnom zobrazení alebo v rovnoliahlosti, resp. útvar podobný s daným útvarom, pri danom pomere podobnosti
- zdôvodniť postup konštrukcie, t.j. urobiť rozbor jednoduchých konštrukčných úloh, pričom vie použiť nasledujúce základné konštrukcie (na ktoré sa môže pri opise postupu zložitejších konštrukčných úloh odvolávať bez toho, aby ich podrobne rozpisoval): rovnobežku s danou priamkou daným bodom; rovnobežku s danou priamkou v predpísanej vzdialenosti; os úsečky, os uhla; priamku, ktorá prechádza daným bodom a zvierá s danou priamkou daný uhol; úsečku dĺžky  $a \cdot b/c$  (pomocou podobnosti), kde  $a, b, c$  sú dĺžky narysovaných úsečiek; rozdeliť úsečku v danom pomere; trojuholník určený tromi stranami, dvoma stranami a uhlom, dvoma uhlami a stranou; kružnicu trojuholníku opísanú a kružnicu trojuholníku vpísanú; dotyčnicu kružnice v danom bode kružnice, z daného bodu ležiaceho mimo kružnice, rovnobežnú s danou priamkou; stredy rovnoliahlosti dvoch kružníc a spoločné dotyčnice dvoch kružníc; obraz daného bodu, úsečky, priamky, kružnice v danom zhodnom zobrazení, resp. v rovnoliahlosti; množiny bodov daných vlastností (s konštantnou vzdialenosťou od bodu, priamky, kružnice, z ktorých vidieť danú úsečku pod daným uhlom, ktoré majú rovnakú vzdialenosť od dvoch daných bodov, dvoch rovnobežných priamok, dvoch rôznobežných priamok); množiny bodov daných vlastností
- pri kreslení náčrtu pri rozbere úlohy rozlíšiť jednotlivé možnosti zadania (napr. výška leží v trojuholníku a výška je mimo trojuholníka)
- na základe vykonaného (daneho) rozboru napísať postup konštrukcie, uskutočniť konštrukciu danú opisom, určiť počet riešení v prípade číselne zadaných úloh

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		



## 4. ročník

## Stereometria

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>použiť vlastnosti voľného rovnobežného premietania pri zobrazovaní kocky, pravidelných hranolov</li> <li>zostrojiť (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice a určiť súradnice daných bodov, určiť súradnice stredu úsečky, špeciálne vo vhodnej zvolenej súradnicovej sústave opísať vrcholy daného kvádra</li> <li>opísať možnosti pre vzájomné polohy ľubovoľných lineárnych útvarov, rozhodnúť o vzájomnej polohe dvoch lineárnych útvarov pomocou ich obrazu vo voľnom rovnobežnom premietaní</li> <li>zostrojiť vo voľnom rovnobežnom priemete jednoduchého telesa (kocky, resp. hranola) priesečník priamky (určenej dvoma bodmi ležiacimi v rovinách stien kocky, resp. hranola) s rovinou steny daného telesa</li> <li>zostrojiť rovinný rez kocky, kvádra rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej iste stene daného telesa</li> <li>na zobrazených telesách označiť úsečky, ktorých skutočná veľkosť predstavuje vzdialenosť daných lineárnych útvarov; uhly, ktorých skutočná veľkosť predstavuje uhol daných lineárnych útvarov</li> <li>rozhodnúť, či daná sieť je sieťou telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní, načrtnúť sieť telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní</li> <li>riešiť úlohy, ktorých súčasťou je výpočet objemu, resp. povrchu kocky, kvádra, pravidelného kolmého hranola, pravidelného ihlana, gule, valca, kužeľa a vie pri tom nájsť a aktívne použiť vzťahy pre výpočet objemov a povrchov telies potrebné pre vyriešenie úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Základné spôsoby zobrazovania priestoru do roviny - priemet priestorového útvaru do roviny</li> <li>Súradnicová sústava v priestore - karteziánska sústava súradníc v priestore, bod a jeho súradnice, vzdialenosť bodov</li> <li>Vektory, operácie s vektormi, skalárny a vektorový súčin dvoch vektorov</li> <li>Lineárne útvary v priestore - polohové úlohy - vzájomná poloha rovinných útvarov, rezy</li> <li>Lineárne útvary v priestore - metrické úlohy - uhly a vzdialenosti rovinných útvarov v priestore</li> <li>Telesá - výpočty objemov a povrchov telies</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Fyzika</b> 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb		

## Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>riešiť jednoduché kombinatorické úlohy: vypisovaním všetkých možností, pričom vie vytvoriť systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností (ak sa v tomto strome vyskytujú ďalšie možnosti viackrát, vie irčiť násobnosť ich výskytu); dokáže objaviť podstatu daného systému a pokračovať vo vypisovaní všetkých možností; na základe vytvoreného systému vypisovania všetkých možností určiť (pri väčšom počte možností algebraickým spracovaním) počet všetkých možností; použitím kombinatorického pravidla súčtu a súčinu; využitím vzťahov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním, permutácií a permutácií s opakovaním</li> <li>použiť pri úprave výrazov vzťahy pre úpravu výrazov</li> <li>rozhodnúť o závislosti javov A, B, ak pozná <math>P(A)</math>, <math>P(B)</math> a <math>P(A \text{ prienik } B)</math>, v jednoduchých prípadoch o správnosti použitia rovnosti <math>P(A \text{ prienik } B) = P(A) \cdot P(B)</math></li> <li>riešiť úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností, resp. všetkých nepriaznivých a všetkých priaznivých možností, ak vie tieto počty určiť riešením jednoduchých kombinatorických úloh, doplnkovej pravdepodobnosti, využitím "geometrickej" pravdepodobnosti</li> <li>vypočítať aritmetický priemer daných čísel</li> <li>získavať informácie z rôznych tabuliek (napr. autobusová tabuľka a diagramov)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kombinatorika - variácie, kombinácie, kombinačné číslo</li> <li>Pravdepodobnosť</li> <li>Štatistika - spracovanie štatistického súboru</li> </ul>	



## 4. ročník

## Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

- spracovať údaje do vhodných diagramov
- zistiť v danom súbore modus, medián, strednú hodnotu, priemer
- pomocou vhodného softvéru zistiť v danom súbore rozptyl, smerodajnú odchýlku a uviesť štatistickú interpretáciu získaných výsledkov
- uviesť príklad súboru s požadovanými podmienkami na modus, medián, strednú hodnotu, priemer, rozptyl, smerodajnú odchýlku
- znázorniť a vyhodnotiť namerané hodnoty
- urobiť triedenie a znázorniť ho

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## Systematizácia poznatkov

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematizácia a opakovanie</li> <li>• Spracovanie projektu</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		<b>Rozširujúca fyzika A</b> 4. ročník Periodické deje

## 6.2.3 Rozširujúca matematika B

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5

## Charakteristika predmetu

Predmet **Rozširujúca matematika** prehlbuje, upevňuje, opakuje a systematizuje prebrané učivo v rámci prípravy na maturitné skúšky.

Tento predmet zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmickeho myslenia,
- súhrn matematickeho, ktorý patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Obsah predmetu Rozširujúca matematika je zameraný na prípravu študentov na maturitnú skúšku a je určený katalógom cieľových požiadaviek z matematiky.

Obsahom je hlavne systematizácia, prehlbovanie a rozširovanie vedomostí a zručností z matematiky so zreteľom na požiadavky pri príprave na maturitnú skúšku.

Vzdelávací obsah je rozdelený do piatich tematických okruhov:

Základy matematiky



Funkcie

Planimetria

Stereometria

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika.

V tematickom okruhu **Základy matematiky** nadobudnú študenti zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov, prehľbia si zručnosti pri počítaní s mnohočlenmi, ďalej si prehlbujú zručnosti pri riešení rovníc, nerovníc využívaním ekvivalentných a dôsledkových úprav a používaním vhodných spôsobov a postupov pri ich riešení. V tomto tematickom okruhu si študenti prehlbujú a utvrdzujú aj základné poznatky z výrokovkej logiky, aby si rozvíjali schopnosť logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky, aby rozumeli podstate dôkazov a vedeli ich aplikovať aj v bežnom živote. Ďalej si prehlbujú zručnosti pri riešení úloh z praxe pomocou Vennových diagramov, v zjednodušovaní a matematickom vyjadrovaní problému pomocou množín. Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh.

Tematický okruh **Funkcie** má za úlohu prehľbiť zručnosti pri riešení úloh, kde treba rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto možnosť vyjadriť, ak je to možné, pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná. Z daného grafu funkcie vyčítať jej vlastnosti. Získavajú zručnosti grafického znázorňovania závislosti dvoch veličín, riešenia špecifických rovníc a nerovníc, využitím okrem ekvivalentných a dôsledkových úprav aj vlastností príslušnej elementárnej funkcie (lineárne, kvadratická, exponenciálne, logaritmické, goniometrické rovnice a nerovnice). Zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov si študenti prehlbujú v tematickom celku **Výrazy**. Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh.

V tematickom okruhu **Planimetria** žiaci získavajú zručnosti pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o rovinných útvaroch a ich vlastnostiach. Odhadom, meraním i výpočtom určujú obvody a obsahy rovinných útvarov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality.

Tematický okruh **Stereometria** je zameraný na prehĺbenie a získanie zručností pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o priestorových útvaroch a ich vlastnostiach. Odhadom, meraním i výpočtom určujú ich povrchy a objemy. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností, riešiť úlohy na pravdepodobnosť. Prehľbia a upevnia si základy štatistiky, najmä schopnosť správnej interpretácie štatistických dát, porozumenie štatistickým vyjadreniam, realizácia a posudzovanie jednoduchých štatistických prieskumov.

Vo vyučovaní sa preferuje samostatná práca i práca v skupinách pri riešení problémov a experimentovanie. Pritom sa využívajú všetky dostupné prostriedky výpočtovej techniky, ale aj možnosti individuálnej práce so žiakmi.

Učiteľ kladie dôraz na samostatnú prácu a prácu v skupinách pri riešení problémov i na experimentovanie. Učí študentov vyhľadávať, študovať a používať matematickú literatúru. Vedie ich k správne mu a presnému vyjadrovaniu, využíva možnosti na aplikáciu metód heuristického charakteru.

Cieľom Rozširujúcej matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,



- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
  - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
  - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
  - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
  - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
  - Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam



- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediálne zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme

## 4. ročník

0+5 týždenne, V

### Funkcie

Dotácia tematického celku: 34

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto závislosť vyjadriť, ak je to možné urobiť pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná</li> <li>• z daného grafu funkcie (postupnosti) určiť približne jej extrémny, intervaly, na ktorých rastie (klesá), zistiť, či je zdola (zhora) ohraničená, párna, nepárna</li> <li>• nájsť definičný obor danej funkcie, resp. rozhodnúť, či dané číslo patrí do definičného oboru danej funkcie</li> <li>• rozhodnúť, či dané číslo patrí do oboru hodnôt danej funkcie</li> <li>• nájsť funkčnú hodnotu funkcie v danom bode, určiť jej priesečníky so súradnicovými osami, nájsť priesečníky grafov dvoch funkcií</li> <li>• v prípade elementárnych funkcií (konštantnej, lineárnej, kvadratickej, lineárne lomenej, mocnínovej, exponenciálnej, logaritmickej a goniometrických funkcií) určiť na danom intervale ich obor hodnôt, určiť intervaly, na ktorých sú tieto funkcie rastúce, resp. klesajúce, načrtnúť ich grafy, nájsť ich najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale <math>\langle a; b \rangle</math>, rozhodnúť, ktoré z nich sú na danom intervale I - prosté, zhora (zdola) ohraničené, párne, nepárne</li> <li>• načrtnúť grafy funkcií <math>y =  ax + b </math>; <math>y = a + f(x)</math>; <math>y = f(a + x)</math>; <math>y = -f(x)</math>; <math>y =  f(x) </math>; <math>y = a \cdot f(x)</math>; ak pozná graf funkcie f a opísať, ako vznikne uvedený graf z grafu funkcie f</li> <li>• načrtnúť graf inverznej funkcie, ak pozná graf prostej funkcie f</li> <li>• nájsť inverzné funkcie k elementárnym funkciám (lineárnej, lineárne lomenej, mocnínovým funkciám, exponenciálnej a logaritmickej funkcii)</li> <li>• v jednoduchých prípadoch rozhodnúť o existencii riešenia rovnice <math>f(x) = 0</math> (resp. <math>f(x) = a</math>, pokiaľ vie načrtnúť graf funkcie f</li> <li>• graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice <math>f(x) * a</math>, kde * je jeden zo symbolov <math>&lt;</math>; <math>\leq</math>; <math>\geq</math>; <math>&gt;</math>; pokiaľ vie načrtnúť graf funkcie f</li> <li>• nájsť všetky riešenia nerovnice <math>f(x) * a</math>, kde * je jeden zo symbolov <math>&lt;</math>; <math>&gt;</math>; <math>\leq</math>; <math>\geq</math>, pokiaľ vie riešiť rovnicu <math>f(x) = a</math> a súčasne vie načrtnúť graf funkcie f</li> <li>• vypočítať hodnotu daného člena postupnosti danej jednoduchým rekurentným vzťahom</li> <li>• riešiť lineárne a kvadratické rovnice a nerovnice, špeciálne vie nájsť priesečníky grafov dvoch lineárnych (resp. kvadratických) funkcií alebo lineárnej a kvadratickej funkcie</li> <li>• nájsť predpis lineárnej (alebo konštantnej) funkcie, ak pozná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkcia a jej vlastnosti</li> <li>• Funkcia, postupnosť, graf funkcie, predpis funkcie</li> <li>• Definičný obor funkcie, obor hodnôt, rovnosť funkcií</li> <li>• Monotónnosť funkcie, ohraničenosť funkcie, konštantná, prostá, inverzná, zložená, periodická funkcia, extrémny</li> <li>• Rekurentný vzťah, postupnosť daná rekurentne</li> <li>• Lineárna funkcia, rovnica, nerovnica</li> <li>• Kvadratická funkcia, rovnica, nerovnica</li> <li>• Aritmetická postupnosť</li> <li>• Mocninové funkcie</li> <li>• Nepriama úmernosť, lineárna lomenná funkcia</li> <li>• Exponenciálna funkcia, rovnica, nerovnica</li> <li>• Logaritmickej funkcia, rovnica, nerovnica</li> <li>• Geometrická postupnosť</li> <li>• Goniometrické funkcie, rovnice, nerovnice</li> </ul>





## 4. ročník

## Funkcie

hodnoty v dvoch bodoch alebo hodnotu v jednom bode a smernicu grafu tejto funkcie

- nájsť predpis kvadratickej funkcie, ak pozná jej hodnoty v troch vhodne zvolených bodoch alebo vrchol jej grafu a hodnotu v ďalšom bode
- nájsť intervaly, na ktorých je daná lineárna alebo kvadratická funkcia rastúca, resp. klesajúca
- nájsť, pokiaľ existuje, najväčšiu a najmenšiu hodnotu kvadratickej a lineárnej funkcie na danom intervale, špeciálne vie nájsť vrchol grafu kvadratickej funkcie, ak pozná jej predpis
- určiť hodnotu ľubovoľného člena aritmetickej postupnosti, ak pozná jeden jej člen a diferenciu alebo dva rôzne členy
- pre aritmetickú postupnosť (danú explicitne) napísať zodpovedajúci rekurentný vzťah
- nájsť súčet  $n$  (pre konkrétne  $n$ ) za sebou nasledujúcich členov danej aritmetickej postupnosti
- schematicky načrtnúť a porovnať grafy funkcií mocninových funkcií pre rôzne  $n$  z množiny celých čísel na intervaloch  $(-\infty, -1)$ ,  $(-1, 0)$ ,  $(0, 1)$ ,  $(1, \infty)$
- nájsť rovnice asymptot grafu lineárne lomenej funkcie a načrtnúť graf tejto funkcie
- nájsť intervaly, na ktorých je lineárna lomená funkcia rastúca, resp. klesajúca a nájsť k nej inverznú funkciu
- riešiť exponenciálne rovnice a nerovnice
- rozhodnúť o raste, resp. klesaní exponenciálnej funkcie v závislosti od základu a a vie načrtnúť graf tejto funkcie s vyznačením jeho "význačných" bodov (t.j.  $[0, 1]$ ,  $[1, a]$ )
- rozhodnúť o ohraničenosti zhora, resp. zdola exponenciálnej funkcie na danom intervale
- vyjadriť  $n$ -tý člen geometrickej postupnosti (pre konkrétne  $n$ ) pomocou prvého (alebo iného než  $n$ -tého) člena a kvocientu  $q$
- nájsť súčet  $n$  za sebou nasledujúcich členov geometrickej postupnosti (pre konkrétne  $n$ )
- rozhodnúť o raste, resp. klesaní geometrickej postupnosti v závislosti od jej prvého člena a kvocientu
- riešiť logaritmické rovnice a nerovnice
- rozhodnúť o raste, resp. klesaní logaritmickkej funkcie v závislosti od základu a vie načrtnúť graf tejto funkcie s vyznačením jeho "význačných" bodov (t.j.  $[1, 0]$ ,  $[a, 1]$ )
- rozhodnúť o ohraničenosti zhora resp. zdola logaritmickkej funkcie na danom intervale
- vyriešiť jednoduché príklady na výpočet úrokov
- nájsť pomocou kalkulačky riešenie rovnice  $f(x) = a$ , kde  $f$  je goniometrická funkcia, a to aj v prípade, že na kalkulačke niektoré goniometrické alebo inverzné goniometrické funkcie nie sú
- riešiť goniometrické rovnice a nerovnice
- vyjadriť hodnoty goniometrických funkcií pre uhly z intervalu  $\alpha \in (0, \pi/2)$  ako pomery strán pravouhlého trojuholníka
- použiť goniometrické funkcie pri výpočte prvkov pravouhlého trojuholníka
- vyjadriť  $\sin \alpha$ ,  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$  pre  $\alpha \in \mathbb{R}$  ako sínus, kosínus alebo tangens vhodného uhla  $\beta \in \langle 0, \pi/2 \rangle$
- nájsť hodnoty všetkých goniometrických funkcií pre daný argument, ak pre tento argument pozná hodnotu aspoň jednej z nich
- načrtnúť grafy funkcií  $\sin x$ ,  $\cos x$ ,  $\operatorname{tg} x$ , určiť hodnoty v bodoch  $0$ ,  $\pi/6$ ,  $\pi/4$ ,  $\pi/3$ ,  $\pi/2$ , určiť najmenšie periódy týchto grafov
- určiť podintervaly daného ohrančeného intervalu, na ktorých sú funkcie  $\sin x$ ,  $\cos x$ ,  $\operatorname{tg} x$  rastúce, resp. klesajúce
- rozhodnúť o ohraničenosti funkcie  $\operatorname{tg} x$  na danom intervale
- načrtnúť grafy funkcií  $k(f(x))$ ,  $f(kx)$ ,  $f(ax + b)$ ,  $f(x) + a$ , kde  $k$ ,  $a$ ,  $b$  sú reálne čísla a  $f$  je niektorá z goniometrických funkcií, určiť priesečníky týchto funkcií s  $x$ -ovou osou a ich periódu a v prípade  $f(x) = \sin x$  alebo  $f(x) = \cos x$  aj najmenšie a najväčšie hodnoty



## 4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Fyzika</b> 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment Vlastnosti kvapalín a plynov Periodické deje	<b>Rozširujúca fyzika A</b> 4. ročník Periodické deje

## Základy matematiky

Dotácia tematického celku: 38

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>riešiť lineárne a kvadratické rovnice a nerovnice, špeciálne vie nájsť priesečníky grafov dvoch lineárnych (resp. kvadratických) funkcií alebo lineárnej a kvadratickej funkcie</li> <li>riešiť exponenciálne rovnice a nerovnice</li> <li>riešiť logaritmické rovnice a nerovnice</li> <li>riešiť goniometrické rovnice a nerovnice</li> <li>rozlíšiť používanie logických spojok a kvantifikátorov vo vyjadrovaní sa v bežnom živote na jednej strane a v rovine zákonov, nariadení, zmlúv, návodov, matematiky na strane druhej</li> <li>zistiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku (vytvoreného pomocou negácie, konjunkcie, disjunkcie, implikácie, ekvivalencie) z pravdivostných hodnôt jednotlivých zložiek (teda napísať pre danú situáciu príslušný riadok "tabuľky pravdivostných hodnôt")</li> <li>v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či je výrok negáciou daného výroku, vytvoriť negáciu zloženého výroku (nie len pomocou "nie je pravda, že ...")</li> <li>v jednoduchých prípadoch zapísať a určiť množinu vymenovaním jej prvkov, charakteristickou vlastnosťou alebo množinovými operáciami</li> <li>v jednoduchých prípadoch rozhodnúť o konečnosti či nekonečnosti danej množiny</li> <li>opísať základné druhy dôkazov (priamy, nepriamy, sporom) a dokumentovať ich príkladmi</li> <li>použiť základné druhy dôkazov pri dokazovaní jednoduchých tvrdení</li> <li>určiť zjednotenie, prienik a rozdiel množín i doplnok množiny A (ak A je podmnožinou B) vzhľadom na množinu B</li> <li>použiť vzťah pre počet prvkov zjednotenia dvoch množín pri hľadaní počtu prvkov týchto množín, resp. ich prieniku alebo zjednotenia</li> <li>pri riešení úloh o množinách použiť ako pomôcku Vennove diagramy (pre 2 - 4 množiny)</li> <li>zaokrúhľovať čísla</li> <li>upraviť reálne číslo na tvar <math>\pm a \cdot 10^n</math>, kde n je celé číslo z intervalu <math>&lt;1, 10</math>)</li> <li>vypočítať absolútnu hodnotu reálneho čísla, zapísať vzdialenosť na číselnej osi pomocou absolútnej hodnoty</li> <li>znázorňovať čísla na číselnú os, porovnávať čísla na číselnej osi, odčítať čísla z číselnej osi</li> <li>pre konkrétne n všeobecne zapísať n-ciferné číslo</li> <li>na približný výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií (vrátane logaritmu x pri základe a) používať kalkulačku, pričom vie upravovať číselné výrazy na tvar vhodný pre výpočet na kalkulačke, zvoliť vhodný postup, aby mu vyšiel čo najpresnejší výsledok (napr. pri približnom výpočte <math>20!/10! \cdot 10!</math>)</li> <li>pomocou kalkulačky zistiť ostrý uhol, ktorý má danú goniometrickú hodnotu, porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky</li> <li>vyjadriť zjednotenie, prienik a rozdiel konečného počtu intervalov pomocou najmenšieho počtu nábzajom disjunktných intervalov, jednoprvkových množín a prázdnej množiny</li> <li>určiť hodnotu výrazu (dosadiť) "ručne" alebo pomocou kalkulačky</li> <li>určiť obor definície výrazu</li> <li>odstrániť absolútnu hodnotu rozlišovaním vhodných prípadov (t.j.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logika a množiny</li> <li>Výrok, pravdivostné hodnoty výroku, negácia výroku, zložené výroky, tabuľky pravdivostných hodnôt, negácia zložených výrokov, kvantifikované výroky, výroková forma, obor pravdivosti výrokovej formy</li> <li>Množiny, označovanie množín, spôsoby určovania množín, Vennove diagramy, základné operácie medzi množinami, počet prvkov množiny, konečná a nekonečná množina, diskrétna a spojité množiny, intervaly, druhy intervalov, operácie s intervalmi</li> <li>Čísla, premenné a výrazy</li> <li>Premenná, konštanta, výraz, mocnina, odmocnina, úprava výrazov, definičný obor výrazu, mnohočlen, racionálny lomený výraz, vyjadrovanie neznámej zo vzorca, výrazy s absolútnou hodnotou, výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>Teória čísel</li> <li>Číselné množiny, celé čísla, racionálne a iracionálne čísla, reálne čísla, číselné sústavy, zápis a deliteľnosť prirodzených čísel, prvočíslo, zložené číslo, najväčší spoločný deliteľ (NSD), najmenší spoločný násobok (nsn), dôkazové úlohy o deliteľnosti</li> <li>Axióma, definícia, hypotéza, matematické vety, obrátená implikácia, obmena implikácie, základné metódy dôkazov, dôkazy matematických viet, priamy dôkaz, implikácia výrazov, nepriamy dôkaz obmenou implikácie, nepriamy dôkaz sporom</li> <li>Rovnice, nerovnice a sústavy</li> <li>Rovnosť výrazov, rovnice, nerovnica, kontrola (skúška) riešenia, rovnice s neznámou v menovateli, slovné úlohy a rovnice, parameter, rovnice a nerovnice s parametrom, slovné úlohy a nerovnice</li> <li>Sústava rovníc, nerovnic a ich riešenie, ekvivalentné a dôsledkové úpravy rovníc a nerovnic, absolútna hodnota v rovnici a nerovnici</li> <li>Koeficient, koreň, koreňový činiteľ, diskriminant, doplnenie do štvorca, úprava na súčin, riešenie kvadratickej rovnice, nerovnice, substitúcia, ekvivalentné a neekvivalentné úpravy rovníc a nerovnic</li> </ul>



## 4. ročník

## Základy matematiky

$|V(x)| = V(x)$  pre  $x$ , pre ktoré  $V(x) \geq 0$  a  $|V(x)| = -V(x)$  pre  $x$ , pre ktoré  $V(x) \leq 0$

- doplniť kvadratický trojčlen do štvorca, upravovať mnohočlen na súčin vynímaním pred zátvorku alebo použitím vzťahov pre rozklady výrazov:  $x^2 - y^2$ ;  $x^2 \pm 2xy + y^2$ ;  $ax^2 + bx + c$  použiť pri úpravách výrazov (číselných alebo výrazov s premennými) vzťahy pre roznásobovanie, vynímanie pred zátvorku, krátenie, úpravu zloženého zlomku na jednoduchý
- používať percenrá a úmeru
- nahradiť premennú vo výraze novým výrazom, pri priamo závislých veličinách vie nájsť jednu pomocou druhej, vyjadriť neznámu zo vzorca
- zapišať slovný text algebraicky (matematizácia), zapišať vzťahy (v jednoduchom texte) pomocou premenných, čísel, rovnosti a nerovnosti, zapišať, vyjadriť bežné závislosti v geometrii, v jednoduchých prípadoch odvodiť zo známych vzťahov niektoré nové vzťahy
- riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k rovniciam a nerovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania
- zistiť bez delenia, či je dané číslo deliteľné číslom 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 pomocou znakov deliteľnosti týmito číslami, nájsť nsn, NSD daných čísel
- sformulovať a použiť kritéria deliteľnosti niektorými zloženými číslami, ktoré sú súčinom nesúdeliteľných čísel uvedených v znakoch deliteľnosti (napr. 6,12,15)
- nájsť celočíselné riešenia úloh, v ktorých možno jednoduchou úvahou určiť vhodnú konečnú množinu, ktorá hľadané riešenia musí obsahovať (riešenia úlohy potom nájde preverení jednotlivých prvkov získanej konečnej množiny)
- pri riešení jednoduchých úloh využiť pravidelnosť rozloženia násobkov celých čísel na číselnej osi
- nájsť všetky riešenia lineárnej rovnice  $ax + b = 0$  a kvadratickej rovnice  $ax^2 + bx + c = 0$ , pričom pozná vzťah medzi koreňmi kvadratickej rovnice a koreňovými činiteľmi, počtom riešení
- nájsť všetky riešenia, resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale  $I$  (ak sa nedá presne, tak približne pomocou kalkulačky) rovnice  $f(x) = A$ , kde  $A$  je reálne číslo, a  $f$  je mocninová, exponenciálna, logaritmická funkcia alebo  $|x - a|$  alebo goniometrická funkcia  $\sin x$ ,  $\cos x$ ,  $\tan x$  a vie určiť, koľko riešení má uvedená rovnica (v závislosti od čísla  $A$ , koeficientov  $a$ ,  $b$ ,  $c$ , resp. intervalu  $I$ )
- použitím danej substitúcie  $y = \varphi(x)$  upraviť danú rovnicu zapísanú v tvare  $f(\varphi(x)) = A$  na tvar  $f(y) = A$ , špeciálne vie nájsť všetky riešenia (resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale  $I$ ) rovníc:  $f(ax + b) = A$ , kde  $f$  je mocninová funkcia, exponenciálna funkcia, logaritmická funkcia, goniometrická funkcia  $\sin x$ ,  $\cos x$ ;  $f(ax^2 + bx + c) = A$ , kde  $f$  je funkcia mocninová, exponenciálna, logaritmická, goniometrická ( $\sin x$ ,  $\cos x$ )
- nájsť všetky riešenia (resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale  $I$ ) rovníc zapísaných v tvare  $f(x) \cdot g(x) = 0$ , pokiaľ vie riešiť rovnice  $f(x) = 0$ ,  $g(x) = 0$
- nájsť všetky riešenia (resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale  $I$ ) rovníc, ktorých tvar možno upraviť na niektorý z predchádzajúcich tvarov použitím úprav jednotlivých strán rovnice, využívajúcich úpravy výrazov a základné vlastnosti funkcií (prípočítaním (špeciálne odpočítaním) a vynásobením (špeciálne vydelením) obidvoch strán rovnice výrazom, umocnením (špeciálne odmocnením) obidvoch strán rovnice, odstránením absolútnej hodnoty v prípade rovníc s jednou absolútnou hodnotou), pričom vie rozhodnúť či použitá úprava zachová alebo môže zmeniť množinu riešení danej rovnice; ktoré z koreňov rovnice, ktorá vznikla uvedenými úpravami, sú aj koreňmi pôvodnej rovnice, resp. pri použití postupov, ktoré mohli množinu potenciálnych koreňov zmenšiť, o ktorých číslach ešte treba zistiť, či sú koreňmi pôvodnej rovnice
- riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k rovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania
- opísať a geometricky interpretovať množinu všetkých riešení jednej a dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi
- nájsť všetky riešenia sústavy dvoch rovníc s dvoma neznámymi, ktorú možno jednoducho upraviť na tvar  $y = f(x) \wedge g(x,y) = 0$  (resp.  $x = f(y) \wedge g(x,y) = 0$ , pokiaľ vie riešiť rovnicu  $g(x,f(x)) = 0$  (resp.  $g(f(y), y) = 0$



## Základy matematiky

- upravovať sústavy rovníc použitím úprav jednotlivých strán rovnice, využívajúcich úpravy výrazov a základné vlastnosti elementárnych funkcií, pripočítania (špeciálne odpočítania) a vynásobenia (špeciálne vydelenia) obidvoch strán rovnice výrazom, pričom vie rozhodnúť, či použitá úprava zachová alebo či môže zmeniť množinu riešení danej sústavy, ktoré z riešení sústavy, ktorá vznikla uvedenými úpravami, sú aj riešeniami pôvodnej sústavy, resp. pri použití postupov, ktoré mohli množinu potenciálnych riešení zmenšiť, o ktorých číslach ešte treba zistiť, či sú riešeniami pôvodnej sústavy
- nájsť množinu všetkých riešení nerovnice:  $f(x) * L$ , kde  $L$  je reálne číslo,  $*$  je jeden zo znakov nerovnosti  $<$ ,  $>$ ,  $\geq$ ,  $\leq$ ,  $f$  je niektorá z funkcií exponenciálnej, logaritmickú, mocnínovej v tvare  $(ax + b)^n$ ,  $|x - a|$ , resp. množinu všetkých riešení tejto nerovnice ležiacich v danom intervale;  $f(x) * L$ , kde  $f$  je niektorá z funkcií  $\sin x$ ,  $\cos x$ ,  $\tan x$  a  $x$  je prvkom daného ohraničeného intervalu;  $f(x)/g(x) * 0$  a  $f(x) \cdot g(x) * 0$ , pokiaľ vie riešiť nerovnice  $f(x) * 0$ ,  $g(x) * 0$ , kde  $*$  je znak nerovnosti
- nájsť všetky riešenia nerovnic, ktorých riešenie možno postupmi uvedenými v nasledujúcej odrážke nahradiť riešením nerovnic uvedených v predchádzajúcej odrážke
- pri riešení a úpravách nerovnic správne použiť vynásobenie obidvoch strán nerovnice kladným alebo záporným číslom, pripočítanie výrazu k obidvom stranám nerovnice
- riešiť sústavu nerovnic s jednou neznámou v prípadoch, keď vie riešiť samostatne každú z daných nerovnic
- vyznačiť na x-ovej osi riešenie nerovnice  $f(x) * g(x)$ , pokiaľ vie načrtnúť grafy funkcií  $y = f(x)$ ,  $y = g(x)$
- v rovine opísať a geometricky interpretovať množinu všetkých riešení jednej nerovnice s dvoma neznámymi  $x$ ,  $y$ , ktorú možno zapísať v tvare:  $y * f(x)$  alebo  $x * f(y)$  (kde  $*$  je znak nerovnosti) v tých prípadoch, kedy vie načrtnúť graf funkcie  $y = f(x)$ , resp.  $x = f(y)$ ;  $ax + by + c * 0$
- riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k nerovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Rozširujúca informatika A</b> 4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmicke myslenie <b>Fyzika</b> 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb 2. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Vlastnosti kvapalín a plynov <b>Rozširujúca fyzika A</b> 4. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb Vlastnosti kvapalín a plynov	<b>Rozširujúca fyzika A</b> 4. ročník Periodické deje

## Planimetria

Dotácia tematického celku: 26

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• približne vypočítať obvod a obsah narysovaných trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov a ich častí</li> <li>• vypočítať v trojuholníku, jednoznačne určenom jeho stranami, resp. stranami a uhlami, zvyšné strany a uhly, dĺžky ťažníc, výšok, obvod a obsah</li> <li>• rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné, vlastností zhodnosti a podobnosti použiť výpočty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné rovinné útvary</li> <li>• Lineárne útvary - bod, priamka a jej časť, rovina, polrovina, uhol, kružnica, kruh</li> <li>• Trojuholníky, štvoruholníky, mnohoúhelníky</li> <li>• Analytická geometria v rovine</li> <li>• Parametrické vyjadrenie priamky v rovine, všeobecná rovnica, smernicový tvar rovnice priamky, prevody</li> </ul>



## 4. ročník

## Planimetria

- vypočítať obvod a obsah kruhu a kruhového výseku
- rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc, ak pozná ich polomery a vzdialenosť stredov
- vypočítať plošný obsah rovnobežníka, lichobežníka, resp. rozkladom na trojuholníky aj obsah iných mnohoúhelníkov
- vypočítať uhol medzi uhlopriečkami, resp. medzi uhlopriečkou a stranou, v pravidelnom mnohoúhelníku
- zostrojiť (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice, a určiť súradnice daných bodov, vypočítať súradnice stredu úsečky, resp. bodu, ktorý úsečku rozdeľuje v danom pomere
- napísať analytické vyjadrenie priamky prechádzajúcej dvoma bodmi, daným bodom rovnobežne s danou priamkou, prechádzajúcej daným bodom kolmo na danú priamku
- určiť vzájomnú polohu dvoch priamok (ak sú dané ich rovnice) a nájsť súradnice ich prípadného priesečníka
- vypočítať vzdialenosť dvoch bodov, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok, obsah trojuholníka určeného jeho vrcholmi, uhol dvoch priamok
- napísať rovnicu kružnice, ak pozná jej stred a polomer; v tvare  $x^2 + y^2 + ax + by + c = 0$ , ak pozná tri body, ktorými kružnica prechádza; určiť z rovnice kružnice jej stred a polomer
- opísať v súradnicovej sústave pomocou rovníc a nerovníc úsečku, kružnicu, polovinu a kruh
- rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc, ak pozná ich rovnice
- pri riešení planimetrických úloh používať analytickú metódu, t.j. vie vhodne si zvoliť súradnicovú sústavu a algebraicky spracovať zadanie, pomocou vedomostí z algebry a poznatkov o vektoroch algebraicky vyriešiť úlohu, algebraický výsledok "preložiť" do geometrického kontextu úlohy
- geometricky opísať, načrtnúť a nájsť (v danej alebo vhodne zvolenej súradnicovej sústave) analytické vyjadrenie množiny bodov s konštantnou vzdialenosťou od bodu, priamky, kružnice
- geometricky opísať a načrtnúť množiny bodov, z ktorých vidieť danú úsečku pod daným uhlom, ktoré majú rovnakú vzdialenosť od dvoch bodov, dvoch rovnobežných priamok, dvoch rôznobežných priamok
- geometricky opísať a načrtnúť množiny bodov, ktoré majú od daného bodu vzdialenosť menšiu (väčšiu) ako dané kladné číslo, od danej priamky vzdialenosť menšiu (väčšiu) ako dané kladné číslo, od jedného bodu väčšiu vzdialenosť ako od druhého bodu, od jednej danej priamky väčšiu vzdialenosť ako od druhej danej priamky
- znázorniť množinu bodov  $[x, y]$ , pre ktoré platí:  $y * f(x)$ , kde  $*$  je jeden zo znakov  $<, >, \geq, \leq$  a  $f$  je predpis funkcie, ktorej graf vie žiak znázorniť,  $ax + by + c * 0$  a v jednoduchých prípadoch aj množinu bodov  $[x, y]$ , ktorá je opísaná sústavou dvoch z predchádzajúcich nerovníc
- tieto množiny bodov použiť pri riešení jednoduchých konštrukčných úloh
- zobrazíť daný bod (útvár, graf) v danom vhodnom a lebo podobnom zobrazení
- rozhodnúť, či je daný útvar osovo (stredovo) súmerný
- napísať súradnice bodu (rovnicu priamky, úsečky, kružnice), ktorý je obrazom daného bodu (danej priamky, úsečky, kružnice) v súmernosti podľa začiatku súradnej sústavy; v súmernosti podľa niektorej súradnej osi alebo podľa priamky  $y = x$ ; v posunutí
- zostrojiť stredy rovnoliahlosti dvoch kružníc, obraz daného útvaru v danom vhodnom zobrazení alebo v rovnoliahlosti, resp. útvar podobný s daným útvarom, pri danom pomere podobnosti
- zdôvodniť postup konštrukcie, t.j. urobiť rozbor jednoduchých konštrukčných úloh, pričom vie použiť nasledujúce základné konštrukcie (na ktoré sa môže pri opise postupu zložitejších konštrukčných úloh odvolávať bez toho, aby ich podrobne rozpisoval): rovnobežku s danou priamkou daným bodom; rovnobežku s danou priamkou v predpísanej vzdialenosti; os úsečky, os uhla; priamku, ktorá prechádza daným bodom a zvierá s danou priamkou daný uhol; úsečku dĺžky  $a.b/c$  (pomocou podobnosti), kde  $a, b, c$  sú dĺžky narysovaných úsečiek; rozdeliť úsečku v danom pomere; trojuholník určený tromi stranami, dvoma stranami a uhlom, dvoma uhlami a stranou; kružnicu trojuholníku
- Vzájomná poloha priamok, odchýlka dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky
- Analytické vyjadrenie kružnice, vzájomná poloha kružníc, priamky a kružnice, dotyčnica kružnice
- Množiny bodov daných vlastností a ich analytické vyjadrenie
- Množiny bodov, ktoré majú rovnakú alebo väčšiu alebo menšiu vzdialenosť od daného bodu, od dvoch bodov, od dvoch rovnobežných priamok, od dvoch rôznobežných priamok, ...
- Zhodné zobrazenia
- Zhodné zobrazenie, stredová súmernosť, osová súmernosť, posunutie, otočenie
- Podobné zobrazenie
- Podobné zobrazenie, rovnoliahlosť
- Konštrukčné úlohy
- Rozbor, náčrt, konštrukcia, postup konštrukcie, základné konštrukcie (konštrukcia osi uhla, úsečky, konštrukcia rovnobežky, trojuholníka, kružnice opísanej, vpísanej trojuholníku, dotyčnice ku kružnici, ...)



**4. ročník**

**Planimetria**

<p>opisanú a kružnicu trojuholníku vpísanú; dotyčnicu kružnice v danom bode kružnice, z daného bodu ležiaceho mimo kružnice, rovnobežnú s danou priamkou; stredy rovnoliahlosti dvoch kružníc a spoločné dotyčnice dvoch kružníc; obraz daného bodu, úsečky, priamky, kružnice v danom zhodnom zobrazení, resp. v rovnoliahlosti; množiny bodov daných vlastností (s konštantnou vzdialenosťou od bodu, priamky, kružnice, z ktorých vidieť danú úsečku pod daným uhlom, ktoré majú rovnakú vzdialenosť od dvoch daných bodov, dvoch rovnobežných priamok, dvoch rôznobežných priamok); množiny bodov daných vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pri kreslení náčrtu pri rozbere úlohy rozlíšiť jednotlivé možnosti zadania (napr. výška leží v trojuholníku a výška je mimo trojuholníka)</li> <li>• na základe vykonaného (daného) rozboru napísať postup konštrukcie, uskutočniť konštrukciu danú opisom, určiť počet riešení v prípade číselne zadaných úloh</li> </ul>		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

**Stereometria**

Dotácia tematického celku: 18

<p><b>Výkonový štandard</b></p> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• použiť vlastnosti voľného rovnobežného premietania pri zobrazovaní kocky, pravidelných hranolov</li> <li>• zostrojiť (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice a určiť súradnice daných bodov, určiť súradnice stredu úsečky, špeciálne vo vhodnej zvolenej súradnicovej sústave opísať vrcholy daného kvádra</li> <li>• opísať možnosti pre vzájomné polohy ľubovoľných lineárnych útvarov, rozhodnúť o vzájomnej polohe dvoch lineárnych útvarov pomocou ich obrazu vo voľnom rovnobežnom premietaní</li> <li>• zostrojiť vo voľnom rovnobežnom priemete jednoduchého telesa (kocky, resp. hranola) priesečník priamky (určenej dvoma bodmi ležiacimi v rovinách stien kocky, resp. hranola) s rovinou steny daného telesa</li> <li>• zostrojiť rovinný rez kocky, kvádra rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej iste stene daného telesa</li> <li>• na zobrazených telesách označiť úsečky, ktorých skutočná veľkosť predstavuje vzdialenosť daných lineárnych útvarov; uhly, ktorých skutočná veľkosť predstavuje uhol daných lineárnych útvarov</li> <li>• rozhodnúť, či daná sieť je sieťou telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní, načrtnúť sieť telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní</li> <li>• riešiť úlohy, ktorých súčasťou je výpočet objemu, resp. povrchu kocky, kvádra, pravidelného kolmého hranola, pravidelného ihlana, gule, valca, kužeľa a vie pri tom nájsť a aktívne použiť vzťahy pre výpočet objemov a povrchov telies potrebné pre vyriešenie úlohy</li> </ul>			<p><b>Obsahový štandard</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné spôsoby zobrazovania priestoru do roviny - priemet priestorového útvaru do roviny</li> <li>• Súradnicová sústava v rovine, priestore - karteziánska sústava súradníc v rovine, priestore, bod a jeho súradnice, vzdialenosť bodov</li> <li>• Vektory, operácie s vektormi, skalárny a vektorový súčin dvoch vektorov</li> <li>• Lineárne útvary v priestore - polohové úlohy - vzájomná poloha rovinných útvarov, rezy</li> <li>• Lineárne útvary v priestore - metrické úlohy - uhly a vzdialenosti rovinných útvarov v priestore</li> <li>• Telesá - výpočty objemov a povrchov telies</li> </ul>		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov			
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<p><b>Rozširujúca informatika A</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</p> <p><b>Rozširujúca fyzika A</b></p> <p>Síla a pohyb</p>				



## 4. ročník

## Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>riešiť jednoduché kombinatorické úlohy: vypisovaním všetkých možností, pričom vie vytvoriť systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností (ak sa v tomto strome vyskytujú ďalšie možnosti viackrát, vie irčiť násobnosť ich výskytu); dokáže objaviť podstatu daného systému a pokračovať vo vypisovaní všetkých možností; na základe vytvoreného systému vypisovania všetkých možností určiť (pri väčšom počte možností algebraickým spracovaním) počet všetkých možností; použitím kombinatorického pravidla súčtu a súčinu; využitím vzťahov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním, permutácií a permutácií s opakovaním</li> <li>použiť pri úprave výrazov vzťahy pre úpravu výrazov</li> <li>rozhodnúť o závislosti javov A, B, ak pozná <math>P(A)</math>, <math>P(B)</math> a <math>P(A \text{ prienik } B)</math>, v jednoduchých prípadoch o správnosti použitia rovnosti <math>P(A \text{ prienik } B) = P(A) \cdot P(B)</math></li> <li>riešiť úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností, resp. všetkých nepriaznivých a všetkých priaznivých možností, ak vie tieto počty určiť riešením jednoduchých kombinatorických úloh, doplnkovej pravdepodobnosti, využití "geometrickej" pravdepodobnosti</li> <li>vypočítať aritmetický priemer daných čísel</li> <li>získavať informácie z rôznych tabuliek (napr. autobusová tabuľka) a diagramov)</li> <li>spracovať údaje do vhodných diagramov</li> <li>zistiť v danom súbore modus, medián, strednú hodnotu, priemer</li> <li>pomocou vhodného softvéru zistiť v danom súbore rozptyl, smerodajnú odchýlku a uviesť štatistickú interpretáciu získaných výsledkov</li> <li>uviesť príklad súboru s požadovanými podmienkami na modus, medián, strednú hodnotu, priemer, rozptyl, smerodajnú odchýlku</li> <li>znázorniť a vyhodnotiť namerané hodnoty</li> <li>urobiť triedenie a znázorniť ho</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kombinatorika - variácie, kombinácie, kombinačné číslo</li> <li>Pravdepodobnosť</li> <li>Štatistika - spracovanie štatistického súboru</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

## Systematizácia poznatkov

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematizácia a opakovanie</li> <li>Spracovanie projektu</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Rozširujúca fyzika A</b> 4. ročník Periodické deje	



## 6.2.4 Seminár z matematiky pre netechnikov

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

### Charakteristika predmetu

Seminár z matematiky prehľbuje a dopĺňa povinné vyučovanie matematiky, upevňuje, opakuje a systematizuje prebrané učivo v rámci prípravy na maturitné a prijímacie skúšky.

Tento predmet zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn matematického, ktorý patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Obsah seminára určí podľa potrieb a záujmu študentov, či podľa zamerania seminára, učiteľ. Obsahom je hlavne systematizácia, prehľbovanie a rozširovanie vedomostí a zručností z matematiky so zreteľom na požiadavky vysokých škôl pri prijímacích skúškach.

Podľa záujmov skupiny môže voliť prípravu na maturitnú a prijímaciu skúšku, alebo rozširuje učivo. Toto rozšírenie možno urobiť tromi spôsobmi: rozširovať a prehľbovať učivo povinnej matematiky, prebrať ďalšie témy, ktoré nie sú v povinnom vyučovaní, alebo kombinovať predchádzajúce dve možnosti. Témy vyberá učiteľ tak, aby boli primerané úrovni študentov a vystihovali ich záujem.

Študenti majú možnosť oboznámiť sa s teoretickými základmi ďalších oblastí matematiky, osvojiť si nové pojmy, vzťahy medzi nimi a nové metódy práce. Súčasne spoznávajú vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými časťami gymnaziálneho učiva matematiky, učia sa aplikovať učivo nielen v matematike, ale aj v iných vedných odboroch.

Medzi témy seminára patria:

**Komplexné čísla**

**Rovnice a nerovnice**

**Funkcie. Postupnosti.**

**Systematizácia poznatkov z teórie množín a výrokovej logiky, metódy dôkazov**

**Úprava výrazov**

**Planimetria a stereometria**

**Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**

V tematickom okruhu **Komplexné čísla** nadobudnú študenti zručnosť pri vykonávaní operácií s komplexnými číslami, prehľbia si zručnosti pri počítaní s mnohočlenmi, využívanie vzťahov medzi goniometrickými funkciami, riešení rovníc, sústav rovníc, nerovnic, rovníc n-tého stupňa aj v množine komplexných čísel.

V ďalšom tematickom celku **Rovnice a nerovnice** si prehľbujú zručnosti pre riešenie rovníc a nerovnic využívaním ekvivalentných a dôsledkových úprav a používaním vhodných





spôsobov a postupov pri ich riešení.

Tematický okruh **Funkcie. Postupnosti** má za úlohu prehĺbiť zručnosti pri riešení úloh, kde treba rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto možnosť vyjadriť, ak je to možné, pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná. Z daného grafu funkcie vyčítať jej vlastnosti. Prehĺbiť zručnosti využitia vedomostí o funkciách a postupnostiach pri riešení úloh z praktického života.

**Systematizácia poznatkov z teórie množín a výrokovej logiky, metódy dôkazov** je tematický okruh, v ktorom si žiaci prehľbujú a utvrdzujú základné poznatky z výrokovej logiky, aby si rozvíjali schopnosť logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky, aby rozumeli podstate dôkazov a vedeli ich aplikovať aj v bežnom živote. Ďalej si prehľbuje zručnosti pri riešení úloh z praxe pomocou Vennových diagramov, v zjednodušovaní a matematickom vyjadrovaní problému pomocou množín.

Zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov si študenti prehľbujú v tematickom celku **Úprava výrazov**. Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh.

V tematickom okruhu **Planimetria a stereometria** žiaci získavajú zručnosti pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o rovinných a priestorových útvaroch a ich vlastnostiach. Odhadom, meraním i výpočtom určujú obsahy, povrchy a objemy. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti. Využitie analytickej geometrie pri riešení úloh z praxe.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností, riešiť úlohy na pravdepodobnosť.

Vo vyučovaní sa preferuje samostatná práca i práca v skupinách pri riešení problémov a experimentovanie. Pritom sa využívajú všetky dostupné prostriedky výpočtovej techniky, ale aj možnosti individuálnej práce so študentami.

Učiteľ kladie dôraz na samostatnú prácu a prácu v skupinách pri riešení problémov i na experimentovanie. Učí študentov vyhľadávať, študovať a používať matematickú literatúru. Vedie ich k správne a presne vyjadrovaniu, využíva možnosti na aplikáciu metód heuristického charakteru.

Cieľom seminára matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby študenti:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),



- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
  - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
  - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
  - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
  - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
  - Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia



- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme

#### 4. ročník

0+2 týždne, V

#### Komplexné čísla

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonávať operácie s komplexnými číslami v algebraickom i goniometrickom tvare</li> <li>• riešiť kvadratické a binomické rovnice v množine komplexných čísel</li> <li>• pri úprave komplexných čísel využiť vedomosti z úpravy mnohočlenov, riešení rovníc, riešení sústav rovníc a vzťahov medzi goniometrickými funkciami</li> <li>• zvoliť spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výsledku</li> <li>• modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie</li> <li>• dosadiť do vzorca</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojem a zavedenie komplexného čísla</li> <li>• Operácie s komplexnými číslami v algebraickom tvare</li> <li>• Geometrický model komplexného čísla</li> <li>• Goniometrický tvar komplexného čísla</li> <li>• Moivrova veta, mocnina a odmocnina komplexných čísel</li> <li>• Binomická rovnica</li> <li>• Riešenie binomických rovníc v množine komplexných čísel</li> <li>• Kvadratická rovnica v množine komplexných čísel</li> <li>• Riešenie rovníc n-tého stupňa v množine komplexných čísel</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

#### Rovnice a nerovnice

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie</li> <li>• dosadiť do vzorca</li> <li>• zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnice - ekvivalentné a dôsledkové úpravy</li> <li>• Rovnice s parametrom</li> <li>• Nerovnice - ekvivalentné a dôsledkové úpravy</li> <li>• Iracionálne rovnice a nerovnice</li> <li>• Systavy rovníc a nerovníc - metódy</li> </ul>



## 4. ročník

## Rovnice a nerovnice

rovnosti a nerovnosti

- riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej alebo sústav rovníc s dvoma neznámymi, ktoré možno previesť na jednu rovnicu
- použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice (napr. pomocou úpravy na štvorec, diskriminantu, graficky)
- zostaviť lineárnu rovnicu, sústavu lineárnych rovníc, kvadratickú rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu
- geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc
- pri riešení rovníc a nerovnic používať ekvivalentné a dôsledkové úpravy
- vybrať vhodnú metódu na riešenie náročnejších rovníc, nerovnic, sústav rovníc a sústav nerovnic, sústav rovníc a nerovnic
- riešiť rovnice s parametrom

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Rozširujúca fyzika A</b> 4. ročník Periodické deje

## Funkcie. Postupnosti.

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosadiť do vzorca</li> <li>• geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc</li> <li>• určiť definičný obor funkcie danej predpisom</li> <li>• načrtnúť graf danej lineárnej, kvadratickej, goniometrickej, exponenciálnej, logaritmickej, mocnínovej funkcie, nepriamej úmernosti, lineárne lomenej funkcie</li> <li>• opísať základné vlastnosti funkcií (definičný obor, obor hodnôt, nulový bod, monotónnosť, ohraničenosť), lineárnej, kvadratickej, goniometrickej, exponenciálnej, logaritmickej, mocnínovej funkcie, nepriamej úmernosti, lineárne lomenej funkcie</li> <li>• aplikovať vedomosti o aritmetickej a geometrickej postupnosti pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkcia a jej vlastnosti - definičný obor, obor hodnôt, monotónnosť</li> <li>• Funkcia a jej vlastnosti - ohraničenosť, funkcia prostá, inverzná</li> <li>• Elementárne funkcie a ich vlastnosti (lineárna, kvadratická, nepriama úmernosť, lineárna lomenná, mocnínové, exponenciálne, logaritmicke, goniometricke funkcie)</li> <li>• Postupnosti, aritmetická a geometrická postupnosť</li> <li>• Riešenie lineárnych, kvadratických, logaritmických, exponenciálnych, goniometrických rovníc a rovníc s neznámou pod odmocninou (iracionálne rovnice)</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		<b>Rozširujúca fyzika A</b> 4. ročník Periodické deje

## Systematizácia poznatkov z teórie množín a výrokovej logiky, metódy dôkazov

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom</li> <li>• tvoriť zložené výroky a zistiť štruktúru výrokov zložených z malého počtu jednoduchých výrokov pomocou logických spojok</li> <li>• vysvetliť rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou</li> <li>• utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednoduchých kvantifikátorov</li> <li>• rozoznať priamy dôkaz a dôkaz sporom</li> <li>• rozumie podstate uvedených dôkazov a vie ju aplikovať v jednoduchých prípadoch aj v bežnom živote</li> <li>• riešiť úlohy z praxe pomocou Venových diagramov, zjednodušenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroky, úsudky</li> <li>• Množiny a operácie s nimi</li> <li>• Úsudky</li> <li>• Dôkazy</li> </ul>



## 4. ročník

## Systematizácia poznatkov z teórie množín a výrokovej logiky, metódy dôkazov

a matematické vyjadrenie problému pomocou množinových štruktúr • aplikovať vedomosti z výrokovej logiky pri určovaní úsudkov - logicky správny alebo logicky nesprávny úsudok		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## Úprava výrazov

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvoliť spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výsledku</li> <li>dosadiť do vzorca</li> <li>upravovať algebrické výrazy - lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami, výrazy s faktoriálom a s goniometrickými funkciami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadrenie neznámej zo vzorca</li> <li>Úprava algebrických výrazov - lomené výrazy</li> <li>Úprava výrazov s mocninami a odmocninami</li> <li>Úprava výrazov s faktoriálom a s goniometrickými funkciami</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Rozširujúca fyzika A</b> 4. ročník Periodické deje

## Planimetria a stereometria

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznať základné vlastnosti základných rovinných útvarov</li> <li>používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov</li> <li>vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary</li> <li>použiť geometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkosti uhlov a dĺžok strán</li> <li>riešiť aplikované úlohy pomocou trigonometrie</li> <li>zistiť zhodnosť trojuholníkov</li> <li>určiť, či sú dané trojuholníky podobné</li> <li>využívať vzťahy medzi podobnými trojuholníkmi na riešenie geometrických úloh</li> <li>zostrojiť obraz jednoduchého útvaru v zhodnom zobrazení danom dvojicami odpovedajúcich si bodov</li> <li>zobrazit útvar v osovej, stredovej súmernosti a otáčaní</li> <li>vypočítať povrch a objem telies pomocou daných vzorcov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov</li> <li>riešiť jednoduché úlohy vyžadujúce priestorovú predstavivosť</li> <li>použiť Pytagorovu vetu a Euklidove vety pri riešení úloh</li> <li>použiť sínusovu a kosínusovu vetu pri riešení aplikačných úloh</li> <li>aplikovať vedomosti z analytickej geometrie pri riešení náročnejších úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základné rovinné útvary</li> <li>Použitie Pytagorovej vety a Euklidových viet</li> <li>Použitie sínusovej a kosínusovej vety</li> <li>Vektory, analytická geometria v rovine</li> <li>Množiny bodov danej vlastnosti</li> <li>Zhodné a podobné zobrazenia, konštrukčné úlohy</li> <li>Lineárne útvary v priestore - polohové a metrické úlohy</li> <li>Telesá</li> </ul>



## 4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu</li> <li>používať základné pravdepodobnostné pojmy</li> <li>riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh, doplnkovej pravdepodobnosti</li> <li>pre daný štatistický súbor určiť hodnoty základných štatistických parametrov</li> <li>spoznať myšlienku aplikácie štatistických hodnôt v praxi</li> <li>čo vypovedajú o súbore stredná hodnota, modus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka</li> <li>riešiť jednoduché kombinatorické úlohy systematickým vypísaním všetkých možností využitím vhodného organizačného princípu</li> <li>riešiť zložitejšie kombinatorické úlohy ich rozložením na jednoduchšie podúlohy využitím kombinatorického pravidla súčtu a súčinu</li> <li>pre daný štatistický súbor určiť hodnoty základných štatistických parametrov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Variácie, kombinácie</li> <li>Pravdepodobnosť</li> <li>Diagram, medián, modus, priemery</li> <li>Smerodajná odchýlka, rozptyl</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## Systematizácia poznatkov z matematiky

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešenie úloh z prijímacích skúšok na vysoké školy z predchádzajúcich rokov</li> <li>Učivo podľa požiadaviek študentov a rozhodnutia učiteľa</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Rozširujúca fyzika A</b> 4. ročník Periodické deje

## 6.2.5 Seminár z matematiky pre technikov

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

## Charakteristika predmetu

Seminár z matematiky pre technikov prehľbuje a dopĺňa povinné vyučovanie matematiky, upevňuje, opakuje a systematizuje prebrané učivo v rámci prípravy na maturitné



a prijímacie skúšky.

Tento predmet zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmickeho myslenia,
- súhrn matematického, ktorý patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Obsah seminára určí podľa potrieb a záujmu študentov, či podľa zamerania seminára, učiteľ.

Obsahom je hlavne systematizácia, prehľbovanie a rozširovanie vedomostí a zručností z matematiky so zreteľom na požiadavky vysokých škôl pri prijímacích skúškach.

Podľa záujmov skupiny môže voliť prípravu na maturitnú a prijímaciu skúšku, alebo rozširuje učivo. Toto rozšírenie možno urobiť tromi spôsobmi: rozširovať a prehľbovať učivo povinnej matematiky, preberať ďalšie témy, ktoré nie sú v povinnom vyučovaní, alebo kombinovať predchádzajúce dve možnosti. Témy vyberá učiteľ tak, aby boli primerané úrovni študentov a vystihovali ich záujem.

Študenti majú možnosť oboznámiť sa s teoretickými základmi ďalších oblastí matematiky, osvojiť si nové pojmy, vzťahy medzi nimi a nové metódy práce. Súčasne spoznávajú vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými časťami gymnaziálneho učiva matematiky, učia sa aplikovať učivo nielen v matematike, ale aj v iných vedných odboroch.

Medzi témy seminára patria:

### **Komplexné čísla**

#### **Úprava výrazov**

#### **Rovnice, nerovnice, sústavy rovníc**

#### **Funkcie s jednou premennou. Postupnosti**

#### **Analytická geometria kvadratických útvarov**

#### **Diferenciálny a integrálny počet**

V tematickom okruhu **Komplexné čísla** nadobudnú študenti zručnosť pri vykonávaní operácií s komplexnými číslami, prehľbia si zručnosti pri počítaní s mnohočlenmi, využívanie vzťahov medzi goniometrickými funkciami, riešení rovníc, sústav rovníc, nerovnic, rovníc  $n$ -tého stupňa aj v množine komplexných čísel.

Zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov si študenti prehľbujú v tematickom celku **Výrazy**. Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh.

V ďalšom tematickom celku **Rovnice a nerovnice** si prehľbujú zručnosti pre riešenie rovníc a nerovnic využívaním ekvivalentných a dôsledkových úprav a používaním vhodných spôsobov a postupov pri ich riešení.

Tematický okruh **Funkcie s jednou reálnou premennou. Postupnosti** má za úlohu prehľbiť zručnosti pri riešení úloh, kde treba rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto možnosť vyjadriť, ak je to možné, pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná. Z daného grafu funkcie vyčítať jej vlastnosti. Prehľbiť zručnosti využitia vedomostí o funkciách a postupnostiach pri riešení úloh z praktického života.

V tematickom okruhu **Analytická geometria kvadratických útvarov** študenti získavajú zručnosti pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o rovinných a ich vlastnostiach oboznamujú sa s ďalšími kuželosečkami ( elipsa, parabola, hyperbola).



Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov na seminári z matematiky pre technikov je téma **Diferenciálny a integrálny počet**, v ktorej sa študenti naučia opísať jednoduché limitné procesy, vypočítať smernicu dotyčnice ku grafu funkcie, využiť deriváciu funkcie pri zisťovaní priebehu a vlastností funkcie, využiť určitý integrál na výpočet obsahu rovinných útvarov a výpočet objemov rotačných telies.

Vo vyučovaní sa preferuje samostatná práca i práca v skupinách pri riešení problémov a experimentovanie. Pritom sa využívajú všetky dostupné prostriedky výpočtovej techniky, ale aj možnosti individuálnej práce so študentami.

Učiteľ kladie dôraz na samostatnú prácu a prácu v skupinách pri riešení problémov i na experimentovanie. Učí študentov vyhľadávať, študovať a používať matematickú literatúru. Vede ich k správne a presne vyjadrovaniu, využíva možnosti na aplikáciu metód heuristického charakteru.

Cieľom seminára matematiky je komplexne rozvíjať študentovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby študenti:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy





- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
  - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
  - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
  - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
  - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
  - Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov



- Vie pracovať v tíme

#### 4. ročník

0+2 týždne, V

### Komplexné čísla

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie</li> <li>• dosadiť do vzorca</li> <li>• vykonávať operácie s komplexnými číslami v algebrickom a goniometrickom tvare</li> <li>• riešiť kvadratické a binomické rovnice v množine komplexných čísel</li> <li>• pri úprave komplexných čísel využiť vedomosti z úpravy mnohočlenov, riešenie rovníc, riešenie sústav rovníc a vzťahov medzi goniometrickými funkciami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojem a zavedenie komplexného čísla</li> <li>• Operácie s komplexnými číslami v algebraickom tvare</li> <li>• Geometrický model komplexného čísla</li> <li>• Goniometrický tvar komplexného čísla</li> <li>• Moivrova veta</li> <li>• Mocnina a odmocnina komplexných čísel. Binomická rovnica.</li> <li>• Riešenie binomických rovníc v množine komplexných čísel</li> <li>• Kvadratická rovnica v množine komplexných čísel</li> <li>• Rovnice n-tého stupňa v množine komplexných čísel</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

### Úprava výrazov

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosadiť do vzorca</li> <li>• zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností</li> <li>• upravovať algebrické výrazy - lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami, výrazy s faktoriálom a sgoniometrickými funkciami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadrenie neznámej zo vzorca</li> <li>• Úprava algebrických výrazov - lomené výrazy</li> <li>• Úprava výrazov s mocninami a odmocninami</li> <li>• Úprava výrazov s faktoriálom a s goniometrickými funkciami</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Rozširujúca fyzika A</b> 4. ročník Periodické deje	

### Riešenie rovníc a nerovníc

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie</li> <li>• zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností</li> <li>• použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice (napr. pomocou úpravy na štvorec, diskriminantu, graficky)</li> <li>• geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnice - ekvivalentné a dôsledkové úpravy</li> <li>• Rovnice s parametrom</li> <li>• Nerovnice - ekvivalentné a dôsledkové úpravy</li> <li>• Iracionálne rovnice a nerovnice</li> <li>• Sústavy rovníc a nerovníc - metódy</li> </ul>	



## 4. ročník

## Riešenie rovníc a nerovníc

- pri riešení rovníc a nerovníc používať ekvivalentné a dôsledkové úpravy
- vybrať vhodnú metódu na riešenie náročnejších rovníc, nerovníc, sústav rovníc a sústav nerovníc, sústav rovníc a nerovníc
- riešiť rovnice s parametrom

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje

## Funkcie s jednou reálnou premennou. Postupnosti.

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice (napr. pomocou úpravy na štvorec, diskriminantu, graficky)</li> <li>• načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností</li> <li>• riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu</li> <li>• na základe grafu aj predpisu identifikovať niektoré ďalšie typy funkcií</li> <li>• geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc</li> <li>• určiť definičný obor funkcie danej predpisom</li> <li>• načrtnúť graf danej lineárnej, kvadratickej, goniometrickej, exponenciálnej, logaritmickkej, mocnínovej funkcie, nepriamej úmernosti, lineárne lomenej funkcie</li> <li>• opísať základné vlastnosti danej elementárnej funkcie ( lineárnej, kvadratickej, goniometrickej, exponenciálnej, logaritmickkej, mocnínovej funkcie, nepriamej úmernosti, lineárne lomenej funkcie)</li> <li>• aplikovať vedomosti o aritmetickej a geometrickej postupnosti pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastností funkcií</li> <li>• Lineárna a kvadratická funkcia, rovnica, nerovnica</li> <li>• Mocnínové funkcie. Goniometrické funkcie, rovnice, nerovnice</li> <li>• Logaritmické, exponenciálne funkcie, rovnice, nerovnice</li> <li>• Postupnosti - riešenie úloh z praxe</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje

## Analytická geometria kvadratických útvarov

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosadiť do vzorca</li> <li>• napísať všeobecnú rovnicu kružnice i jej stredový tvar</li> <li>• napísať rovnicu dotyčnice ku kružnici</li> <li>• zistiť vzájomnú polohu priamky a kružnice, dvoch kružníc</li> <li>• poznať parabolu, elipsu a hyperbolu ako množinu bodov s danou vlastnosťou a ich analytické vyjadrenie</li> <li>• poznať princíp zisťovania vzájomnej polohy priamky a kuželosečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kružnica, rovnica kružnice a dotyčnice</li> <li>• Vzájomná poloha kružnice a priamky a vzájomná poloha dvoch kružníc</li> <li>• Elipsa, parabola a hyperbola ako množina bodov s danou vlastnosťou</li> <li>• Analytické vyjadrenie kuželosečiek ako množín bodov s danou vlastnosťou</li> <li>• Vzájomná poloha priamky a kuželosečky</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		



## 4. ročník

## Diferenciálny a integrálny počet

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosadiť do vzorca</li> <li>• opísať jednoduché limitné procesy ( výpočet plochy pod grafom funkcie na intervale na základe explicitného vyjadrenia pre súčet , výpočet smernice dotyčnice ku grafu funkcie v danom bode tohto grafu),</li> <li>• vypočítať deriváciu polynomickej funkcie a mocninových funkcií a nájsť v danom bode rovnicu dotyčnice k týmto funkciám</li> <li>• na základe výpočtu derivácie vie nájsť intervaly, na ktorých polynomická funkcia rastie, resp. klesá a načrtnúť jej graf, na základe znamienok funkčných hodnôt v bodoch lokálnych extrémov zistiť počet priesečníkov tohto grafu s osou x</li> <li>• v prípade jednoduchých slovných úloh na extrém vyriešiť predpis funkcie, ktorej extrém treba nájsť</li> <li>• rozumie pojmom primitívna funkcia, neurčitý integrál</li> <li>• vypočítať určitý integrál</li> <li>• vypočítať obsah plochy ohraničenej krivkou a osou x</li> <li>• vypočítať pomocou určitého integrálu objem jednoduchých rotačných telies</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotyčnica. Limita. Derivácia.</li> <li>• Derivácia mocninatej, goniometrickej a logaritmickkej funkcie</li> <li>• Derivácia zloženej funkcie</li> <li>• Monotónnosť a derivácia</li> <li>• Lokálne a globálne extrém</li> <li>• Derivácia funkcie určenej implicitne</li> <li>• Priebeh funkcie, aplikácie derivácie</li> <li>• Primitívna funkcia, neurčitý integrál</li> <li>• Určitý integrál, výpočet určitého integrálu</li> <li>• Obsah plochy ohraničenej grafom funkcie definovanej na uzavretom intervale a osou x</li> <li>• Objem rotačného telesa</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Rozširujúca fyzika A</b> 4. ročník Periodické deje	

## Systematizácia učiva

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riešenie úloh z prijímacích skúšok na vysoké školy v predchádzajúcich rokoch</li> <li>• Riešenie úloh podľa požiadaviek študentov a rozhodnutia učiteľa</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			

## 6.2.6 Seminár z matematiky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

## Charakteristika predmetu

Seminár z matematiky prehlbuje a dopĺňa povinné vyučovanie matematiky, upevňuje, opakuje a systematizuje prebrané učivo v rámci prípravy na maturitné a prijímacie skúšky.

Tento predmet zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,



- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,

- súhrn matematického, ktorý patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Obsah seminára určí podľa potrieb a záujmu študentov, či podľa zamerania seminára, učiteľ. Obsahom je hlavne systematizácia, prehľbovanie a rozširovanie vedomostí a zručností z matematiky so zreteľom na požiadavky vysokých škôl pri prijímacích skúškach.

Podľa záujmov skupiny môže voliť prípravu na maturitnú a prijímaciu skúšku, alebo rozširuje učivo. Toto rozšírenie možno urobiť tromi spôsobmi: rozširovať a prehľbovať učivo povinnej matematiky, preberať ďalšie témy, ktoré nie sú v povinnom vyučovaní, alebo kombinovať predchádzajúce dve možnosti. Témy vyberá učiteľ tak, aby boli primerané úrovni študentov a vystihovali ich záujem.

Študenti majú možnosť oboznámiť sa s teoretickými základmi ďalších oblastí matematiky, osvojiť si nové pojmy, vzťahy medzi nimi a nové metódy práce. Súčasne spoznávajú vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými časťami gymnaziálneho učiva matematiky, učia sa aplikovať učivo nielen v matematike, ale aj v iných vedných odboroch.

Medzi témy seminára patria:

**Komplexné čísla**

**Rovnice a nerovnice**

**Funkcie. Postupnosti.**

**Systematizácia poznatkov z teórie množín a výrokovej logiky, metódy dôkazov**

**Výrazy**

**Planimetria a stereometria**

**Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**

**Diferenciálny a integrálny počet**

V tematickom okruhu **Komplexné čísla** nadobudnú študenti zručnosť pri vykonávaní operácií s komplexnými číslami, prehľbia si zručnosti pri počítaní s mnohočlenmi, využívanie vzťahov medzi goniometrickými funkciami, riešenie rovníc, sústav rovníc, nerovnic, rovníc n-tého stupňa aj v množine komplexných čísel.

V ďalšom tematickom celku **Rovnice a nerovnice** si prehľbujú zručnosti pre riešenie rovníc a nerovnic využívaním ekvivalentných a dôsledkových úprav a používaním vhodných spôsobov a postupov pri ich riešení.

Tematický okruh **Funkcie. Postupnosti** má za úlohu prehľbiť zručnosti pri riešení úloh, kde treba rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto možnosť vyjadriť, ak je to možné, pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná. Z daného grafu funkcie vyčítať jej vlastnosti. Prehľbiť zručnosti využitia vedomostí o funkciách a postupnostiach pri riešení úloh z praktického života.

**Systematizácia poznatkov z teórie množín a výrokovej logiky, metódy dôkazov** je tematický okruh, v ktorom si žiaci prehľbujú a utvrdzujú základné poznatky z výrokovej logiky, aby si rozvíjali schopnosť logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky, aby rozumeli podstate dôkazov a vedeli ich aplikovať aj v bežnom živote. Ďalej si prehľbuje zručnosti pri riešení úloh z praxe pomocou Vennových diagramov, v zjednodušovaní a matematickom vyjadrovaní problému pomocou množín.

Zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov si študenti prehľbujú v tematickom celku **Výrazy**. Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh.

V tematickom okruhu **Planimetria a stereometria** žiaci získavajú zručnosti pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o rovinných a priestorových útvaroch a ich vlastnostiach. Odhadom, meraním i výpočtom určujú obsahy, povrchy a objemy. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti. Využitie analytickej geometrie pri riešení úloh z praxe. Získavajú zručnosti pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o rovinných útvaroch a ich vlastnostiach a oboznamujú sa s ďalšími kuželosečkami ( elipsa, parabola, hyperbola).

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností, riešiť úlohy na pravdepodobnosť.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov na seminári z matematiky pre technikov je téma **Diferenciálny a integrálny počet**, v ktorej sa študenti naučia opísať jednoduché limitné procesy, vypočítať smernicu dotyčnice ku grafu funkcie, využiť deriváciu funkcie pri zisťovaní priebehu a vlastností funkcie, využiť určitý integrál na výpočet obsah rovinných útvarov a výpočet objemov rotačných telies.

Vo vyučovaní sa preferuje samostatná práca i práca v skupinách pri riešení problémov a experimentovanie. Pritom sa využívajú všetky dostupné prostriedky výpočtovej techniky, ale aj možnosti individuálnej práce so študentami. Učiteľ kladie dôraz na samostatnú prácu a prácu v skupinách pri riešení problémov i na experimentovanie. Učí študentov vyhľadávať, študovať a používať matematickú literatúru. Vedie ich k správne a presne vyjadrovaniu, využíva možnosti na aplikáciu metód heuristického charakteru.



Cieľom seminára matematiky je komplexne rozvíjať žiakovú osobnosť.

Proces vzdelania smeruje k tomu, aby študenti:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
  - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
  - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
  - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
  - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
  - Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií



- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
- Kriticky hodnotí objektivitu
- Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme

## 4. ročník

0+2 týždne, V

### Komplexné čísla

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvoliť spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výpočtu</li> <li>• modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie</li> <li>• dosadiť do vzorca</li> <li>• zostaviť lineárnu rovnicu, sústavu lineárnych rovníc, sústavu lineárnej a kvadratickej rovnice alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model danej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú úlohu</li> <li>• riešiť úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej alebo sústav rovníc s dvoma neznámymi, ktoré možno previesť na jednu rovnicu</li> <li>• použiť vhodnú metódu pri riešení sústavy rovníc, nerovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojem a zavedenie komplexného čísla, operácie s komplexnými číslami v algebraickom tvare</li> <li>• Geometrický model komplexného čísla, goniometrický tvar komplexného čísla</li> <li>• Moivreova veta, mocnina, odmocnina komplexných čísel</li> <li>• Binomická veta</li> <li>• Riešenie binomických rovníc</li> <li>• Kvadratická rovnica v množine komplexných čísel</li> <li>• Riešenie rovníc n-tého stupňa v množine komplexných čísel</li> </ul>



4. ročník

**Komplexné čísla**

- použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice, nerovnice ( nepr. pomocou úpravy na štvorec, diskriminantu, graficky, pomocou Vietových vzťahov, substitúciou, ...)

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Rovnice a nerovnice**

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie</li> <li>• dosadiť do vzorca</li> <li>• zostaviť lineárnu rovnicu, sústavu lineárnych rovníc, sústavu lineárnej a kvadratickej rovnice alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model danej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú úlohu</li> <li>• riešiť úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej alebo sústav rovníc s dvoma neznámymi, ktoré možno previesť na jednu rovnicu</li> <li>• použiť vhodnú metódu pri riešení sústavy rovníc, nerovnic</li> <li>• použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice, nerovnice ( nepr. pomocou úpravy na štvorec, diskriminantu, graficky, pomocou Vietových vzťahov, substitúciou, ...)</li> <li>• geometricky interpretovať riešenie rovníc, sústav rovníc, nerovnic, sústav nerovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnice</li> <li>• Nerovnice</li> <li>• Sústavy rovníc a nerovnic</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<p><b>Rozširujúca fyzika A</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Periodické deje</p>

**Funkcie. Postupnosti.**

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým interpretáciám</li> <li>• riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu</li> <li>• využiť vlastnosti a grafy elementárnych funkcií pri riešení úloh</li> <li>• využiť vlastnosti aritmetickej a geometrickej postupnosti rpi riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkcia a jej vlastnosti - definičný obor, obor hodnôt, monotónnosť</li> <li>• Funkcia a jej vlastnosti - ohraničenosť, funkcia prostá, inverzná, párna, nepárna, periodická, maximum, minimum</li> <li>• Elementárne funkcie a ich vlastnosti (lineárna, kvadratická, nepriama úmernosť, lineárna lomená, mocninové, exponenciálne, logaritmické, goniometrické funkcie)</li> <li>• Postupnosti, aritmetická a geometrická postupnosť</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<p><b>Rozširujúca fyzika A</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Periodické deje</p>





4. ročník

**Systematizácia poznatkov z teórie množín a výrokovej logiky, metódy dôkazov**

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom</li> <li>tvoriť zložené výroky a zistiť štruktúru výrokov zložených z malého počtu jednoduchých výrokov pomocou logických spojok</li> <li>vysvetliť rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou</li> <li>utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednoduchých kvantifikátorov</li> <li>vytvárať jednoduché úsudky a zistiť, či sú logicky správne alebo logicky nesprávne</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Výroky, úsudky</li> <li>Množiny a operácie s nimi</li> <li>Dôkazy</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Výrazy**

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používať a čítať čísla zapísané vedeckým spôsobom, zapísať malé a veľké čísla pomocou mocniny čísla 10 a vykonávať s nimi početové operácie</li> <li>upravovať algebraické výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami, výrazy s goniometrickými funkciami a faktoriálom</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadrenie neznámej zo vzorca</li> <li>Úprava algebraických výrazov</li> <li>Úprava výrazov s mocninami a odmocninami</li> <li>Úprava výrazov s goniometrickými funkciami a s faktoriálom</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúca fyzika A</b> 4. ročník Periodické deje

**Planimetria a stereometria**

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná základné vlastnosti rovinných útvarov</li> <li>používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov, vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov</li> <li>vypočítať obsah rovinných útvarov rozložených na základné rovinné útvary</li> <li>V jednoduchých prípadoch skonštruovať trojuholníky, kružnice, útvary pomocou množín danej vlastnosti</li> <li>použiť geometriu pravouhlého trojuholníka pri riešení úloh z praxe (využitie Pytagorovej vety, Euklidových viet, definícií goniometrických funkcií v pravouhlom trojuholníku, ...)</li> <li>riešiť aplikované úlohy pomocou trigonometrie (sínusovú a kosínusovú vetu, ...)</li> <li>zistiť zhodnosť trojuholníkov</li> <li>určiť, či dané trojuholníky sú podobné, využívať vzťahy medzi podobnými trojuholníkmi na riešenie geometrických úloh</li> <li>zostrojiť obraz jednoduchého útvaru v vhodnom zobrazení danom dvojicami odpovedajúcich si bodov</li> <li>zobrazit' útvary v osovej, stredovej súmernosti a otáčaní</li> <li>vypočítať povrch a objem telies pomocou daných vzorcov</li> <li>riešiť jednoduché úlohy vyžadujúce priestorovú predstavivosť</li> <li>napísať analytické vyjadrenie priamky (parametrické vyjadrenie,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Základné rovinné útvary</li> <li>Vektory</li> <li>Analytická geometria v rovine</li> <li>Analytická geometria kvadratických útvarov (kružnica, elipsa, hyperbola, parabola)</li> <li>Množiny bodov danej vlastnosti</li> <li>Zhodné a podobné zobrazenia, konštrukčné úlohy</li> <li>Lineárne útvary v priestore - polohové a metrické úlohy</li> <li>Telesá</li> </ul>



4. ročník

**Planimetria a stereometria**

<p>všeobecná rovnica, smernicový tvar priamky v rovine)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napísať analytické vyjadrenie kružnice (stredový tvar, všeobecná rovnica)</li> <li>• určiť vzájomnú polohu priamok, priamky a kružnice, dvoch kružníc</li> <li>• vypočítať pomocou analytickej geometrie vzdialenosť dvoch bodov, dvoch priamok, bodu a priamky</li> <li>• vypočítať uhol dvoch priamok</li> <li>• napísať analytické vyjadrenie elipsy, paraboly, hyperboly</li> <li>• pri riešení planimetrických úloh používať analytickú metódu (t.j. vie si vhodne zvoliť súradnicovú sústavu a algebraicky spracovať zadanie, pomocou vedomostí z algebry a poznatkov o vektoroch úlohu vyriešiť a výsledok "preložiť" do kontextu úlohy</li> </ul>
--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riešiť jednoduché kombinatorické úlohy</li> <li>• riešiť úlohy na pravdepodobnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variácie, kombinácie</li> <li>• Pravdepodobnosť</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Diferenciálny a integrálny počet**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť smernicu dotýčnice ku elementárnej funkcii</li> <li>• určiť limitu lineárnej a kvadratickej funkcie a deriváciu elementárnych funkcií podľa tabuľky</li> <li>• rozumie pojmu primitívna funkcia</li> <li>• určiť neurčitý integrál elementárnych funkcií</li> <li>• vypočítať určitý integrál elementárnych funkcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciálny počet</li> <li>• Dotýčnica ku grafu funkcie</li> <li>• Limita funkcie</li> <li>• Derivácia funkcie</li> <li>• Integrálny počet</li> <li>• Primitívna funkcia</li> <li>• Neurčitý integrál</li> <li>• Určitý integrál</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**6.2.7 Informatika**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	2	1	
Lenka Páričková	Lenka Páričková	Václav Králik	Lenka Páričková



## Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti;
- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);
- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedelávanie;
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

### Obsah

Návrh vzdelávacieho obsahu pre gymnázium

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- Informácie okolo nás
- Komunikácia prostredníctvom IKT
- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
- Princípy fungovania IKT
- Informačná spoločnosť

Učivo v tematickom okruhu Informácie okolo nás je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie na gymnáziu rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov



pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

Ďalší tematický okruh Komunikácia prostredníctvom IKT sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

V tematickom okruhu Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie sa žiaci zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie, etapy riešenia problému (rozbor problému, algoritmus, program, ladenie). Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú algoritmické myslenie a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT. Naučia sa ťažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh Princípy fungovania IKT sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú vládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.

Tematický okruh Informačná spoločnosť sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT.

### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
  - Vyjadruje sa presne a odborne
  - Používa prezentačný SW
  - Využíva dostupné a preferované mediálne formy
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
  - Používa prezentačný SW



- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
- Vie prijať reálny zmluvný záväzok
- Aktívne získava spätnú väzbu
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
  - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
  - Bráni sa závislosti na IKT
  - Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
  - Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
  - Vie trasovať algoritmus
  - Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW
  - Vhodne používa špecializovaný SW
  - Pri riadení využíva algoritmické nástroje
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Koná spoločensky zodpovedne
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
  - Študuje zodpovedne
  - Rešpektuje inakosti
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami



- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme
- Koná zodpovedne voči tímu
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
  - Vie sa hodnotiť
  - Je na seba náročný
  - Prijíma výzvy
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
  - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších
  - Rešpektuje zvyky cudzincov

## 1. ročník

Garant predmetu: Lenka Páričková, 0 týždenne, P

### Aktivity, pomôcky, súťaže

#### Súťaže

- **IBOBOR -** Celoslovenská súťaž pre žiakov základných a stredných škôl  
**informatická súťaž**

## 2. ročník

Garant predmetu: Lenka Páričková, 2 týždenne, P

### Informačná spoločnosť

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.</li> <li>• Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.</li> <li>• Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch.</li> <li>• Špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti.</li> <li>• Chápať potrebu právnej ochrany programov.</li> <li>• Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť.</li> <li>• Riziká informačných technológií - (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita.</li> <li>• Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).</li> </ul>



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia Občan a právo <b>Multikultúrna výchova</b> Kultúra, alternatívne kultúry, subkultúry <b>Etická výchova</b> Etika práce, etika a ekonomika <b>Náboženská výchova - rímsko-katolícke náboženstvo</b> Moje hodnoty <b>Telesná a športová výchova</b> Zdravie a jeho poruchy, VPV Zdravý životný štýl	<b>Etická výchova</b> 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika

Komunikácia prostredníctvom IKT

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu.</li> <li>Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program.</li> <li>Poznať možnosti Web2.</li> <li>Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg).</li> <li>Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby.</li> <li>Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.</li> <li>Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.</li> <li>Využívať služby webu na získavanie informácií.</li> <li>Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.</li> <li>Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet – história, základné pojmy - adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient.</li> <li>Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – e-pošta, diskusné fórum, blog.</li> <li>Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.</li> <li>Interaktívna komunikácia.</li> <li>Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika

Informácie okolo nás

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť princípy kódovania rôznych typov informácie.</li> <li>Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.</li> <li>Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie.</li> <li>Ovláda prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou.</li> <li>Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program.</li> <li>Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov.</li> <li>Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.</li> <li>Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika.</li> <li>Údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie.</li> <li>Textová informácia – kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly.</li> <li>Grafická informácia – rastrová, vektorová grafika, kódovanie farieb.</li> <li>Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor – bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie.</li> <li>Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií. Prezentácia informácií na webovej stránke - Aplikácie na tvorbu webových stránok –</li> </ul>



2. ročník

Informácie okolo nás

<p>(podľa typu informácie).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.</li> <li>• Spracovať informácie tak, aby sa neznižila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</li> <li>• Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.</li> <li>• pristupovať k používaniu SW v súlade so zákonom</li> <li>• Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia.</li> <li>• Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.</li> </ul>	<p>hypertext, odkazy. Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie.</li> <li>• Prenos informácií medzi aplikáciami - prakticky.</li> </ul>
--	--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
<p>MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu</p>	<p><b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia</p> <p><b>Anglický jazyk pokročilí</b> Veda a technika v službách ľudstva</p> <p><b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Veda a technika v službách ľudstva</p> <p><b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Vzdelávanie a práca</p> <p><b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Vzdelávanie a práca</p> <p><b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Vzdelávanie a práca</p> <p><b>Ruský jazyk začiatočníci</b> Vzdelávanie a práca</p> <p><b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> Referát - tvorba a prezentácia PowerPoint - tvorba a prezentácia</p> <p><b>Občianska náuka</b> Občan a právo</p>	<p><b>Biológia</b> 1. ročník Život v extrémnych podmienkach</p> <p><b>Etická výchova</b> 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika</p>

Princípy fungovania IKT

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.</li> <li>• Vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia.</li> <li>• pristupovať k používaniu SW v súlade so zákonom</li> <li>• Charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať.</li> <li>• Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.</li> <li>• Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia.</li> <li>• Vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súborami a priečinkami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné pojmy – hardvér, softvér</li> <li>• Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.</li> <li>• Počítačová sieť– základné princípy.</li> <li>• Počítač – princíp práce počítača. Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia.</li> <li>• Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení.</li> <li>• Operačný systém – základné vlastnosti.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
<p>OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu</p>		





## 2. ročník

## Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Dotácia tematického celku: 29

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať problém, navrhnuť algoritmus riešenia problému, zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overiť správnosť algoritmu.</li> <li>Riešiť problémy pomocou algoritmov, vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, hľadať a opravovať chyby.</li> <li>Rozumieť hotovému programom, určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, vedieť ich testovať a modifikovať.</li> <li>Riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií.</li> <li>Používať základné typy používaného programovacieho jazyka.</li> <li>Rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby, opraviť chyby vzniknuté počas behu programu, identifikovať miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu.</li> <li>Použiť jednoduché šifry.</li> <li>Využiť internet pri riešení úloh v oblasti algoritmizácie</li> <li>Rešpektovať právne predpisy, chápať programovanie ako zdroj obživy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Problém. Algoritmus. Algoritmy z bežného života. Spôsoby zápisu algoritmov.</li> <li>Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus, program, ladenie.</li> <li>Programovací jazyk – syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu.</li> <li>Pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly),</li> <li>Premenné, typy, množina operácií.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>  2. ročník Projekt SOČ Prezentácie práce - projekt SOČ  <b>Matematika</b>  Čísla, premenná a početné výkony s číslami Logika, dôvodenie, dôkazy	<b>Programovanie</b>  4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	

## Aktivity, pomôcky, súťaže

## Súťaže

- IBOBOR -** Celoslovenská súťaž pre žiakov základných a stredných škôl  
**informatická súťaž**

## 3. ročník

Garant predmetu: Václav Králík, 1 týždenne, P

## Informácie okolo nás

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie.</li> <li>Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie.</li> <li>Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program.</li> <li>Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.</li> <li>Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grafická informácia – animovaná grafika, video, grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie.</li> <li>Zvuková informácia – formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie.</li> <li>Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení.</li> </ul>



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu MEDIÁLNA VÝCHOVA		

Princípy fungovania IKT

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie.</li> <li>• Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie.</li> <li>• Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program.</li> <li>• Poznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.</li> <li>• Použiť jednoduché šifry.</li> <li>• Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.</li> <li>• Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.</li> <li>• Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné pojmy – hardvér, softvér. Počítač – ako nástroj na spracovanie videa, obrázkov a zvuku</li> <li>• Softvér a hadvér – na spracovanie obrázkov, videa a zvuku</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyzovať problém, navrhnuť algoritmus riešenia problému, zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overiť správnosť algoritmu.</li> <li>• Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program.</li> <li>• Riešiť problémy pomocou algoritmov, vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, hľadať a opravovať chyby.</li> <li>• Rozumieť hotovým programom, určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, vedieť ich testovať a modifikovať.</li> <li>• Riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií.</li> <li>• Poznať možnosti Web2.</li> <li>• Používať základné typy používaného programovacieho jazyka.</li> <li>• Rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby, opraviť chyby vzniknuté počas behu programu, identifikovať miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus.</li> <li>• Tvorba webových stránok - rôzne spôsoby, html.</li> <li>• Vývojový diagram, myšlienková mapa, procesná mapa</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu		<p><b>Programovanie</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</p>

Komunikácia prostredníctvom IKT

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu.</li> <li>• Poznať možnosti Web2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Služby internetu. Publikovanie na sieti.</li> </ul>



## 3. ročník

## Komunikácia prostredníctvom IKT

- Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg).
- Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.
- Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.
- Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu		

## Informačná spoločnosť

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg).</li> <li>• Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Softvér – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia a archivovanie.</li> <li>• E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT.</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu		

## Aktivity, pomôcky, súťaže

## Súťaže

- **ZENIT - súťaž v programovaní** Celoslovenská súťaž pre študentov stredných škôl

## 6.2.8 Rozširujúca informatika A

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3

0+3



**3. ročník**

**3. ročník**

0+3 týždenne, V

**Informácie okolo nás**

Dotácia tematického celku: 30

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.</li> <li>Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie.</li> <li>Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.</li> <li>Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).</li> <li>Poznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie. Písmo – forma kódovania. Číselné sústavy, prevody. Komprimácia. Šifry. Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky. Zber, spracovanie, prezentovanie informácie.</li> <li>Textová informácia – kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah.</li> <li>Grafická informácia – rastrová, vektorová grafika; animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie.</li> <li>Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor – bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie.</li> <li>Zvuková informácia – formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie.</li> <li>Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení.</li> <li>Databázové systémy</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<p><b>Rozširujúca občianska náuka B</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka A</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka B</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka A</b></p> <p>Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy</p>

**Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**

Dotácia tematického celku: 66

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problém. Algoritmus. Algoritmy z bežného života. Spôsoby zápisu algoritmov.</li> <li>Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus, program, ladenie.</li> </ul>



## 3. ročník

## Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

- Programovací jazyk – syntaktické chyby, logické chyby. Pojmy - príkazy(priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry(podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Programovanie</b> 4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

## 4. ročník

0+3 týždenne, V

## Princípy fungovania IKT

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie.</li> <li>• Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program.</li> <li>• Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov.</li> <li>• Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</li> <li>• Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné pojmy – hardvér, softvér. Počítač – princíp práce počítača. Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia. Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení. Parametre zariadení - aktualizácia poznatkov, systematizácia.</li> <li>• Softvér - delenie. Operačný systém – typy, základné vlastnosti a funkcie . - opakovanie a doplnenie vedomostí.</li> <li>• Počítačová sieť– výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).</li> </ul>



**4. ročník**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Učenie sa Sloh. Práca s informáciami Jazykoveda. Sloh. Komunikácia 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia 3. ročník Sloh - hovorový štýl Komunikácia 4. ročník Sloh - rečnícky štýl <b>Anglický jazyk pokročilí</b> 2. ročník Veda a technika v službách ľudstva 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Veda a technika v službách ľudstva <b>Rozširujúca informatika A</b> Komunikácia prostredníctvom IKT Informačná spoločnosť <b>Umenie a kultúra</b> 1. ročník Elektronické médiá	<b>Umenie a kultúra</b> 4. ročník Vedci a veda

**Komunikácia prostredníctvom IKT**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet – história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard). Počítačová sieť, sieťové prvky - prehľbovanie a systematizácia poznatkov</li> <li>Služby internetu - prehľbovanie a systematizácia poznatkov, efektívne využitie internetu.</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúca informatika A</b> 4. ročník Princípy fungovania IKT

**Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**

Dotácia tematického celku: 60

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie.</li> <li>Ovláda prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou.</li> <li>Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</li> <li>Použiť jednoduché šifry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus, program, ladenie - upevňovanie zručnosti v riešení problémov.</li> <li>Programovací jazyk – syntax, logické chyby, chyby počas behu programu. Pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií, sdôzom na správne používanie pojmov.</li> <li>Návrhy jednoduchých algoritmov, prepis do programovacieho jazyka, ladenie, obhajoba riešenia - príprava na MS.</li> <li>Objektovo orientované programovanie - C++</li> </ul>



## 4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Rozširujúca matematika B</b> 4. ročník Základy matematiky Stereometria <b>Programovanie</b> Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

## Informačná spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.</li> <li>Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</li> <li>Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika v rôznych oblastiach.</li> <li>Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia.</li> <li>Riziká informačných technológií</li> <li>Etika a právo</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA		<b>Rozširujúca informatika A</b> 4. ročník Princípy fungovania IKT

## 6.2.9 Seminár z informatiky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Lenka Páričková

## Charakteristika predmetu

Seminár z informatiky je určený pre záujemcov o prehĺbenie učiva informatiky z druhého ročníka a to v oblasti algoritmickej a programovanej.

Cieľom predmetu je doplnenie vedomostí a zručností tak, aby tieto tvorili postačujúci základ v prípade záujmu študentov o maturitu z informatiky. Ťažiskom je podpora algoritmického myslenia.

Prístup k študentom je individuálny, čo im umožňuje napredovať vlastným tempom a s dosiahnutím maximálneho pochopenia a výsledného efektu.

Hodnotí sa individuálny pokrok, schopnosť hľadať optimálne a originálne riešenia, ochota spolupracovať, slovný prejav, kvalita písomného prejavu a argumentačné schopnosti.

## Kľúčové kompetencie

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva



**4. ročník**

**4. ročník**

0+2 týždenne, V

**Informácie okolo nás**

Dotácia tematického celku: 40

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika.</li> <li>• Údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie. Písmo – forma kódovania. Číselné systavy, prevody. Komprimácia. Šifry. Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky. Zber, spracovanie, prezentovanie informácie.</li> <li>• Textová informácia – kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah.</li> <li>• Grafická informácia – rastrová, vektorová grafika; animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie.</li> <li>• Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor – bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie.</li> <li>• Zvuková informácia – formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie.</li> <li>• Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií. Prezentácia informácií na webovej stránke - Aplikácie na tvorbu webových stránok – hypertext, odkazy. Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie.</li> <li>• Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení.</li> <li>• Prenos informácií medzi aplikáciami.</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
		<b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje	

**Komunikácia prostredníctvom IKT**

Dotácia tematického celku: 15

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet – história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard). Počítačová sieť, sieťové prvky.</li> <li>• Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – e-pošta, diskusné fórum, blog. Interaktívna komunikácia, IP telefónia. Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií.</li> <li>• Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete. Web2. Digitálna televízia.</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	





## 4. ročník

## Informačná spoločnosť

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť.</li> <li>• Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia.</li> <li>• Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita.</li> <li>• Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).</li> <li>• E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## 6.2.10 Rozširujúca informatika B

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5

Tibor Patay

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Vyjadruje sa presne a odborne
  - Používa prezentačný SW
  - Využíva dostupné a preferované mediálne formy
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii



- Vie počúvať s porozumením
- Používa prezentačný SW
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
- Vie prijať reálny zmluvný záväzok
- Aktívne získava spätnú väzbu
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
  - Bráni sa závislosti na IKT
  - Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
  - Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
  - Vie trasovať algoritmus
  - Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW
  - Vhodne používa špecializovaný SW
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
  - Koná spoločensky zodpovedne
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
  - Študuje zodpovedne



- Rešpektuje inakosti
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
  - Koná zodpovedne voči tímu
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Svoj život si plánuje strategicky
  - Budúcnosť si plánuje zodpovedne
  - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
  - Vie sa hodnotiť
  - Koriguje svoje plány
  - Je na seba náročný
  - Prijíma výzvy
  - Kvalitne zastáva pracovnú pozíciu
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
  - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších

#### 4. ročník

0+5 týždenne, V

#### Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Dotácia tematického celku: 80

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyzovať problém, navrhnuť algoritmus riešenia problému, zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overiť správnosť algoritmu.</li> <li>• Riešiť problémy pomocou algoritmov, vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, hľadať a opravovať chyby.</li> <li>• Rozumieť hotovému programom, určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, vedieť ich testovať a modifikovať.</li> <li>• Riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií.</li> <li>• Používať základné typy používaného programovacieho jazyka.</li> <li>• Rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby, opraviť chyby vzniknuté počas behu programu, identifikovať miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus, program, ladenie.</li> <li>• Programovací jazyk – syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu. Pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií, údajové štruktúry (reťazec, jednorozmerné a dvojrozmerné pole, záznam, textový súbor)</li> <li>• Návrhy jednoduchých algoritmov, prepis do programovacieho jazyka, ladenie a obhajoba programu.</li> </ul>



**4. ročník**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Programovanie</b> 4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

**Informácie okolo nás**

Dotácia tematického celku: 30

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.</li> <li>Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie.</li> <li>Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie.</li> <li>Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program.</li> <li>Ovláda prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou.</li> <li>Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov.</li> <li>Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.</li> <li>Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).</li> <li>Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.</li> <li>Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</li> <li>Poznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.</li> <li>Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.</li> <li>Použiť jednoduché šifry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie. Písmo – forma kódovania. Číselné sústavy, prevody. Komprimácia. Šifry (symetrické a asymetrické). Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky. Zber, spracovanie, prezentovanie informácie.</li> <li>Textová informácia – kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah.</li> <li>Grafická informácia – rastrová, vektorová grafika; animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie.</li> <li>Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor – bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie.</li> <li>Zvuková informácia – formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie.</li> <li>Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií. Prezentácia informácií na webovej stránke - Aplikácie na tvorbu webových stránok – hypertext, odkazy. Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie.</li> <li>Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení.</li> <li>Prenos informácií medzi aplikáciami.</li> <li>Databázové systémy</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Princípy fungovania IKT**

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.</li> <li>Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.</li> <li>Vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia.</li> <li>Charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať.</li> <li>Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.</li> <li>Vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Koncepcia počítača von Neumannovho typu - procesor, operačná pamäť, zbernice, vstupno-výstupné zariadenia. Základné časti a uparametre procesora (radiaca jednotka, aritmetickologická jednotka, registre, zbernice). Spracovanie jednoduchých inštrukcií, strojový kód a jeho uloženie do pamäte.</li> <li>Pamäte - operačná pamäť, vyrovnávacie pamäte (cache), vonkajšie pamäte, pamäte nezávislé na zdroji napájania</li> <li>Vstupno-výstupné zariadenia, úloha radičov (adaptérov). Komunikácia s procesorom postredníctvom portov.</li> <li>Operačný systém - základné vlastnosti a funkcie, bezpečnosť, typy používateľských rozhraní. Podpora práce v sieti.</li> <li>Správa súborov. Priečinky a súbory. Prístupové práva. Zdieľanie súborov. Súborový systém.</li> <li>Správa zariadení. Ovládače zariadení. Aktualizácia.</li> <li>Proces. Multitasking.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



4. ročník

**Komunikácia prostredníctvom IKT**

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby.</li> <li>• Poznať možnosti Web2.</li> <li>• Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.</li> <li>• Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.</li> <li>• Využívať služby webu na získavanie informácií.</li> <li>• Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg).</li> <li>• Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu.</li> <li>• Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.</li> <li>• Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.</li> <li>• Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počítačová sieť, zdieľanie zariadení a údajov, prenos informácií, komunikácia.</li> <li>• Prenos informácie cez komunikačné médiá (medený drôt, optické vlákno, bezdrôtovo). Vytváranie komunikačných kanálov, rýchlosť prenosu a jeho závislosť na kvalite použitého média. Viacnásobné využitie médií, princípy využitia verejnej telekomunikačnej siete.</li> <li>• Sieťové zariadenia, umožňujúce rozširovanie siete a rozdelenie záťaže. Princíp práce prepínača, prístupového bodu pre bezdrôtovú komunikáciu.</li> <li>• Internet - prepojenie viacerých sietí pomocou paketovej komunikácie, úloha medzistaníc (smerovačov). Adresácia v sieti Internet - jednoznačná IP adresa siete.</li> <li>• Komunikácia bez spojenia (datagramy) a so spojením (relácie) - výhody a nevýhody. Bezspoľové vysielanie prúdu zvukových a obrazových údajov (stream). Komunikácia spôsobom klient/server. Identifikácia komunikácie v počítači pomocou čísla portu.</li> <li>• Aplikačné protokoly a poskytované služby v sieti Internet - prehľad.</li> <li>• Správa siete Internet - aplikačné protokoly pre konfiguráciu zariadení (DHCP), správa doménových mien (DNS), registrácia doménového mena.</li> <li>• Elektornická pošta, poštový server, adresa schránky, spôsoby prístupu k schránke. Interaktívna komunikácia (čít, Instant messaging)</li> <li>• Štruktúrované dokumenty, oddelenie obsahu a prezentácie (hypertext). Zdieľanie dokumentov na webe, URL adresácia. Zobrazovanie štruktúrovaných údajov prehliadačmi.</li> <li>• Princípy ochrany počítačových sietí - bezpečné (šifrované) protokoly, selektívna ochrana (filtre), bezpečnostné brány a zástupné servery.</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Informačná spoločnosť**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.</li> <li>• Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch.</li> <li>• Špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti.</li> <li>• Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.</li> <li>• Chápať potrebu právnej ochrany programov.</li> <li>• Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia.</li> <li>• Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva.</li> <li>• Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.</li> <li>• Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatizácia spoločnosti - sprístupnenie informačných zdrojov, elektronicizácia štátnej a miestnej správy (dane, kataster, register, a. i.), elektronické obchodovanie, platobné systémy, priemysel, informačné systémy.</li> <li>• Nové formy komunikácie: webové konferencie, diskusné fóra, blogy, e-learning, sociálne siete, otvorené encyklopédie na webe.</li> <li>• Vplyv informatiky vo vede, vývoji, v umení, v počítačových hrách.</li> <li>• Softvérové firmy - funkcia analytik, programátor, dizajnér, animátor, testovač.</li> <li>• Digitálne technológie a ľudia so špeciálnymi potrebami.</li> <li>• Sociálne riziká - nevyžiadané e-maily (spamy), poplašné správy (hoax), jednoduchý prístup k nevhodným informáciám, dôveryhodnosť, pravdivosť informácií na webe, anonymita na webe, strata súkromia, reklama na webových stránkach</li> <li>• Technologické riziká - škodlivý softvér (malware - vírusy, trójske kone, počítačové červy, spyware, adware), počítačové vírusy (základné pojmy, typy vírusov, prevencia, detekcia vírusov), počítačová kriminalita (prieknik do počítačového systému, počítačové bankové krádeže), počítačová bezpečnosť (prevencia, detekcia, nájprava, zabezpečenie a spôsoby ochrany, elektronický podpis, firewall)</li> <li>• Etika a právo - autorské práva na softvér, registrácia softvéru, licencia, multilicencia, demoverzia, freeware, slobodný a otvorený softvér, adware, shareware, public domain, upgrade softvéru,</li> </ul>



## 4. ročník

## Informačná spoločnosť

autorské práva na zdroje na webe, sťahovanie a šírenie, výhody a nevýhody otvorených systémov a programov

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## 6.2.11 Programovanie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Vyjadruje sa presne a odborne
  - Využíva dostupné a preferované mediálne formy
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne
  - Doržiava netiketu
  - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôbuje účelu



- Kriticky hodnotí vierohodnosť
- Kriticky hodnotí objektivitu
- Rešpektuje autorské práva
- Bráni sa závislosti na IKT
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
- Vie trasovať algoritmus
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
  - Koná spoločensky zodpovedne
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
  - Študuje zodpovedne
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Koná zodpovedne voči tímu
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
  - Vie sa hodnotiť
  - Koriguje svoje plány
  - Je na seba náročný
  - Prijíma výzvy
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších



## 4. ročník

## 4. ročník

0+2 týždenne, V

## Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Dotácia tematického celku: 60

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať problém, navrhnuť algoritmus riešenia problému, zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overiť správnosť algoritmu.</li> <li>Riešiť problémy pomocou algoritmov, vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, hľadať a opravovať chyby.</li> <li>Rozumieť hotovému programom, určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, vedieť ich testovať a modifikovať.</li> <li>Riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií.</li> <li>Používať základné typy používaného programovacieho jazyka.</li> <li>Rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby, opraviť chyby vzniknuté počas behu programu, identifikovať miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programovací jazyk C++ – syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu. Pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií.</li> <li>Problém. Algoritmus. Algoritmy z bežného života. Spôsob zápisu algoritmov.</li> <li>Etapy riešenia problému - rozbor problému, algoritmus, program, ladenie.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<p><b>Informatika</b></p> <p>2. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</p> <p>3. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</p> <p><b>Rozširujúca informatika A</b></p> <p>Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</p> <p>4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</p> <p><b>Rozširujúca informatika B</b></p> <p>Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</p>	

## 6.2.12 Multimédiá

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2





## 4. ročník

**4. ročník**

0+2 týždenne, V

**Spracovanie digitálnej fotografie**

Dotácia tematického celku: 20

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spracovanie digitálnej fotografie</li> </ul>			
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

**Spracovanie videa**

Dotácia tematického celku: 20

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spracovanie videa</li> </ul>			
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

**Spracovanie zvuku**

Dotácia tematického celku: 20

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spracovanie zvuku</li> </ul>			
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	

**6.2.13 Robotika**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2



## 4. ročník

## 4. ročník

0+2 týždenne, V

## 6.2.14 null

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

## 6.3 Človek a príroda

## Charakteristika oblasti

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti na gymnáziu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a procesov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a tým aj úzku spoluprácu jednotlivých prírodovedných odborov. Vzdelávacia oblasť

Človek a príroda má preto žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím IKT.

Celkový cieľ vzdelávacej oblasti je dať žiakom základy prírodovednej gramotnosti, ktorá im umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vedieť použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov tak, aby žiak bol schopný:

- porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí,
  - osvojiť si niektoré základné pojmy, zákony a metódy prírodných vied,
  - osvojiť si základné postupy, ktorými prírodné vedy získavajú nové poznatky,
  - vedieť získavať informácie o prírode a jej zložkách prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v laboratóriu a v prírode,
  - docieľiť schopnosť pracovať s grafmi, tabuľkami, schémami, obrázkami, náčrtmi, mapami,
  - vedieť využívať prostriedky IKT pri vyhodnocovaní a spracovaní získaných údajov,
  - vytvárať si vlastný úsudok o tých aspektoch prírodovedných poznatkov, ktoré sú dôležité pre život spoločnosti.
- Vzdelávacia oblasť tvoria témy základných učebných predmetov: fyzika, chémia a biológia.

K rozvíjaniu prírodovednej gramotnosti prispieva aj geografia a prierezová téma environmentálna výchova.

## 6.3.1 Biológia

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	2	2	
---	---	---	--

## Charakteristika predmetu

Učebný predmet biológia poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania (ISCED 3) základný systém poznatkov o živej prírode, ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, je základom pre pochopenie jej fungovania ako celku a je dôležité pre formovanie citlivého vzťahu k nej. Toto poznanie je zároveň nevyhnutným predpokladom zodpovedného prístupu k celému



okolitému svetu ako aj sebe samému.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti, podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami, umožňujú pracovať s prírodninami, realizovať experimenty a rozvíjajú schopnosť žiakov poznatky aplikovať. Preto sa v každom ročníku na jednej vyučovacej hodine týždenne trieda delí na skupiny.

Obsah predmetu (198 hodín) sa odvíja od jeho cieľov a je členený v rámci štátneho programu do troch základných tematických okruhov:

1. Svet živých organizmov v prvom ročníku (66 hodín) nadväzuje na poznatky základnej školy. Prostredníctvom vybraných informácií o základných skupinách rastlín, živočíchov a mikroorganizmov v ich prirodzenom prostredí a vo vzťahu k človeku, má žiakov motivovať a podnietiť ich záujem o ďalšie štúdium živej prírody. Východiskom je tematický celok „Život a voda“, kde vodný ekosystém slúži ako prostriedok pochopenia vzťahov medzi organizmami a prostredím ako aj organizmami navzájom. Tematický celok „Špecializácia rastlín a živočíchov“ vysvetľuje možnosti a formy adaptácií organizmov na rôzne životné podmienky a poskytuje priestor pre projektové vyučovanie. Poznávanie rozmanitosti sveta živých organizmov dopĺňa tematický celok „Mikrosvet“. Praktický význam poznatkov o živých organizmoch približuje tematický celok „Život s človekom“. Záver celej časti patrí systematickému prehľadu prebraných rastlín, húb a živočíchov.

2. Druhý ročník je zameraný na poznávanie spoločných znakov, vlastností a prejavov živých organizmov (99 hodín). Jednotlivé tematické celky približujú stavbu a organizáciu živých sústav, vysvetľujú podstatu procesov prebiehajúcich v organizmoch na všetkých úrovniach počnúc bunkou. Zdôrazňujú vzájomnú súvislosť medzi stavbou a funkciou orgánov, čoho výsledkom sú životné prejavy organizmov. Tento tematický okruh poskytne základné informácie dôležité pre pochopenie jednoty živej prírody. Praktické cvičenia umožnia žiakom vyskúšať si a v praxi overiť teoretické poznatky rôznymi formami od klasických laboratórnych prác s prírodninami až po prácu s informáciami prostredníctvom IKT.

3. Tretí ročník je venovaný biológii človeka a ochrane zdravia (33 hodín). Jeho ťažisko predstavuje tematický celok „Orgánové sústavy človeka“, ktorý okrem informácií o stavbe a funkcii jednotlivých orgánov a orgánových sústav poskytne aj základné informácie o najčastejších poruchách ich činnosti, o ich príčinách, prejavoch, liečbe a prevencii. Nadväzujúci tematický celok „Zdravý životný štýl“ otvára možnosti pre projekty a samostatné práce žiakov. Umožní získať nielen ďalšie poznatky dôležité pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu, ale aj rozvíjať zručnosti pri práci s informáciami. Časť „Základy poskytovania prvej pomoci“ je možné realizovať formou cvičení v nadväznosti na jednotlivé kapitoly o orgánových sústavách človeka, prípadne v spolupráci s učebnou oblasťou Zdravie a pohyb.

Ciele učebného predmetu:

1. Formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody, o javoch a procesoch, ktoré v nej prebiehajú, o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy.

Kompetencie:

- schopnosť vnímať živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný, neustále sa meniaci, dynamický systém;
- schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím;
- vedieť odlišovať zákonité príčiny biologických procesov od ich vonkajších prejavov;
- schopnosť hľadať v prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporovať logické myslenie;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- samostatne a slobodne (na základe poznania predmetu), voliť výberové a maturitné predmety, zodpovedne rozhodovať o svojom ďalšom štúdiu na VŠ a budúcej profesii.

2. Poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka.

Kompetencie:

- poznať najbežnejšie úžitkové a hospodársky významné druhy rastlín, húb a živočíchov;
- poznať možnosti využitia vlastností a životných prejavov organizmov v biotechnológiách;
- poznať nebezpečné a patogénne organizmy, ich účinok na ľudský organizmus, možnosti liečby, prevencie a poskytnutia prvej pomoci.

3. Poskytnúť poznatky o fungovaní ľudského tela ako celostného systému.

Kompetencie:



- využívať poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela pri starostlivosti o vlastné zdravie;
- poznať pozitívne aj negatívne účinky životného prostredia na ľudský organizmus;
- poznať príčiny a možnosti prevencie najčastejších ochorení;
- poznať dôsledky sociálnych patológií pre život a zdravie človeka;
- posilňovať pocit zodpovednosti za vlastné zdravie a rozvíjať zdravý životný štýl;
- poznať základy poskytovania prvej pomoci, vedieť ich aplikovať v praxi.

4. Rozvíjať zručnosti pri práci v teréne a v prírodovednom laboratóriu.

Kompetencie:

- schopnosť pozorovať biologické objekty vo voľnej prírode;
- bezpečne manipulovať s bežným biologickým materiálom pri jeho zbere a spracovaní v laboratóriu;
- schopnosť pracovať s bežnými laboratórnymi pomôckami a prístrojmi pri poznávaní biologického materiálu.

5. Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení úloh a školských projektov najmä v oblasti ochrany živej prírody a zdravia človeka (samostatne alebo v skupinách).

Kompetencie:

- schopnosť vyhľadávať informácie o živej prírode v literatúre a informačných médiách, pracovať s informáciami;
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť v oblasti odborného biologického textu;
- schopnosť tvorivo riešiť úlohy, poukazovať na príčiny problémov, navrhovať ich riešenia;
- schopnosť prakticky riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery;
- schopnosť pripraviť vlastné prezentácie a vystúpenia;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;
- schopnosť prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko;
- schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozná funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
  - Vyjadruje sa presne a odborne
  - Používa grafické formy prezentácie
  - Používa prezentačný SW
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne



- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Má mediačné zručnosti
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Myslí a koná ekologicky
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Svoj život si plánuje strategicky
  - Budúcnosť si plánuje zodpovedne
  - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
  - Vie sa hodnotiť
  - Koriguje svoje plány
  - Je na seba náročný
  - Prijíma výzvy

## 1. ročník

2 týždne, P

### Životné prostredie a organizmy

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať pojem ekosystém.</li> <li>• Na príklade vybraného ekosystému vysvetliť potravinovú reťazce a sieť.</li> <li>• Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vybranom prírodnom ekosystéme.</li> <li>• Poznať význam abiotických a biotických zložiek prostredia pre existenciu organizmov.</li> <li>• Charakterizovať pojem ekosystém.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• životné prostredie a jeho zložky</li> <li>• ekosystém</li> <li>• vzťah organizmu a prostredia</li> <li>• spoločenstvo a populácia</li> </ul>



1. ročník

**Životné prostredie a organizmy**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 1. ročník Človek a príroda <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Človek a príroda <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Človek a príroda <b>Biologické pozorovania</b> Abiotické faktory <b>Geografia</b> Atmosféra Hydrosféra Litosféra Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo	<b>Geografia</b> 1. ročník Hydrosféra Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo <b>Biologické pozorovania</b> Biotické faktory

**Život v sladkých vodách**

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať základné zložky zooplanktónu a fytoplanktónu.</li> <li>Vysvetliť význam planktónu pre vodný ekosystém.</li> <li>Na príklade vybraného zástupcu popísať vonkajšiu stavbu tela mnohobunkových rias.</li> <li>Vedieť vysvetliť adaptácie rastlín na život vo vode a v jej okolí.</li> <li>Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať zaujímavosti zo života vodných rastlín.</li> <li>Poznať najznámejšie vodné druhy z kmeňov bezstavovcov a tried stavovcov.</li> <li>Vedieť popísať základné morfológické znaky jednotlivých kmeňov bezstavovcov a tried stavovcov.</li> <li>Vysvetliť prispôbenie organizmov životu vo vodnom prostredí.</li> <li>Na príklade vybraných zástupcov demonštrovať postavenie bezstavovcov v potravinovom reťazci vodných ekosystémov.</li> <li>Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov zooplanktónu, fytoplanktónu, vodných bezstavovcov a stavovcov.</li> <li>Vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných bezstavovcov.</li> <li>Vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných stavovcov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planktón – zložky, význam</li> <li>bezstavovce sladkých vôd – základné morfológické znaky kmeňov/tried, spôsob života, zástupcovia, význam</li> <li>stavovce - základné morfológické znaky tried (ryby, obojživelníky), spôsob života, zástupcovia, význam</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Biologické pozorovania</b> 1. ročník Abiotické faktory Biotické faktory <b>Geografia</b> Hydrosféra	<b>Geografia</b> 1. ročník Hydrosféra Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo <b>Biologické pozorovania</b> Biotické faktory



1. ročník

## Život pri vode

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať najznámejšie druhy vodných a pobrežných rastlín – byliny a dreviny.</li> <li>Vedieť zatriediť a porovnať výtrusné a semenné rastliny.</li> <li>Poznať základné znaky nahosemenných a krytosemenných rastlín.</li> <li>Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o drevinách lužných lesov, o porastoch mokradí, močiarov a pod.</li> <li>Poznať významné druhy plazov, vtákov a cicavcov žijúcich pri vode.</li> <li>Vedieť popísať základnú morfológickú stavbu tela, spoločné a rozdielne znaky plazov, vtákov a cicavcov.</li> <li>Poznať formy prispôsobenia sa plazov, vtákov a cicavcov životu pri vode .</li> <li>Na príklade vybraných zástupcov demonštrovať postavenie vybraných druhov plazov, vtákov a cicavcov v potravinovom reťazci.</li> <li>Vedieť vysvetliť rozdiel medzi vtákmi plávajúcimi, brodivými a potápavými.</li> <li>Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať formy správania sa vtákov a cicavcov.</li> <li>Vedieť porovnať základné znaky dvojklíčnolistových a jednoklíčnolistových rastlín.</li> <li>Poznať formy prispôsobenia sa plazov, vtákov a cicavcov životu pri vode.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vodné rastliny - významní zástupcovia</li> <li>rastliny lužných lesov, mokradí a močiarov – významní zástupcovia</li> <li>výtrusné rastliny – charakteristika, zástupcovia</li> <li>semenné rastliny – charakteristika</li> <li>nahosemenné a krytosemenné rastliny - porovnanie</li> <li>dvojklíčnolistové a jednoklíčnolistové rastliny – porovnanie, zástupcovia</li> <li>bezstavovce žijúce pri vode – významní zástupcovia (prehľad)</li> <li>stavovce žijúce pri vode - významní zástupcovia (prehľad)</li> <li>plazy, vtáky, cicavce – základné morfológické znaky tried, spôsob života, zástupcovia, význam</li> <li>význam živočíchov žijúcich pri vode pre vodný ekosystém</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<p><b>Geografia</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Možnosti a miesta oddychu a rekreácie na Zemi</p>	<p><b>Geografia</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo</p> <p><b>Biologické pozorovania</b></p> <p>Biotické faktory</p>	

## Život v mori

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať základné zložky zooplanktónu a fytoplanktónu.</li> <li>Vysvetliť význam planktónu pre vodný ekosystém.</li> <li>Poznať najznámejšie vodné druhy z kmeňov bezstavovcov a tried stavovcov.</li> <li>Vysvetliť prispôsobenie organizmov životu vo vodnom prostredí.</li> <li>Na príklade vybraných zástupcov demonštrovať postavenie vybraných druhov plazov, vtákov a cicavcov v potravinovom reťazci.</li> <li>Vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných bezstavovcov.</li> <li>Vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných stavovcov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>morské riasy - stavba tela, zástupcovia, význam</li> <li>morské bezstavovce - základné morfológické znaky kmeňov/tried, spôsob života, zástupcovia, význam</li> <li>morské stavovce – základné morfológické znaky tried (drsnokožce, ryby, plazy, cicavce) spôsob života, zástupcovia, význam</li> </ul>



## 1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 1. ročník Stravovanie <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Človek a príroda Stravovanie <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Stravovanie <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Človek a príroda <b>Fyzika</b> Elektrina a magnetizmus <b>Geografia</b> Hydrosféra Priemysel, služby, CR, Zahr. obchod Svetové dopravné systémy Možnosti a miesta oddychu a rekreácie na Zemi <b>Umenie a kultúra</b> Estetické vnímanie	<b>Geografia</b> 1. ročník Hydrosféra Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo

## Vysokohorské spoločenstvá

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať významné druhy vysokohorských rastlín a živočíchov.</li> <li>• Vysvetliť adaptáciu organizmov na špecifické podmienky života.</li> <li>• Vedieť vysvetliť pojmy relik a endemit.</li> <li>• Charakterizovať životné podmienky vysokohorského prostredia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysokohorské prostredie – charakteristika životných podmienok</li> <li>• rastliny – významní zástupcovia</li> <li>• živočíchy - významní zástupcovia</li> </ul>





1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 1. ročník Voľný čas a záľuby Slovensko <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Voľný čas a záľuby <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Voľný čas a záľuby <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Voľný čas a záľuby <b>Francúzsky jazyk pokročilí</b> Voľný čas a záľuby <b>Ruský jazyk začiatočníci</b> Voľný čas a záľuby <b>Cvičenia z chémie</b> 3. ročník Biolátky v živých organizmoch <b>Geografia</b> 2. ročník Cestovný ruch Slovenska Ochrana a tvorba krajiny Človek v krajine a jej ochrana <b>Rozširujúca geografia A</b> 3. ročník Regionálna geografia Slovenskej republiky	<b>Geografia</b> 1. ročník Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo

Život na úkor iných – parazity

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu parazitizmu.</li> <li>Porovnať rôzne typy parazitizmu.</li> <li>Charakterizovať vybrané druhy parazitických organizmov.</li> <li>Poznať význam parazitov pre zdravie človeka.</li> <li>Vysvetliť úlohu hostiteľa a medzihostiteľa v životnom cykle parazita.</li> <li>Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o možnostiach nákazy, liečenia a prevencie parazitárnych ochorení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>parazitizmus a jeho formy</li> <li>parazitické rastliny</li> <li>huby - spôsoby parazitizmu, vybraní zástupcovia</li> <li>prvky - spôsoby parazitizmu, vybraní zástupcovia</li> <li>živočíchy - spôsoby parazitizmu, vybraní zástupcovia</li> <li>cesty nákazy, liečba a prevencia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 1. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Ľudské telo, starostlivosť o zdravie <b>Telesná a športová výchova</b> Zdravý životný štýl	



1. ročník

**Mikrosvet**

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať vírusy z hľadiska stavby a spôsobu života.</li> <li>Charakterizovať baktérie z hľadiska spôsobu života a významu v prírode.</li> <li>Uviesť najbežnejšie vírusové a bakteriálne ochorenia, prevencia a možnosti liečby.</li> <li>Charakterizovať jednobunkové riasy z hľadiska stavby a spôsobu života.</li> <li>Charakterizovať mikroskopické huby z hľadiska výživy.</li> <li>Vymenovať vybrané druhy mikroskopických húb, základné ochorenia ktoré spôsobujú, ich význam v prírode a pre človeka.</li> <li>Charakterizovať prvoky z hľadiska stavby a spôsobu života.</li> <li>Vymenovať najrozšírenejšie druhy prvokov, poznať ich význam v prírode a pre človeka.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vírusy – charakteristika, rozdelenie, význam</li> <li>baktérie – charakteristika, rozdelenie, význam</li> <li>riasy – charakteristika, zástupcovia, význam</li> <li>huby – charakteristika, zástupcovia, význam</li> <li>prvoky – charakteristika, zástupcovia, význam</li> <li>mikroorganizmy a človek</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<p><b>Anglický jazyk pokročilí</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Domov a bývanie</p> <p>Človek a príroda</p> <p><b>Anglický jazyk začiatočníci</b></p> <p>Domov a bývanie</p> <p>Stravovanie</p> <p><b>Nemecký jazyk pokročilí</b></p> <p>Mládež a jej svet</p> <p>Človek a príroda</p> <p><b>Nemecký jazyk začiatočníci</b></p> <p>Domov a bývanie</p> <p>Človek a príroda</p> <p><b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b></p> <p>Domov a bývanie</p> <p>Človek a príroda</p> <p><b>Biologické pozorovania</b></p> <p>Biotické faktory</p> <p><b>Geografia</b></p> <p>Hydrosféra</p> <p>Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo</p>	

**Adaptácia na život v ľudských sídlach**

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pripraviť a prezentovať žiacke samostatné práce a projekty.</li> <li>Spolupracovať v skupinách pri práci na projektoch.</li> <li>Vysvetliť spôsoby adaptácie živočíchov na život v ľudských sídlach a domácnostiach.</li> <li>Poznať najbežnejšie druhy organizmov, ktoré sa druhotne adaptovali na život s človekom.</li> <li>Poukázať na rôzne spôsoby boja človeka proti neželaným organizmom v domácnosti.</li> <li>Poznať regionálne významné druhy vtákov a cicavcov ktoré žijú v blízkosti človeka.</li> <li>Poukázať na význam vtákov a cicavcov pre udržanie biologickej rovnováhy v záhradách a ovocných sadoch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>neželaní spoločníci v domácnosti (plesne, článkonožce, hlodavce)</li> <li>živočíchov záhrad a polí (bezstavovce, stavovce)</li> <li>živočíchov v ľudských sídlach (bezstavovce, stavovce)</li> <li>živočíchov a urbanizácia</li> </ul>



## 1. ročník

**Adaptácia na život v ľudských sídlach**

- Poznať príčiny premnoženia škodcov.
- Na konkrétnych príkladoch demonštrovať negatívny dopad činnosti niektorých živočíchov žijúcich v ľudských obydliach a ich blízkosti na zdravie človeka.
- Poznať nebezpečenstvo voľnej migrácie vtákov z hľadiska prenosu infekčných ochorení.
- Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o konkrétnych príkladoch negatívneho vplyvu urbanizácie, ľudských zásahov do prírody a zmenách správania sa zvierat.
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 1. ročník Domov a bývanie <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Domov a bývanie <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Mládež a jej svet <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Domov a bývanie <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Domov a bývanie	

**Živočíchy v službách človeka**

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať hospodársky významné druhy živočíchov, ich spôsob života a využitie.</li> <li>• Poznať zástupcov živočíchov, ktorí uľahčujú človeku jeho činnosti v rôznych oblastiach.</li> <li>• Poznať zástupcov živočíchov, ktorí slúžia človeku ako spoločníci.</li> <li>• Vysvetliť rozdiely v spôsobe života voľne žijúcich a domestikovaných živočíchov.</li> <li>• Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o spôsobe života a podmienkach chovu hospodársky významných druhov, spoločníkov a pomocníkov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podmienky chovu hospodársky významných druhov živočíchov.</li> <li>• Význam hospodársky významných druhov živočíchov pre človeka (hmyz, dobytok, hydina a pod.)</li> <li>• Pomocníci - v poľnohospodárstve, športe, zdravotníctve a pod.</li> <li>• Spoločníci v domácnosti (akvaristika, teraristika, chov exotických vtákov, hlodavcov, mačiek, psov a pod.)</li> </ul>



## 1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 1. ročník Domov a bývanie Voľný čas a záľuby <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Domov a bývanie Voľný čas a záľuby <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Mládež a jej svet Voľný čas a záľuby <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Domov a bývanie Voľný čas a záľuby <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Domov a bývanie Voľný čas a záľuby <b>Ruský jazyk začiatočníci</b> Vzdelávanie a práca <b>Biologické pozorovania</b> Biotické faktory <b>Geografia</b> Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo	

## Rastliny a huby v službách človeka

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať hospodársky významné druhy rastlín a húb, ktoré slúžia ako potrava, koreniny a pochutiny.</li> <li>Poukázať prostredníctvom vybraných zástupcov na význam rastlín pre ich nutričné hodnoty, racionálnu výživu, vplyv na imunitu a pod.</li> <li>Poznať hospodársky významné a voľne rastúce druhy rastlín, ktoré slúžia ako liečivá – drogy.</li> <li>Vysvetliť negatívny dopad jedov na ľudský organizmus.</li> <li>Poukázať na význam fyto terapie.</li> <li>Poznať hospodársky významné druhy rastlín, ktoré slúžia ako krmoviny.</li> <li>Poznať vybrané druhy okrasných rastlín záhrad a parkov.</li> <li>Poznať základné podmienky pestovania izbových rastlín.</li> <li>Poznať príklady priemyselného využitia rastlín a húb.</li> <li>Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o využití rastlín a húb človekom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rastliny ako potrava – hospodársky významné čeľade, základná charakteristika, zástupcovia, význam</li> <li>koreniny a pochutiny - základná charakteristika, zástupcovia, význam</li> <li>liečivá a drogy - základná charakteristika, zástupcovia, význam</li> <li>krmoviny - hospodársky významné čeľade, základná charakteristika, zástupcovia, význam</li> <li>okrasné rastliny parkov a záhrad (stromy, kry a byliny – vybrané druhy)</li> <li>izbové rastliny – vybrané druhy</li> <li>priemyselné využitie rastlín a húb</li> </ul>



## 1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 1. ročník Domov a bývanie Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Voľný čas a záľuby Človek a príroda <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Domov a bývanie Voľný čas a záľuby Stravovanie <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Mládež a jej svet Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Človek a príroda Voľný čas a záľuby Stravovanie <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Domov a bývanie Človek a príroda Voľný čas a záľuby Stravovanie <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Domov a bývanie Voľný čas a záľuby Človek a príroda <b>Telesná a športová výchova</b> Zdravie a jeho poruchy, VPV	<b>Biologické pozorovania</b> 1. ročník Biotické faktory

## Život v extrémnych podmienkach

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť opísať špecifické životné podmienky v rôznych biotopoch.</li> <li>Vedieť vyhľadať a spracovať informácie o živote v rôznych typoch prostredia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Za polárnym kruhom.</li> <li>V púšti.</li> <li>Hlboko v mori.</li> <li>V sladkej aj slanej vode.</li> <li>Jaskyne.</li> <li>V pôde.</li> </ul>



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<p><b>Slovenský jazyk a literatúra</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Jazykoveda. Sloh. Komunikácia</p> <p>Jazykoveda. Sloh. Komunikácia - publicistický štýl</p> <p>3. ročník</p> <p>Vedecká, odborná a pracovná komunikácia</p> <p>Sloh - hovorový štýl</p> <p><b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b></p> <p>2. ročník</p> <p>PowerPoint - tvorba a prezentácia</p> <p><b>Informatika</b></p> <p>Informácie okolo nás</p> <p><b>Geografia</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Planéta Zem</p> <p><b>Rozširujúca geografia A</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Planéta Zem</p> <p><b>Rozširujúca geografia B</b></p> <p>Planéta Zem</p> <p><b>Telesná a športová výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>KOŽAZ</p>	<p><b>Geografia</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo</p>

Prehľad systému živej prírody

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať význam triedenia organizmov.</li> <li>• Vedieť zatriediť vybrané organizmy podľa charakteristických znakov do najvyšších taxonomických kategórií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednobunkovce</li> <li>• rastliny</li> <li>• huby</li> <li>• živočíchy</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<p><b>Rozširujúca biológia A</b></p> <p>3. ročník</p> <p>System rastlín</p> <p>System živočíchov</p>	



2. ročník

2. ročník

2 týždne, P

Všeobecné vlastnosti živých sústav

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť odlíšiť živé sústavy od neživých na základe charakteristických vlastností.</li> <li>Vymenovať jednotlivé organizačné stupne živých sústav.</li> <li>Vymenovať základné životné prejavy organizmov.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>živá a neživá príroda</li> <li>organizácia živých sústav</li> <li>vlastnosti a prejavy organizmov</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		<p><b>Cvičenia z biológie</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Stavba a organizácia tela živých organizmov</p>	

Bunka

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vysvetliť podstatu bunkovej teórie.</li> <li>Na príklade bunky baktérie opísať stavbu prokaryotickej bunky.</li> <li>Poznať všeobecnú štruktúru eukaryotickej bunky.</li> <li>Poznať význam bunkových povrchov.</li> <li>Pomocou obrázka vedieť určiť vnútrobunkové štruktúry.</li> <li>Vedieť vymenovať membránové štruktúry a poznať ich význam pre bunku.</li> <li>Vedieť vymenovať vláknité štruktúry a poznať ich význam pre bunku.</li> <li>Poznať rozdiely v stavbe prokaryotickej a eukaryotickej bunky.</li> <li>Vedieť odlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku.</li> <li>Uviesť príklady na rôzne typy rastlinných a živočíšnych buniek, vysvetliť vzťah medzi tvarom a funkciou špecializovaných buniek.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bunková teória</li> <li>veľkosť a tvar buniek</li> <li>základné štruktúry bunky (bunkové povrchy, membránové a vláknité štruktúry)</li> <li>typy buniek (prokaryotická, eukaryotická, rastlinná, živočíšna)</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	<p><b>Chémia</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Lipidy</p> <p>Sacharidy</p> <p>Bielkoviny</p> <p>Enzýmy</p> <p>Nukleové kyseliny</p> <p>Vitamíny</p>	<p><b>Biologické pozorovania</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Základné metódy</p> <p><b>Cvičenia z biológie</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Stavba a organizácia tela živých organizmov</p>	



2. ročník

**Stavba rastlinného tela – cievnaté rastliny**

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať rozdiely medzi delivými a trváčimi pletivami z hľadiska zabezpečenia životných procesov rastlín.</li> <li>• Vedieť vysvetliť funkciu a význam krycích, vodivých a základných pletív v rastline.</li> <li>• Vymenovať vegetatívne a reprodukčné orgány cievnatých rastlín, poznať ich funkciu.</li> <li>• Prostredníctvom obrazového materiálu, 3D modelov (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať jednotlivé typy pletív vo vegetatívnych orgánoch rastliny.</li> <li>• Vedieť opísať stavbu kvetu magnóliorastov.</li> <li>• Poznať možnosti praktického využitia vegetatívnych orgánov, semien, plodov a častí kvetu rastlín v každodennom živote človeka.</li> <li>• Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o možnostiach spracovania a využitia rastlinných orgánov v biotechnológiách.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pletivá (delivé, trváce)</li> <li>• vegetatívne orgány (koreň, stonka, list)</li> <li>• reprodukčné orgány (kvet, plod, semeno)</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ESF Škola pre prax - prax pre školu		<p><b>Cvičenia z biológie</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Stavba a organizácia tela živých organizmov</p>	

**Základná stavba živočíšneho organizmu – stavovce**

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť porovnať stavbu bunky prvoka (napr. črievička) a vybranej špecializovanej bunky (napr. neurón, červená krvinka a pod.).</li> <li>• Vedieť opísať základné typy tkanív, poznať ich funkciu.</li> <li>• Na príklade anatómie kože, svalu a kosti vedieť lokalizovať jednotlivé typy tkanív.</li> <li>• Prostredníctvom obrazového materiálu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť opísať stavbu tráviacej sústavy cicavcov.</li> <li>• Vedieť vysvetliť význam jednotlivých orgánových sústav pre fungovanie organizmu ako celku.</li> <li>• Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe vybranej orgánovej sústavy medzi stavovcami a bezstavovcami.</li> <li>• Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe vybranej orgánovej sústavy (napr. dýchacia, obehová) medzi jednotlivými triedami stavovcov.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• špecializácia živočíšnych buniek</li> <li>• tkanivá – základné typy (epitely, spojivá, svalové a nervové tkanivo)</li> <li>• prehľad orgánových sústav živočíchov (krycia, oporná, pohybová, tráviaca, dýchacia, obehová, vylučovacia, riadiace sústavy, zmyslové orgány, rozmnožovacia sústava)</li> <li>• orgány tráviacej sústavy – stavba a základná funkcia</li> <li>• význam orgánových sústav pre fungovanie živočíšneho organizmu ako celku</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ESF Škola pre prax - prax pre školu	<p><b>Anglický jazyk pokročilí</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Človek a príroda</p> <p><b>Anglický jazyk začiatočníci</b></p> <p>Človek a príroda</p> <p><b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b></p> <p>Človek a príroda</p>	<p><b>Cvičenia z biológie</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Stavba a organizácia tela živých organizmov</p>	





## 2. ročník

## Metabolické procesy živočíchov

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vymenovať základné metabolické deje v organizme živočíchov.</li> <li>Poznať základné spôsoby výživy živočíchov.</li> <li>Porovnať princíp mechanického a chemického spracovania potravy živočíchov.</li> <li>Vedieť charakterizovať funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy stavovcov pri spracovaní potravy.</li> <li>Vedieť porovnať procesy trávenia a vstrebávania živín.</li> <li>Vysvetliť princíp dýchania živočíchov a jeho vzťah k metabolizmu.</li> <li>Poznať funkciu jednotlivých častí dýchacej sústavy cicavcov.</li> <li>Poznať rozdiel medzi vonkajším a vnútorným dýchaním cicavcov.</li> <li>Vedieť vysvetliť význam telových tekutín a obehovej sústavy stavovcov vo vzťahu k metabolizmu.</li> <li>Poznať význam a princíp činnosti vylučovacej sústavy.</li> <li>Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe a činnosti tráviacej sústavy stavovcov vzhľadom na spôsob výživy.</li> <li>Vedieť vysvetliť ako súvisí činnosť orgánov tráviacej, dýchacej, obehovej a vylučovacej sústavy pri zabezpečovaní metabolických procesov.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podstata metabolizmu živočíchov</li> <li>spôsoby výživy živočíchov</li> <li>činnosť orgánov tráviacej sústavy</li> <li>procesy trávenia (mechanické a chemické)</li> <li>procesy vstrebávania</li> <li>dýchanie živočíchov</li> <li>transport látok</li> <li>vylučovanie</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	<b>Biológia</b> 3. ročník Premennivosť – mutácie Zdravý životný štýl  <b>Chémia</b> 2. ročník Redoxné reakcie 3. ročník Bielkoviny Enzýmy Kvalita života a zdravie	<b>Cvičenia z biológie</b> 2. ročník Životné prejavy organizmov	

## Premena látok a energie v bunke

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať význam základných biologických procesov pre život organizmov.</li> <li>Vedieť opísať základné mechanizmy príjmu látok bunkou.</li> <li>Poznať podstatu anabolických a katabolických procesov v bunke.</li> <li>Vedieť uviesť príklady na anabolické a katabolické deje.</li> <li>Vedieť vysvetliť význam a funkciu ATP v bunke.</li> <li>Poznať význam enzýmov v procesoch metabolizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>príjem a výdaj látok bunkou</li> <li>anabolizmus a katabolizmus</li> <li>prenos energie v bunke</li> </ul>



## 2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Fyzika</b> 1. ročník Energia okolo nás <b>Chémia</b> Energetické zmeny pri chemických reakciách Rýchlosť chemických reakcií Chemická rovnováha 2. ročník Redoxné reakcie 3. ročník Kvalita života a zdravie	

## Metabolické procesy rastlín

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť charakterizovať fotosyntézu ako spôsob autotrofnej výživy rastlín.</li> <li>Poznať príklady rastlín, ktoré sa vyživujú heterotrofne a mixotrofne.</li> <li>Vedieť vysvetliť prečo je fotosyntéza jedinečný proces v prírode, poznať jej význam.</li> <li>Poznať podmienky fotosyntézy.</li> <li>Vedieť vymenovať vstupné látky a konečné produkty fotosyntézy.</li> <li>Vedieť vysvetliť princíp svetelnej a syntetickej fázy fotosyntézy.</li> <li>Vysvetliť význam dýchania pre živé organizmy.</li> <li>Poznať princíp anaeróbného a aeróbného dýchania.</li> <li>Poznať vstupné látky a konečné produkty biologickej oxidácie.</li> <li>Poznať význam kvasenia v prírode a pre človeka.</li> <li>Vedieť porovnať fotosyntézu a dýchanie.</li> <li>Poznať lokalizáciu fotosyntézy a dýchania v bunke.</li> <li>Vysvetliť význam vodného režimu pre rastlinu.</li> <li>Poznať úlohu vegetatívnych orgánov pri zabezpečovaní vodného režimu.</li> <li>Poznať faktory, ktoré ovplyvňujú príjem a vedenie vody rastlinou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstata metabolizmu rastlín (asimilácia a disimilácia)</li> <li>výživa rastlín (autotrofia, heterotrofia, mixotrofia)</li> <li>fotosyntéza (podmienky, priebeh, význam)</li> <li>dýchanie rastlín (anaeróbné, aeróbné)</li> <li>vodný režim (príjem, vedenie a výdaj vody rastlinou)</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Chémia</b> 1. ročník Energetické zmeny pri chemických reakciách Rýchlosť chemických reakcií Chemická rovnováha 2. ročník Redoxné reakcie	<b>Cvičenia z biológie</b> 2. ročník Životné prejavy organizmov

## Rozmnožovanie

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať rozmnožovanie ako základný životný prejav organizmov.</li> <li>Na príklade vedieť vysvetliť rozdiely medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním.</li> <li>Poznať podstatu a význam nepohlavného rozmnožovania rastlín a živočíchov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nepohlavné (princíp, formy)</li> <li>formy)</li> <li>pohlavné</li> </ul>



2. ročník

**Rozmnožovanie**

- Vedieť uviesť príklady zástupcov rastlín a živočíchov na jednotlivé formy nepohlavného rozmnožovania.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Etická výchova</b> 1. ročník Etika sexuálneho života <b>Náboženská výchova - rímsko-katolícké náboženstvo</b> 2. ročník Hodnoty života	<b>Cvičenia z biológie</b> 2. ročník Životné prejavy organizmov

**Delenie buniek**

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť opísať fázy bunkového cyklu.</li> <li>• Poznať význam S- fázy bunkového cyklu.</li> <li>• Vedieť odlišiť chromozóm v interfáze bunkového cyklu a počas delenia bunky.</li> <li>• Poznať základnú stavbu chromozómu.</li> <li>• Vedieť zdôvodniť rozdiel v počte chromozómov medzi diploidnou a haploidnou bunkou.</li> <li>• Vedieť definovať pojem mitóza a charakterizovať základné fázy mitotického delenia.</li> <li>• Vysvetliť mechanizmus, ktorý pri mitóze zabezpečuje zhodu genetickej informácie dcérskej bunky s materskou.</li> <li>• Poznať význam redukčného delenia buniek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bunkový cyklus</li> <li>• mitóza</li> <li>• meióza</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Biológia</b> 3. ročník Základy bunkovej dedičnosti Dedičnosť a pohlavie <b>Rozširujúca biológia A</b> Biológia bunky	<b>Cvičenia z biológie</b> 2. ročník Životné prejavy organizmov

**Pohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín**

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na príklade machu vysvetliť princíp rodozmeny.</li> <li>• Definovať pojmy opelenie a oplodnenie.</li> <li>• Vedieť uviesť príklady na rôzne spôsoby opelenia semenných rastlín.</li> <li>• Prostredníctvom obrazu stavby kvetu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť opísať proces oplodnenia semenných rastlín.</li> <li>• Poznať základné rozdiely medzi oplodnením nahosemenných a krytosemenných rastlín.</li> <li>• Vedieť opísať základné fázy ontogenézy rastlín.</li> <li>• Poznať základné vonkajšie a vnútorné faktory ovplyvňujúce rast rastlín.</li> <li>• Vedieť uviesť príklady zástupcov jednoročných, dvojročných a trváčich rastlín.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodozmena - striedanie pohlavného a nepohlavného rozmnožovania</li> <li>• opelenie a oplodnenie u semenných rastlín</li> <li>• ontogenéza rastlín</li> </ul>



## 2. ročník

## Pohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 2. ročník Človek a príroda <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Človek a príroda <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Človek a príroda <b>Biológia</b> 3. ročník Premenlivosť – mutácie	<b>Cvičenia z biológie</b> 2. ročník Životné prejavy organizmov

## Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať rozdiely v stavbe vajíčka a spermie.</li> <li>Charakterizovať vonkajšie a vnútorné oplodnenie živočíchov . Uviesť príklady.</li> <li>Poznať podstatné rozdiely medzi hermafroditmi a gonochoristami. Uviesť príklady.</li> <li>Vedieť odôvodniť, prečo sa aj hermafrodity pária.</li> <li>Uviesť príklady živočíchov s priamym a nepriamym vývinom.</li> <li>Poznať podstatný rozdiel medzi embryonálnym a postembryonálnym vývinom stavovcov.</li> <li>Vysvetliť vzájomnú súvislosť medzi podmienkami prostredia, starostlivosťou o potomstvo a množstvom vytvorených vajíčok.</li> <li>Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o špecifickom správaní živočíchov v období rozmnožovania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formy pohlavného rozmnožovania (hermafroditizmus a gonochorizmus)</li> <li>oplodnenie (mimotelové, vnútorné)</li> <li>ontogenéza (embryonálny a postembryonálny vývin)</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Ruský jazyk začiatočníci</b> 3. ročník Človek a príroda <b>Biológia</b> Mendelove pravidlá dedičnosti Dedičnosť a pohlavie Molekulové základy genetiky Premenlivosť – mutácie Genetika človeka <b>Etická výchova</b> 1. ročník Etika sexuálneho života	<b>Cvičenia z biológie</b> 2. ročník Životné prejavy organizmov

## Aktivity, pomôcky, súťaže

## Aktivity

- Exkurzia do Botanickkej záhrady a** Exkurzia je zameraná na poznávanie rôznych druhov rastlín a živočíchov - spojenie teórie s praxou.



## 2. ročník

## ZOO v Košiciach

## 3. ročník

2 týždenne, P

## Základy poskytovania prvej pomoci

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť poskytnúť laickú zdravotnícku pomoc pri konkrétnych zraneniach a chorobných stavoch (teoreticky aj prakticky): zlomeniny, vyklbenie kostí, zastavenie dychu, šok, zastavenie činnosti srdca, povrchové a hĺbkové poranenia kože...</li> <li>Zdôvodniť presný postup pri poskytovaní prvej pomoci.</li> <li>Poznať telefónne číslo tiesňového volania (112).</li> <li>Poznať obsah domácej lekárničky a autolekárničky – povinná a odporúčaná výbava.</li> <li>Poznať protišokové opatrenia.</li> <li>Osvojiť si základné spôsoby obväzovania rán (klasový, tlakový ...)</li> <li>Vedieť uložiť osobu do stabilizovanej polohy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zástava srdca</li> <li>Zástava dýchania</li> <li>Bezvedomie</li> <li>Stabilizovaná poloha</li> <li>Zastavenie krvácania</li> <li>Poranenia svalov a kostí</li> </ul>	
Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ESF Škola pre prax - prax pre školu OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Telesná a športová výchova</b> 3. ročník KOŽAZ	<b>Telesná a športová výchova</b> 3. ročník KOŽAZ	

## Orgánové sústavy človeka

Dotácia tematického celku: 32

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať funkcie opornej a pohybovej sústavy.</li> <li>Vedieť popísať stavbu kosti.</li> <li>Poznať spôsoby spojenia kostí, uviesť príklady.</li> <li>Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) popísať stavbu kostry.</li> <li>Poznať rozdiely medzi hladkým, priečne pruhovaným a srdcovým svalom.</li> <li>Vedieť popísať stavbu kostrového svalu.</li> <li>Popísať mechanizmus kontrakcie svalu.</li> <li>Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) lokalizovať základné skupiny svalov človeka.</li> <li>Poznať funkcie kože.</li> <li>Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať anatomickú stavbu kože.</li> <li>Vedieť vymenovať orgány tráviacej sústavy.</li> <li>Vedieť popísať procesy trávenia a vstrebávania v jednotlivých orgánoch tráviacej sústavy.</li> <li>Poznať význam tráviacich enzýmov.</li> <li>Poznať význam hlavných zložiek potravy vo výžive človeka.</li> <li>Vedieť popísať stavbu dýchacej sústavy.</li> <li>Vysvetliť mechanizmus dýchania a jeho súvislosť s metabolizmom.</li> <li>Poznať základné typy telových tekutín človeka a ich význam pre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oporná sústava/ vnútorná stavba kostí, tvar, spojenia kostí, rast kostí, kostra/</li> <li>Pohybová sústava / stavba kostrového svalu, činnosť svalu, kostrové svaly/</li> <li>Koža / anatomia, funkcie/</li> <li>Tráviaca sústava / stavba, funkcia, trávenia a vstrebávanie, výživa/</li> <li>Dýchacia sústava / stavba, funkcia, mechanizmus dýchania/</li> <li>Telové tekutiny/ krv, tkanivový mok, lymfa, zloženie krvi, krvné skupiny, funkcie telových tekutín/</li> <li>Obehová sústava/ krvný a lymfatický obeh/</li> <li>Vylučovacia sústava/ stavba, funkcia, tvorba moču/</li> <li>Hormonálna sústava</li> <li>Nervová sústava/ stavba a činnosť obvodovej nervovej sústavy a centrálného nervového systému, prenos nervového vzruchu/</li> <li>Zmyslové orgány/ receptory, stavba a činnosť zmyslových orgánov/</li> <li>Termoregulácia</li> <li>Imunitný systém</li> <li>Pohlavné sústavy</li> <li>Oplodnenie a embryonálny vývoj</li> <li>Vývinové obdobia človeka</li> </ul>



## 3. ročník

## Orgánové sústavy človeka

fungovanie organizmu.

- Poznať základné zložky krvi a ich význam.
- Vedieť vysvetliť princíp rozdelenia krvi na krvné skupiny.
- Vedieť popísať proces zrážania krvi.
- Vedieť popísať časti krvného obehu a stavbu srdca.
- Vedieť porovnať tepny, žily a vlásočnice z hľadiska stavby a funkcie.
- Vedieť popísať činnosť srdca, poznať prejavy srdcovej činnosti.
- Poznať základné časti a význam lymfatickej sústavy.
- Vedieť vymenovať časti vylučovacej sústavy.
- Poznať funkciu nefrónu pri tvorbe moču.
- Vedieť vysvetliť význam tvorby moču a jeho vylučovania pre organizmus.
- Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať a opísať jednotlivé orgánové sústavy a ich orgány.
- Vedieť porovnať činnosť nervového a hormonálneho riadenia organizmu.
- Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať žľazy s vnútorným vylučovaním.
- Poznať hormóny (uvedené v pojmoch) a ich účinky.
- Vedieť popísať stavbu a funkciu centrálnej a obvodovej nervovej sústavy.
- Vedieť vysvetliť princíp prenosu nervového vzruchu.
- Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať časti nervovej sústavy.
- Charakterizovať reflexný oblúk.
- Vysvetliť rozdiel medzi nepodmienenými a podmienenými reflexami.
- Vedieť vysvetliť princíp činnosti zmyslových orgánov.
- Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať stavbu a funkciu zmyslových orgánov.
- Vedieť vysvetliť na príklade oka a ucha prenos zmyslového vnemu od receptora k nervom.
- Vedieť vysvetliť princíp termoregulácie.
- Poznať význam stálej telesnej teploty.
- Vedieť vysvetliť princíp imunitnej reakcie.
- Poznať funkcie mužskej a ženskej pohlavnej sústavy.
- Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať stavbu mužských a ženských pohlavných orgánov.
- Vedieť rozlíšiť vnútorné a vonkajšie pohlavné orgány u oboch pohlaví.
- Vedieť vysvetliť princíp menštruačného cyklu ženy a poznať jeho jednotlivé fázy.
- Poznať prvé príznaky tehotenstva.
- Vedieť popísať jednotlivé fázy pôrodu.
- Vedieť charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia človeka od zárodka až po starobu.
- Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať stavbu mužských a ženských pohlavných orgánov.
- Vedieť vysvetliť princíp menštruačného cyklu ženy a poznať jeho jednotlivé fázy.
- Vedieť charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia človeka od zárodka až po starobu.
- Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať žľazy s vnútorným vylučovaním.



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Telesná a športová výchova</b> 3. ročník KOŽAZ	<b>Telesná a športová výchova</b> 1. ročník Gymnastika Zdravie a jeho poruchy, VPV Atletika Posilňovanie Basketbal Netradičné športy LVVK 2. ročník Zdravie a jeho poruchy, VPV Zdravý životný štýl Atletika Posilňovanie Basketbal Gymnastika Netradičné športové hry Kurz letných športov 3. ročník Zdravie a VPV Zdravý životný štýl Atletika Posilňovanie Volejbal Gymnastika Netradičné športové hry KOŽAZ 4. ročník Zdravie a VPV Atletika <b>Chémia</b> 3. ročník Lipidy Sacharidy Bielkoviny Enzýmy

Podstata dedičnosti

Dotácia tematického celku: 25

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať podstatu dedičnosti a premenlivosti.</li> <li>• Poznať základné genetické pojmy.</li> <li>• Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o významných objavoch v oblasti genetiky.</li> <li>• Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vedcoch, ktorí prispeli k rozvoju genetiky (J. G. Mendel).</li> <li>• Overovanie získaných teoretických vedomostí v praxi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do genetiky.</li> <li>• Dedičnosť a premenlivosť.</li> <li>• Základné genetické pojmy.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



3. ročník

**Základy bunkovej dedičnosti**

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať lokalizáciu genetickej informácie v bunke.</li> <li>• Vedieť opísať časti chromozómu.</li> <li>• Vysvetliť rozdiel medzi somatickou a pohlavnou bunkou.</li> <li>• Poznať rozdiel medzi medzi autozómom a pohlavným chromozómom.</li> <li>• Vedieť opísať základné fázy meiózy.</li> <li>• Vysvetliť pojem crossing over a jeho význam pre kombináciu génov v gamétach.</li> <li>• Poznať genetické dôsledky meiózy.</li> <li>• Poznať lokalizáciu génov mimo jadra.</li> <li>• Vysvetliť podstatu dedičnosti v prokaryotických bunkách.</li> <li>• Poznať podstatu vzniku rezistencie baktérií.</li> <li>• Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vedcoch ktorí prispeli k rozvoju genetiky (J.G. Mendel).</li> <li>• Poznať podstatu vzniku rezistencie baktérií na antibiotiká.</li> </ul>		<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chromozóm.</li> <li>• Dedičnosť eukaryotických buniek.</li> <li>• Dedičnosť prokaryotických buniek.</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b> <b>Biológia</b> 2. ročník Delenie buniek

**Mendelove pravidlá dedičnosti**

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu kríženia – hybridizácie.</li> <li>• Vedieť používať zaužívanú symboliku pri sledovaní kríženia.</li> <li>• Vysvetliť platnosť Mendelových zákonov: zákon o uniformite a reciprocite (jednotnosti prvej generácie krížencov), zákon o segregácii alel a ich následnej kombinácii v druhej generácii, zákon o voľnej kombinovateľnosti alel.</li> <li>• Na konkrétnych príkladoch vysvetliť rozdiel v platnosti Mendelových zákonov pri úplnej a neúplnej dominancii.</li> <li>• Vedieť aplikovať Mendelove zákony na dedičnosť krvných skupín človeka.</li> <li>• Poznať význam Mendelových zákonov pre prax.</li> <li>• Poznať podmienky platnosti Mendelových zákonov.</li> <li>• Vedieť vysvetliť význam väzby génov.</li> <li>• Vysvetliť platnosť Mendelových zákonov: zákon o uniformite a reciprocite (jednotnosti prvej generácie krížencov)</li> <li>• Vysvetliť platnosť Mendelových zákonov: zákon o segregácii alel a ich následnej kombinácii v druhej generácie</li> <li>• Vysvetliť platnosť Mendelových zákonov: zákon o voľnej kombinovateľnosti alel.</li> </ul>		<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendelove zákony.</li> <li>• Monohybridizmus.</li> <li>• Dihybridizmus.</li> <li>• Neúplná dominancia.</li> <li>• Platnosť Mendelových zákonov.</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b> <b>Biológia</b> 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov

**Dedičnosť a pohlavie**

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť význam pohlavných chromozómov pri určení pohlavia.</li> </ul>	<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chromozómové určenie pohlavia.</li> <li>• Dedičnosť viazaná na X chromozóm.</li> </ul>
--	--





## 3. ročník

## Dedičnosť a pohlavie

<ul style="list-style-type: none"> <li>Na príklade hemofílie a daltonizmu vedieť vysvetliť princíp dedičnosti viazanej na X chromozóm.</li> </ul>		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Biológia</b> 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov Delenie buniek

## Molekulové základy genetiky

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať princíp stavby nukleových kyselín.</li> <li>Poznať rozdiel v štruktúre DNA a RNA.</li> <li>Poznať typy a význam jednotlivých nukleových kyselín.</li> <li>Vysvetliť podstatu genetického kódu.</li> <li>Opísať replikáciu DNA a vysvetliť jej význam pri delení bunky.</li> <li>Vysvetliť princíp prenosu genetickej informácie na molekulovej úrovni.</li> <li>Vysvetliť pojem „ústredná dogma molekulovej biológie“.</li> <li>Poznať lokalizáciu procesov transkripcie a translácie v bunke.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nukleové kyseliny (DNA, RNA).</li> <li>Genetický kód.</li> <li>Replikácia DNA.</li> <li>Expresia génu (transkripcia, translácia).</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Biológia</b> 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov

## Premenlivosť – mutácie

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť charakterizovať premenlivosť ako základ variability živej prírody.</li> <li>Poznať rozdiel medzi dedičnou a nededičnou premenlivosťou z hľadiska ich príčin a dôsledkov.</li> <li>Charakterizovať pojem mutácia.</li> <li>Vedieť uviesť príklady na základné skupiny mutagénov.</li> <li>Poznať význam antimutagénov, uviesť príklady.</li> <li>Poznať základné typy mutácií.</li> <li>Vysvetliť rozdiel medzi dôsledkami gametických a somatických mutácií na organizmus.</li> <li>Poznať význam mutácií pre evolúciu živých organizmov.</li> <li>Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o génových manipuláciách, o ich využívaní v praxi, význame a rizikách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nededičná premenlivosť.</li> <li>Dedičná premenlivosť a jej príčiny.</li> <li>Mutácie (génové, chromozómové, genómové).</li> <li>Príčiny mutácií – mutagény.</li> <li>Dôsledky gametických a somatických mutácií pre organizmus.</li> <li>Význam mutácií v evolučných procesoch.</li> <li>Génové manipulácie a ich praktické využitie.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Biológia</b> 2. ročník Metabolické procesy živočíchov Pohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov



## 3. ročník

## Genetika človeka

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať rozdiely v metódach využívaných vo všeobecnej a humánnej genetike.</li> <li>• Vedieť vysvetliť význam poznania dedičnosti normálnych znakov človeka pre prax.</li> <li>• Poznať najčastejšie geneticky podmienené ochorenia človeka.</li> <li>• Vedieť vysvetliť pojem dedičné dispozície.</li> <li>• Poznať význam genetického poradenstva pre existenciu zdravej populácie.</li> <li>• Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o geneticky podmienených poruchách u človeka, o ich prevencii a zmiernení príznakov.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metódy genetiky človeka.</li> <li>• Dedičnosť normálnych znakov.</li> <li>• Dedičné choroby a dispozície.</li> <li>• Genetické poradenstvo.</li> </ul>
Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Biológia</b> 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov

## Zdravý životný štýl

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vplyve nesprávnej životosprávy, absencie pohybu a narušeného životného prostredia na fyzické a psychické zdravie človeka. (napr.: Obezita a jej dôsledky; Psychické poruchy príjmu potravy: anorexia a bulímia; Stres a jeho vplyv na ľudský organizmus; Vplyv kvality životného prostredia na zdravie človeka; Pohybové aktivity ako jeden z predpokladov zdravia človeka).</li> <li>• Poznať kľúčové faktory ohrozujúce zdravie a následky ich pôsobenia na človeka.</li> <li>• Poznať dôsledky nesprávnych stravovacích návykov a choroby tráviacej sústavy.</li> <li>• Poznať vitamíny a minerálne látky (uvedené v pojmoch) a ich účinky.</li> <li>• Poznať význam dodržiavania pitného režimu.</li> <li>• Vedieť „čítať“ údaje z „energetických“ tabuliek výrobkov, ktoré sú uvedené na obale.</li> <li>• Poznať, v čom spočíva princíp BIO potravín.</li> <li>• Vysvetliť nevyhnutnosť niest osobnú zodpovednosť za svoj život a zdravie.</li> <li>• Vedieť vysvetliť pojem „reprodukčné zdravie“.</li> <li>• Poznať základné piliere pre zabezpečenie reprodukčného zdravia : 1. Plánované rodičovstvo.</li> <li>• Poznať základné piliere pre zabezpečenie reprodukčného zdravia : 2. Starostlivosť o matku.</li> <li>• Poznať základné piliere pre zabezpečenie reprodukčného zdravia : 3. Starostlivosť o novorodencov a deti.</li> <li>• Poznať základné piliere pre zabezpečenie reprodukčného zdravia : 4. Prevencia sexuálne prenosných ochorení.</li> <li>• Poznať základné piliere pre zabezpečenie reprodukčného zdravia : 5. Prevencia a liečba sterility a infertility.)</li> <li>• Vedieť vysvetliť význam preventívnych lekárskech prehliadok u gynekológa (ženy) a urológa (muži).</li> <li>• Poznať zdravotné, psychické, etické a sociálne riziká predčasného sexuálneho života.</li> <li>• Vedieť vysvetliť podstatu ochorenia AIDS a poznať možnosti prevencie.</li> <li>• Poznať príčiny civilizačných ochorení a možnosti prevencie.</li> <li>• Na príklade vedieť vysvetliť súvislosť medzi civilizačným ochorením a životným štýlom človeka.</li> <li>• Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie s využitím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definícia zdravia/ podľa WHO/ životospráva a výživa</li> <li>• Pohybové aktivity a oddych</li> <li>• Psychické zdravie</li> <li>• Kvalita životného prostredia</li> <li>• Hygiena a starostlivosť o pohlavné orgány</li> <li>• Plánované rodičovstvo</li> <li>• Prevencia pohlavne prenosných ochorení</li> <li>• Rovnosť pohlavia</li> </ul>



## 3. ročník

## Zdravý životný štýl

IKT o vybraných civilizačných ochoreniach a možnosti ich prevencie.

- Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie s využitím IKT o problematike sociálnych patológií, ich dopadu na zdravie a možnej prevencie.
- Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vplyve nesprávnej životosprávy, absencie pohybu a narušeného životného prostredia na fyzické a psychické zdravie človeka. (napr.: Obezita a jej dôsledky; Psychické poruchy príjmu potravy: anorexia a bulímia; Stres a jeho vplyv na ľudský organizmus; Vplyv kvality životného prostredia na zdravie človeka; Pohybové aktivity ako jeden z predpokladov zdravia človeka).
- Vysvetliť nevyhnutnosť niest' osobnú zodpovednosť za svoj život a zdravie.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu		<b>Biológia</b> 2. ročník Metabolické procesy živočíchov <b>Telesná a športová výchova</b> 1. ročník Zdravý životný štýl 2. ročník Zdravie a jeho poruchy, VPV Zdravý životný štýl 3. ročník Zdravý životný štýl KOŽAZ 4. ročník Zdravie a VPV <b>Chémia</b> 3. ročník Lipidy Sacharidy Bielkoviny Vitamíny Kvalita života a zdravie

## 6.3.2 Rozširujúca biológia A

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3

0+3

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma



- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
  - Vyjadruje sa presne a odborne
  - Používa grafické formy prezentácie
  - Používa prezentačný SW
  - Využíva dostupné a preferované mediálne formy
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne
  - Vie navrhnúť marketingovú stratégiu
  - realizuje marketingovú stratégiu
  - Aktívne získava spätnú väzbu
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
  - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
- kompetencie (spôsobilosti) občianske



- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Vníma tradície školy ako osobný záväzok
- Má národnú hrdosť
- Koná ako Európan
- Študuje zodpovedne
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
- Nebráni sa dobrovoľníctvu
- Rešpektuje inakosti
- Myslí a koná ekologicky
- Zapája sa do samosprávy školy
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
  - Koná zodpovedne voči tímu
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Svoj život si plánuje strategicky
  - Budúcnosť si plánuje zodpovedne
  - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
  - Vie sa hodnotiť
  - Koriguje svoje plány
  - Je na seba náročný
  - Prijíma výzvy
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
  - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
  - Realizuje projekty
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších
  - Rešpektuje zvyky cudzincov



3. ročník

3. ročník

0+3 týždne, V

Úvod do biológie

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvodiť definíciu biológie, jej stručný historický vývin a miesto v systéme vied.</li> <li>• Charakterizovať všeobecné vlastnosti živých sústav, rozdiel medzi živou a neživou prírodou, vzájomnú funkčnú prepojenosť a závislosť.</li> <li>• Vysvetliť jednotlivé stupne organizácie živých sústav, charakterizovať ich spoločné a rozdielne znaky od najjednoduchších makromolekúl po mnohobunkové organizmy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritériá na rozdelenie biológie, biologické vedy.</li> <li>• Významné objavy v biológii a ich autori.</li> <li>• Základné metódy používané v biológii.</li> <li>• Vlastnosti spoločné pre živé sústavy.</li> <li>• Analógia vlastností neživých objektov so živými sústavami.</li> <li>• Organizmy podľa stupňa zložitosti.</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

Biológia bunky

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať bunku, vymedziť všeobecné vlastnosti bunky a vyzdvihnúť význam bunkovej teórie.</li> <li>• Vysvetliť všeobecnú stavbu bunky v závislosti od jej evolučného vývoja (prokaryotická, eukaryotická).</li> <li>• Rastlinná a živočíšna bunka, rozlíšiť mikroskopickú od submikroskopickej stavby a poznať funkciu membránových štruktúr.</li> <li>• Vysvetliť princíp a jednotlivé spôsoby bunkového delenia, charakterizovať základnú štruktúrnu jednotku delenia - chromozóm.</li> <li>• Charakterizovať bunkový cyklus a jeho jednotlivé fázy s dôrazom na ich funkčnú závislosť a vysvetliť procesy diferenciácie.</li> <li>• Identifikovať bunkové štruktúry v rôznych typoch buniek, rozlíšiť fázy bunkového delenia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektronová mikroskopia a biológia.</li> <li>• Bunková teória.</li> <li>• Základné funkcie chemických prvkov a zlúčenín.</li> <li>• Biopolyméry.</li> <li>• Chemický a funkčný rozdiel DNA a RNA.</li> <li>• Stavba a funkcia bunkových povrchov, membránových štruktúr, fibrilárnych štruktúr.</li> <li>• Princíp mitózy, amitózy, meiózy.</li> <li>• Význam bunkovej diferenciácie, dôkaz totipotencie.</li> <li>• Odlišnosť difúzie a osmózy, fagocytóza a obranyschopnosť organizmu.</li> <li>• ATP - univerzálny prenášač energie, využiteľná a nevyužiteľná energia, fosforylácia.</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<p><b>Cvičenia z biológie</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Stavba a organizácia tela živých organizmov</p> <p><b>Biológia</b></p> <p>Delenie buniek</p>



## 3. ročník

## Nebunkové a prokaryotické organizmy

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať nebkunkové organizmy (Eobionta), začiatok ich vývoja.</li> <li>Uviesť dôkazy ich výskytu, analógia s dnes žijúcimi organizmami.</li> <li>Charakterizovať prokaryota.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika vírusov, mechanizmus infekcie, infekčné ochorenia.</li> <li>Baktéria z hľadiska fyziológie, pozitívne vlastnosti baktérií, infekčné ochorenia.</li> <li>Odlíšnosti archeónov od baktérií, hlavné vývojové línie archeónov.</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Biológia rastlín

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať a rozlíšiť meristemické a trvácne pletivá.</li> <li>Vedieť napísať kvetný vzorec podľa kvetného diagramu.</li> <li>Vedieť vysvetliť procesy opelenia a oplodnenia nahosemenných a krytosemenných rastlín.</li> <li>Vedieť charakterizovať spôsoby výživy rastlín.</li> <li>Popísať druhotné hrubnutie koreňa a stonky, poznať stavbu vegetatívnych a generatívnych orgánov rastlín.</li> <li>Charakterizovať anabolické a katabolické deje a funkciu enzýmov v metabolizme.</li> <li>Vedieť opísať priebeh primárnych a sekundárnych procesov fotosyntézy. Poznať rozdiely fotorespirácie rastlín C3 a C4.</li> <li>Vedieť porovnať fotosyntézu s dýchaním ako protichodných dejov. Porovnať kvasenie a glykolýzu.</li> <li>Vedieť popísať príjem vody, vedenie a výdaj vody rastlinou.</li> <li>Charakterizovať činitele, ktoré ovplyvňujú vodnú bilanciu.</li> <li>Vysvetliť rozdiel medzi transpiráciou a gutáciou.</li> <li>Poznať význam makroelementov vo výžive rastlín.</li> <li>Poznať význam mikroelementov vo výžive rastlín.</li> <li>Poznať rozdiely medzi nepohlavným a pohlavným rozmnožovaním, rôzne typy rozmnožovania u rastlín.</li> <li>Vysvetliť heteromorfnú a izomorfnú rodozmenu.</li> <li>Poznať fázy ontogenetického vývoja a vplyv vonkajších a vnútorných činiteľov na rast a vývin rastlín.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Základné typy pletív, odlišnosť delivých a trvácich pletív, rozdelenie meristémov.</li> <li>Trvácne pletivá z hľadiska funkcie, prieduchy, hydratody.</li> <li>Cievne zväzky a ich usporiadanie, cievy, cievce, sitkovice. Rozdiel v drevnej a lýkovej časti cievnych zväzkov.</li> <li>Anatómia, morfológia, význam, metamorfózy vegetatívnych a generatívnych orgánov rastlín.</li> <li>Kvetné vzorce a diagramy.</li> <li>Rozdiely vo vývine vajčka borovicorastov a magnóliorastov.</li> <li>Opelenie a oplodnenie.</li> <li>Látkový a energetický metabolizmus, asimilácia, disimilácia.</li> <li>Úloha enzýmu v metabolizme, producenti biomasy, parazit a poloparazit, saprofyt, príklady symbiôzy, fixácia dusíka.</li> <li>Fotosyntéza ako jedinečný proces v prírode, asimilačné pigmenty, rozdiel medzi fotochemickou a syntetickou fázou fotosyntézy.</li> <li>Podmienky dýchania, rozdiel medzi kvasením a glykolýzou, respiračný kvocient, porovnanie dýchania a fotosyntézy.</li> <li>Koreňová a mimokoreňová výživa, vodný potenciál, koreňový výtlak, transpirácia.</li> <li>Makro a mikroelementy.</li> <li>Pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie, gametofyt, sporofyt, rodozmena heteromorfná a izomorfná.</li> <li>Fázy ontogenézy - vegetatívna, reprodukčná, dormantná.</li> <li>Vplyv teploty, svetla, stimulantov a aktivátorov na rast rastlín.</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Cvičenia z biológie</b> 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov

## Systém rastlín

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť opísať základnú stavbu rias.</li> <li>Vysvetliť fylogenetické hľadisko a význam nižších rastlín.</li> <li>Charakterizovať systém resp. triedenie nižších rastlín z hľadiska ich morfológie a biochémie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Náplň systematickej botaniky, odlišnosti systémov v dejinách, binomická nomenklatura, systematické jednotky.</li> <li>Kritériá na zaradenie organizmov do rastlinnej ríše. Odlíšnosti stielky od tela vyšších rastlín.</li> <li>Typy stielok rias, spôsoby rozmnožovania, zástupcovia tried, význam rias pre človeka.</li> </ul>



3. ročník

**Systém rastlín**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť poznávať a rozlišovať na modelových typoch dôležité skupiny nižších rastlín.</li> <li>• Charakterizovať vyššie rastliny. poznať najdôležitejšie skupiny rastlín a ich významných predstaviteľov.</li> <li>• Vedieť vysvetliť rozdiel medzi jedno a dvojkľúčolistovými rastlinami.</li> <li>• Vedieť charakterizovať 5 vybratých čeľadí dvojkľúčolistových rastlín a 3 vybraných čeľadí jednokľúčolistových rastlín.</li> <li>• Vysvetliť význam poznania jednotlivých druhov rastlín pre človeka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prechod rastlín z vody na súš, predchodcovia dnešných suchozemských rastlín, evolúcia orgánov vyšších rastlín.</li> <li>• Výtrusné cievnaté rastliny. význam rynnorastov z evolučného hľadiska. oddelenia výtrusných rastlín, charakteristické morfológické znaky, odlišnosti v spôsobe rozmnožovania, významné druhy.</li> <li>• Semenné rastliny, najvýznamnejšie oddelenia.</li> <li>• Nahosemenné rastliny.</li> <li>• Krytosemenné rastliny.</li> <li>• Fosílna a recentné druhy nahosemenných rastlín, význam. Naše dreviny.</li> <li>• Charakteristické znaky jedno a dvojkľúčolistových rastlín. Významné podtriedy, čeľade, zástupcovia.</li> <li>• Poznávanie rastlín, význam rastlín pre človeka.</li> </ul>
--	--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Biológia</b> 1. ročník Prehľad systému živej prírody

**Systém živočíchov**

Dotácia tematického celku: 31

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať kritériá klasifikácie živočíchov do taxonomických skupín.</li> <li>• Opísať základné kmene jednobunkovcov (meňavkobičkovce, výtrusovce, nálevníky), z hľadiska stavby tela, spôsobu života a životného prostredia.</li> <li>• Poznať typických zástupcov a ich význam pre prírodu a človeka.</li> <li>• Poznať zákonitosti fylogeny mnohobunkových živočíchov, vznik dvojstrannej súmernosti, formovanie tretej zárodočnej vrstvy a telovej dutiny.</li> <li>• Opísať základné kmene dvojlístovcov (hubky, pŕhlivce, rebrovky) z hľadiska stavby tela a spôsobu života. Poznať typických zástupcov, ich životné prostredie.</li> <li>• Opísať základné kmene prvoústovcov (ploskavce, hlístovce, mäkkýše, obrúčkavce, článkonožce), z hľadiska stavby tela a spôsobu života.</li> <li>• Poznať typických zástupcov, ich životné prostredie, význam pre prírodu a človeka.</li> <li>• Vysvetliť vývinové odlišnosti medzi prvoústovcami a druhoústovcami.</li> <li>• Opísať základné kmene druhoústovcov (ostnatokožce, chordáty), z hľadiska stavby tela a spôsobu života.</li> <li>• Poznať typických zástupcov, ich životné prostredie a zákonitosti fylogeny.</li> <li>• Poznať typických zástupcov stavovcov, ich zaradenie do základných systematických skupín a význam pre prírodu a človeka.</li> <li>• Na základe obrazového materiálu, literatúry, diapozitívov a mikroskopických preparátov vedieť porovnať morfológické a anatomicke znaky vybraných zástupcov jednotlivých živočíšnych kmeňov a tried stavovcov (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky a cicavce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Všeobecná charakteristika živočíšnej ríše. Dôležité systematické znaky. Systematické jednotky.</li> <li>• Pojmy jedinec, druh, populácia.</li> <li>• Jednobunkové organizmy – Protozoa. Charakteristika a význam kmeňov – meňavkobičkovce, výtrusovce, nálevníky (stavba tela, spôsob života). Významní zástupcovia.</li> <li>• Mnohobunkové organizmy – metazoa. Vývoj telesnej organizácie. Zygota, morula, blastula, gastrula. Dibalstika.</li> <li>• Živočichy na vývojovom stupni gastrula – hubky, pŕhlivce, rebrovky ( stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia význam).</li> <li>• Prvoúste – vývoj tretej zárodočnej vrstvy a pravej telovej dutiny. Ploskavce, hlístovce (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam).</li> <li>• Prvoúste s treťou zárodočnou vrstvou a coelomom – mäkkýše - nečlánkované telo, obrúčkavce - homonómna článkovanosť.</li> <li>• Článkonožce - heteronómna článkovanosť (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam).</li> <li>• Druhoúste – ostnatokožce, chordáty, vývoj chordy – plášťovce, kopijovce (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam).</li> <li>• Stavovce – všeobecná charakteristika a rozdelenie, triedy stavovcov (kruhoústnice, drsnokožce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce – stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam).</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Biológia</b> 1. ročník Prehľad systému živej prírody





## 3. ročník

## Ekológia

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať predmet štúdia ekológie.</li> <li>Vysvetliť existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch prostredia.</li> <li>Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi populáciami.</li> <li>Vysvetliť fungovanie ekosystému z hľadiska prenosu energie, obehu látok a tvorby biomasy ( trofická štruktúra ekosystému).</li> <li>Vysvetliť mechanizmy dynamiky ekosystému – tok látok, tok energie, potravné reťazce.</li> <li>Poznať negatívne dôsledky narušenia prírodzenej rovnováhy ekosystému najmä v súvislosti s ohrozením živých organizmov.</li> <li>Poznať naše najznámejšie chránené druhy živočíchov. Poznať organizácie na ochranu prírody.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika ekosystému ako systému vzájomných vzťahov medzi organizmami a ich prostredím.</li> <li>Nároky živočíšnych organizmov na podmienky, zdroje a podnety prostredia, reakcie na zmeny abiotických a biotických faktorov.</li> <li>Zoocenózy. Postavenie a význam živočíchov v ekosystéme.</li> <li>Vzťahy medzi živočíšnymi organizmami – v rámci populácie a medzi populáciami rôznych druhov (kompetícia, predácia, parazitizmus, symbióza, neutralizmus).</li> <li>Dynamika ekosystému – tok energie, obeh látok, potravné reťazce, produktivita ekosystému, význam organizmov z hľadiska dynamiky ekosystému (producenty, konzumenty, reducenty).</li> <li>Vývoj ekosystému - rovnováha, sukcesia, biodiverzita.</li> <li>Ochrana prírody – príčiny, prejavy a dôsledky porušenia prírodzenej rovnováhy ekosystému. Pasívna a aktívna ochrana prírody.</li> <li>Ohrozené a chránené živočíšne druhy.</li> <li>Preventívne opatrenia - právne a etické aspekty ochrany prírody.</li> <li>Organizácie na ochranu prírody.</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúca geografia A</b> 4. ročník Fyzickogeografické regióny Zeme 3. ročník Ochrana prírody a krajiny <b>Rozširujúca geografia B</b> 4. ročník Fyzickogeografické regióny Zeme Ochrana prírody a krajiny

## 4. ročník

0+3 týždne, V

## Biológia živočíchov a človeka

Dotácia tematického celku: 52

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať organizáciu a stavbu tela jednobunkovcov a mnohobunkovcov.</li> <li>Vysvetliť vývojové vzťahy orgánov a orgánových sústav.</li> <li>Opísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov - krycej, opornej, pohybovej sústavy a charakterizovať ich funkcie v závislosti od spôsobu života a životného prostredia.</li> <li>Popísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov tráviacej sústavy. Poznať ich význam a funkcie.</li> <li>Opísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov dýchacej sústavy. Poznať ich význam a funkcie.</li> <li>Opísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov obehovej sústavy. Poznať ich význam a funkcie.</li> <li>Poznať zloženie, typy a obeh telových tekutín.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Živočíšna bunka, základná stavba, vnútrobunkové štruktúry, porovnanie s rastlinnou bunkou. Stavba jednobunkových a mnohobunkových živočíchov.</li> <li>Tkanivá – typy a základná charakteristika – epitely (krycie, žľazové, vstrebávacie), spojivá (väzivo, chrupka, kosť), svalové tkanivo (pričné pruhované, hladké, srdcové), nervové tkanivo, receptory, voľné bunky (krvné, pohlavné).</li> <li>Rozmnožovanie, proces oplodnenia, zárodočný a postembryonálny vývin.</li> <li>Organizácia tela jednobunkovcov a mnohobunkovcov.</li> <li>Orgánové sústavy – ich vznik, rozdelenie, základná charakteristika, fylogenezá, stavba, funkcia, význam – krycia, oporná živočíchov a človeka</li> <li>Tráviaca sústava, príjem a spracovanie potravy, výživa a jej dôležité zložky. Zdravý životný štýl.</li> </ul>



4. ročník

**Biológia živočíchov a človeka**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať stavbu, činnosť srdca a krvný obeh rýb, obojživelníkov, plazov, vtákov a cicavcov.</li> <li>• Opísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov vylučovacej sústavy. Poznať ich význam a funkcie.</li> <li>• Charakterizovať procesy premeny látok a energie a spôsoby termoregulácie živočíchov a človeka v závislosti od podmienok vonkajšieho prostredia.</li> <li>• Vymenovať riadiace a regulačné sústavy živočíchov a človeka.</li> <li>• Poznať fylogenezu, stavbu, typy a funkciu nervovej sústavy.</li> <li>• Poznať základné žľazy s vnútorným vylučovaním a účinkov ich hormónov na organizmus živočíchov a človeka.</li> <li>• Poznať fylogenezu, stavbu a typy zmyslových orgánov živočíchov a človeka. Vysvetliť princíp a význam ich činnosti.</li> <li>• Poznať spôsoby rozmnožovania mnohobunkových organizmov a zákonitosti ich embryonálneho a postembryonálneho vývinu.</li> <li>• Poznať a vedieť porovnať stavbu orgánov a orgánových sústav živočíchov a človeka podľa obrazového materiálu a literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trávenie a vstrebávanie. Premena a využitie látok a energie v živočíšnom organizme.</li> <li>• Dýchanie - mechanizmus dýchania, vnútorné a vonkajšie dýchanie u človeka</li> <li>• Dýchanie vodných a suchozemských živočíchov. Význam kyslíka pri metabolických procesoch.</li> <li>• Transport látok – typy telových tekutín.</li> <li>• Krv a jej zloženie, význam, krvné skupiny, zrážanie.</li> <li>• Obranné mechanizmy – imunita.</li> <li>• Miazga, tkanivový mok.</li> <li>• Termoregulácia.</li> <li>• Obehové sústavy – krvná a miazgová. Činnosť srdca – systola, diastola.</li> <li>• Exkrécia – moč, jeho tvorba a zloženie v závislosti od prostredia. Osmoregulácia.</li> <li>• Regulačné mechanizmy živočíchov a človeka.</li> <li>• Látková regulácia.</li> <li>• Nervová regulácia.</li> <li>• Prijem podnetov receptormi, prenos nervového vzruchu.</li> <li>• Vyššia a nižšia nervová činnosť.</li> </ul>
---	---

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

**Evolúcia organizmov a vznik života na Zemi**

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť pojmy evolúcia a evolučná biológia.</li> <li>• Charakterizovať Darwinovu evolučnú teóriu a darvinizmus.</li> <li>• Vedieť charakterizovať základné faktory ovplyvňujúce genofond populácie.</li> <li>• Na základe fosílnych foriem vyhynutých organizmov argumentovať evolúciu organizmov.</li> <li>• Definovať kreacionizmus.</li> <li>• Vedieť vysvetliť, ako sa mohla vyvinúť schopnosť autoreplikácie a metabolizmu.</li> <li>• Vedieť vysvetliť vznik prokaryotickej bunky a eukaryotickej bunky endosymbiotickou metódou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj evolučného myslenia.</li> <li>• Základné mechanizmy evolúcie.</li> <li>• Vznik a zánik druhov.</li> <li>• Koevolúcia.</li> <li>• Ako vznikol život. Kde vznikol život.</li> <li>• Vek mikroorganizmov.</li> <li>• Vznik eukaryotickej bunky.</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Geologické obdobia Zeme**

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať jednotlivé geologické obdobia Zeme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prahory a starohory.</li> <li>• Prvohory.</li> <li>• Druhohory.</li> <li>• Tretohory.</li> <li>• Štvrtohory.</li> </ul>



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúca geografia A</b> 3. ročník Regionálna geografia Slovenskej republiky 4. ročník Fyzickogeografické regióny Zeme <b>Rozširujúca geografia B</b> Fyzickogeografické regióny Zeme

Pôvod a vývoj človeka

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť charakterizovať proces antroposociogenézy.</li> <li>Charakterizovať homidizáciu, hominizáciu a sapientáciu.</li> <li>Vedieť rozlíšiť miestnych hominidov - človeka neandertálskeho, človeka heidelbergského a človeka vzpriameného.</li> <li>Poukázať na rasizmus ako sociálny jav.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika a vznik hominidov.</li> <li>Hominizácia a sapientácia.</li> <li>Ľudská variabilita a rasizmus.</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

Huby a lišajníky

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať plesne a huby podľa charakteristických znakov a vlastností.</li> <li>Vedieť pomenovať a zaradiť najbežnejšie druhy húb do taxonomických jednotiek.</li> <li>Charakterizovať rozdielne znaky nižších a vyšších húb.</li> <li>Poznať patogénne skupiny húb, dôsledky ich pôsobenia a možné ochorenia.</li> <li>Charakterizovať lišajníky a ich význam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristické znaky húb, odlišnosť a podobnosť s rastlinami a živočíchmi.</li> <li>Saprofytizmus, parazitizmus, symbióza, mykorríza, mykóza.</li> <li>Rozmnožovanie húb, systematické znaky húb, ekologický význam húb, priemyselné využitie.</li> <li>Rozlišovacie znaky jedlých a jedovatých húb, prvá pomoc pri otravách.</li> <li>Morfologické znaky stielok lišajníkov a ich význam v prírode.</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

Etológia živočíchov

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť základné etologické pojmy.</li> <li>Charakterizovať jednotlivé funkčné druhy správania živočíchov - potravové, ochranné, sexuálne, materské správanie, orientácia, komunikácia, teritorialita, sociálne správanie – skupinové, hra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika etológie ako vedy o správaní živočíchov.</li> <li>Vrodené správanie – inštinkt, pud, kľúčový podnet, biorytmy.</li> <li>Získané správanie – obligátne učenie (vpečatenie), fakultatívne učenie (hra, zvedavosť, prenos učenia).</li> <li>Funkčné druhy správania – orientácia, potravové správanie, komunikácia, ochranné správanie, teritorialita, správanie pri párení, materské správanie, sociálne – hra, skupinové.</li> </ul>



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Genetika**

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať význam Mendelovho učenia o genetike.</li> <li>• Vysvetliť mechanizmus realizácie genetickej informácie.</li> <li>• Charakterizovať genetické dôsledky meiózy a princíp chromozómového určenia pohlavia.</li> <li>• Charakterizovať princíp gonozomovej dedičnosti a možnosť prenosu ochorení viazaných na chromozóm X.</li> <li>• Vedieť aplikovať Mendelove pravidlá v praktických úlohách z genetiky.</li> <li>• Charakterizovať mutácie ich klasifikáciu, poznať vplyv mutagénov pri vzniku nádorových ochorení.</li> <li>• Poznať základné dedičné choroby, ich patogenézu, dispozície a možnosti prevencie.</li> <li>• Charakterizovať genofond v populácii a činitele, ktoré ho môžu ovplyvňovať.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné genetické pojmy.</li> <li>• Prehľad dedičných mechanizmov, genetické dôsledky meiózy.</li> <li>• Chromozómové určenie pohlavia, usporiadanie génov v chromozómoch.</li> <li>• Genetika prokaryotickej a eukaryotickej bunky, plazmidy, väzba génov.</li> <li>• Mutagény, mutácie génové, chromozómove a genómové, význam mutácií.</li> <li>• Mendelove pravidlá dedičnosti.</li> <li>• Metódy výskumu genetiky človeka, dedičnosť niektorých znakov, dedičné dispozície, dedičné vývinové chyby a dedičné choroby.</li> <li>• Genetická štruktúra a rovnováha populácie, vplyv mutácií na genofond populácie.</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**6.3.3 Rozširujúca biológia B**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5

**Kľúčové kompetencie**

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)



- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa grafické formy prezentácie
- Používa prezentačný SW
- Využíva dostupné a preferované mediálne formy
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
- Vie navrhnúť marketingovú stratégiu
- realizuje marketingovú stratégiu
- Aktívne získava spätnú väzbu
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
  - Vníma tradície školy ako osobný záväzok
  - Má národnú hrdosť
  - Koná ako Európan
  - Študuje zodpovedne



- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
  - Koná zodpovedne voči tímu
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Je na seba náročný
  - Prijíma výzvy
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších
  - Rešpektuje zvyky cudzincov

#### 4. ročník

0+5 týždne, V

#### Úvod do biológie

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvodiť definíciu biológie, jej stručný historický vývin a miesto v systéme vied.</li> <li>• Charakterizovať všeobecné vlastnosti živých sústav, rozdiel medzi živou a neživou prírodou, vzájomnú funkčnú prepojenosť a závislosť.</li> <li>• Vysvetliť jednotlivé stupne organizácie živých sústav, charakterizovať ich spoločné a rozdielne znaky od najjednoduchších makromolekúl po mnohobunkové organizmy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritériá na rozdelenie biológie, biologické vedy.</li> <li>• Významné objavy v biológii a ich autori.</li> <li>• Základné metódy používané v biológii.</li> <li>• Vlastnosti spoločné pre živé sústavy.</li> <li>• Analógia vlastností neživých objektov so živými sústavami.</li> <li>• Organizmy podľa stupňa zložitosti.</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

#### Biológia bunky

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať bunku, vymedziť všeobecné vlastnosti bunky a vyzdvihnúť význam bunkovej teórie.</li> <li>• Vysvetliť všeobecnú stavbu bunky v závislosti od jej evolučného vývoja (prokaryotická, eukaryotická).</li> <li>• Rastlinná a živočíšna bunka, rozlíšiť mikroskopickú od submikroskopickéj stavby a poznať funkciu membránových štruktúr.</li> <li>• Vysvetliť princíp a jednotlivé spôsoby bunkového delenia, charakterizovať základnú štruktúrnu jednotku delenia -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrónová mikroskopia a biológia.</li> <li>• Bunková teória.</li> <li>• Základné funkcie chemických prvkov a zlúčenín.</li> <li>• Biopolyméry.</li> <li>• Chemický a funkčný rozdiel DNA a RNA.</li> <li>• Stavba a funkcia bunkových povrchov, membránových štruktúr, fibrilárnych štruktúr.</li> <li>• Princíp mitózy, amitózy, meiózy.</li> <li>• Význam bunkovej diferenciácie, dôkaz totipotencie.</li> </ul>



4. ročník

**Biológia bunky**

<p>chromozóm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať bunkový cyklus a jeho jednotlivé fázy s dôrazom na ich funkčnú závislosť a vysvetliť procesy diferenciácie.</li> <li>Identifikovať bunkové štruktúry v rôznych typoch buniek, rozlíšiť fázy bunkového delenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odlišnosť difúzie a osmózy, fagocytóza a obranyschopnosť organizmu.</li> <li>ATP - univerzálny prenášač energie, využitelná a nevyužitelná energia, fosforylácia.</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>

**Nebunkové a prokaryotické organizmy**

Dotácia tematického celku: 2

<p><b>Výkonový štandard</b></p> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať nebunkové organizmy (Eobionta), začiatok ich vývoja.</li> <li>Uviesť dôkazy ich výskytu, analógia s dnes žijúcimi organizmami.</li> <li>Charakterizovať prokaryota.</li> </ul>	<p><b>Obsahový štandard</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika vírusov, mechanizmus infekcie, infekčné ochorenia.</li> <li>Baktéria z hľadiska fyziológie, pozitívne vlastnosti baktérií, infekčné ochorenia.</li> <li>Odlišnosti archeónov od baktérií, hlavné vývojové línie archeónov.</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>

**Biológia rastlín**

Dotácia tematického celku: 16

<p><b>Výkonový štandard</b></p> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať a rozlíšiť meristemické a trvácne pletivá.</li> <li>Vedieť napísať kvetný vzorec podľa kvetného diagramu.</li> <li>Vedieť vysvetliť procesy opelenia a oplodnenia nahosemenných a krytosemenných rastlín.</li> <li>Vedieť charakterizovať spôsoby výživy rastlín.</li> <li>Popísať druhotné hrubnutie koreňa a stonky, poznať stavbu vegetatívnych a generatívnych orgánov rastlín.</li> <li>Charakterizovať anabolické a katabolické deje a funkciu enzýmov v metabolizme.</li> <li>Vedieť opísať priebeh primárnych a sekundárnych procesov fotosyntézy. Poznať rozdiely fotorespirácie rastlín C3 a C4.</li> <li>Vedieť porovnať fotosyntézu s dýchaním ako protichodných dejov. Porovnať kvasenie a glykolyzu.</li> <li>Vedieť popísať príjem vody, vedenie a výdaj vody rastlinou.</li> <li>Charakterizovať činitele, ktoré ovplyvňujú vodnú bilanciu.</li> <li>Vysvetliť rozdiel medzi transpiráciou a gutáciou.</li> <li>Poznať význam makroelementov vo výžive rastlín.</li> <li>Poznať význam mikroelementov vo výžive rastlín.</li> <li>Poznať rozdiely medzi nepohlavným a pohlavným rozmnožovaním, rôzne typy rozmnožovania u rastlín.</li> <li>Vysvetliť heteromorfnú a izomorfnú rodozmenu.</li> <li>Poznať fázy ontogenetického vývoja a vplyv vonkajších a vnútorných činiteľov na rast a vývin rastlín.</li> </ul>	<p><b>Obsahový štandard</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základné typy pletív, odlišnosť delivých a trvácich pletív, rozdelenie meristémov.</li> <li>Trvácne pletivá z hľadiska funkcie, prieduchy, hydratody.</li> <li>Cievne zväzky a ich usporiadanie, cievy, cievice, sitkovice. Rozdiel v drevnej a lykovej časti cievnych zväzkov.</li> <li>Anatómia, morfológia, význam, metamorfózy vegetatívnych a generatívnych orgánov rastlín.</li> <li>Kvetné vzorce a diagramy.</li> <li>Rozdiely vo vývine vajička borovicorastov a magnóliorastov.</li> <li>Opelenie a oplodnenie.</li> <li>Látkový a energetický metabolizmus, asimilácia, disimilácia.</li> <li>Úloha enzýmu v metabolizme, producenti biomasy, parazit a poloparazit, saprofyt, príklady symbiózy, fixácia dusíka.</li> <li>Fotosyntéza ako jedinečný proces v prírode, asimilačné pigmenty, rozdiel medzi fotochemickou a syntetickou fázou fotosyntézy.</li> <li>Podmienky dýchania, rozdiel medzi kvasením a glykolyzou, respiračný kvocient, porovnanie dýchania a fotosyntézy.</li> <li>Koreňová a mimokoreňová výživa, vodný potenciál, koreňový výtlak, transpirácia.</li> <li>Makro a mikroelementy.</li> <li>Pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie, gametofyt, sporofyt, rodozmena heteromorfná a izomorfná.</li> <li>Fázy ontogenézy - vegetatívna, reprodukčná, dormantná.</li> <li>Vplyv teploty, svetla, stimulantov a aktivátorov na rast rastlín.</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>



4. ročník

**Biológia živočíchov a človeka**

Dotácia tematického celku: 38

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnať organizáciu a stavbu tela jednobunkovcov a mnohobukovcov.</li> <li>• Vysvetliť vývojové vzťahy orgánov a orgánových sústav.</li> <li>• Opísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov - krycej, opornej, pohybovej sústavy a charakterizovať ich funkcie v závislosti od spôsobu života a životného prostredia.</li> <li>• Popísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov tráviacej sústavy. Poznať ich význam a funkcie.</li> <li>• Opísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov dýchacej sústavy. Poznať ich význam a funkcie.</li> <li>• Opísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov obehovej sústavy. Poznať ich význam a funkcie.</li> <li>• Poznať zloženie, typy a obeh telových tekutín.</li> <li>• Poznať stavbu, činnosť srdca a krvný obeh rýb, obojživelníkov, plazov, vtákov a cicavcov.</li> <li>• Opísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov vylučovacej sústavy. Poznať ich význam a funkcie.</li> <li>• Charakterizovať procesy premeny látok a energie a spôsoby termoregulácie živočíchov a človeka v závislosti od podmienok vonkajšieho prostredia.</li> <li>• Vymenovať riadiace a regulačné sústavy živočíchov a človeka.</li> <li>• Poznať fylogenezu, stavbu, typy a funkciu nervovej sústavy.</li> <li>• Poznať základné žľazy s vnútorným vylučovaním a účinnok ich hormónov na organizmus živočíchov a človeka.</li> <li>• Poznať fylogenezu, stavbu a typy zmyslových orgánov živočíchov a človeka. Vysvetliť princíp a význam ich činnosti.</li> <li>• Poznať spôsoby rozmnožovania mnohobunkových organizmov a zákonitosti ich embryonálneho a postembryonálneho vývinu.</li> <li>• Poznať a vedieť porovnať stavbu orgánov a orgánových sústav živočíchov a človeka podľa obrazového materiálu a literatúry.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Živočišna bunka, základná stavba, vnútrobunkové štruktúry, porovnanie s rastlinnou bunkou. Stavba jednobunkových a mnohobunkových živočíchov.</li> <li>• Tkanivá – typy a základná charakteristika – epitel (krycie, žľazové, vstrebávacie), spojivá (väzivo, chrupka, kosť), svalové tkanivo (prične pružované, hladké, srdcové), nervové tkanivo, receptory, voľné bunky (krvné, pohlavné).</li> <li>• Rozmnožovanie, proces oplodnenia, zárodočný a postembryonálny vývin.</li> <li>• Organizácia tela jednobunkovcov a mnohobunkovcov.</li> <li>• Orgánové sústavy – ich vznik, rozdelenie, základná charakteristika, fylogeneza, stavba, funkcia, význam – krycia, oporná živočíchov a človeka</li> <li>• Tráviaca sústava, príjem a spracovanie potravy, výživa a jej dôležité zložky. Zdravý životný štýl.</li> <li>• Trávenie a vstrebávanie. Premena a využitie látok a energie v živočíšnom organizme.</li> <li>• Dýchanie - mechanizmus dýchania, vnútorné a vonkajšie dýchanie u človeka</li> <li>• Dýchanie vodných a suchozemských živočíchov. Význam kyslíka pri metabolických procesoch.</li> <li>• Transport látok – typy telových tekutín.</li> <li>• Krv a jej zloženie, význam, krvné skupiny, zrážanie.</li> <li>• Obranné mechanizmy – imunita.</li> <li>• Miazga, tkanivový mok.</li> <li>• Termoregulácia.</li> <li>• Obehové sústavy – krvná a miazgová. Činnosť srdca – systola, diastola.</li> <li>• Exkrécia – moč, jeho tvorba a zloženie v závislosti od prostredia. Osmoregulácia.</li> <li>• Regulačné mechanizmy živočíchov a človeka.</li> <li>• Látková regulácia.</li> <li>• Nervová regulácia.</li> <li>• Príjem podnetov receptormi, prenos nervového vzruchu.</li> <li>• Vyššia a nižšia nervová činnosť.</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu		<b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje <b>Rozšírený nemecký jazyk</b> Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

**Evolúcia organizmov a vznik života na Zemi**

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť pojmy evolúcia a evolučná biológia.</li> <li>• Charakterizovať Darwinovu evolučnú teóriu a darvinizmus.</li> <li>• Vedieť charakterizovať základné faktory ovplyvňujúce genofond populácie.</li> <li>• Na základe fosílnych foriem vyhynutých organizmov argumentovať evolúciu organizmov.</li> <li>• Definovať kreacionizmus.</li> <li>• Vedieť vysvetliť, ako sa mohla vyvinúť schopnosť autoreplikácie a metabolizmu.</li> <li>• Vedieť vysvetliť vznik prokaryotickej bunky a eukaryotickej bunky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj evolučného myslenia.</li> <li>• Základné mechanizmy evolúcie.</li> <li>• Vznik a zánik druhov.</li> <li>• Koevolúcia.</li> <li>• Ako vznikol život. Kde vznikol život.</li> <li>• Vek mikroorganizmov.</li> <li>• Vznik eukaryotickej bunky.</li> </ul>





## 4. ročník

## Evolúcia organizmov a vznik života na Zemi

endosymbiotickou metódou.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Geologické obdobia Zeme

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať jednotlivé geologické obdobia Zeme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prahory a starohory.</li> <li>Prvohory.</li> <li>Druhohory.</li> <li>Tretohory.</li> <li>Štvrthory.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúca geografia A</b> 3. ročník Regionálna geografia Slovenskej republiky

## Pôvod a vývoj človeka

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť charakterizovať proces antroposociogenézy.</li> <li>Charakterizovať homidizáciu, hominizáciu a sapientáciu.</li> <li>Vedieť rozlíšiť miestnych hominidov - človeka neandertálskeho, človeka heidelbergského a človeka vzpriameného.</li> <li>Poukázať na rasizmus ako sociálny jav.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika a vznik hominidov.</li> <li>Hominizácia a sapientácia.</li> <li>Ľudská variabilita a rasizmus.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Systém rastlín

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť opísať základnú stavbu rias.</li> <li>Vysvetliť fylogenetické hľadisko a význam nižších rastlín.</li> <li>Charakterizovať systém resp. triedenie nižších rastlín z hľadiska ich morfológie a biochémie.</li> <li>Vedieť poznávať a rozlišovať na modelových typoch dôležité skupiny nižších rastlín.</li> <li>Charakterizovať vyššie rastliny. poznať najdôležitejšie skupiny rastlín a ich významných predstaviteľov.</li> <li>Vedieť vysvetliť rozdiel medzi jedno a dvojkľúčolistovými rastlinami.</li> <li>Vedieť charakterizovať 5 vybraných čeľadí dvojkľúčolistových</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Náplň systematickej botaniky, odlišnosti systémov v dejinách, binomická nomenklatúra, systematické jednotky.</li> <li>Kritériá na zaradenie organizmov do rastlinnej ríše. Odlíšnosti stielky od tela vyšších rastlín.</li> <li>Typy stielok rias, spôsoby rozmnožovania, zástupcovia tried, význam rias pre človeka.</li> <li>Prechod rastlín z vody na súš, predchodcovia dnešných suchozemských rastlín, evolúcia orgánov vyšších rastlín.</li> <li>Výtrusné cievnaté rastliny. význam rynniorastov z evolučného hľadiska. oddelenia výtrusných rastlín, charakteristické morfológické znaky, odlišnosti v spôsobe rozmnožovania, významné druhy.</li> </ul>



4. ročník

**Systém rastlín**

<p>rastlín a 3 vybraných čeľadí jednoklíčnolistových rastlín.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam poznania jednotlivých druhov rastlín pre človeka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semenné rastliny, najvýznamnejšie oddelenia.</li> <li>Nahosemenné rastliny.</li> <li>Krytosemenné rastliny.</li> <li>Fosílna a recentné druhy nahosemenných rastlín, význam. Naše dreviny.</li> <li>Charakteristické znaky jedno a dvojkľúčnolistových rastlín. Významné podtriedy, čeľade, zástupcovia.</li> <li>Poznávanie rastlín, význam rastlín pre človeka.</li> </ul>
--	---

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Huby a lišajníky**

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať plesne a huby podľa charakteristických znakov a vlastností.</li> <li>Vedieť pomenovať a zaradiť najbežnejšie druhy húb do taxonomických jednotiek.</li> <li>Charakterizovať rozdielne znaky nižších a vyšších húb.</li> <li>Poznať patogénne skupiny húb, dôsledky ich pôsobenia a možné ochorenia.</li> <li>Charakterizovať lišajníky a ich význam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristické znaky húb, odlišnosť a podobnosť s rastlinami a živočíchmi.</li> <li>Saprofytizmus, parazitizmus, symbióza, mykorríza, mykóza.</li> <li>Rozmnožovanie húb, systematické znaky húb, ekologický význam húb, priemyselné využitie.</li> <li>Rozlišovacie znaky jedlých a jedovatých húb, prvá pomoc pri otravách.</li> <li>Morfologické znaky stielok lišajníkov a ich význam v prírode.</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Systém živočíchov**

Dotácia tematického celku: 25

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať kritériá klasifikácie živočíchov do taxonomických skupín.</li> <li>Opísať základné kmene jednobunkovcov (meňavkobíčíkovce, výtrusovce, nálevníky), z hľadiska stavby tela, spôsobu života a životného prostredia.</li> <li>Poznať typických zástupcov a ich význam pre prírodu a človeka.</li> <li>Poznať zákonitosti fylogeny mnohobunkových živočíchov, vznik dvojstrannej súmernosti, formovanie tretej zárodočnej vrstvy a telovej dutiny.</li> <li>Opísať základné kmene dvojlístovcov (hubky, pŕhlivce, rebrovky) z hľadiska stavby tela a spôsobu života. Poznať typických zástupcov, ich životné prostredie.</li> <li>Opísať základné kmene prvoústovcov (ploskavce, hlístovce, mäkkýše, obrúčkavce, článkonožce), z hľadiska stavby tela a spôsobu života.</li> <li>Poznať typických zástupcov, ich životné prostredie, význam pre prírodu a človeka.</li> <li>Vysvetliť vývinové odlišnosti medzi prvoústovcami a druhoústovcami.</li> <li>Opísať základné kmene druhoústovcov (ostnatokožce, chordáty), z hľadiska stavby tela a spôsobu života.</li> <li>Poznať typických zástupcov, ich životné prostredie a zákonitosti fylogeny.</li> <li>Poznať typických zástupcov stavovcov, ich zaradenie do základných systematických skupín a význam pre prírodu a človeka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Všeobecná charakteristika živočíšnej ríše. Dôležité systematické znaky. Systematické jednotky.</li> <li>Pojmy jedinec, druh, populácia.</li> <li>Jednobunkové organizmy – Protozoa. Charakteristika a význam kmeňov – meňavkobíčíkovce, výtrusovce, nálevníky (stavba tela, spôsob života). Významní zástupcovia.</li> <li>Mnohobunkové organizmy – metazoa. Vývoj telesnej organizácie. Zygota, morula, blastula, gastrula. Diblastika.</li> <li>Živočích na vývojovom stupni gastrula – hubky, pŕhlivce, rebrovky (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia význam).</li> <li>Prvoúst – vývoj tretej zárodočnej vrstvy a pravej telovej dutiny. Ploskavce, hlístovce (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam).</li> <li>Prvoúst s treťou zárodočnou vrstvou a coelomom – mäkkýše - nečlánkované telo, obrúčkavce - homonómna článkovanosť.</li> <li>Článkonožce - heteronómna článkovanosť (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam).</li> <li>Druhoúst – ostnatokožce, chordáty, vývoj chordy – plášťovce, kopijovce (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam).</li> <li>Stavovce – všeobecná charakteristika a rozdelenie, triedy stavovcov (kruhoústnice, drsnokožce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce – stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam).</li> </ul>



## 4. ročník

## Systém živočíchov

- Na základe obrazového materiálu, literatúry, diapozitívov a mikroskopických preparátov vedieť porovnať morfológické a anatomické znaky vybraných zástupcov jednotlivých živočíšnych kmeňov a tried stavovcov (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky a cicavce)

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Etológia živočíchov

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť základné etologické pojmy.</li> <li>• Charakterizovať jednotlivé funkčné druhy správania živočíchov - potravové, ochranné, sexuálne, materské správanie, orientácia, komunikácia, teritorialita, sociálne správanie – skupinové, hra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika etológie ako vedy o správaní živočíchov.</li> <li>• Vrodené správanie – inštinkt, pud, kľúčový podnet, biorytmy.</li> <li>• Získané správanie – obligatórne učenie (vpečatenie), fakultatívne učenie (hra, zvedavosť, prenos učenia).</li> <li>• Funkčné druhy správania – orientácia, potravové správanie, komunikácia, ochranné správanie, teritorialita, správanie pri párení, materské správanie, sociálne – hra, skupinové.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Ekológia

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať predmet štúdia ekológie.</li> <li>• Vysvetliť existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch prostredia.</li> <li>• Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi populáciami.</li> <li>• Vysvetliť fungovanie ekosystému z hľadiska prenosu energie, obehu látok a tvorby biomasy ( trofická štruktúra ekosystému).</li> <li>• Vysvetliť mechanizmy dynamiky ekosystému – tok látok, tok energie, potravové reťazce.</li> <li>• Poznať negatívne dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému najmä v súvislosti s ohrozením živých organizmov.</li> <li>• Poznať naše najznámejšie chránené druhy živočíchov. Poznať organizácie na ochranu prírody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika ekosystému ako systému vzájomných vzťahov medzi organizmami a ich prostredím.</li> <li>• Nároky živočíšnych organizmov na podmienky, zdroje a podnety prostredia, reakcie na zmeny abiotických a biotických faktorov.</li> <li>• Zoocenózy. Postavenie a význam živočíchov v ekosystéme.</li> <li>• Vzťahy medzi živočíšnymi organizmami – v rámci populácie a medzi populáciami rôznych druhov (kompetícia, predácia, parazitizmus, symbióza, neutralizmus).</li> <li>• Dynamika ekosystému – tok energie, obeh látok, potravové reťazce, produktivita ekosystému, význam organizmov z hľadiska dynamiky ekosystému (producenty, konzumenty, reducenty).</li> <li>• Vývoj ekosystému - rovnováha, sukcesia, biodiverzita.</li> <li>• Ochrana prírody – príčiny, prejavy a dôsledky porušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému. Pasívna a aktívna ochrana prírody.</li> <li>• Ohrozené a chránené živočíšne druhy.</li> <li>• Preventívne opatrenia - právne a etické aspekty ochrany prírody.</li> <li>• Organizácie na ochranu prírody.</li> </ul>



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Človek a príroda <b>Rozširujúca geografia A</b> Fyzickogeografické regióny Zeme <b>Rozširujúca geografia B</b> Fyzickogeografické regióny Zeme

Genetika

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať význam Mendelovho učenia o genetike.</li> <li>Vysvetliť mechanizmus realizácie genetickej informácie.</li> <li>Charakterizovať genetické dôsledky meiózy a princíp chromozómového určenia pohlavia.</li> <li>Charakterizovať princíp gonozomovej dedičnosti a možnosť prenosu ochorení viazaných na chromozóm X.</li> <li>Vedieť aplikovať Mendelove pravidlá v praktických úlohách z genetiky.</li> <li>Charakterizovať mutácie ich klasifikáciu, poznať vplyv mutagénov pri vzniku nádorových ochorení.</li> <li>Poznať základné dedičné choroby, ich patogenézu, dispozície a možnosti prevencie.</li> <li>Charakterizovať genofond v populácii a činitele, ktoré ho môžu ovplyvňovať.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základné genetické pojmy.</li> <li>Prehľad dedičných mechanizmov, genetické dôsledky meiózy.</li> <li>Chromozómové určenie pohlavia, usporiadanie génov v chromozómoch.</li> <li>Genetika prokaryotickej a eukaryotickej bunky, plazmidy, väzba génov.</li> <li>Mutagény, mutácie génové, chromozómove a genómové, význam mutácií.</li> <li>Mendelove pravidlá dedičnosti.</li> <li>Metódy výskumu genetiky človeka, dedičnosť niektorých znakov, dedičné dispozície, dedičné vývinové chyby a dedičné choroby.</li> <li>Genetická štruktúra a rovnováha populácie, vplyv mutácií na genofond populácie.</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

6.3.4 Biologické pozorovania

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1			

Charakteristika predmetu

Predmet rozširuje požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu pre ISCED 3 odbor 790205 00 gymnázium v 1. ročníku o praktické prírodovedné aktivity. Predmet vychádza zo vzdelávacej oblasti človek a príroda (učebné predmety biológia, chémia, fyzika) a rozvíja prierezovú tému Environmentálna výchova. Vznikol z potreby prepojiť výučbu biológie, chémie, fyziky a ukázať tak, že tieto prírodné vedy majú spoločné východiská pri popise reálneho sveta. Predmet svojou organizačnou formou vybočuje z tradičného usporiadania bežného učebného predmetu. Hodinová dotácia predmetu sa môže kumulovať do vyučovacích blokov, ktoré majú formu terénnych cvičení. Žiaci spracovávajú úlohy z biológie, chémie a fyziky. Podklady sú pre nich pripravené v podobe pracovných listov. Úlohy sú zamerané na biotop danej oblasti, rozbor vzoriek vôd a pôd. Vybrané činnosti majú žiakov motivovať a podnietiť ich záujem o ďalšie štúdium prírody. Nosnými edukačnými metódami predmetu sú pozorovanie a experiment, ktoré v maximálnej miere využívajú prírodné prostredie. Cieľom predmetu je na základe konkrétneho zmyslového vnímania prostredia, organizmov, predmetov a javov rozvíjať u žiakov poznávací proces. Každý žiak je vedený k tomu, aby:

- ovládal techniku pozorovania
- vedel analyzovať pozorovania



- vedel z pozorovania vyvodit' adekvátne závery
- rozvíjal schopnosť pozorovať objekty vo voľnej prírode
- rozvíjal svoje zručnosti pri práci v teréne
- aplikoval teoretické vedomosti pri realizácii praktických činností
- pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru spolupracoval v skupine
- správne využíval matematické zručnosti pri jednoduchých výpočtoch

V učebnom predmete Biologické pozorovania by žiaci mali nadobudnúť a rozvíjať nasledujúce kompetencie:

#### **Komunikatívne a sociálnointeraktívne spôsobilosti**

- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce
- vie prezentovať sám seba a výsledky skupinovej práce na verejnosti

#### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- prispôsobuje sa meniacim sa životným podmienkam a podľa svojich schopností a možností ich aktívne a tvorivo uplatňuje
- aktívne spolupracuje pri stanovovaní a dosahovaní spoločných cieľov
- prijíma spätnú väzbu a čerpá z nej poučenie pre ďalšiu prácu

#### **Schopnosti tvorivo riešiť problémy**

- pri riešení problémov uplatňuje vhodné metódy a skôr získané vedomosti a schopnosti, popri analyticko-kritickom myslení využíva aj tvorivé myslenie s využitím predstavivosti a intuície

#### **Podnikateľské spôsobilosti**

- uplatňuje vlastnú iniciatívu a tvorivosť, víta a podporuje inovácie

#### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu a prezentáciu informácií

#### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

### **Kľúčové kompetencie**

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - kladie otázky
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme



## 1. ročník

## 1. ročník

0+1 týždenne, P

## Základné metódy

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predviesť využitie lupy pri pozorovaní prírodniny</li> <li>• predviesť využitie mikroskopu pri pozorovaní prírodniny</li> <li>• poznať základné metódy zberu a uchovávania prírodnín</li> <li>• vedieť uskutočniť jednoduché fenologické pozorovania</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávanie prírody a prírodnín</li> <li>• základné metódy a prostriedky skúmania v biológii (pozorovanie, pokus, lupa, mikroskop, zber a uchovávanie prírodnín, herbár, fenológia)</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Biológia</b> 2. ročník Bunka	<b>Cvičenia z biológie</b> 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov

## Abiotické faktory

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zistiť hmotnosť tuhej látky vážením</li> <li>• použiť kadičku, odmerný valec pri meraní objemu</li> <li>• používať meracie nástroje obvyklým spôsobom a bezpečne</li> <li>• použiť aritmetický priemer výsledkov merania pri viackrát opakovanom meraní</li> <li>• pripraviť roztok</li> <li>• určiť pH roztoku</li> <li>• uskutočniť jednoduché dôkazové reakcie</li> <li>• uskutočniť filtráciu</li> <li>• poznať význam abiotických zložiek prostredia pre existenciu organizmov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• základné laboratórne operácie</li> <li>• meranie dĺžky</li> <li>• meranie teploty</li> <li>• meranie času</li> <li>• použitie aritmetického priemeru</li> <li>• stupnica pH</li> <li>• chemické reakcie</li> <li>• abiotické faktory</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Fyzika</b> 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment <b>Chémia</b> 2. ročník Protolytické reakcie p - prvky	<b>Biológia</b> 1. ročník Životné prostredie a organizmy Život v sladkých vodách <b>Cvičenia z biológie</b> 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov



## 1. ročník

## Biotické faktory

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť porovnať základné znaky jednoklíčnolistových a dvojklíčnolistových rastlín</li> <li>poznať najznámejšie druhy nahosemenných rastlín</li> <li>poznať najznámejšie druhy listnatých drevín</li> <li>poznať význam biotických zložiek prostredia pre existenciu organizmov</li> <li>poznať najznámejšie druhy vodných a pobrežných rastlín - byliny, dreviny</li> <li>poznať najznámejšie druhy vodných stavovcov a bezstavovcov</li> <li>vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných bezstavovcov</li> <li>vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných stavovcov</li> <li>poznať významné druhy plazov, vtákov a cicavcov žijúcich pri vode</li> <li>vedieť vyhodnotiť pozorovania a pokusy</li> <li>poznať význam edafonu pre pôdny ekosystém</li> <li>poznať význam a spôsob vzniku kompostu</li> <li>poznať základy starostlivosti o izbové rastliny</li> <li>poznať najznámejšie druhy tráv</li> <li>zistiť najznámejšie adaptácie bylín lúčneho ekosystému</li> <li>zistiť najznámejšie adaptácie rastlín vresoviska</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nahosemenné rastliny</li> <li>krytosemenné rastliny</li> <li>jednoklíčnolistové rastliny</li> <li>dvojklíčnolistové rastliny</li> <li>drevina</li> <li>bylina</li> <li>riasy</li> <li>vodné rastliny</li> <li>pobrežné rastliny</li> <li>bezstavovce sladkých vôd</li> <li>stavovce sladkých vôd</li> <li>bezstavovce a stavovce žijúce pri vode</li> <li>edafon</li> <li>kompost</li> <li>starostlivosť o izbové rastliny</li> <li>vresovisko</li> <li>trávy</li> <li>adaptácie rastlín</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Biológia</b> 1. ročník Životné prostredie a organizmy Život v sladkých vodách Život pri vode Rastliny a huby v službách človeka	<b>Biológia</b> 1. ročník Život v sladkých vodách Mikrosvet Živočichy v službách človeka <b>Cvičenia z biológie</b> 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov	

## 6.3.5 Seminár a cvičenia z biológie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma



- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme

## 4. ročník

0+2 týždne, V

### Biológia bunky

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať vlastnosti živých sústav, interpretovať fakty.</li> <li>• Odlišovať príčiny biologických procesov a prostriedky poznávania živej prírody.</li> <li>• Poznať základné experimentálne techniky.</li> <li>• Poznať metódy dôkazu bunkových organel v závislosti od ich chemického zloženia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba mikroskopu, zásady mikroskopovania</li> <li>• Chemické zloženie bunky, štruktúra bunky.</li> <li>• Bunkový cyklus.</li> <li>• Dôkaz celulózy v bunkovej stene. Pozorovanie organel bunky.</li> </ul>





## 4. ročník

## Biológia bunky

--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Biológia rastlín

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať dôležité systematické jednotky a význam rias ako typických predstaviteľov nižších rastlín.</li> <li>Vedieť význam fyzikálno-chemických dejov (difúzie a osmózy) pre život organizmov.</li> <li>Vedieť porovnať proces fotosyntézy a dýchania, aplikácia naučených poznatkov v praxi.</li> <li>Vyvodenie záverov a riešenie konkrétnych praktických problémov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nižšie stielkaté rastliny, vývoj stielky.</li> <li>Demonštrácia difúzie a osmózy.</li> <li>Dôkaz transpirácie prieduchmi a kutikulou.</li> <li>Fyziológia rastlín.</li> <li>Teória fotosyntézy a dýchania ako protikladných javov.</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Systém rastlín

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojiť si taxonomické jednotky systému vyšších rastlín.</li> <li>Poznať významné druhy rastlín, fylogenetické vzťahy jednoklíčnolistových a dvojkľúčnolistových rastlín.</li> <li>Na základe kvetného diagramu vedieť napísať kvetný vzorec.</li> <li>Charakterizovať najvýznamnejšie čeľade dvojkľúčnolistových rastlín - iskerníkovité, kapustovité, bôbovité, ružovité a astrovité.</li> <li>Charakterizovať najvýznamnejšie jednoklíčnolistových rastlín - ľaliovité, vstavačovité a lipnicovité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyššie rastliny.</li> <li>Semenné rastliny - nahosemenné rastliny.</li> <li>Semenné rastliny - krytosemenné rastliny.</li> <li>Kvetné vzorce a diagramy.</li> <li>Určovanie rastlín, poznávanie taxonomických skupín podľa pomôcok k maturitnej skúške.</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Huby

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vyhľadať, spracovať a analyzovať získané informácie.</li> <li>Vedieť obhájiť vlastné stanovisko.</li> <li>Vedieť vypracovať projekt alebo školskú pomôcku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Všeobecná charakteristika húb.</li> <li>Projektové spracovanie hospodársky významných druhov húb a plesní, prezentácia žiaka.</li> <li>Pozorovanie plesne hlavičkatej a dôkazové reakcie kvasiniek.</li> </ul>



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

### Systém živočíchov

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prehliť vedomosti z taxonómie živočíchov.</li> <li>• Upevniť vedomosti, poznať stavbu typických zástupcov bezstavovcov aj stavovcov.</li> <li>• Vedieť zaradiť živočíchy do systematických skupín.</li> <li>• Vedieť porovnať taxonómiu živočíchov a ich význam pre prírodu.</li> <li>• Aplikovať poznatky získané z ekológie a geografie.</li> <li>• Vedieť poukázať na prevenciu proti živočíchom, ktorý sú nositeľmi vážnych ochorení a epidémií.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednobunkovce - všeobecná charakteristika.</li> <li>• Kmene - prhlivce, ploskavce a obrúčkavce.</li> <li>• Kmene - mäkkýše a článkonožce.</li> <li>• Kmene - ostnatokožce a chordáty.</li> <li>• Triedy - ryby, obojživelníky a plazy.</li> <li>• Pozorovanie vonkajšej a vnútornej stavby ryby.</li> <li>• Triedy - vtáky a cicavce.</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

### Biológia človeka

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať latinskú nomenklatúru najdôležitejších kostí a svalov ľudského tela.</li> <li>• Dokáže zmerať krvný tlak.</li> <li>• Poznať metabolizmus tukov, cukrov a bielkovín.</li> <li>• Poznať dôsledky cukrovky a význam dialýzy krvi pri ochorení obličiek.</li> <li>• Poznať stavbu a činnosť nervovej sústavy, dôsledky stresu na nervový systém a zdravie človeka.</li> <li>• Poznať ochorenia cievneho systému (ischemická choroba srdca a arterioskleróza)</li> <li>• Poukázať na význam krvných skupín ako prejavu vrodenej imunity.</li> <li>• Poznať choroby dýchacej a tráviacej sústavy.</li> <li>• Charakterizovať nepriaznivý vplyv nevhodnej živitopsrávy na zdravie človeka.</li> <li>• Poukázať na prevenciu pred chorobami vylučovacej sústavy a nádorovými ochoreniami.</li> <li>• Poznať poruchy hormonálnej regulácie.</li> <li>• Popísať poruchy zraku a ich korekciu.</li> <li>• Poukázať na vplyv hlučnosti prostredia na pohodu človeka.</li> <li>• Vedieť sa chrániť pred pohlavnými chorobami.</li> <li>• Poznať dôsledky drogovej závislosti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oporná a pohybová sústava človeka.</li> <li>• Latinské názvy kostí a svalov.</li> <li>• Vnútorne prostredie. Krv.</li> <li>• Meranie krvného tlaku.</li> <li>• Dýchacia sústava človeka.</li> <li>• Tráviaca sústava človeka.</li> <li>• Premena látoka a energií, výživa, dôkaz trávenia cukrov v ústnej dutine.</li> <li>• Vylučovacia sústava človeka.</li> <li>• Koža a teplota tela človeka.</li> <li>• Dôkaz chloridov v pote a glukózy v moči.</li> <li>• Nervová sústava človeka.</li> <li>• Hormonálna sústava človeka.</li> <li>• Zmyslová sústava človeka.</li> <li>• Pohlavná sústava človeka.</li> <li>• Ontogenetický vývin človeka.</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<p><b>Telesná a športová výchova</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Volejbal</p> <p>Gymnastika</p> <p>Netradičné športové hry</p> <p>Posilňovanie</p> <p><b>Fyzikálna terapia</b></p> <p>Medicínske lekárske prístroje</p>



## 4. ročník

## Genetika

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť dokázať existenciu nukleových kyselín v biologickom materiáli.</li> <li>Použiť Mendelove pravidlá pri riešení úloh z genetiky.</li> <li>Prehliť vedomosti z dedičnosti kvantitatívnych znakov živočíchov a človeka.</li> <li>Vedieť použiť Hardyho-Weinbergov zákon pri zisťovaní výskytu chorôb v ľudskej populácii.</li> <li>Poznať význam nukleových kyselín ako nositeľov genetickej informácie a identity osobnosti človeka.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Izolácia DNA z kivi.</li> <li>Mendelove zákony a ich využitie.</li> <li>Riešenie úloh na dedičnosť krvných skupín.</li> <li>Dihybridné kríženie.</li> <li>Dedičnosť a pohlavie.</li> <li>Dedičnosť kvantitatívnych znakov.</li> <li>Populačná genetika.</li> <li>Molekulové základy genetiky.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		<b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje	

## 6.3.6 Cvičenia z biológie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

0+0 1/4

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Študuje zodpovedne
  - Myslí a koná ekologicky
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať



- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
  - Vie sa hodnotiť
  - Koriguje svoje plány
  - Prijíma výzvy
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších
  - Rešpektuje zvyky cudzincov

## 2. ročník

0+1 týždenne, P

### Práca v biologickom laboratóriu

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať zásady bezpečnej práce v biologickom laboratóriu.</li> <li>• Vedieť správne používať bežné laboratórne pomôcky (mikroskop, preparačná súprava, laboratórne sklo).</li> <li>• Vedieť samostatne pripraviť mikroskopický preparát.</li> <li>• Vedieť vypracovať protokol o pozorovaní a pokuse.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnosť práce v laboratóriu</li> <li>• Práca s mikroskopom</li> <li>• Príprava natívneho preparátu</li> <li>• Záznam pozorovania a pokusu</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Cvičenia z chémie</b> 3. ročník Biológie v živých organizmoch		

### Stavba a organizácia tela živých organizmov

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť používať návod pri príprave a realizácii biologických pozorovaní a pokusov.</li> <li>• Vedieť zakresliť, pomenovať a opísať pozorované biologické objekty.</li> <li>• Vedieť porovnávať pozorované javy, určovať spoločné a odlišné znaky.</li> <li>• Vedieť zaznamenať, spracovať a vyhodnotiť údaje získané pri pozorovaniach a pokusoch (napr. formou tabuliek, grafu).</li> <li>• Vedieť vyvodiť závery.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bunka – pozorovanie rastlinnej a živočíšnej bunky (vnútrobunkové štruktúry)</li> <li>• Stavba rastlinného tela – pletivá a orgány. Anatómia a morfológia rastlinných orgánov (koreň, stonka list)</li> <li>• Tkanivá, orgány a orgánové sústavy živočíchov. Anatómia vybranej sústavy</li> </ul>



## 2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Biológia</b> 2. ročník Všeobecné vlastnosti živých sústav Bunka Stavba rastlinného tela – cievnaté rastliny Základná stavba živočíšneho organizmu – stavovce <b>Rozširujúca biológia A</b> 3. ročník Biológia bunky Biológia rastlín <b>Biologické pozorovania</b> 1. ročník Základné metódy Abiotické faktory Biotické faktory	

## Životné prejavy organizmov

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na základe pozorovania vedieť vysvetliť životné prejavy organizmov.</li> <li>Vedieť vyhľadať obrázky a animácie biologických javov a procesov na internete.</li> <li>Vedieť analyzovať získané výsledky.</li> <li>Vedieť komunikovať, spolupracovať v tíme pri riešení úloh.</li> <li>Vedieť prezentovať výsledky práce ústnou aj písomnou formou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Príjem a výdaj látok bunkou (difúzia, osmóza)</li> <li>Metabolické procesy rastlín (výživa, fotosyntéza, dýchanie)</li> <li>Metabolické procesy živočíchov (procesy trávenia, dýchanie, vylučovanie)</li> <li>Delenie bunky, fázy mitózy</li> <li>Nepohlavné a pohlavné rozmnožovanie rastlín (stavba kvetu, súkvetia a plody). Vývin (klíčenie a rast)</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Biológia</b> 2. ročník Metabolické procesy rastlín Metabolické procesy živočíchov Rozmnožovanie Delenie buniek Pohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov <b>Chémia</b> 3. ročník Lipidy Sacharidy Bielkoviny Enzýmy Vitamíny <b>Cvičenia z chémie</b> Biolátky v živých organizmoch	



## 3. ročník

## 3. ročník

0+0 1/4 týždenne, P

## Orgánové sústavy človeka

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť prezentovať výsledky práce ústnou aj písomnou formou.</li> <li>• Vedieť vypracovať protokol o pozorovaní a pokuse.</li> <li>• Poukázať na význam vápnika a fosforu na pevnosť kostí.</li> <li>• Význam správneho držania tela, prevencia porúch kostrového aparátu.</li> <li>• Demonštrácia účinku tráviacich enzýmov.</li> <li>• Dokázať škodlivosť fajčenia na ľudský organizmus.</li> <li>• Poukázať na prepojenie dýchacej a obehovej sústavy a význam kože.</li> <li>• Navrhnuť podmienky a uskutočnenie vlastného experimentu na vyvolanie podmieneného reflexu.</li> <li>• Overenie činnosti zmyslových orgánov, dôkaz jedinečnosti identity človeka - dermatoglyfy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvápnenie kostí</li> <li>• Dôkaz fosforu v kostiach</li> <li>• Pevnosť kostí</li> <li>• Zisťovanie unaviteľnosti svalov</li> <li>• Poznávanie kostí a svalov človeka</li> <li>• Vlastnosti a zloženie slín</li> <li>• Demonštrácia tráviacich účinkov slín</li> <li>• Model znázorňujúci pohyb bránice pri dýchaní</li> <li>• Prečo je fajčenie škodlivé</li> <li>• Zisťovanie vitálnej kapacity pľúc</li> <li>• Apnoická pauza</li> <li>• Počúvanie zvukových prejavov srdca</li> <li>• Meranie tlaku krvi</li> <li>• Ruffierov test na zistenie zdatnosti organizmu</li> <li>• Pot a potné žľazy</li> <li>• Zrenicový reflex</li> <li>• Patelárny (kolenný) reflex</li> <li>• Vyvolanie podmieneného reflexu</li> <li>• Zistenie dominantnej nohy a ruky</li> <li>• Citlivosť kože na dotyk</li> <li>• Dermatoglyfika</li> <li>• Dôkaz slepej škvrny na sietnici</li> <li>• Zrakové klamy</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Molekulové základy genetiky

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť prezentovať výsledky práce ústnou aj písomnou formou.</li> <li>• Vedieť vypracovať protokol o pozorovaní a pokuse.</li> <li>• Dokázať prítomnosť DNA v bunkách plodu kivi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extrakcia DNA</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	



## 3. ročník

## 6.3.7 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1+1</b>	
Mgr. Roman Toček	Mgr. Roman Toček	Mgr. Roman Toček	

**Charakteristika predmetu**

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Žiaci preto budú mať čo najviac príležitostí na aktivitách osvojovať si vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane také základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získa schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Obsah predmetu fyzika na gymnáziu v 1. až 3. ročníku počíta spolu so 150 vyučovacími hodinami (spolu 5 hodinová týždenná časová dotácia x 30 hodín). Na každej z týchto hodín sa trieda delí na skupiny podľa príslušných predpisov. Rozloženie vyučovacích hodín do jednotlivých ročníkov je v kompetencii každej školy. Na predmet fyzika nadväzujú v rámci školského vzdelávacieho programu rozširujúce hodiny fyziky a voliteľné predmety obsahovo a tematicky blízke fyzike. Príprava žiakov na maturitnú skúšku z fyziky je riešená v samostatnom materiáli.

**CIELE PREDMETU (vyššie sekundárne vzdelávanie)****A. SVET**

Na konci kurzu by študent mal byť schopný:

- opísať spôsoby, ako prírodné vedy pracujú
- vyhodnotiť zisky a nedostatky aplikácií vedy



- diskutovať na tému etických a morálnych otázok vyplývajúcich z aplikácie vedy
- diskutovať, ako štúdium vedy je podmienené kultúrnymi vplyvmi
- chápať, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi
- považovať vedu ako aktivitu spolupráce

#### B. KOMUNIKÁCIA

Na konci kurzu by študent mal byť schopný komunikovať myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti:

- použitím vhodného slovníka a jazyka
- použitím grafov a tabuliek
- použitím vhodného formátu laboratórneho protokolu
- použitím vhodného softvéru ako textový editor, tabuľkový procesor

#### C. PRÍRODOVEDNÉ POZNATKY A MYŠLIENKY

Na konci kurzu by študent mal byť schopný demonštrovať poznatky a pochopenie:

- povahy a metodológie prírodných vied
- vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov,
- vhodného slovníka a terminológie, včítane použitia symbolov
- ako sa zákony, modely a názory menili v čase
- systém jednotiek SI

#### D. PRÍRODOVEDNÉ BĀDANIE

Na konci kurzu by študent mal byť schopný:

- vyslovením problému vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom
- formulovaním hypotézy
- testovať hypotézu v podmienkach riadenia premenných veličín
- plánovať vhodný experiment
- naznačiť záver konzistentný s pozorovaním, komentovať chyby merania
- naznačiť validitu záverov založených na množstve pozorovaní
- vyhodnotiť celkový experiment včítane použitých postupov

#### E. SPRACOVANIE DĀT

Na konci kurzu by študent mal byť schopný:

- organizovať, prezentovať a vyhodnocovať dáta rôznymi spôsobmi
- transformovať dáta prezentované jednou formou do inej formy včítane matematických výpočtov, grafov, tabuliek
- identifikovať trendy v dátach
- vytvárať predpovede založené na dátach
- naznačovať závery založené na dátach
- použiť poznatky na vysvetlenie záverov

#### F. VYKONÁVANIE EXPERIMENTOV

Na konci kurzu by študent mal byť schopný:

- nasledovať inštrukcie písané i slovne podané
- vybrať si a bezpečne použiť experimentálnu zostavu, materiál, techniku vhodnú na meranie
- vykonávať experiment bezpečne, zaznamenávať údaje z pozorovania a merania
- používať vhodné nástroje a techniku na zber dát
- spolupracovať v skupine

#### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma





- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
  - Vyjadruje sa presne a odborne
  - Používa grafické formy prezentácie
  - Používa prezentačný SW
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
  - Reční
  - Používa prezentačný SW
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne
  - Doržiava netiketu
  - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
  - Vie naformulovať ponuku
  - Vie prijať reálny zmluvný záväzok
  - Aktívne získava spätnú väzbu
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
  - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
  - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
  - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne náskres využívať
  - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne náskres využívať
  - Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
  - Bráni sa závislosti na IKT
  - Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta



- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
- Vie trasovať algoritmus
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
  - Koná spoločensky zodpovedne
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
  - Vníma tradície školy ako osobný záväzok
  - Má národnú hrdosť
  - Koná ako Európan
  - Študuje zodpovedne
  - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
  - Nebráni sa dobrovoľníctvu
  - Rešpektuje inakosti
  - Myslí a koná ekologicky
  - Zapája sa do samosprávy školy
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Svoj život si plánuje strategicky
  - Budúcnosť si plánuje zodpovedne
  - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
  - Vie sa hodnotiť
  - Koriguje svoje plány
  - Je na seba náročný



- Prijíma výzvy
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
  - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
  - Realizuje projekty
  - Plánuje podujatia
  - Organizuje podujatia
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších
  - Rešpektuje zvyky cudzincov

## 1. ročník

Garant predmetu: Mgr. Roman Toček, 2 týždne, P

### Pozorovanie, meranie, experiment

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť, prečo sa pri viacnásobnom meraní presnosť merania spravidla zvyšuje</li> <li>• používať zápis hodnoty veličiny v tvare 1 nm aj v tvare <math>1 \times 10^{-9}</math> m</li> <li>• používať voltmeter a ampérmeter</li> <li>• poznať súvislosť medzi elektrickým napätím, prúdom a pohybom nabitých častíc</li> <li>• zaokrúhľovať vypočítané hodnoty s ohľadom na presnosť hodnôt vstupujúcich do výpočtu</li> <li>• používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne</li> <li>• vedieť vysvetliť, ako a prečo pomáha naklonená rovina v každodennej ľudskej praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorovanie dejov a javov. Úvodná hodina. 2h</li> <li>• Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajoule, alebo nanometer. 2h</li> <li>• Rozlíšenie pohybov (dejav) rovnomerných a nerovnomerných. 1h</li> <li>• Rozlíšenie pohybov (dejav) zrýchlených a spomalených. 2h</li> <li>• Objaviteľský experiment, overovací experiment. 1h</li> <li>• Meranie času, vzdialenosti (dĺžky), sily, hmotnosti, elektrického napätia a prúdu, teploty, tlaku vzduchu. 2h</li> <li>• Odhad chyby merania spôsobenej meradlom. Odhad a znázornenie chyby merania. 1h</li> <li>• Používať počet platných cifier v zápise hodnoty veličiny. Použitie aritmetického priemeru pri meraní. Záznam údajov z meraní. 1h</li> <li>• Lineárna závislosť. Graf lineárnej závislosti. 1h</li> </ul>



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Matematika</b> 1. ročník Čísla, premenná a početné výkony s číslami <b>Fyzika</b> Sila a pohyb	<b>Fyzika</b> 1. ročník Energia okolo nás Elektrina a magnetizmus <b>Rozširujúca matematika A</b> 3. ročník Funkcie Základy matematiky 4. ročník Stereometria <b>Rozširujúca matematika B</b> Funkcie Základy matematiky <b>Matematika</b> 1. ročník Čísla, premenná a početné výkony s číslami Geometria a meranie 3. ročník Geometria a meranie <b>Biologické pozorovania</b> 1. ročník Abiotické faktory

Sila a pohyb

Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily (pri zvolenom jednotkovom vektore sily)</li> <li>od tiaže automobilu po tiaž elektrónu (s ohľadom na možnosť zanedbania tejto sily voči iným silám)</li> <li>riešiť úlohy na premenu elektrickej energie na iné formy energie</li> <li>vedieť pomenovať sily pôsobiace na teleso (hmotný bod)</li> <li>vedieť znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily (pri zvolenom jednotkovom vektore sily)</li> <li>vedieť pomenovať sily pôsobiace na teleso (hmotný bod)</li> <li>vedieť odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily porovnaním s ťažovou silou pôsobiacou na hmotné teleso</li> <li>vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým trením</li> <li>vysvetliť situácie, v ktorých trenie potrebujeme</li> <li>vysvetliť kedy a ako sa trenie snažíme obmedziť</li> <li>vysvetliť súvislosti medzi pohybmi telies a silami pôsobiacimi na telesá</li> <li>chápať zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl</li> <li>vysvetliť, prečo sa po analýze grafu závislosti <math>s = s(t)</math> domnievame, že dráha <math>s</math> je priamo úmerná druhej mocnine času (<math>s \sim t^2</math>)</li> <li>čítať s porozumením text, v ktorom vystupujú aj také sily, ktoré nie sú explicitne spomenuté v učebnici</li> <li>používať veličinu hybnosť</li> <li>používať zákon zachovania hybnosti</li> <li>pochopiť zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vektorová veličina. Znázornenie sily vektorovou úsečkou. 1h</li> <li>Vzájomné silové pôsobenie. Sila ako miera vzájomného pôsobenia. Meranie sily. 2h</li> <li>Prečo ostávajú telesá v pokoji? Prečo sa mení smer pohybu? 2h</li> <li>Dôvody zmien rýchlosti pohybu. 1h</li> <li>Meranie sily. 2h</li> <li>Prvý Newtonov pohybový zákon. Druhý Newtonov pohybový zákon. Tretí Newtonov pohybový zákon. 1h</li> <li>Skladanie síl. 1h</li> <li>Rozklad sily na zložky s danými smermi. 2h</li> <li>Voľný pád. 1h</li> <li>Zrýchlenie. 1h</li> <li>Pohyb telesa pri pôsobení konštantnej výslednej sily. 1h</li> <li>Reaktívne motory. 1h</li> <li>Hybnosť, impulz sily. Zachovanie hybnosti. 1h</li> <li>Dostredivá sila. 3h</li> <li>Tuhé teleso. Ťažisko telesa. 1h</li> <li>Moment sily. Momentová veta. 2h</li> <li>Opakovanie a precvičovanie učiva. 1h</li> </ul>



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Učenie sa Sloh. Práca s informáciami <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Človek a príroda <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Človek a príroda <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Človek a príroda <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Človek a príroda <b>Matematika</b> Čísla, premenná a početné výkony s číslami	<b>Fyzika</b> 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Energia okolo nás Elektrizácia a magnetizmus <b>Telesná a športová výchova</b> Gymnastika Atletika Posilňovanie Basketbal Netradičné športy LVVK 2. ročník Atletika Posilňovanie Basketbal Gymnastika Netradičné športové hry Kurz letných športov 3. ročník Atletika Posilňovanie Volejbal Gymnastika Netradičné športové hry 4. ročník Atletika Posilňovanie Volejbal Gymnastika Netradičné športové hry <b>Rozširujúca matematika A</b> 3. ročník Funkcie Základy matematiky 4. ročník Stereometria <b>Rozširujúca matematika B</b> Funkcie Základy matematiky <b>Matematika</b> 1. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Geometria a meranie 3. ročník Geometria a meranie

Energia okolo nás

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť, prečo sa niekedy prejaví vykonaná mechanická práca ako teplo, inokedy ako kinetická energia</li> <li>rozlíšiť fyzikálnu prácu v tiažovom poli Zeme od „fyziologicky“ pociťovanej práce</li> <li>vysvetliť, ako súvisí práca v tiažovom poli Zeme s potenciálnou energiou telesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Energia potravín. Energia v našom organizme. 1h</li> <li>Mechanická energia a jej premeny. Prečerpávacía elektrárň. 1h</li> <li>Formy energie: kinetická, potenciálna, vnútorná, energia uvoľnená spaľovaním (výhrevnosť), energia uvoľnená pri prechode elektrického prúdu jednosmerného i striedavého, energia žiarenia (tepelná), energia fotónu, väzbová energia v jadre atómu. 2h</li> <li>Zákon zachovania energie. 1h</li> </ul>



## 1. ročník

## Energia okolo nás

- opísať dej z hľadiska vzájomných premien mechanickej energie
- pochopiť rozdiel medzi kinetickou energiou translačného pohybu (hmotný bod) a celkovou kinetickou energiou rotujúceho telesa
- vykonať a interpretovať modelový experiment na premenu mechanickej energie
- používať veličiny výkon, príkon, účinnosť
- opisovať reálne deje pomocou fyzikálnej terminológie
- vedieť vypočítať mechanickej energiu polohovú a kinetickú a elektrickú energiu jednosmerného prúdu
- charakterizovať ďalšie formy energie iba kvalitatívne (v závere predmetu)
- vysvetliť, kde sa meria energia dodaná do bytu z elektrickej siete
- vysvetliť ekonomickú návratnosť investícií do energetickej nenáročných technológií (bývanie, cestovanie, rekreácia, priemyselná výroba)

- Práca, príkon, výkon, účinnosť. 3h
- Účinnosť premeny iných foriem energie na mechanickej. 1h
- Účinnosť premeny iných foriem energie na teplo. Energia v plyne – výhrevnosť plynu. 1h
- Energetické straty pri vykurovaní bytov, zatepľovanie, nízko energetické domy. 1h
- Elektrická energia spotrebovaná v domácnosti. 1h

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 1. ročník Domov a bývanie <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Človek a príroda <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Domov a bývanie Človek a príroda <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Rodina a spoločnosť Človek a príroda <b>Fyzika</b> Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb Elektrina a magnetizmus <b>Umenie a kultúra</b> Elektronické médiá	<b>Fyzika</b> 1. ročník Elektrina a magnetizmus <b>Biológia</b> 2. ročník Premena látok a energie v bunke <b>Rozširujúca matematika A</b> 3. ročník Základy matematiky

## Elektrina a magnetizmus

Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť „prečítať“ fyzikálnu informáciu zo schémy elektrického obvodu a aplikovať ju pri činnosti</li> <li>• vysvetliť funkciu vláknovej žiarovky</li> <li>• porovnať vláknovej žiarovky s činnosťou žiarivky</li> <li>• vysvetliť predstavu o atómoch, molekulách a mriežke pri kryštalických látkach</li> <li>• vysvetliť funkciu ističa v domácnosti a obmedzenia, ktoré prináša pre príkon domácich spotrebičov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrické napätie. 2h</li> <li>• Elektrický prúd. 2h</li> <li>• Ohmov zákon pre časť obvodu. 2h</li> <li>• Obvod s jedným zdrojom jednosmerného napätia a s viacerými rezistormi. 2h</li> <li>• Vnútorň odpor zdroja a elektromotorické napätie zdroja. 2h</li> <li>• Elektrický prúd v kovoch. 2h</li> <li>• Závislosť odporu kovového vodiča od teploty. 1h</li> <li>• Žiarovka. Zahrievanie vodiča elektrickým prúdom. 1h</li> <li>• Opakovanie a precvičovanie učiva. 3h</li> </ul>

## 1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Učenie sa <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Človek a príroda <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Človek a príroda <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Človek a príroda <b>Matematika</b> Čísla, premenná a početné výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy <b>Fyzika</b> Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb Energia okolo nás <b>Geografia</b> Planéta Zem <b>Rozširujúca geografia A</b> 4. ročník Planéta Zem <b>Rozširujúca geografia B</b> Planéta Zem	<b>Fyzika</b> 1. ročník Energia okolo nás <b>Biológia</b> Život v mori

## 2. ročník

Garant predmetu: Mgr. Roman Toček, 2 týždne, P

## Pozorovanie, merani, experiment

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kvalitatívne poznať vzájomnú závislosť objemu, tlaku, teploty a množstva plynu v uzavretej nádobe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozorovanie pohybov (dejov) zrýchlených a spomalených rovnomerných.1h</li> <li>Použitie aritmetického priemeru pri meraní.1h</li> <li>Lineárna závislosť. Graf lineárnej závislosti.1h</li> <li>Objaviteľský experiment, overovací experiment.Záznam údajov z meraní. 1h</li> <li>Meranie času, vzdialenosti (dĺžky), sily, hmotnosti, elektrického napätia a prúdu, teploty, tlaku vzduchu.1h</li> <li>Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajoule, alebo nanometer.1h</li> </ul>



## 2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> 2. ročník Projekt SOČ Prezentácie práce - projekt SOČ PowerPoint - tvorba a prezentácia <b>Matematika</b> Čísla, premenná a početné výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Geometria a meranie	<b>Rozširujúca matematika A</b> 3. ročník Funkcie Základy matematiky <b>Rozširujúca matematika B</b> 4. ročník Funkcie Základy matematiky <b>Matematika</b> 2. ročník Čísla, premenná a početné výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Geometria a meranie

## Vlastnosti kvapalín a plynov

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kvalitatívne poznať závislosť tlaku vzduchu od nadmorskej výšky</li> <li>vysvetliť funkciu hydraulických zariadení</li> <li>poznať využitie informácie o relatívnej vlhkosti vzduchu v miestnosti a vonku</li> <li>použiť rovnicu spojivosti vo fyzikálnych úlohách ako aj v úlohách s iným obsahom (napríklad model spojenia jazdných pružov na diaľnici)</li> <li>vysvetliť predstavu o atónoch, molekulách a mriežke pri kryštalických látkach</li> <li>vysvetliť funkciu hydraulických zariadení</li> <li>kvalitatívne poznať závislosť tlaku vzduchu od nadmorskej výšky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelovanie hydraulických zariadení. 1h</li> <li>Tlak v kvapaline, tlaková sila. 1h</li> <li>Hydrostatický tlak. 1h</li> <li>Atmosférický tlak. 1h</li> <li>Vlastnosti kvapalín. 2h</li> <li>Vlastnosti plynov. 2h</li> <li>Zákony ideálneho plynu. 2h</li> <li>Časticová stavba látok. 1h</li> <li>Topenie a tuhnutie látok. 1h</li> <li>Látky kryštalické a amorfné. 2h</li> <li>Vyparovanie a kondenzácia. 2h</li> <li>Nasýtené pary. 2h</li> <li>Ako prúdia tekutiny. 2h</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Matematika</b> 2. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy <b>Fyzika</b> Periodické deje Elektrina a magnetizmus <b>Geografia</b> 1. ročník Svetové dopravné systémy 2. ročník Človek v krajine a jej ochrana <b>Etická výchova</b> Etika práce, etika a ekonomika	<b>Rozširujúca matematika A</b> 3. ročník Funkcie <b>Rozširujúca matematika B</b> 4. ročník Funkcie Základy matematiky <b>Matematika</b> 2. ročník Geometria a meranie

## Periodické deje

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť vzťah medzi periódou a frekvenciou s jednotkami od 1 dňa po 1 milisekundu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohyby s konštantnou periódou. 2h</li> <li>Periódka, frekvencia, amplitúda kmitania. 1h</li> <li>Časový rozvoj harmonického kmitania a neharmonického</li> </ul>





2. ročník

Periodické deje

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť a odhadnúť periódu pohybu po kružnici, planetárneho pohybu, mávania krídel vtákov a hmyzu</li> <li>čítať informácie z grafov harmonického a neharmonického periodického deja</li> <li>používať pojmy frekvencia, rýchlosť vlny, vlnová dĺžka a poznať ich vzájomný vzťah</li> <li>kvalitatívne objasniť Dopplerov jav</li> <li>kvalitatívne objasniť prejavy interferencie vlnenia, najmä v súvislosti so svetlom</li> <li>si aktívne chrániť sluch</li> </ul>	periodického deja.2h <ul style="list-style-type: none"> <li>Aké vlastnosti má kyvadlo?1h</li> <li>Nútené kmitanie.Rezonancia. 1h</li> <li>Vlnenie na vodnej hladine.1h</li> <li>Vlnoplocha.1h</li> <li>Dopplerov jav, ultrazvuk, interferencia. 3h</li> <li>Priečne a pozdĺžne vlnenie.2h</li> <li>Marec</li> <li>Polarizácia vlnenia.1h</li> <li>Stojaté vlnenie na strune.1h</li> <li>Kmitňa, uzol, vlnová dĺžka.1h</li> <li>Meranie rýchlosti zvuku.1h</li> <li>Vlastnosti zvuku.2h</li> </ul>
---	--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> 2. ročník Prezentácie práce - projekt SOČ PowerPoint - tvorba a prezentácia <b>Matematika</b> Čísla, premenná a početné výkony s číslami	<b>Fyzika</b> 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov <b>Rozširujúca matematika A</b> 3. ročník Funkcie <b>Rozširujúca matematika B</b> 4. ročník Funkcie

Elektrina a magnetizmus

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť predstavu o atómoch, molekulách a mriežke pri kryštalických látkach</li> <li>aplikovať jav elektromagnetickej indukcie</li> <li>používať pojmy pri riešení úloh</li> <li>opísať jav elektromagnetickej indukcie pri prechode magnetu cievkou, kvalitatívne (v závere predmetu)</li> <li>vysvetliť silové pôsobenie magnetického poľa</li> <li>vysvetliť súvislosť medzi elektrickým prúdom a magnetickým poľom, kvalitatívne</li> <li>vysvetliť súvislosť medzi elektrickým prúdom a magnetickým poľom, kvalitatívne</li> <li>vysvetliť silové pôsobenie magnetického poľa</li> <li>opísať jav elektromagnetickej indukcie pri prechode magnetu cievkou, kvalitatívne (v závere predmetu)</li> <li>aplikovať jav elektromagnetickej indukcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakovanie elektrina.3h</li> <li>Magnetické pole Zeme.1h</li> <li>Magnetické pole v okolí vodiča s prúdom.1h</li> <li>Pôsobenie magnetického poľa na vodič s prúdom.1h</li> <li>Pôsobenie magnetického poľa na nabitú časticu.1h</li> <li>Elektromagnetická indukcia.2h</li> <li>Elektromotor.2h</li> <li>Generátor elektrickej energie.2h</li> <li>Vlastnosti striedavého prúdu.2h</li> <li>Transformátor.2h</li> <li>Elektrická rozvodná sieť.1h</li> <li>Zhrnutie.1h</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Etická výchova</b> 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika	<b>Fyzika</b> 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov



## 2. ročník

## 3. ročník

Garant predmetu: Mgr. Roman Toček, 1+1 týždenne, P

## Pozorovanie elektromagnetických javov, ich meranie, experiment

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne</li> <li>zaokrúhľovať vypočítané hodnoty s ohľadom na presnosť hodnôt vstupujúcich do výpočtu</li> <li>vysvetliť, ktorú z meniacich sa fyzikálnych veličín použijeme pri opise deja</li> <li>vysvetliť ako súvisí chyba merania s kreslením čiary, ktorá aproximuje fyzikálnu závislosť získanú meraním</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozorovanie elektromagnetických dejov a javov. 6h</li> <li>Lineárna závislosť. 1h</li> <li>Objaviteľský experiment, overovací experiment. 4h</li> <li>Záznam údajov z meraní. 3h</li> <li>Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajoule, alebo nanometer. 1h</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu		<b>Rozširujúca matematika A</b> 3. ročník Funkcie Základy matematiky	

## Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta

Dotácia tematického celku: 50

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovať s modelom lúč svetla</li> <li>rozišovať spojité a čiarové spektrum</li> <li>si aktívne chrániť zrak</li> <li>zaradiť infračervené žiarenie ako elektromagnetické žiarenie</li> <li>vysvetliť súvislosť medzi teplotou telesa a emitovaným žiarením</li> <li>zaradiť ultrafialové žiarenie ako elektromagnetické žiarenie</li> <li>vysvetliť rozdiely medzi ultrafialovým a röntgenovým žiarením</li> <li>pozná prenos energie žiarením a hranicu medzi infračerveným a svetelným žiarením</li> <li>uviesť príklady využitia röntgenového žiarenia v medicíne a v priemysle</li> <li>využiť spôsoby ochrany pred röntgenovým žiarením</li> <li>zaujať stanovisko v súvislosti s rádioaktívnym žiarením</li> <li>pozná niektoré prostriedky na skúmanie vesmíru a objektov na úrovni atómu</li> <li>vysvetliť postavenie experimentov a teórií vo fyzikálnom výskume</li> <li>posúdiť klady a zápory jadrovej elektrárne v porovnaní s inými zdrojmi elektrickej energie</li> <li>oceniť úlohu základného fyzikálneho výskumu</li> <li>pozná ekonomická návratnosť základného fyzikálneho výskumu</li> <li>oceniť úlohu aplikovaného výskumu, rýchlosti aplikácie nových poznatkov základného výskumu, konkurenciu a spoluprácu pri výskume</li> <li>oceniť úlohu štandardizácie a normalizácie v technike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viditeľné žiarenie. 3h</li> <li>Odraz a lom svetla. 3h</li> <li>Spojinná a rozptylná šošovka, ohnisková vzdialenosť, optická mohutnosť. 4h</li> <li>Emisné spektrá. 2h</li> <li>Optické vlastnosti ľudského oka. 2h</li> <li>Infračervené žiarenie v prírode a v technike. 2h</li> <li>Ultrafialové žiarenie v prírode a v technike. 2h</li> <li>Teplné žiarenie (žiarenie čierneho telesa). 4h</li> <li>Röntgenové žiarenie. 2h</li> <li>Rádioaktivita. 3h</li> <li>Žiarenia alfa, beta a gama. 1h</li> <li>Podstata žiarení, ionizačné účinky, oslabovanie žiarenia prechodom cez prostredia. 2h</li> <li>Fyzikálne objekty malé a veľké, prostriedky na ich poznávanie. 3h</li> <li>Lineárny rozmer od Slnecnej sústavy po jadro atómu. 1h</li> <li>Atóm. 2h</li> <li>Štiepna reakcia a syntéza jadier. 2h</li> <li>Základný a aplikovaný výskum vo fyzike. 2h</li> <li>Aplikácie fyzikálnych poznatkov a postupov. 4h</li> <li>Fyzikálna podstata informácie, analógový a digitálny signál, fyzikálna podstata uchovávaní informácií. 4h</li> <li>Opakovanie a precvičovanie učiva. 2h</li> </ul>



## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Chémia</b> 1. ročník Štruktúra atómov a iónov Periodický systém prvkov Chemická väzba a štruktúra látok	

## 6.3.8 Rozširujúca fyzika A

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+3	0+3

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
  - Vyjadruje sa presne a odborne
  - Používa grafické formy prezentácie
  - Používa prezentačný SW
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
  - Reční
  - Používa prezentačný SW
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne
  - Doržiava netiketu
  - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete



- Vie naformulovať ponuku
- V rokovaní využíva vhodné IKT nástroje
- Aktívne získava spätnú väzbu
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
  - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
  - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
  - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
  - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
  - Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôbuje účelu
  - Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
  - Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
  - Vie trasovať algoritmus
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
  - Koná spoločensky zodpovedne
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
  - Vníma tradície školy ako osobný záväzok
  - Má národnú hrdosť
  - Koná ako Európan
  - Študuje zodpovedne
  - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
  - Nebráni sa dobrovoľníctvu
  - Rešpektuje inakosti
  - Myslí a koná ekologicky
  - Zapája sa do samosprávy školy



- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Svoj život si plánuje strategicky
  - Budúcnosť si plánuje zodpovedne
  - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
  - Vie sa hodnotiť
  - Koriguje svoje plány
  - Je na seba náročný
  - Prijíma výzvy
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
  - Realizuje projekty
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších
  - Rešpektuje zvyky cudzincov

### 3. ročník

0+3 týždne, V

#### Pozorovanie, meranie, experiment

Dotácia tematického celku: 40

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť a klasifikovať deje s rôznymi časovými rozvojmí</li> <li>• používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne</li> <li>• pracovať s modelom lúč svetla</li> <li>• rozlišovať spojité a čiarové spektrum</li> <li>• vysvetliť súvislosť medzi teplotou telesa a emitovaným žiarením</li> <li>• zaradiť ultrafialové žiarenie ako elektromagnetické žiarenie</li> <li>• vysvetliť rozdiely medzi ultrafialovým a röntgenovým žiarením</li> <li>• zaujať stanovisko v súvislosti s rádioaktívnym žiarením</li> <li>• oceniť úlohu základného fyzikálneho výskumu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorovanie dejov a javov.</li> <li>• Rozlíšenie pohybov (dejav) rovnomerných a nerovnomerných.</li> <li>• Rozlíšenie pohybov (dejav) zrýchlených a spomalených.</li> <li>• Odhad chyby merania spôsobenej meradlom.</li> <li>• Odhad a znázornenie chyby merania.</li> <li>• Používať počet platných čífer v zápise hodnoty veličiny.</li> <li>• Použitie aritmetického priemeru pri meraní.</li> <li>• Lineárna závislosť.</li> <li>• Graf lineárnej závislosti.</li> <li>• Objaviteľský experiment, overovací experiment.</li> <li>• Záznam údajov z meraní.</li> <li>• Meranie času, vzdialenosti (dĺžky), sily, hmotnosti, elektrického napätia a prúdu, teploty, tlaku vzduchu.</li> <li>• Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajoule, alebo nanometer.</li> </ul>



## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta

Dotácia tematického celku: 59

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšiť a klasifikovať deje s rôznymi časovými rozvojmí</li> <li>vysvetliť, ktorú z meniacich sa fyzikálnych veličín použijeme pri opise deja</li> <li>vysvetliť ako súvisí chyba merania s kreslením čiary, ktorá aproximuje fyzikálnu závislosť získanú meraním</li> <li>zaokrúhľovať vypočítané hodnoty s ohľadom na presnosť hodnôt vstupujúcich do výpočtu</li> <li>vysvetliť, prečo sa pri viacnásobnom meraní presnosť merania spravidla zvyšuje</li> <li>používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne</li> <li>používať zápis hodnoty veličiny v tvare 1 nm aj v tvare <math>1 \times 10^{-9}</math> m</li> <li>pracovať s modelom lúč svetla</li> <li>rozlišovať spojité a čiarové spektrum</li> <li>vysvetliť súvislosť medzi teplotou telesa a emitovaným žiarením</li> <li>zaradiť ultrafialové žiarenie ako elektromagnetické žiarenie</li> <li>vysvetliť rozdiely medzi ultrafialovým a röntgenovým žiarením</li> <li>pozná prenos energie žiarením a hranicu medzi infračerveným a svetelným žiarením</li> <li>uviesť príklady využitia röntgenového žiarenia v medicíne a v priemysle</li> <li>využiť spôsoby ochrany pred röntgenovým žiarením</li> <li>zaujať stanovisko v súvislosti s rádioaktívnym žiarením</li> <li>pozná niektoré prostriedky na skúmanie vesmíru a objektov na úrovni atómu</li> <li>vysvetliť postavenie experimentov a teórií vo fyzikálnom výskume</li> <li>posúdiť klady a zápory jadrovej elektrárne v porovnaní s inými zdrojmi elektrickej energie</li> <li>oceniť úlohu základného fyzikálneho výskumu</li> <li>pozná ekonomickú návratnosť základného fyzikálneho výskumu</li> <li>oceniť úlohu aplikovaného výskumu, rýchlosti aplikácie nových poznatkov základného výskumu, konkurenciu a spoluprácu pri výskume</li> <li>oceniť úlohu štandardizácie a normalizácie v technike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viditeľné žiarenie.</li> <li>Odraz a lom svetla.</li> <li>Spojná a rozptylná šošovka, ohnisková vzdialenosť, optická mohutnosť.</li> <li>Emisné spektrá.</li> <li>Optické vlastnosti ľudského oka.</li> <li>Infračervené žiarenie v prírode a v technike.</li> <li>Ultrafialové žiarenie v prírode a v technike.</li> <li>Tepelné žiarenie (žiarenie čierneho telesa).</li> <li>Röntgenové žiarenie.</li> <li>Rádioaktivita.</li> <li>Žiarenia alfa, beta a gama.</li> <li>Podstata žiarení, ionizačné účinky, oslabovanie žiarenia prechodom cez prostredia.</li> <li>Fyzikálne objekty malé a veľké, prostriedky na ich poznávanie.</li> <li>Lineárny rozmer od Slnecnej sústavy po jadro atómu.</li> <li>Atóm.</li> <li>Štiepna reakcia a syntéza jadier.</li> <li>Základný a aplikovaný výskum vo fyzike.</li> <li>Aplikácie fyzikálnych poznatkov a postupov.</li> <li>Fyzikálna podstata informácie, analógový a digitálny signál, fyzikálna podstata uchovávaní informácií.</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



## 4. ročník

## 4. ročník

0+3 týždenne, V

## Pozorovanie, meranie, experiment

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysloviť a zdôvodniť hypotézu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozorovanie dejov a javov.</li> <li>Rozlíšenie pohybov (dejav) rovnomerných a nerovnomerných.</li> <li>Rozlíšenie pohybov (dejav) zrýchlených a spomalených.</li> <li>Odhad chyby merania spôsobenej meradlom.</li> <li>Odhad a znázornenie chyby merania.</li> <li>Používať počet platných cifier v zápise hodnoty veličiny.</li> <li>Použitie aritmetického priemeru pri meraní.</li> <li>Lineárna závislosť.</li> <li>Graf lineárnej závislosti.</li> <li>Objaviteľský experiment, overovací experiment.</li> <li>Záznam údajov z meraní.</li> <li>Meranie času, vzdialenosti (dĺžky), sily, hmotnosti, elektrického napätia a prúdu, teploty, tlaku vzduchu.</li> <li>Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajoule, alebo nanometer.</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúca matematika B</b> 4. ročník Základy matematiky

## Sila a pohyb

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť, ako sa líši poznávanie pri objaviteľskom experimente od poznania získaného pri overovacom experimente</li> <li>vedieť odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily porovnaním s tiažovou silou pôsobiacou na hmotné teleso</li> <li>vedieť vysvetliť, ako a prečo pomáha naklonená rovina v každodennej ľudskej praxi</li> <li>čítať s porozumením text, v ktorom vystupujú aj také sily, ktoré nie sú explicitne spomenuté v učebnici</li> <li>používať veličinu hybnosť</li> <li>používať zákon zachovania hybnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znázornenie sily vektorovou úsečkou.</li> <li>Vektorová veličina.</li> <li>Sila ako miera vzájomného pôsobenia.</li> <li>Tretí Newtonov pohybový zákon.</li> <li>Skladanie síl.</li> <li>Meranie sily.</li> <li>Rozklad sily na zložky s danými smermi.</li> <li>Meranie tretej sily.</li> <li>Mechanická práca silou vykonaná a silou spotrebovaná.</li> <li>Kinetická energia telesa.</li> <li>Dôvody zmien rýchlosti pohybu.</li> <li>Potenciálna energia telesa.</li> <li>Práca pri deformácii pružiny.</li> <li>Potenciálna energia pružného telesa.</li> <li>Premeny mechanickej energie.</li> <li>Pohyb telesa bez pôsobenia sily.</li> <li>Prvý Newtonov pohybový zákon.</li> <li>Pád telesa.</li> <li>Voľný pád.</li> </ul>



**4. ročník**

**Sila a pohyb**

- Pohyb telesa pri pôsobení konštantnej výslednej sily.
- Zrýchlenie.
- Druhý Newtonov pohybový zákon.
- Pohyb telesa vo vzduchu a v kvapaline.
- Reaktívne motory.
- Hybnosť, impulz sily.
- Zachovanie hybnosti.
- Prečo sa mení smer pohybu?
- Dostredivá sila.
- Prečo ostávajú telesá v pokoji?
- Tuhé teleso.
- Ťažisko telesa.
- Moment sily.
- Momentová veta.
- Energia rotačného pohybu.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Telesná a športová výchova</b> 4. ročník Posilňovanie <b>Rozširujúca matematika B</b> Základy matematiky Stereometria <b>Fyzikálna terapia</b> Medicínske lekárske prístroje

**Energia okolo nás**

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť, prečo sa niekedy prejaví vykonaná mechanická práca ako teplo, inokedy ako kinetická energia</li> <li>• rozlíšiť fyzikálnu prácu v tiažovom poli Zeme od „fyziologicky“ počítovanej práce</li> <li>• vysvetliť, prečo graf sily v závislosti od predĺženia pružiny zobrazuje prácu potrebnú na deformáciu pružiny</li> <li>• pochopiť linearizáciu grafu na pokyn učiteľa (žiak linearizáciu navrhneť nemusí)</li> <li>• riešiť sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi veličinami</li> <li>• používať veličiny výkon, príkon, účinnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energia potravín.</li> <li>• Energia v našom organizme.</li> <li>• Mechanická energia a jej premeny.</li> <li>• Zákon zachovania energie.</li> <li>• Práca, príkon, výkon, účinnosť.</li> <li>• Prečerpávací elektrárň.</li> <li>• Formy energie: kinetická, potenciálna, vnútorná, energia uvoľnená spaľovaním (výhrevnosť), energia uvoľnená pri prechode elektrického prúdu jednosmerného i striedavého, energia žiarenia (tepelná), energia fotónu, väzbová energia v jadre atómu.</li> <li>• Význačné postavenie vnútornej energie.</li> <li>• Účinnosť premeny iných foriem energie na mechanickú.</li> <li>• Účinnosť premeny iných foriem energie na teplo.</li> <li>• Elektrická energia spotrebovaná v domácnosti.</li> <li>• Energia v plyne – výhrevnosť plynu.</li> <li>• Energetické straty pri vykurovaní bytov, zatepľovanie, nízko energetické domy.</li> <li>• Vedenie, prúdenie a žiarenie tepla.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov





## 4. ročník

## Elektrina a magnetizmus

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisovať reálne deje pomocou fyzikálnej terminológie</li> <li>• opisovať reálne deje pomocou fyzikálnej terminológie</li> <li>• kvalitatívne diskutovať o prenose tepla na rôznych príkladoch</li> <li>• aplikovať jav elektromagnetickej indukcie</li> <li>• vedieť „prečítať“ fyzikálnu informáciu zo schémy elektrického obvodu a aplikovať ju pri činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrické napätie.</li> <li>• Elektrický prúd.</li> <li>• Ohmov zákon pre časť obvodu.</li> <li>• Obvod s jedným zdrojom jednosmerného napätia a s viacerými rezistormi.</li> <li>• Vnútrotný odpor zdroja a elektromotorické napätie zdroja.</li> <li>• Elektrický prúd v kovoch.</li> <li>• Elektrický prúd v polovodičoch, kvapalinách a v plynoch.</li> <li>• Závislosť odporu kovového vodiča od teploty.</li> <li>• Žiarovka.</li> <li>• Zahrievanie vodiča elektrickým prúdom.</li> <li>• Elektrický výkon.</li> <li>• Úloha ističa elektrického prúdu.</li> <li>• Magnetické pole Zeme.</li> <li>• Magnetické pole v okolí vodiča s prúdom.</li> <li>• Pôsobenie magnetického poľa na vodič s prúdom.</li> <li>• Pôsobenie magnetického poľa na nabitú časticu.</li> <li>• Elektromagnetická indukcia.</li> <li>• Elektromotor.</li> <li>• Generátor elektrickej energie.</li> <li>• Vlastnosti striedavého prúdu.</li> <li>• Transformátor.</li> <li>• Elektrická rozvodná sieť.</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

## Vlastnosti kvapalín a plynov

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisovať reálne deje pomocou fyzikálnej terminológie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelovanie hydraulických zariadení.</li> <li>• Tlak v kvapaline.</li> <li>• Tlaková sila.</li> <li>• Hydrostatický tlak.</li> <li>• Atmosférický tlak.</li> <li>• Vlastnosti kvapalín.</li> <li>• Vlastnosti plynov.</li> <li>• Tlak v kvapaline.</li> <li>• Zákony ideálneho plynu.</li> <li>• Časticová stavba látok.</li> <li>• Topenie a tuhnutie látok.</li> <li>• Látky kryštalické a amorfné.</li> <li>• Vyparovanie a kondenzácia.</li> <li>• Nasýtené pary.</li> <li>• Ako prúdia tekutiny.</li> </ul>



## 4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúca matematika B</b> 4. ročník Základy matematiky <b>Fyzikálna terapia</b> Medicínske lekárske prístroje

## Periodické deje

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretovať sklon grafu lineárnej závislosti a priesečníku grafu s osami súradníc</li> <li>vedieť pomenovať sily pôsobiace na teleso (hmotný bod)</li> <li>navrhnuť cieľ, metódu a aparatúru experimentu</li> <li>vedieť odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily porovnaním s tiažovou silou pôsobiacou na hmotné teleso</li> <li>vedieť vysvetliť, ako a prečo pomáha naklonená rovina v každodennej ľudskej praxi</li> <li>vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým trením</li> <li>vysvetliť situácie, v ktorých trenie potrebujeme</li> <li>vysvetliť kedy a ako sa trenie snažíme obmedziť</li> <li>vysvetliť, prečo sa niekedy prejaví vykonaná mechanická práca ako teplo, inokedy ako kinetická energia</li> <li>vysvetliť súvislosti medzi pohybmi telies a silami pôsobiacimi na telesá</li> <li>rozlíšiť fyzikálnu prácu v tiažovom poli Zeme od „fyziologicky“ pociťovanej práce</li> <li>vysvetliť, ako súvisí práca v tiažovom poli Zeme s potenciálnou energiou telesa</li> <li>vysvetliť, prečo graf sily v závislosti od predĺženia pružiny zobrazuje prácu potrebnú na deformáciu pružiny</li> <li>opísať dej z hľadiska vzájomných premien mechanickej energie</li> <li>opísať premeny mechanickej energie na vnútornú energiu telies</li> <li>chápať zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl</li> <li>vysvetliť, prečo sa po analýze grafu závislosti <math>s = s(t)</math> domnievame, že dráha <math>s</math> je priamo úmerná druhej mocnine času (<math>s \sim t^2</math>)</li> <li>pochopiť zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl</li> <li>pochopiť rozdiel medzi kinetickou energiou translačného pohybu (hmotný bod) a celkovou kinetickou energiou rotujúceho telesa</li> <li>vykonať a interpretovať modelový experiment na premenu mechanickej energie</li> <li>vedieť vypočítať mechanickej energiu polohovú a kinetickú a elektrickú energiu jednosmerného prúdu</li> <li>vysvetliť, kde sa meria energia dodaná do bytu z elektrickej siete</li> <li>vypočítať teplo získané spaľovaním plynu</li> <li>vypočítať cenu za spotrebovaný plyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohyby s konštantnou periódou.</li> <li>Periódá, frekvencia, amplitúda kmitania.</li> <li>Časový rozvoj harmonického kmitania a neharmonického periodického deja.</li> <li>Aké vlastnosti má kyvadlo?</li> <li>Nútené kmitanie.</li> <li>Rezonancia.</li> <li>Vlnenie na vodnej hladine.</li> <li>Vlnoplocha.</li> <li>Dopplerov jav, ultrazvuk, interferencia.</li> <li>Priečne a pozdĺžne vlnenie.</li> <li>Polarizácia vlnenia.</li> <li>Stojaté vlnenie na strune.</li> <li>Kmitňa, uzol, vlnová dĺžka.</li> <li>Meranie rýchlosti zvuku.</li> <li>Vlastnosti zvuku.</li> </ul>



## 4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Rozširujúca matematika A</b> 3. ročník Funkcie 4. ročník Systematizácia poznatkov <b>Rozširujúca matematika B</b> Funkcie Základy matematiky Systematizácia poznatkov <b>Seminár z matematiky pre netechnikov</b> Rovnice a nerovnice Funkcie. Postupnosti. Úprava výrazov Systematizácia poznatkov z matematiky <b>Seminár z matematiky pre technikov</b> Úprava výrazov Riešenie rovníc a nerovníc Funkcie s jednou reálnou premennou. Postupnosti. Diferenciálny a integrálny počet <b>Seminár z matematiky</b> Rovnice a nerovnice Funkcie. Postupnosti. Výrazy	

## Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať ďalšie formy energie iba kvalitatívne (v závere predmetu)</li> <li>vysvetliť obmedzenia pri premene tepla na elektrickú energiu</li> <li>vysvetliť ekonomickú návratnosť investícií do energeticky nenáročných technológií (bývanie, cestovanie, rekreácia, priemyselná výroba)</li> <li>kvalitatívne diskutovať o prenose tepla na rôznych príkladoch</li> <li>riešiť úlohy na premenu elektrickej energie na iné formy energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viditeľné žiarenie.</li> <li>Odraz a lom svetla.</li> <li>Spojná a rozptylná šošovka, ohnisková vzdialenosť, optická mohutnosť.</li> <li>Emisné spektrá.</li> <li>Optické vlastnosti ľudského oka.</li> <li>Infračervené žiarenie v prírode a v technike.</li> <li>Ultrafialové žiarenie v prírode a v technike.</li> <li>Tepelné žiarenie (žiarenie čierneho telesa).</li> <li>Röntgenové žiarenie.</li> <li>Rádioaktivita.</li> <li>Žiarenia alfa, beta a gama.</li> <li>Podstata žiarení, ionizačné účinky, oslabovanie žiarenia prechodom cez prostredia.</li> <li>Fyzikálne objekty malé a veľké, prostriedky na ich poznávanie.</li> <li>Lineárny rozmer od Slnecnej sústavy po jadro atómu.</li> <li>Atóm.</li> <li>Štiepna reakcia a syntéza jadier.</li> <li>Základný a aplikovaný výskum vo fyzike.</li> <li>Aplikácie fyzikálnych poznatkov a postupov.</li> <li>Fyzikálna podstata informácie, analógový a digitálny signál, fyzikálna podstata uchovávaní informácií.</li> </ul>



## 4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 4. ročník Sloh - rečnícky štýl <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Veda a technika v službách ľudstva <b>Rozšírený nemecký jazyk B</b> Veda a technika v službách ľudstva <b>Rozširujúca chémia A</b> 3. ročník Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov	<b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

## 6.3.9 Rozširujúca fyzika B

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			<b>0+5</b>
Anna Žiaková	Anna Žiaková	Mgr. Roman Toček	Mgr. Roman Toček

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
  - Vie počúvať s porozumením
  - Reční
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne
  - Vie navrhnúť marketingovú stratégiu
  - realizuje marketingovú stratégiu
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky



- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
- Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
  - Koná spoločensky zodpovedne
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie sa hodnotiť
  - Koriguje svoje plány
  - Prijíma výzvy
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Rešpektuje starších



## 4. ročník

## 4. ročník

Garant predmetu: Mgr. Roman Toček, 0+5 týždne, V

## Pozorovanie, meranie, experiment

Dotácia tematického celku: 36

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretovať sklon grafu lineárnej závislosti a priesečníku grafu s osami súradníc</li> <li>• navrhnúť cieľ, metódu a aparatúru experimentu</li> <li>• vysloviť a zdôvodniť hypotézu</li> <li>• vysvetliť, ako sa líši poznávanie pri objaviteľskom experimente od poznania získaného pri overovacom experimente</li> <li>• používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne</li> <li>• používať zápis hodnoty veličiny v tvare 1 nm aj v tvare 1 x 10<sup>-9</sup> m</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorovanie dejov a javov.</li> <li>• Rozlíšenie pohybov (dejav) rovnomerných a nerovnomerných.</li> <li>• Rozlíšenie pohybov (dejav) zrýchlených a spomalených.</li> <li>• Odhad chyby merania spôsobenej meradlom.</li> <li>• Odhad a znázornenie chyby merania.</li> <li>• Používať počet platných cifier v zápise hodnoty veličiny.</li> <li>• Použitie aritmetického priemeru pri meraní.</li> <li>• Lineárna závislosť.</li> <li>• Graf lineárnej závislosti.</li> <li>• Objaviteľský experiment, overovací experiment.</li> <li>• Záznam údajov z meraní.</li> <li>• Meranie času, vzdialenosti (dĺžky), sily, hmotnosti, elektrického napätia a prúdu, teploty, tlaku vzduchu.</li> <li>• Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajoule, alebo nanometer.</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Sila a pohyb

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť pomenovať sily pôsobiace na teleso (hmotný bod)</li> <li>• vedieť znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily (pri zvolenom jednotkovom vektore sily)</li> <li>• od tiaže automobilu po tiaž elektrónu (s ohľadom na možnosť zanedbania tejto sily voči iným silám)</li> <li>• vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým trením</li> <li>• vysvetliť, prečo sa niekedy prejaví vykonaná mechanická práca ako teplo, inokedy ako kinetická energia</li> <li>• vysvetliť súvislosti medzi pohybmi telies a silami pôsobiacimi na telesá</li> <li>• rozlíšiť fyzikálnu prácu v tiažovom poli Zeme od „fyziologicky“ pociťovanej práce</li> <li>• opísať dej z hľadiska vzájomných premien mechanickej energie</li> <li>• opísať premeny mechanickej energie na vnútornú energiu telies</li> <li>• riešiť sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi veličinami</li> <li>• vysvetliť, ako súvisí práca v tiažovom poli Zeme s potenciálnou energiou telesa</li> <li>• chápať zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl</li> <li>• vysvetliť, prečo sa po analýze grafu závislosti <math>s = s(t)</math> domnievame, že dráha <math>s</math> je priamo úmerná druhej mocnine času (<math>s \sim t^2</math>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázornenie sily vektorovou úsečkou.</li> <li>• Vektorová veličina.</li> <li>• Sila ako miera vzájomného pôsobenia.</li> <li>• Tretí Newtonov pohybový zákon.</li> <li>• Skladanie síl.</li> <li>• Meranie sily.</li> <li>• Rozklad sily na zložky s danými smermi.</li> <li>• Meranie trecej sily.</li> <li>• Mechanická práca silou vykonaná a silou spotrebovaná.</li> <li>• Kinetická energia telesa.</li> <li>• Dôvody zmien rýchlosti pohybu.</li> <li>• Potenciálna energia telesa.</li> <li>• Práca pri deformácii pružiny.</li> <li>• Potenciálna energia pružného telesa.</li> <li>• Premeny mechanickej energie.</li> <li>• Pohyb telesa bez pôsobenia sily.</li> <li>• Prvý Newtonov pohybový zákon.</li> <li>• Pád telesa.</li> <li>• Voľný pád.</li> <li>• Pohyb telesa pri pôsobení konštantnej výslednej sily.</li> </ul>



## 4. ročník

## Sila a pohyb

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používať veličinu hybnosť</li> <li>• používať zákon zachovania hybnosti</li> <li>• pochopiť zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrýchlenie.</li> <li>• Druhý Newtonov pohybový zákon.</li> <li>• Pohyb telesa vo vzduchu a v kvapaline.</li> <li>• Reaktívne motory.</li> <li>• Hybnosť, impulz sily.</li> <li>• Zachovanie hybnosti.</li> <li>• Prečo sa mení smer pohybu?</li> <li>• Dostredivá sila.</li> <li>• Prečo ostávajú telesá v pokoji?</li> <li>• Tuhé teleso.</li> <li>• Ťažisko telesa.</li> <li>• Moment sily.</li> <li>• Momentová veta.</li> <li>• Energia rotačného pohybu.</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
		<b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

## Energia okolo nás

Dotácia tematického celku: 10

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť rozdiel medzi kinetickou energiou translačného pohybu (hmotný bod) a celkovou kinetickou energiou rotujúceho telesa</li> <li>• používať veličiny výkon, príkon, účinnosť</li> <li>• vedieť vypočítať mechanickú energiu polohovú a kinetickú a elektrickú energiu jednosmerného prúdu</li> <li>• vysvetliť obmedzenia pri premene tepla na elektrickú energiu</li> <li>• vypočítať teplo získané spaľovaním plynu</li> <li>• vypočítať cenu za spotrebovaný plyn</li> </ul>	<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energia potravín.</li> <li>• Energia v našom organizme.</li> <li>• Mechanická energia a jej premeny.</li> <li>• Zákon zachovania energie.</li> <li>• Práca, príkon, výkon, účinnosť.</li> <li>• Prečerpávacía elektrárň.</li> <li>• Formy energie: kinetická, potenciálna, vnútorná, energia uvoľnená spaľovaním (výhrevnosť), energia uvoľnená pri prechode elektrického prúdu jednosmerného i striedavého, energia žiarenia (tepelná), energia fotónu, väzbová energia v jadre atómu.</li> <li>• Význačné postavenie vnútornej energie.</li> <li>• Účinnosť premeny iných foriem energie na mechanickú.</li> <li>• Účinnosť premeny iných foriem energie na teplo.</li> <li>• Elektrická energia spotrebovaná v domácnosti.</li> <li>• Energia v plyne – výhrevnosť plynu.</li> <li>• Energetické straty pri vykurovaní bytov, zatepľovanie, nízko energetické domy.</li> <li>• Vedenie, prúdenie a žiarenie tepla.</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
		<b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

## Elektrina a magnetizmus

Dotácia tematického celku: 24

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť „prečítať“ fyzikálnu informáciu zo schémy elektrického</li> </ul>	<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrické napätie.</li> <li>• Elektrický prúd.</li> </ul>
---	--



## 4. ročník

## Elektrina a magnetizmus

<ul style="list-style-type: none"> <li>obvodu a aplikovať ju pri činnosti</li> <li>poznať súvislosť medzi elektrickým napätím, prúdom a pohybom nabitých častíc</li> <li>porovnať vláknuvú žiarovku s činnosťou žiarivky</li> <li>riešiť úlohy na premenu elektrickej energie na iné formy energie</li> <li>vysvetliť funkciu ističa v domácnosti a obmedzenia, ktoré prináša pre príkon domácich spotrebičov</li> <li>vysvetliť silové pôsobenie magnetického poľa</li> <li>opísať jav elektromagnetickej indukcie pri prechode magnetu cievkou, kvalitatívne (v závere predmetu)</li> <li>používať pojmy pri riešení úloh</li> <li>aplikovať jav elektromagnetickej indukcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ohmov zákon pre časť obvodu.</li> <li>Obvod s jedným zdrojom jednosmerného napätia a s viacerými rezistormi.</li> <li>Vnútorný odpor zdroja a elektromotorické napätie zdroja.</li> <li>Elektrický prúd v kovoch.</li> <li>Elektrický prúd v polovodičoch, kvapalinách a v plynoch.</li> <li>Závislosť odporu kovového vodiča od teploty.</li> <li>Žiarovka.</li> <li>Zahrievanie vodiča elektrickým prúdom.</li> <li>Elektrický výkon.</li> <li>Úloha ističa elektrického prúdu.</li> <li>Magnetické pole Zeme.</li> <li>Magnetické pole v okolí vodiča s prúdom.</li> <li>Pôsobenie magnetického poľa na vodič s prúdom.</li> <li>Pôsobenie magnetického poľa na nabitú časticu.</li> <li>Elektromagnetická indukcia.</li> <li>Elektromotor.</li> <li>Generátor elektrickej energie.</li> <li>Vlastnosti striedavého prúdu.</li> <li>Transformátor.</li> <li>Elektrická rozvodná sieť.</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>

## Vlastnosti kvapalín a plynov

Dotácia tematického celku: 18

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť funkciu hydraulických zariadení</li> <li>vedieť odhadnúť hodnotu tlaku pod hladinou vody</li> <li>kvalitatívne poznať závislosť tlaku vzduchu od nadmorskej výšky</li> <li>kvalitatívne poznať vzájomnú závislosť objemu, tlaku, teploty a množstva plynu v uzavretej nádobe</li> <li>vysvetliť predstavu o atónoch, molekulách a mriežke pri kryštalických látkach</li> <li>pozná využitie informácie o relatívnej vlhkosti vzduchu v miestnosti a vonku</li> <li>použiť rovnicu spojitosti vo fyzikálnych úlohách ako aj v úlohách s iným obsahom (napríklad model spojenia jazdných pruhov na diaľnici)</li> </ul>	<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelovanie hydraulických zariadení.</li> <li>Tlak v kvapaline.</li> <li>Tlaková sila.</li> <li>Hydrostatický tlak.</li> <li>Atmosférický tlak.</li> <li>Vlastnosti kvapalín.</li> <li>Vlastnosti plynov.</li> <li>Zákony ideálneho plynu.</li> <li>Časticová stavba látok.</li> <li>Topenie a tuhnutie látok.</li> <li>Látky kryštalické a amorfné.</li> <li>Vyparovanie a kondenzácia.</li> <li>Nasýtené pary.</li> <li>Ako prúdia tekutiny.</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
		<b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje





## 4. ročník

## Periodické deje

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť a odhadnúť periódu pohybu po kružnici, planetárneho pohybu, mávania krídel vtákov a hmyzu</li> <li>vysvetliť vzťah medzi periódou a frekvenciou s jednotkami od 1 dňa po 1 milisekundu</li> <li>čítať informácie z grafov harmonického a neharmonického periodického deja</li> <li>zaujať stanovisko k hypotéze založenej na extrapolácii nameranej závislosti</li> <li>používať pojmy frekvencia, rýchlosť vlny, vlnová dĺžka a poznať ich vzájomný vzťah</li> <li>kvalitatívne objasniť Dopplerov jav</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohyby s konštantnou periódou.</li> <li>Perióda, frekvencia, amplitúda kmitania.</li> <li>Časový rozvoj harmonického kmitania a neharmonického periodického deja.</li> <li>Aké vlastnosti má kyvadlo?</li> <li>Nútené kmitanie.</li> <li>Rezonancia.</li> <li>Vlnenie na vodnej hladine.</li> <li>Vlnoplocha.</li> <li>Dopplerov jav, ultrazvuk, interferencia.</li> <li>Priečne a pozdĺžne vlnenie.</li> <li>Polarizácia vlnenia.</li> <li>Stojaté vlnenie na strune.</li> <li>Kmitňa, uzol, vlnová dĺžka.</li> <li>Meranie rýchlosti zvuku.</li> <li>Vlastnosti zvuku.</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta

Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kvalitatívne objasniť prejavy interferencie vlnenia, najmä v súvislosti so svetlom</li> <li>si aktívne chrániť sluch</li> <li>pracovať s modelom lúč svetla</li> <li>rozlišovať spojité a čiarové spektrum</li> <li>si aktívne chrániť zrak</li> <li>zaradiť infračervené žiarenie ako elektromagnetické žiarenie</li> <li>vysvetliť súvislosť medzi teplotou telesa a emitovaným žiarením</li> <li>vysvetliť rozdiely medzi ultrafialovým a röntgenovým žiarením</li> <li>uviesť príklady využitia röntgenového žiarenia v medicíne a v priemysle</li> <li>poznať prenos energie žiarením a hranicu medzi infračerveným a svetelným žiarením</li> <li>zaujať stanovisko v súvislosti s rádioaktívnym žiarením</li> <li>poznať niektoré prostriedky na skúmanie vesmíru a objektov na úrovni atómu</li> <li>posúdiť klady a zápory jadrovej elektrárne v porovnaní s inými zdrojmi elektrickej energie</li> <li>oceniť úlohu štandardizácie a normalizácie v technike</li> <li>oceniť úlohu aplikovaného výskumu, rýchlosti aplikácie nových poznatkov základného výskumu, konkurenciu a spoluprácu pri výskume</li> <li>oceniť úlohu základného fyzikálneho výskumu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Viditeľné žiarenie.</li> <li>Odraz a lom svetla.</li> <li>Spojná a rozptylná šošovka, ohnisková vzdialenosť, optická mohutosť.</li> <li>Emisné spektrá.</li> <li>Optické vlastnosti ľudského oka.</li> <li>Infračervené žiarenie v prírode a v technike.</li> <li>Ultrafialové žiarenie v prírode a v technike.</li> <li>Teplné žiarenie (žiarenie čierneho telesa).</li> <li>Röntgenové žiarenie.</li> <li>Rádioaktivita.</li> <li>Žiarenia alfa, beta a gama.</li> <li>Podstata žiarení, ionizačné účinky, oslabovanie žiarenia prechodom cez prostredia.</li> <li>Fyzikálne objekty malé a veľké, prostriedky na ich poznávanie.</li> <li>Lineárny rozmer od Slnecnej sústavy po jadro atómu.</li> <li>Atóm.</li> <li>Štiepna reakcia a syntéza jadier.</li> <li>Základný a aplikovaný výskum vo fyzike.</li> <li>Aplikácie fyzikálnych poznatkov a postupov.</li> <li>Fyzikálna podstata informácie, analógový a digitálny signál, fyzikálna podstata uchovávaní informácií.</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje



## 4. ročník

## 6.3.10 Seminár z fyziky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Mgr. Roman Toček

**Charakteristika predmetu**

Seminár z fyziky je orientovaný na matematické modelovanie vo fyzike, riešenie úloh matematickými metódami s akcentom na funkcie, výrazy, rovnice, geometrické modely, ...

**Kľúčové kompetencie**

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Vyjadruje sa presne a odborne
  - Používa grafické formy prezentácie
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
  - Reční
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne
  - Vie prijať reálny zmluvný záväzok
  - Aktívne získava spätnú väzbu
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
  - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
  - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
  - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
  - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať



- Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
  - Koná spoločensky zodpovedne
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
  - Vníma tradície školy ako osobný záväzok
  - Študuje zodpovedne
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Svoj život si plánuje strategicky
  - Budúcnosť si plánuje zodpovedne
  - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
  - Vie sa hodnotiť
  - Koriguje svoje plány
  - Je na seba náročný
  - Prijíma výzvy
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších



**4. ročník**

**4. ročník**

Garant predmetu: Mgr. Roman Toček, 0+2 týždne, V

**Matemtické modely fyzikálnych javov a dejov**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrúhľovať vypočítané hodnoty s ohľadom na presnosť hodnôt vstupujúcich do výpočtu</li> <li>používať zápis hodnoty veličiny v tvare 1 nm aj v tvare <math>1 \times 10^{-9}</math> m</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozorovanie a opis dejov a javov.</li> <li>Štatistické spracovanie meraní</li> <li>Odhad a znázornenie chyby merania.</li> <li>Záznam údajov z meraní.</li> <li>Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajoule, alebo nanometer.</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Závislosti fyzikálnych veličín**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretovať sklon grafu lineárnej závislosti a priesečníku grafu s osami súradníc</li> <li>riešiť sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi veličinami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>lineárna závislosť</li> <li>kvadratická závislosť</li> <li>exponenciálna závislosť</li> <li>závislosť lineárne lomená</li> <li>logaritmická závislosť</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Vektorové fyzikálne veličiny**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používať veličinu hybnosť</li> <li>kvalitatívne objasniť prejavy interferencie vlnenia, najmä v súvislosti so svetlom</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelovanie jednorozmerným polom</li> <li>modelovanie dvojrozmerným polom</li> <li>Modelovanie trojrozmerným polom</li> <li>Výpočty s vektormi</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



## 4. ročník

## Štatistické a pravdepodobnostné modely vo fyzike

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opísať dej z hľadiska vzájomných premien mechanickej energie</li> <li>používať veličinu hybnosť</li> <li>vypočítať teplo získané spaľovaním plynu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Molekulová fyzika</li> <li>Kvantová fyzika</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Riešenie úloh

Dotácia tematického celku: 28

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrúhľovať vypočítané hodnoty s ohľadom na presnosť hodnôt vstupujúcich do výpočtu</li> <li>interpretovať sklon grafu lineárnej závislosti a priesečníku grafu s osami súradníc</li> <li>používať zápis hodnoty veličiny v tvare 1 nm aj v tvare <math>1 \times 10^{-9}</math> m</li> <li>rozlíšiť fyzikálnu prácu v tiažovom poli Zeme od „fyziologicky“ pociťovanej práce</li> <li>opísať dej z hľadiska vzájomných premien mechanickej energie</li> <li>riešiť sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi veličinami</li> <li>používať veličinu hybnosť</li> <li>pochopiť rozdiel medzi kinetickou energiou translačného pohybu (hmotný bod) a celkovou kinetickou energiou rotujúceho telesa</li> <li>používať pojmy frekvencia, rýchlosť vlny, vlnová dĺžka a poznať ich vzájomný vzťah</li> <li>čítať informácie z grafov harmonického a neharmonického periodického deja</li> <li>vypočítať teplo získané spaľovaním plynu</li> <li>vypočítať cenu za spotrebovaný plyn</li> <li>vedieť vypočítať mechanickej energiu polohovú a kinetickú a elektrickú energiu jednosmerného prúdu</li> <li>používať veličiny výkon, príkon, účinnosť</li> <li>riešiť úlohy na premenu elektrickej energie na iné formy energie</li> <li>používať pojmy pri riešení úloh</li> <li>vedieť odhadnúť hodnotu tlaku pod hladinou vody</li> <li>kvalitatívne poznať vzájomnú závislosť objemu, tlaku, teploty a množstva plynu v uzavretej nádobe</li> <li>použiť rovnicu spojitosti vo fyzikálnych úlohách ako aj v úlohách s iným obsahom (napríklad model spojenia jazdných pruhov na diaľnici)</li> <li>kvalitatívne objasniť Dopplerov jav</li> <li>kvalitatívne objasniť prejavy interferencie vlnenia, najmä v súvislosti so svetlom</li> <li>vysvetliť súvislosť medzi teplotou telesa a emitovaným žiarením</li> </ul>			
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	



## 4. ročník

## 6.3.11 Chémia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1+1	

## Charakteristika predmetu

Učebný predmet chémia na gymnáziách, ako súčasť vzdelávacej oblasti Človek a príroda, poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami zo všeobecnej, anorganickej a organickej chémie didaktický systém poznatkov o chemických látkach a ich premenách. Obsah učiva tvoria predovšetkým poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v bežnom živote. Sú to najmä oblasti ako: chémia potravín a nápojov, kozmetika, liečivá, čistiace prostriedky a podobne. V obsahu učiva sú v dostatočnej miere zastúpené aj poznatky, ktoré umožňujú žiakom chápať význam chemickej vedy a chemického priemyslu pre spoločnosť a prírodu. Východisko pre poznatky o vlastnostiach anorganických a organických látok a ich premenách tvoria všeobecne platné, teoretické poznatky a vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok a poznatky o zákonitostiach chemických reakcií. Tieto poznatky umožňujú v učebnom predmete chémie aplikovať v dostatočnej miere jednotlivé myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Chémia, ako predmet, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov, súčasne poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie (chemické odbory, medicína, environmentálne vedy a pod.). Hodinová dotácia chémie v Štátnom vzdelávacom programe v prvom aj druhom ročníku je dve hodiny týždenne (66 hodín ročne) a treťom ročníku jedna hodina týždenne (33 hodín ročne). V každom ročníku je jedna hodina týždenne určená na prácu s delenou triedou. Organicou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém praktických cvičení (laboratórnych cvičení - LC), ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných laboratórnych zručností a návykov presnej a bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Práve preto je minimálne jedna vyučovacia hodina týždenne venovaná práci s delenou triedou. Delené hodiny vyučujúci využíva najmä na formy aktívneho poznávania a bádania v chémii. Je v kompetencii učiteľa rozhodnúť, ktoré z experimentov bude realizovať formou LC. (Náplň LC závisí od materiálno-technického vybavenia školy, dostupnosti chemikálií, pričom musia byť dodržané bezpečnostné predpisy a laboratórny poriadok.) Minimálny počet LC pri dvojhodinovej časovej dotácii je 5 LC v danom školskom roku. V prípade zvýšenia časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne v každom ročníku, môžu byť dve hodiny každé dva týždne vyčlenené na laboratórne cvičenie.

## II. Ciele učebného predmetu

Vo vyučovaní chémie majú žiaci získať predstavu o stavbe látok a základných chemických, fyzikálno-chemických a biochemických dejoch. Dôraz sa kladie najmä na súvislosti s ostatnými prírodovednými predmetmi a na základný vplyv chemických dejov na životné prostredie. Každý žiak je vedený k tomu, aby :

- chápal vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok,
- rozumel základným typom chemických reakcií a poznal ich úlohu v prírode a v každodennom živote,
- správne využíval matematické zručnosti pri základných chemických výpočtoch,
- aplikoval teoretické vedomosti pri realizácii LC,
- pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru spolupracoval v skupine.

V učebnom predmete chémie by žiaci mali nadobudnúť a rozvíjať nasledovné kompetencie

## a) k učeniu

plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť,  
hľadať a rozvíja účinné postupy vo svojom učení,  
kriticky pristupovať ku zdrojom informácií, informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu.

## b) komunikačné schopnosti

vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,  
vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,  
zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti, urobiť zápis o experimente pomocou



textu, schém, náčrtu, obrázkov a tabuliek,  
spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

c) riešenie problémov

analyzovať vybrané problémy,  
aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh,  
používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh,  
využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh,  
posúdiť vhodnosť navrhnutého postupu riešenia problémovej úlohy,  
zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy  
logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných učebných predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

d) manuálne

používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,  
dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

e) sociálne

vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,  
pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách,  
vzájomne si pomáhať pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru,  
prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,  
hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,  
prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu.

Obsah

1. ROČNÍK

1. Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce
2. Sústavy látok
3. Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov
  - 3.1 Štruktúra atómov a iónov
  - 3.2 Periodický systém prvkov
4. Základy názvoslovia anorganických zlúčenín
5. Chemická väzba a štruktúra látok
6. Výpočty v chémii
7. Chemické reakcie a ich priebeh, chemické rovnice
  - 7.1 Chemické reakcie, chemické rovnice
  - 7.2 Energetické zmeny pri chemických reakciách
  - 7.3 Rýchlosť chemických reakcií
  - 7.4 Chemická rovnováha
8. Typy chemických reakcií
  - 8.1 Protolytické reakcie
  - 8.2 Redoxné reakcie
  - 8.3 Zrážacie reakcie

2. ROČNÍK

9. Prvky a ich anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie
  - 9.1 s – prvky
  - 9.2 p - prvky
  - 9.3 d – prvky
10. Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia
11. Uhl'ovodíky a ich deriváty dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a ich vplyv na živé organizmy a životné prostredie
  - 11.1 Alifatické uhl'ovodíky
  - 11.2 Aromatické uhl'ovodíky
12. Deriváty uhl'ovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie – halogénderiváty, kyslíkaté deriváty, dusíkaté deriváty

3. ROČNÍK



- 13. Biolátky
- 13.1 Lipidy
- 13.2 Sacharidy
- 13.3 Bielkoviny
- 13.4 Enzýmy
- 13.5 Nukleové kyseliny
- 13.6 Vitamíny
- 14. Kvalita života a zdravie

### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
  - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Myslí a koná ekologicky
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie sa hodnotiť
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii





- Rešpektuje starších

## 1. ročník

2 týždne, P

### Chemické látky

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenovať po tri príklady chemicky čistej látky a zmesi</li> <li>• rozlíšiť rovnorodé a rôznorodé zmesi pomocou ich charakteristických znakov</li> <li>• vyčleniť zo skupiny látok chemicky čisté látky a zmesi</li> <li>• navrhnúť vhodný spôsob oddelenia zložiek zmesi (destilácia, filtrácia, usadzovanie, kryštalizácia)</li> <li>• rozlíšiť rozpustenú látku a rozpúšťadlo</li> <li>• klasifikovať roztoky podľa skupenstva</li> <li>• vymenovať po dva príklady roztokov rôznych skupenstiev</li> <li>• pripraviť nasýtený roztok</li> <li>• napísať vzťah pre výpočet hmotnostného zlomku a vysvetliť symboly v zápise</li> <li>• vypočítať hmotnostný zlomok zložky v roztoku</li> <li>• vypočítať hmotnosť rozpustenej látky a hmotnosť rozpúšťadla, ak je daný hmotnostný zlomok roztoku a hmotnosť roztoku</li> <li>• vysvetliť význam údajov o zložení roztoku z hľadiska praktického použitia</li> <li>• vypočítať koncentráciu roztoku, ak je dané látkové množstvo a objem roztoku</li> <li>• poznať značku a jednotku koncentrácie roztoku</li> <li>• využiť poznatky o príprave roztokov pri ich príprave v domácnostiach (napr.: pri zaváraní, pri príprave hnojív, zisťovaní zloženia čistiacich prostriedkov...)</li> <li>• rozlíšiť relatívnu atómovú hmotnosť <math>A_r(X)</math>, relatívnu molekulovú hmotnosť <math>M_r(Y)</math> a molárnu hmotnosť <math>M_m</math></li> <li>• poznať význam Avogadrovej konštanty</li> <li>• určiť molárnu hmotnosť zlučenejiny zo známych hodnôt molárnych hmotností prvkov</li> <li>• napísať vzťah pre výpočet látkového množstva <math>n=m(A)/M_m(A)</math> a vysvetliť symboly v zápise</li> <li>• rozlíšiť chemické látky podľa nebezpečenstva pre človeka a jeho zdravie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chémia</li> <li>• látka</li> <li>• chemicky čistá látka</li> <li>• prvok</li> <li>• zlučenie</li> <li>• zmes (homogénna, heterogénna)</li> <li>• sústava (otvorená, uzavretá)</li> <li>• skupenstvo látky (tuhé, kvapalné, plynné)</li> <li>• spôsoby oddeľovania zložiek zmesi (destilácia, filtrácia, usadzovanie, kryštalizácia)</li> <li>• roztok</li> <li>• rozpúšťadlo</li> <li>• rozpustená látka</li> <li>• nasýtený roztok</li> <li>• rozpustnosť látky</li> <li>• hmotnostný zlomok</li> <li>• koncentrácia látkového množstva (ďalej iba koncentrácia)</li> <li>• relatívna atómová hmotnosť <math>A_r(X)</math></li> <li>• relatívna molekulová hmotnosť <math>M_r(Y)</math></li> <li>• látkové množstvo <math>n</math></li> <li>• Avogadrova konštanta <math>N_A</math></li> <li>• molárna hmotnosť <math>M_m</math></li> <li>• stechiometrický vzorec</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ESF Škola pre prax - prax pre školu	<p><b>Seminár a cvičenia z chémie</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Sústavy látok</p> <p>Výpočty v chémii</p> <p><b>Cvičenia z chémie</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Chemické látky</p>	<p><b>Cvičenia z chémie</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Chemické látky</p>	



## 1. ročník

## Štruktúra atómov a iónov

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opísať zloženie atómového jadra a atómového obalu</li> <li>poznať znamienko náboja elektrónu a protónu</li> <li>nakresliť schému atómu s vyznačením elementárnych častíc, ktoré sa v ňom nachádzajú</li> <li>určiť počet elementárnych častíc (protónov, elektrónov, neutrónov) v atóme prvku na základe známej hodnoty A, N, Z</li> <li>uviesť príklad izotopov (vodíka, uhlíka, uránu)</li> <li>chápať pojem orbitál (ako priestor s najväčšou pravdepodobnosťou výskytu elektrónu)</li> <li>vymenovať typy orbitálov (s, p, d, f)</li> <li>poznať maximálny počet elektrónov v orbitáloch s, p,</li> <li>napísať schému vzniku katiónu alebo aniónu z atómu</li> <li>vybrať zo skupiny iónov katióny alebo anióny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>atóm</li> <li>atómové jadro</li> <li>protón</li> <li>neutrón</li> <li>nukleóny</li> <li>elektrónový obal atómu</li> <li>elektrón</li> <li>orbitál</li> <li>elektrónová vrstva</li> <li>valenčná vrstva</li> <li>valenčné elektróny</li> <li>elektrónová konfigurácia atómu</li> <li>protónové číslo</li> <li>neutrónové číslo</li> <li>nukleónové číslo</li> <li>izotopy</li> <li>ión, anión, katión</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	<b>Chémia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Periodický systém prvkov</li> <li>Chemická väzba a štruktúra látok</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>s - prvky</li> <li>p - prvky</li> <li>d- prvky</li> <li>Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovía</li> </ul> </li> <li><b>Rozširujúca chémia A</b></li> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov</li> </ul> </li> </ul>	<b>Fyzika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета</li> </ul> </li> </ul>	

## Periodický systém prvkov

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznať autora a znenie periodického zákona</li> <li>v periodickej tabuľke prvkov určiť polohu daného prvku použitím PTP</li> <li>používať triviálne názvy skupín (alkalické kovy, halogény, vzácne plyny)</li> <li>zaradiť prvok podľa polohy v PTP do skupiny s-, p-, d-, f-prvkov, kov, nekov</li> <li>vysvetliť vzťah medzi počtom valenčných elektrónov a polohou s a p prvkov v PTP</li> <li>poznať príklady prvkov s nízkou a vysokou hodnotou elektronegativity</li> <li>zistiť základné charakteristiky atómu z údajov v PTP (protónové číslo, elektronegativity, relatívna atómová hmotnosť)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>periodický zákon</li> <li>periodický systém prvkov (PSP)</li> <li>periodická tabuľka prvkov (PTP)</li> <li>perióda</li> <li>skupina</li> <li>alkalické kovy</li> <li>halogény</li> <li>vzácne plyny</li> <li>elektronegativity</li> <li>s-, p-, d-, f- prvky</li> <li>kovy, nekovy, polokovy</li> </ul>



## 1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Chémia</b> 2. ročník s - prvky p - prvky d- prvky <b>Rozširujúca chémia A</b> 3. ročník Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov	<b>Fyzika</b> 3. ročník Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета <b>Chémia</b> 1. ročník Štruktúra atómov a iónov

## Základy názvoslovia anorganických zlúčenín

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať a používať značky a slovenské názvy s- a p-prvkov a vybraných d-prvkov (Fe, Cu, Zn, Ag, Au, Mn, Cr, Co, Ni, Hg, Pt)</li> <li>• pomenovať a napísať vzorce látok: voda, peroxid vodíka, amoniak, sulfán</li> <li>• určiť oxidačné číslo atómov prvkov v chemických zlúčeninách (napr.: H<sub>2</sub>O, NaCl, SO<sub>3</sub>, NaOH, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, CaCO<sub>3</sub>, KMnO<sub>4</sub>)</li> <li>• poznať vzorec a názov amónneho katiónu</li> <li>• používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín: oxidy, hydroxidy, halogenidy, bezkyslíkaté kyseliny (halogenovodíkové kyseliny, H<sub>2</sub>S), kyslíkaté kyseliny (predovšetkým dusíka, síry, uhlíka, chlóru, fosforu), soli kyselín uvedených prvkov</li> <li>• poznať hydrogensoli a hydráty</li> <li>• vysvetliť kvalitatívny a kvantitatívny význam chemických vzorcov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oxidačné číslo</li> <li>• chemický prvok</li> <li>• chemická zlúčenina</li> <li>• chemický vzorec</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Chémia</b> 1. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice Energetické zmeny pri chemických reakciách 2. ročník s - prvky p - prvky d- prvky <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> 4. ročník Základy názvoslovia anorganických zlúčenín	

## Chemická väzba a štruktúra látok

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť príklady molekúl, v ktorých sa nachádzajú jednoduché, dvojité alebo trojitá väzby (H<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>)</li> <li>• určiť typ chemickej väzby na základe rozdielu hodnôt elektronegativít atómov viažucich sa atómov prvkov</li> <li>• vysvetliť vznik kovalentnej väzby v molekule vodíka</li> <li>• určiť počet a druh atómov v jednoduchých molekulách</li> <li>• vysvetliť vznik iónovej väzby v zlúčenine NaCl</li> <li>• vymenovať tri typické vlastnosti zlúčenín s iónovou väzbou</li> <li>• zdôvodniť vodivosť kovov ako dôsledok kovovej väzby (stačí na úrovni existencie voľne pohyblivých elektrónov)</li> <li>• načrtnúť štruktúru diamantu a grafitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chemická väzba</li> <li>• molekula</li> <li>• väzbový elektrónový pár</li> <li>• voľný elektrónový pár</li> <li>• kovalentná väzba</li> <li>• nepolárna väzba</li> <li>• polárna väzba</li> <li>• iónová väzba</li> <li>• vodíková väzba</li> <li>• jednoduchá väzba</li> <li>• násobná väzba (dvojitá, trojitá)</li> </ul>



## 1. ročník

## Chemická väzba a štruktúra látok

<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať príčinu rozdielnych vlastností diamantu a grafitu</li> <li>• vymenovať tri príklady kryštalických látok (NaCl, K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, CaCO<sub>3</sub> a podobne)</li> <li>• predpokladať vlastnosti látok na základe ich zloženia látok a štruktúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kovová väzba</li> <li>• kryštal</li> <li>• kryštalická látka</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b> <b>Chémia</b> 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Alifatické uhľovodíky Aromatické uhľovodíky 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Lipidy Sacharidy Bielkoviny <b>Rozširujúca chémia A</b> Chemická väzba a štruktúra látok	<b>Väzby z tematických celkov</b> <b>Fyzika</b> 3. ročník Elektromagnetické zariadenia a častice mikrosвета <b>Chémia</b> 1. ročník Štruktúra atómov a iónov

## Chemické reakcie, chemické rovnice

Dotácia tematického celku: 5

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítať látkové množstvo látky, ak je zadaná hmotnosť a molárna hmotnosť látky</li> <li>• vypočítať hmotnosť látky, ak je zadané látkové množstvo a molárna hmotnosť látky</li> <li>• vypočítať hmotnosť reaktantu alebo produktu na základe zápisu chemickej rovnice reakcie, ak je daná hmotnosť produktu alebo reaktantu</li> <li>• poznať príklady chemických a fyzikálnych zmien</li> <li>• rozlíšiť schému a rovnicu chemickej reakcie</li> <li>• zapísať rovnicu reakcie na základe slovného popisu chemickej reakcie</li> <li>• poznať zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách</li> <li>• poznať kvalitatívno-quantitatívny význam chemickej rovnice</li> <li>• vysvetliť význam stechiometrických koeficientov v chemickej rovnici</li> <li>• napísať jednoduché chemické schémy typu <math>A + B \rightarrow AB</math>; <math>AB \rightarrow A + B</math></li> <li>• doplniť stechiometrické koeficienty v chemických schémach typu <math>A + B \rightarrow AB</math>; <math>AB \rightarrow A + B</math></li> </ul>	<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemická reakcia</li> <li>• reaktanty</li> <li>• produkty</li> <li>• schéma chemickej reakcie</li> <li>• chemická rovnica</li> <li>• zákon zachovania hmotnosti v chemických reakciách</li> <li>• stechiometrický koeficient</li> <li>• syntéza</li> <li>• analýza</li> </ul>
--	---



## 1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Chémia</b> 1. ročník Energetické zmeny pri chemických reakciách 2. ročník s - prvky p - prvky Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovía Alifatické uhľovodíky Aromatické uhľovodíky 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Lipidy <b>Rozširujúca chémia A</b> Chemické reakcie, chemické rovnice	<b>Chémia</b> 1. ročník Základy názvoslovía anorganických zlúčenín

## Energetické zmeny pri chemických reakciách

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť rozdiely v zápise chemickej rovnice a termochemickej rovnice</li> <li>zapísať termochemickou rovnicou priebeh chemickej reakcie, ak sú zadané reaktanty, produkty, stechiometrické koeficienty, skupenské stavy reagujúcich látok a hodnota reakčného tepla</li> <li>klasifikovať chemické reakcie na základe rôznych zápisov termochemickej rovnice na exotermické a endotermické</li> <li>určiť hodnotu reakčného tepla spätnej reakcie na základe hodnoty reakčného tepla priamej reakcie na základe 1. termochemického zákona</li> <li>vymenovať po dva príklady exotermickej a endotermickej reakcie z každodenného života</li> <li>bezpečne pracovať s horľavými látkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>exotermická reakcia</li> <li>endotermická reakcia</li> <li>entalpia</li> <li>reakčné teplo</li> <li>termochemická rovnica</li> <li>1. termochemický zákon</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Rozširujúca chémia A</b> 3. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice <b>Cvičenia z chémie</b> 1. ročník Energetické zmeny pri chemických reakciách	<b>Chémia</b> 1. ročník Základy názvoslovía anorganických zlúčenín <b>Biológia</b> 2. ročník Premena látok a energie v bunke Metabolické procesy rastlín <b>Chémia</b> 1. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice <b>Cvičenia z chémie</b> Energetické zmeny pri chemických reakciách



## 1. ročník

## Rýchlosť chemických reakcií

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definovať rýchlosť chemickej reakcie ako zmenu koncentrácie reaktantov alebo produktov za časový interval</li> <li>vymenovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií (koncentrácia, teplota, katalyzátor, veľkosť povrchu tuhých látok)</li> <li>poznať ako ovplyvní zvýšenie/zníženie teploty rýchlosť chemickej reakcie</li> <li>poznať ako ovplyvní zvýšenie/zníženie koncentrácie reaktantov rýchlosť chemickej reakcie</li> <li>poznať ako ovplyvní rýchlosť chemickej reakcie pridanie katalyzátora</li> <li>vymenovať príklad katalyzátora z každodenného života (napr. enzýmy)</li> <li>uviesť príklad chemickej reakcie z každodenného života, ktorá prebieha pomaly a ktorá rýchlo</li> <li>vysvetliť, prečo je dôležité poznať rýchlosť priebehu chemických reakcií a možnosti ich ovplyvňovania</li> <li>povedať príklad z každodenného života, kde sa používa ovplyvňovanie rýchlosti chemickej reakcie niektorým z uvedených faktorov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rýchlosť chemickej reakcie</li> <li>faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií (koncentrácia reaktantov, teplota, katalyzátor, veľkosť povrchu tuhých látok)</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Chémia</b> 3. ročník Enzýmy <b>Rozširujúca chémia A</b> Chemické reakcie, chemické rovnice <b>Cvičenia z chémie</b> 1. ročník Chemická kinetika	<b>Biológia</b> 2. ročník Premena látok a energie v bunke Metabolické procesy rastlín <b>Cvičenia z chémie</b> 1. ročník Chemická kinetika	

## Chemická rovnováha

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť, čo je chemická rovnováha a rovnovážna koncentrácia</li> <li>vysvetliť význam hodnoty rovnovážnej konštanty</li> <li>vymenovať faktory ovplyvňujúce chemickú rovnováhu (koncentrácia látok, teplota, tlak)</li> <li>poznať ako ovplyvní rovnovážny stav sústavy pridanie reaktantu</li> <li>poznať ako ovplyvní rovnovážny stav sústavy odobratie produktu</li> <li>poznať vplyv katalyzátora na chemickú rovnováhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chemická rovnováha</li> <li>rovnovážna koncentrácia látok</li> <li>rovnovážna konštanty</li> <li>faktory ovplyvňujúce chemickú rovnováhu (koncentrácia, teplota, tlak)</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	<b>Rozširujúca chémia A</b> 3. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice <b>Cvičenia z chémie</b> 1. ročník Chemická rovnováha	<b>Biológia</b> 2. ročník Premena látok a energie v bunke Metabolické procesy rastlín <b>Cvičenia z chémie</b> 1. ročník Chemická rovnováha	



## 1. ročník

## 2. ročník

2 týždne, P

## Protolytické reakcie

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať príklady silných kyselín(napr. HCL, HNO<sub>3</sub>,H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>) a slabých kyselín(napr.H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>)</li> <li>• poznať príklady silných zásad (napr. NaOH,KOH, Ca(OH)<sub>2</sub> ) a slabýchzásad (napr.amoniak)</li> <li>• napísať chemickú rovnicu autoprotolýzy vody a vyznačiť oxóniový katión a hydroxidový anión</li> <li>• poznať stupnicu pH, jej význam a použitie.</li> <li>• vymedziť hodnoty pH, pre ktoré je vodný roztok kyslý, neutrálny a zásaditý</li> <li>• rozdeliť roztoky na kyslé. neutrálny a zásadité podľa danej hodnoty pH</li> <li>• určiť pomocou indikátora pH roztoku</li> <li>• aplikovať význam indikátorov v bežnom živote</li> <li>• poznať vplyv silných kyselín a zásad na ľudský organizmus</li> <li>• napísať chemickú rovnicu neutralizácie</li> <li>• poznať príklady praktického využitia neutralizácie(napr.pri poskytnutí prvej pomoci)</li> <li>• poznať aspoň tri rôzne spôsoby prípravy solí</li> <li>• poznať príklady konkrétnych solí, ktoré hydrolyzujú za vzniku kyslého, neutrálnyho a zásaditého roztoku</li> <li>• dodržiavať zásady bezpečnosti práce s kyselinami a zásadami.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bronstedova kyselina.</li> <li>• Bronstedova zásada.</li> <li>• Protolytická reakcia</li> <li>• Konjungovaný pár</li> <li>• Amfotérne látky.</li> <li>• Silná kyselina, silná zásada</li> <li>• Autoprotolýzy vody</li> <li>• Stupnica pH</li> <li>• Neutralizácia.</li> <li>• Sol.</li> <li>• Indikátor.</li> <li>• slabá kyselina, slabá zásada</li> <li>• pH</li> <li>• Kyslý,neutrálny a zásaditý roztok</li> <li>• hydrolyza</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	<p><b>Cvičenia z chémie</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Protolytické reakcie</p>	<p><b>Cvičenia z chémie</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Protolytické reakcie</p> <p><b>Biologické pozorovania</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Abiotické faktory</p>	

## Redoxné reakcie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určovať oxidačné čísla atómov prvkov v daných redoxných reakciách</li> <li>• vyznačiť v chemickej rovnici atómy prvkov, ktorých oxidačné čísla sa v priebehu chemickej reakcie zmenili</li> <li>• vysvetliť na príklade oxidáciu a redukciu látky</li> <li>• zapísať čiastkové reakcie oxidácie a redukcie</li> <li>• chápať význam pojmov redukovaadlo a oxidovaadlo</li> <li>• vymenovať po dva príklady látok, ktoré pôsobia ako oxidovadlá alebo redukovaadlá</li> <li>• na základe usporiadania prvkov v rade napätia kovov Na, Mg, Al, Zn, Fe, Pb, H,Cu,Ag,Au rozdeliť kovy na ušľachtilé a neušľachtilé</li> <li>• zaradiť kovy medzi ušľachtilé a neušľachtilé</li> <li>• poznať princíp priebehu elektrolýzy roztokov a tavenín( nie však</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oxidačné číslo:</li> <li>• redukcia, oxidácia.</li> <li>• Redoxné reakcie.</li> <li>• Čiastková reakcia.</li> <li>• Redukovaadlo.oxidovaadlo.</li> <li>• Elektrochemická rada napätia kovov.</li> <li>• Galvanický článok.</li> <li>• Elektrolýza.</li> </ul>



## 2. ročník

## Redoxné reakcie

chemické rovnice dejov prebiehajúcich na elektródach)

- poznať priemyselné využitie elektrolýzy
- poznať podstatu korózie kovov a spôsob ochrany kovov proti nej
- poznať použitie galvanických článkov a akumulátorov v každodennom živote
- vedieť akú úlohu má oxidácia v ľudskom organizme
- poznať príklady redoxných reakcií prebiehajúcich v prírode.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Biológia</b> 2. ročník Premena látok a energie v bunke Metabolické procesy rastlín Metabolické procesy živočíchov

## Zrážacie reakcie

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem zrazenina</li> <li>• poznať iónový zápis zrážacej reakcie</li> <li>• vymenovať príklady využitia zrážacích reakcií</li> <li>• poznať príklady využitia zrážacích reakcií v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrážacia reakcia.</li> <li>• Zrazenina.</li> <li>• Iónový zápis chemickej reakcie.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## s - prvky

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať slovenské názvy a značky prvkov 1. a 2. skupiny periodickej sústavy prvkov (orientácia v periodickej tabuľke)</li> <li>• uviesť výskyt prvkov 1. a 2. skupiny v prírode vo forme nerastov (NaCl – kamenná soľ, MgCO<sub>3</sub> – magnezit, CaCO<sub>3</sub> – vápenc, CaSO<sub>4</sub> · 2H<sub>2</sub>O - sádrovec)</li> <li>• poznať základné vlastnosti vodíka (skupenstvo, výbušnosť v zmesi s kyslíkom) a z nich vyplývajúce využitie vodíka</li> <li>• poznať aspoň dva spôsoby prípravy vodíka (napr. reakciou kovu s kyselinou, alkalického kovu s vodou) – zápis chemickou rovnicou, popis priebehu chemickej reakcie</li> <li>• poznať základné vlastnosti sodíka (redukčné vlastnosti, reakcia sodíka s vodou, tvorba katiónu)</li> <li>• poznať vzorce látok s názvom: sóda, sóda bikarbóna, pálené vápno, hasené vápno, vápenc</li> <li>• poznať význam a použitie zlúčenín alkalických kovov: NaOH, KOH, NaCl, NaHCO<sub>3</sub>, Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub></li> <li>• vysvetliť význam vápenca a sádrovca v stavebnom priemysle (chemická rovnica prípravy páleného vápna CaO a haseného vápna Ca(OH)<sub>2</sub>)</li> <li>• porovnať rozpustnosť CaCO<sub>3</sub> a Ca(HCO<sub>3</sub>)<sub>2</sub> vo vode (v spojitosti s krasovými javmi)</li> <li>• vysvetliť rozdiel medzi prechodnou a trvalou tvrdosťou vody, odstraňovanie tvrdosti vody (reakcia so sódou, var), odstraňovanie vodného kameňa</li> <li>• poznať význam a vplyv iónov Na<sup>+</sup>, K<sup>+</sup>, Ca<sup>2+</sup>, Mg<sup>2+</sup> na ľudský organizmus, minerálne vody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vodík</li> <li>• alkalické kovy</li> <li>• kovy alkalických zemín</li> <li>• biogénny prvok</li> <li>• malta</li> <li>• vodný kameň</li> <li>• tvrdosť vody</li> </ul>





## 2. ročník

## s - prvky

- vysvetliť použitie NaCl ako konzervačnej látky

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Chémia</b> 2. ročník p - prvky <b>Rozširujúca chémia A</b> 3. ročník Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie <b>Cvičenia z chémie</b> 2. ročník s - prvky	<b>Chémia</b> 1. ročník Základy názvoslovia anorganických zlúčenín Štruktúra atómov a iónov Periodický systém prvkov Chemické reakcie, chemické rovnice <b>Cvičenia z chémie</b> 2. ročník s - prvky

## p - prvky

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznať výskyt C, Si, Al, N, P, O, S, halogény a ich zlúčenín v prírode (bauxit, diamant, grafit - tuha, uhličitany, organické látky, kremeň, kremičitany, hlinítkremičitany, íly, kaolín, vzduch, liadky, fosforečnany, ozón, oxidy, elementárna síra, sulfidy a sírany: FeS<sub>2</sub>, PbS, ZnS, H<sub>2</sub>S, morská voda, NaCl)</li> <li>vedieť, že Si a Al majú po O najväčšie zastúpenie v zemskej kóre</li> <li>zaradiť C, N, P, O, S, F, I medzi biogénne prvky</li> <li>poznať pôsobenie oxidov uhlíka CO a CO<sub>2</sub> na živé organizmy</li> <li>vedieť, že CO<sub>2</sub> je tzv. „skleníkovým plynom“, a že v hlavnej miere prispieva ku globálnemu otepľovaniu Zeme</li> <li>porovnať a vysvetliť základné vlastnosti diamantu a tuhy na základe pochopenia ich kryštálovej štruktúry a typov väzieb (tvrdosť, resp. štiepatelnosť)</li> <li>uviesť a chápať pozitíva a negatíva použitia NaHCO<sub>3</sub> na zníženie kyslosti v žalúdku</li> <li>uviesť hlavný dôvod pre použitie (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> a NaHCO<sub>3</sub> pri pečení cesta (vznik CO<sub>2</sub> – kyprenie cesta)</li> <li>poznať základné vlastnosti Al a z toho vyplývajúce jeho využitie (odolnosť voči korózii, nízka hustota, kujnosť - fólie)</li> <li>poznať skupenský stav dusíka, fosforu, kyslíka, síry, chlóru a jódu za štandardných podmienok</li> <li>uviesť vlastnosti NH<sub>3</sub> (skupenstvo, zápach, jedovatosť)</li> <li>chápať a uviesť dôvod rozpustnosti NH<sub>3</sub>, HCl vo vode (vodíkové väzby)</li> <li>vedieť o znečistení životného prostredia oxidmi N (výfukové plyny automobilov a nadzvukových lietadiel, priemyselné emisie) a ich príspevok pri vzniku kyslých dažďov</li> <li>poznať využitie N<sub>2</sub>O (hnací plyn v šľahačkových sprejoch, anestetikum)</li> <li>poznať využitie N<sub>2</sub> (inertná atmosféra, výroba NH<sub>3</sub>, )</li> <li>poznať využitie zlúčenín dusíka a fosforu (hnojivá)</li> <li>poznať využitie fosforu (zápalky, zneženie – napalm)</li> <li>vedieť, že zlúčeniny uhlíka s dusíkom - kyanidy sú jedovaté</li> <li>poznať význam kyslíka a vody pre ľudský organizmus</li> <li>vysvetliť kyslé vlastnosti H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> a napísať chemickú rovnicu jej reakcie s vodou</li> <li>vysvetliť ekologické problémy súvisiace s ozónovou vrstvou Zeme (ozón verzus freóny), kyslými dažďami (oxidy síry)</li> <li>poznať negatívny vplyv sulfánu na ľudský organizmus a jeho charakteristický zápach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sklo</li> <li>inertná atmosféra</li> <li>ozón</li> <li>anomália vody</li> <li>spaľovanie (dokonalé, nedokonalé)</li> <li>halogény</li> <li>vzácnny plyn</li> </ul>



2. ročník

p - prvky

- porovnať rozpustnosť O<sub>2</sub> a CO<sub>2</sub> vo vode a jej význam v prírode
- vysvetliť prítomnosť kyslíka ako nevyhnutnú podmienku horenia a vznik rôznych produktov (CO, CO<sub>2</sub>) v závislosti od množstva reagujúceho kyslíka a negatívny vplyv vznikajúcich produktov na ľudské zdravie
- poznať najbežnejšie spôsoby využitia peroxidu vodíka, ozónu, síry, kyslíka
- poznať selén ako biogénny prvok a základné informácie o jeho vplyve na ľudský organizmus
- zapísať chemickú rovnicu reakcie H<sub>2</sub> a Cl<sub>2</sub> (výroba HCl)
- vysvetliť kyslé vlastnosti kyseliny HCl a zapísať chemickú rovnicu jej reakcie s H<sub>2</sub>O, OH<sup>-</sup> a NaOH
- opísať základný princíp priemyselnej výroby chlóru
- poznať využitie chlóru a jeho zlúčenín a jódu ako dezinfekčných prostriedkov a chlorečnanov ako výbušnín
- vedieť, že kyselina HCl je zložkou žalúdočných štiav a kyselina HF leptá sklo
- odôvodniť malú reaktivitu vzácnych plynov na základe ich elektrónovej konfigurácie
- poznať využitie argónu (inertná atmosféra, žiarovky, výplň okien) a vzácnych plynov vo výbojových trubiciach
- poznať rádioaktivitu radónu ako rizikový faktor pre prostredie

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Chémia</b> 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Alifatické uhľovodíky Aromatické uhľovodíky 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty <b>Rozširujúca chémia A</b> Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie <b>Cvičenia z chémie</b> 2. ročník p - prvky	<b>Chémia</b> 1. ročník Základy názvoslovia anorganických zlúčenín Štruktúra atómov a iónov Periodický systém prvkov Chemické reakcie, chemické rovnice <b>Cvičenia z chémie</b> 2. ročník p - prvky <b>Chémia</b> s - prvky <b>Biologické pozorovania</b> 1. ročník Abiotické faktory

d- prvky

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť základný princíp výroby železa a ocele a ich využitie (redukcia FeO uhlíkom)</li> <li>• poznať základné vlastnosti Cu, Zn, Cr, Mn, Fe, Ag, Au, Pt, Hg (kujnosť, ťažnosť, elektrická vodivosť, nízka teplota topenia Hg, pasivácia Cr a Zn) a z toho vyplývajúce využitie jednotlivých kovov</li> <li>• poznať zloženie zliatin bronz, mosadz, spájka a ich využitie</li> <li>• poznať triviálny názov a využitie CuSO<sub>4</sub>·5H<sub>2</sub>O</li> <li>• vysvetliť základnú funkciu hemoglobínu v ľudskom organizme a vedieť, že obsahuje katióny železa</li> <li>• vedieť, že Fe a Ni tvoria základ zemského jadra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korózia</li> <li>• hrdza</li> <li>• oceľ</li> <li>• liatina</li> <li>• zliatina</li> <li>• amalgám</li> <li>• pasivácia kovov</li> </ul>



## 2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Rozširujúca chémia A</b> 3. ročník Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie	<b>Chémia</b> 1. ročník Základy názvoslovia anorganických zlúčenín Štruktúra atómov a iónov Periodický systém prvkov

## Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať príčinu existencie veľkého počtu organických zlúčenín uhlíka (schopnosť reťazenia)</li> <li>• určiť väzbovosť atómov C, H, S, O, N a halogénov v molekulách organických zlúčenín</li> <li>• zaradiť danú organickú zlúčeninu na základe jej molekulového, resp. konštitučného vzorca medzi uhľovodíky a deriváty uhľovodíkov</li> <li>• zaradiť danú organickú zlúčeninu na základe jej konštitučného vzorca medzi alkány</li> <li>• alkény, alkadiény, alkíny, arény, nasýtené a nenasýtené, zlúčeniny s acyklickým (rozvetveným a nerozvetveným) a cyklickým reťazcom, zlúčeniny obsahujúce heteroatóm</li> <li>• určiť, či sa jedná o empirický, sumárny alebo konštitučný, resp. zjednodušený konštitučný, vzorec zlúčeniny</li> <li>• označiť uhľovodíkový zvyšok a funkčné skupiny v uvedených vzorcoch</li> <li>• uviesť jednoduché príklady (štruktúrnym vzorcom) konštitučných a cis-trans izomérov</li> <li>• napísať vzorce všetkých konštitučných izomérov alkánu, alkénu, cykloalkánu s daným molekulovým vzorcom (C3 – C4)</li> <li>• určiť, na základe reakčnej schémy alebo rovnice, či sa jedná o adičnú, eliminačnú alebo substitučnú reakciu</li> <li>• vedieť aplikovať poznatok, že uhľovodíky sú nepolárne zlúčeniny, napr. pri určovaní ich rozpustnosti vo vode a nepolárnych rozpúšťadlách, hlavne v spojení s ich využitím v bežnom živote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organická chémia</li> <li>• organická zlúčenina</li> <li>• štruktúra organických zlúčenín</li> <li>• izoméria (konštitučná, priestorová – cis, trans izoméria)</li> <li>• acyklický – priamy reťazec</li> <li>• rozvetvený reťazec</li> <li>• cyklický reťazec</li> <li>• uhľovodík</li> <li>• uhľovodíkový zvyšok</li> <li>• nasýtený a nenasýtený uhľovodík</li> <li>• empirický (stechiometrický) vzorec</li> <li>• sumárny (molekulový vzorec)</li> <li>• konštitučný (štruktúrny) vzorec</li> <li>• zjednodušený konštitučný vzorec</li> <li>• jednoduchá väzba</li> <li>• násobná väzba</li> <li>• dvojité väzba, trojitá väzba</li> <li>• väzbovosť</li> <li>• reakčná schéma</li> <li>• mechanizmus reakcie</li> <li>• adičná reakcia, eliminačná reakcia, substitučná reakcia</li> <li>• polárna a nepolárna molekula</li> <li>• činidlo</li> <li>• radikál</li> <li>• nukleofil</li> <li>• elektrofil</li> <li>• alkány, alkény, alkadiény, alkíny, arény</li> <li>• heteroatóm</li> <li>• karcinogén</li> </ul>



## 2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Chémia</b> 2. ročník Alifatické uhľovodíky Aromatické uhľovodíky 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Lipidy Sacharidy Bielkoviny Enzýmy Nukleové kyseliny Vitamíny Kvalita života a zdravie <b>Rozširujúca chémia A</b> Charakteristika a rozdelenie organických látok <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> 4. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok <b>Cvičenia z chémie</b> 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických zlúčenín a základných názvosloví	<b>Chémia</b> 1. ročník Štruktúra atómov a iónov Chemická väzba a štruktúra látok Chemické reakcie, chemické rovnice <b>Cvičenia z chémie</b> 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických zlúčenín a základných názvosloví <b>Chémia</b> p - prvky

## Alifatické uhľovodíky

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať vzorce a triviálne názvy: acetylén, izoprén</li> <li>• poznať vzorec a názov alkylových skupín: metyl-, etyl-, propyl-, butyl-, izopropyl-, vinyl-</li> <li>• uviesť príklady alkánov, cykloalkánov, alkénov, alkadiénov, alkinov (vzorce, názvy)</li> <li>• utvoriť názov a napísať vzorec: nerozvetvených alkánov, alkénov, alkinov C1 – C10 a cykloalkánov C3 – C6; rozvetvených alkánov, alkénov a alkinov C4 – C10 s maximálne dvomi rovnakými alkylovými skupinami uvedenými vyššie</li> <li>• poznať skupenstvo alifatických uhľovodíkov C1-C4, C5-C16 a vyššie</li> <li>• porovnať dĺžku, pevnosť jednoduchej, dvojitej a trojitej väzby</li> <li>• poznať typy reakcií charakteristických pre alkány (SR), alkény a alkiny (AE,) a uviesť aspoň jeden ich príklad chemickou rovnicou</li> <li>• napísať chemickú rovnicu horenia (dokonalé, nedokonalé) metánu, napísať chemickú rovnicu reakcie metánu s Cl<sub>2</sub></li> <li>• napísať chemickú rovnicu reakcie eténu s H<sub>2</sub>O, HCl, H<sub>2</sub> a využitie týchto reakcií v priemysle pri výrobe etanolu, PVC a stužovanie tukov</li> <li>• poznať spôsob, akým sa v laboratóriu dokazuje násobná väzba (brómová voda, KMnO<sub>4</sub> - nie chemickou rovnicou)</li> <li>• vymenovať uhľovodíky, ktoré sa využívajú ako zdroje energie a príklady ich konkrétneho využitia (metán, propán, bután)</li> <li>• charakterizovať zemný plyn (zloženie, výbušnosť, farba, zápach – odorizácia, horľavosť, ťažba, preprava, využitie ako surovina na výrobu organických látok a zdroj energie)</li> <li>• charakterizovať ropu (zloženie, horľavosť, farba, zápach, ťažba, preprava, spracovanie, základné frakcie, využitie ako surovina na výrobu organických látok a zdroj energie)</li> <li>• porovnať fosílna palivá z hľadiska ich vyčerpatelnosti, ekologických dôsledkov ich ťažby, spracovania a využitia, obsahu škodlivých prímiesí (kyslé dažde, skleníkový efekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• homologický rad</li> <li>• homologický vzorec</li> <li>• alkyl</li> <li>• cykloalkyl</li> <li>• hydrogenácia</li> <li>• dehydrogenácia</li> <li>• fosílna surovina</li> <li>• zemný plyn</li> <li>• odorizácia zemného plynu</li> <li>• ropa</li> <li>• frakčná destilácia</li> <li>• benzín</li> <li>• oktánové číslo benzínu</li> <li>• nafta</li> <li>• mazut</li> <li>• asfalt</li> <li>• petrochémia</li> <li>• uhlie</li> </ul>



## 2. ročník

## Alifatické uhľovodíky

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Chémia</b> 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty <b>Rozširujúca chémia A</b> Uhľovodíky dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie, ropa, zemný plyn, uhlie <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> 4. ročník Organická chémia <b>Cvičenia z chémie</b> 2. ročník Alifatické uhľovodíky	<b>Chémia</b> 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok Chemické reakcie, chemické rovnice <b>Cvičenia z chémie</b> 2. ročník Alifatické uhľovodíky <b>Chémia</b> p - prvky Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovía

## Aromatické uhľovodíky

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať vzorce a triviálne názvy: benzén, styrén, naftalén, toluén</li> <li>• poznať vzorec a názov skupiny fenyľ-</li> <li>• utvoriť názov a napísať vzorec arénov odvodených od benzénu s maximálne dvomi alkylovými skupinami uviesť príklady aromatických uhľovodíkov</li> <li>• vysvetliť podstatu aromatického charakteru arénov</li> <li>• vedieť, že pre arény sú typické substitučné elektrofilné reakcie</li> <li>• poznať negatívny vplyv benzénu a jeho derivátov na zdravie (karcinogénne účinky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arén (aromatický uhľovodík)</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Chémia</b> 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty <b>Rozširujúca chémia A</b> Uhľovodíky dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie, ropa, zemný plyn, uhlie <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> 4. ročník Organická chémia	<b>Chémia</b> 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok Chemické reakcie, chemické rovnice 2. ročník p - prvky Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovía



## 2. ročník

## 3. ročník

1+1 týždenne, P

**Deriváty uhlíkovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty**

Dotácia tematického celku: 31

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať skupiny derivátov uhlíkovodíkov podľa funkčnej skupiny a uviesť príklady zlúčenín z jednotlivých skupín derivátov uhlíkovodíkov</li> <li>poznať väzbovosť S, O, N a halogénov</li> <li>poznať charakteristické skupiny derivátov uhlíkovodíkov (F-, Cl-, Br-, I-, -OH, -NO<sub>2</sub>, -NH<sub>2</sub>, -O-, -CO-, -CHO, -COOH) a spôsob tvorenie ich názvov</li> <li>zaradiť danú zlúčeninu (podľa názvu alebo vzorca) do jednotlivých skupín derivátov uhlíkovodíkov</li> <li>poznať najdôležitejšie triviálne názvy: chloroform, jodoform, vinylchlorid, aniín, etylénglykol, glycerol, fenol, formaldehyd, acetaldehyd, aceton, kyselina mravčia, octová, šťavelová, benzoová</li> <li>utvoriť názov a napísať vzorec derivátov odvodených od benzénu a alkánov C<sub>1</sub>-C<sub>10</sub> s maximálne jednou funkčnou skupinou</li> <li>poznať polárny charakter väzby C-heteroatóm a vyznačiť čiastkové náboje na atómoch väzby C-heteroatóm</li> <li>poznať typy reakcií charakteristických pre halogénderiváty a hydroxyderiváty -SN a E</li> <li>napísať reakčnú schému reakcie brómetánu s NaOH (SN aj eliminačný produkt)</li> <li>vedieť, že freóny a mnohé insekticídy majú charakter halogénderivátov</li> <li>poznať využitie freónov, posúdiť vplyv ich chemického pôsobenia na ozónovú vrstvu a z toho vyplývajúce dôsledky pre životné prostredie</li> <li>chápať, že oxidáciou primárnych alkoholov vznikajú aldehydy a ďalej karboxylové kyseliny, oxidáciou sekundárnych alkoholov vznikajú ketóny aj opačné redukčné procesy</li> <li>napísať reakčnú schému oxidácie etanolu na acetaldehyd a kyselinu etánovú</li> <li>porovnať rozpustnosť etanolu vo vode, najmä s prihliadnutím na skúsenosť z bežného života</li> <li>poznať využitie chloroformu, CCl<sub>4</sub>, metanolu, glycerolu, etylénglykolu, formaldehydu, acetónu a ich účinok na ľudský organizmus a nebezpečenstvo pri manipulácii s nimi (toxicita, horľavosť, výbušnosť)</li> <li>vysvetliť základný princíp výroby etanolu (aj chemické rovnice), jeho využitie (rozpúšťadlo, výroba octu, chemická výroba, dezinfekcia, potravinárstvo) a jeho účinky na ľudský organizmus</li> <li>poznať využitie karboxylových kyselín (octová, benzoová)</li> <li>poznať význam derivátov karboxylových kyselín pre stavbu lipidov a bielkovín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>halogénderiváty</li> <li>PVC</li> <li>teflón</li> <li>freóny</li> <li>insekticíd</li> <li>nitroderiváty</li> <li>amíny</li> <li>hydroxyderiváty</li> <li>alkoholy</li> <li>jednosýtny a viacsýtny alkohol</li> <li>fenoly</li> <li>lieh</li> <li>étery</li> <li>karboxylové zlúčeniny</li> <li>aldehydy</li> <li>ketóny</li> <li>karboxylová kyselina</li> <li>deriváty karboxylových kyselín</li> </ul>



## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Chémia</b> 3. ročník Lipidy Sacharidy Bielkoviny <b>Cvičenia z chémie</b> Deriváty uhľovodíkov	<b>Chémia</b> 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok Chemické reakcie, chemické rovnice 2. ročník p - prvky Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Alifatické uhľovodíky Aromatické uhľovodíky <b>Cvičenia z chémie</b> 3. ročník Deriváty uhľovodíkov <b>Chémia</b> Kvalita života a zdravie

## Lipidy

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať lipidy z hľadiska výskytu, štruktúry, vlastností, významu a zastúpenia vo výžive človeka</li> <li>charakterizovať výskyt cholesterolu v potravinách a vysvetliť jeho význam pre organizmus</li> <li>porovnať oleje a tuky z hľadiska štruktúry (obsahu mastných kyselín) a z hľadiska ich významu pre organizmus (zdravá výživa, obezita)</li> <li>poznať vosky z hľadiska výskytu a významu</li> <li>charakterizovať výskyt, význam a zloženie glykolipidov a fosfolipidov</li> <li>porovnať význam LDL – „zlého cholesterolu“ a HDL – „dobrého cholesterolu“ pre človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lipidy</li> <li>jednoduché lipidy</li> <li>tuky</li> <li>oleje</li> <li>vosky</li> <li>stužovanie tukov</li> <li>zmydelňovanie tukov</li> <li>mydlá</li> <li>zložené lipidy</li> <li>fosfolipidy</li> <li>glykolipidy</li> <li>hydrofóbne vlastnosti</li> <li>cholesterol</li> <li>LDL - cholesterol</li> <li>HDL – cholesterol</li> <li>lipémia</li> <li>omega3-mastné kyseliny (len význam pre človeka)</li> </ul>



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka Zdravý životný štýl <b>Chémia</b> Kvalita života a zdravie <b>Rozširujúca chémia A</b> 4. ročník Biolátky v živých organizmoch <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> Biolátky v živých organizmoch <b>Cvičenia z chémie</b> 3. ročník Biolátky v živých organizmoch	<b>Chémia</b> 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok Chemické reakcie, chemické rovnice 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia <b>Cvičenia z chémie</b> 3. ročník Biolátky v živých organizmoch <b>Chémia</b> Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Kvalita života a zdravie <b>Biológia</b> 2. ročník Bunka <b>Cvičenia z biológie</b> Životné prejavy organizmov

Sacharidy

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať pojem sacharidy z hľadiska významu, výskytu a pôvodu</li> <li>napísať všeobecnú chemickú schému fotosyntézy</li> <li>charakterizovať sacharidy podľa ich vlastností, štruktúry, zloženia a klasifikácie</li> <li>vysvetliť vznik alkoholov a kyselín zo sacharidov (všeobecne opísať princíp)</li> <li>popísať základné vlastnosti D-glukózy a D-fruktózy z hľadiska významnosti pre výživu človeka</li> <li>zaradiť sacharózu a laktózu z hľadiska zloženia a charakterizovať ich z hľadiska významnosti pre výživu človeka</li> <li>charakterizovať škrob, glykogén a celulózu z hľadiska výskytu, vzniku a významu pre človeka</li> <li>poznať negatívny účinok nadmerného príjmu sacharózy pre človeka</li> <li>uviesť rôzne potravinové zdroje sacharózy a porovnať ich vplyv na zmenu glykémie</li> <li>poznať orientačné zastúpenie sacharidov v mede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sacharidy</li> <li>jednoduché sacharidy</li> <li>mono-</li> <li>oligo- a polysacharidy</li> <li>aldózy</li> <li>ketózy</li> <li>tri-, pent- a hexózy</li> <li>glyceraldehyd</li> <li>dihydroxyacetón</li> <li>chiralita</li> <li>chirálné centrum</li> <li>D- a L- formy</li> <li>optická izoméria</li> <li>ribóza</li> <li>deoxyribóza</li> <li>glukóza</li> <li>fruktóza</li> <li>sacharóza</li> <li>laktóza</li> <li>škrob</li> <li>glykogén</li> <li>celulóza</li> <li>energetická hodnota sacharózy</li> <li>glykémia</li> </ul>





## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka Zdravý životný štýl <b>Chémia</b> Kvalita života a zdravie <b>Rozširujúca chémia A</b> 4. ročník Biolátky v živých organizmoch <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> Biolátky v živých organizmoch <b>Cvičenia z chémie</b> 3. ročník Biolátky v živých organizmoch	<b>Chémia</b> 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovía <b>Cvičenia z chémie</b> 3. ročník Biolátky v živých organizmoch <b>Chémia</b> Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Kvalita života a zdravie <b>Biológia</b> 2. ročník Bunka <b>Cvičenia z biológie</b> Životné prejavy organizmov

## Bielkoviny

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať bielkoviny z hľadiska výskytu, významu a pôvodu</li> <li>charakterizovať bielkoviny z hľadiska ich klasifikácie, zloženia a vlastností</li> <li>vymenovať esenciálne aminokyseliny a potravinové zdroje s ich najvhodnejším zastúpením</li> <li>charakterizovať primárnu, sekundárnu, terciárnu a kvartérnu štruktúru bielkovín a jej význam pri denaturácii a zmene biologických funkcií bielkovín vplyvom bielkovinových jedov, teploty a pod.</li> <li>uviesť možné príčiny denaturácie bielkovín</li> <li>vysvetliť, čo by bolo možné použiť k zabráneniu otravy ťažkými kovmi po ich požití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bielkoviny (proteíny)</li> <li>biologická funkcia</li> <li>aminokyselina</li> <li>alanín</li> <li>glycín</li> <li>peptidová väzba</li> <li>biuretová reakcia</li> <li>primárna, sekundárna, terciárna a kvartérna štruktúra</li> <li>fibrilárne, globulárne bielkoviny</li> <li>denaturácia</li> <li>hém</li> <li>hemoglobín</li> <li>lipoproteíny</li> <li>glykoproteíny</li> <li>fosfoproteíny</li> <li>hemoproteíny</li> <li>myoglobín</li> <li>enzýmy</li> <li>protilátky</li> <li>energetická hodnota bielkovín</li> </ul>



## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka Zdravý životný štýl <b>Chémia</b> Kvalita života a zdravie <b>Rozširujúca chémia A</b> 4. ročník Biolátky v živých organizmoch <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> Biolátky v živých organizmoch <b>Cvičenia z chémie</b> 3. ročník Biolátky v živých organizmoch	<b>Biológia</b> 2. ročník Metabolické procesy živočíchov <b>Chémia</b> 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia <b>Cvičenia z chémie</b> 3. ročník Biolátky v živých organizmoch <b>Chémia</b> Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Kvalita života a zdravie <b>Biológia</b> 2. ročník Bunka <b>Cvičenia z biológie</b> Životné prejavy organizmov

## Enzýmy

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať pojem enzým z hľadiska všeobecných vlastností, výskytu a významu</li> <li>vysvetliť vplyv enzýmu na priebeh reakcie</li> <li>charakterizovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť enzýmovej reakcie</li> <li>porovnať kompetitívnu a nekompetitívnu inhibíciu a uviesť príklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>enzým</li> <li>aktivačná energia</li> <li>biokatalyzátor</li> <li>aktívne miesto</li> <li>enzým–substrátový komplex</li> <li>koenzým</li> <li>apoenzým</li> <li>špecifický katalytický účinok</li> <li>inhibícia kompetitívna a nekompetitívna</li> <li><math>\alpha</math>-amyláza</li> <li>pepsiín</li> <li>trypsín</li> </ul>



## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka <b>Chémia</b> Kvalita života a zdravie <b>Rozširujúca chémia A</b> 4. ročník Biolátky v živých organizmoch <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> Biolátky v živých organizmoch <b>Cvičenia z chémie</b> 3. ročník Biolátky v živých organizmoch	<b>Biológia</b> 2. ročník Metabolické procesy živočíchov <b>Chémia</b> 1. ročník Rýchlosť chemických reakcií 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovía <b>Cvičenia z chémie</b> 3. ročník Biolátky v živých organizmoch <b>Chémia</b> Kvalita života a zdravie <b>Biológia</b> 2. ročník Bunka <b>Cvičenia z biológie</b> Životné prejavy organizmov

## Nukleové kyseliny

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať nukleové kyseliny z hľadiska výskytu a významu</li> <li>charakterizovať nukleové kyseliny z hľadiska ich klasifikácie a zloženia</li> <li>vysvetliť dôležitosť ATP a poznať makroergickú väzbu</li> <li>porovnať stavbu DNA a RNA</li> <li>charakterizovať mediátorovú, transferovú a ribozómovú RNA z hľadiska ich funkcie a výskytu v bunke</li> <li>vysvetliť význam pojmu komplementarita na príklade DNA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nukleové kyseliny</li> <li>genetická informácia</li> <li>adenín</li> <li>guanín</li> <li>cytozín</li> <li>uracil</li> <li>tymín</li> <li>nukleotid</li> <li>DNA</li> <li>RNA</li> <li>makroergická väzba</li> <li>mediátorová, transferová, ribozómová RNA</li> <li>komplementarita</li> <li>kodón</li> <li>antikodón</li> <li>polynukleotidový reťazec</li> <li>ATP</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Rozširujúca chémia A</b> 4. ročník Biolátky v živých organizmoch <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> Biolátky v živých organizmoch	<b>Chémia</b> 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovía 3. ročník Kvalita života a zdravie <b>Biológia</b> 2. ročník Bunka



## 3. ročník

## Vitamíny

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať vitamíny ako esenciálne látky z hľadiska významu a zloženia a rozpustnosti v tukoch a vo vode</li> <li>• charakterizovať retinol, kalciferoly, tokoferoly z hľadiska výskytu, významu a funkcie v ľudskom organizme</li> <li>• uviesť možné dôsledky vystavenia organizmu hypervitaminóze a hypovitaminóze vitamínov rozpustných v tukoch</li> <li>• uviesť hlavné potravinové zdroje retinolu, kalciferolov, tokoferolov</li> <li>• charakterizovať tiamín, riboflavín, niacín, pyridoxín, kys. pantoténový, kys. listový, biotín a kys. L-askorbovú z hľadiska výskytu, významu a funkcie v ľudskom organizme</li> <li>• uviesť možné dôsledky vystavenia organizmu hypovitaminóze vitamínov rozpustných vo vode</li> <li>• uviesť hlavné potravinové zdroje tiamínu, riboflavínu, niacínu, pyridoxínu, kys. pantoténovej, kys. listovej, biotínu a kys. L-askorbovej</li> <li>• vysvetliť úlohu antioxidantov v potrave</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vitamín</li> <li>• hypovitaminóza</li> <li>• hypervitaminóza</li> <li>• retinol</li> <li>• kalciferoly</li> <li>• tokoferoly</li> <li>• tiamín</li> <li>• riboflavín</li> <li>• niacín</li> <li>• pyridoxín</li> <li>• kys. pantoténová</li> <li>• kys. listová</li> <li>• biotín</li> <li>• kys. L-askorbová</li> <li>• skorbut</li> <li>• antioxidanty</li> <li>• FAD</li> <li>• NADH</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Biológia</b> 3. ročník Zdravý životný štýl <b>Chémia</b> Kvalita života a zdravie <b>Rozširujúca chémia A</b> 4. ročník Biolátky v živých organizmoch <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> Biolátky v živých organizmoch <b>Cvičenia z chémie</b> 3. ročník Biolátky v živých organizmoch	<b>Chémia</b> 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovía <b>Cvičenia z chémie</b> 3. ročník Biolátky v živých organizmoch <b>Chémia</b> Kvalita života a zdravie <b>Biológia</b> 2. ročník Bunka <b>Cvičenia z biológie</b> Životné prejavy organizmov	

## Kvalita života a zdravie

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať základ zloženia heterocyklických zlúčenín</li> <li>• vedieť o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus</li> <li>• poznať funkciu a účinok antibiotík</li> <li>• vedieť posúdiť kvalitu a správne zloženie stravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• heterocyklus</li> <li>• alkaloidy</li> <li>• droga</li> <li>• návyková látka</li> <li>• nikotín</li> <li>• kofein</li> <li>• liek</li> <li>• antibiotikum</li> <li>• geneticky upravované potraviny</li> <li>• biologická hodnota stravy</li> <li>• vyvážená strava</li> </ul>



## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Biológia</b> 3. ročník Zdravý životný štýl <b>Chémia</b> Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Lipidy Sacharidy Bielkoviny Enzýmy Nukleové kyseliny Vitamíny <b>Rozširujúca chémia A</b> 4. ročník Kvalita života a zdravie <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> Kvalita života a zdravie <b>Cvičenia z chémie</b> 3. ročník Kvalita života a zdravie	<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 3. ročník Človek a príroda Šport <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Ľudské telo, starostlivosť o zdravie <b>Biológia</b> 2. ročník Premena látok a energie v bunke Metabolické procesy živočíchov <b>Telesná a športová výchova</b> 1. ročník Zdravý životný štýl Zdravie a jeho poruchy, VPV 3. ročník Zdravie a VPV KOŽAZ <b>Chémia</b> 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovie <b>Cvičenia z chémie</b> 3. ročník Kvalita života a zdravie <b>Chémia</b> Lipidy Sacharidy Bielkoviny Enzýmy Vitamíny

## 6.3.12 Rozširujúca chémia A

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3

0+3

## Charakteristika predmetu

Predmet vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a rozvíja prierezové témy Environmentálna výchova a Ochrana života a zdravia. Predmet priamo nadväzuje na platný ŠVP pre predmet Chémia pre stupeň ISCED 3A a rozširuje ho o požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov, ktoré nie sú zahrnuté v ŠVP a predmete Seminár a cvičenia z chémie.

## Cieľom predmetu je:

- zopakovať, precvičiť, prehĺbiť a rozšíriť vedomosti a zručnosti získané v povinnom vyučovaní
- systematizácia poznatkov, objavovanie širších súvislostí, získanie nadhľadu - naučiť žiakov aplikovať poznatky na konkrétne problémové situácie
- naučiť žiakov aplikovať poznatky teoretického charakteru pri riešení konkrétnych praktických úloh
- rozvoj chemického a logického myslenia
- naučiť žiaka slovnou prezentovať vedomosti - čaká ho ústna maturitná skúška
- naučiť žiaka testovou formou prezentovať svoje vedomosti - čaká ho test na prijímacích skúškach

## Všeobecné kompetencie, ktoré by mal žiak maturujúci z chémie zvládnuť:



- poznať názvy, údaje, vzťahy medzi veličinami, fakty, teórie
- používať odbornú terminológiu, názvoslovie
- definovať pojmy, veličiny, zákony
- opísať chemické vedecké metódy/techniky
- vymenovať, uviesť príklady, opísať znaky chemických látok, dejov a pod.
- nachádzať súvislosti medzi zložením, štruktúrou a vlastnosťami látok
- informovať o dejoch v širších súvislostiach
- porovnávať, klasifikovať, priradiť, zaradiť chemické látky, vlastnosti, deje, hľadať súvislosti a analyzovať ich
- aplikovať poznatky pri riešení chemických úloh a problémov súvisiacich s bežným životom, chemickými výrobami, ochranou a tvorbou životného prostredia
- poznať a vysvetľovať princípy chemických dejov a javov a na základe toho usudzovať o ich dôsledkoch
- posudzovať vzťahy medzi vlastnosťami látok a priebehom chemických dejov
- uviesť argumenty pre chemické a fyzikálno-chemické deje
- dokázať, ukázať, zdôvodniť zákonitosti, súvislosti, teórie, hypotézy, význam vedeckých objavov
- vyhľadať v chemickej literatúre informácie, údaje, grafy, tabuľky potrebné na riešenie problému
- porozumieť odbornému textu, súvislou formou stručne zhrnúť jeho obsah a reagovať na otázky týkajúce sa textu
- vyhľadávať a spracovávať informácie získané z chemickej literatúry, internetu a pod., a vedieť ich využiť pri tvorbe referátov a projektov
- vyjadriť vlastný názor na aktuálne problémy súvisiace s chémiou (znečisťovanie a ochrana životného prostredia, získavanie energie a pod.)

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
  - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
  - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
  - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy



- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie sa hodnotiť
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších

### 3. ročník

0+3 týždne, V

#### Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať atómový polomer</li> <li>• poznať tvar orbitálov d</li> <li>• poznať maximálny počet elektrónov v orbitáloch d, f</li> <li>• poznať význam kvantových čísel</li> <li>• aplikovať pravidlá obsadzovania orbitálov elektrónmi (Pauliho princíp, Hundovo pravidlo, výstavbový princíp) a zapísať elektrónové konfigurácie atómov konkrétnych prvkov a iónov</li> <li>• zakresliť rámcový diagram obsadzovania energetických hladín elektrónmi v daných atómov (aj skrátená forma pomocou vzácného plynu)</li> <li>• poznať význam pojmov „základný a excitovaný stav atómu“</li> <li>• používať triviálne názvy skupín (kovy alkalických zemín, chalkogény)</li> <li>• určiť pomocou PTP počet p, e, n v atóme a ióne</li> <li>• porovnať acidobázické a redoxné vlastnosti prvkov (významných zlúčenín)</li> <li>• na základe konfigurácie valenčnej sféry určiť, v ktorej perióde a skupine PT sa nachádza daný prvok</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nuklid</li> <li>• kvantové čísla</li> <li>• kovy alkalických zemín</li> <li>• chalkogény</li> <li>• elektrónová afinita</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		<b>Rozširujúca fyzika A</b> 4. ročník Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta <b>Chémia</b> 1. ročník Štruktúra atómov a iónov Periodický systém prvkov	



## 3. ročník

## Chemická väzba a štruktúra látok

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť energetické zmeny spojené so vznikom a zánikom väzby (disociačná energia, väzbová energia) a posúdiť vzťah s pevnosťou väzby</li> <li>určiť väzbovosť atómu v molekule, porovnať s teoretickým predpokladom z PSP</li> <li>porovnať polaritu kovalentných väzieb v daných molekulách (rozdiel elektronegativít)</li> <li>vysvetliť princíp väzby kovalentnej, polárnej, nepolárnej, jednoduchej, násobnej, delokalizovaných konjugovaných väzieb</li> <li>objasniť a aplikovať efekty vyvolané prítomnosťou polárnej väzby (indukčný a mezoméry efekt), koordinačnej, iónovej, vodíkovej, kovovej väzby, van der Waalových síl</li> <li>vysvetliť stabilitu molekuly N<sub>2</sub>, anomáliu vody ako dôsledok chemických väzieb</li> <li>porovnať vlastnosti H<sub>2</sub>S a H<sub>2</sub>O, HF a HCl, NH<sub>3</sub> a PH<sub>3</sub>, etanol a dietyléter, etanol a kyselina octová ako dôsledok medzimolekulových väzieb</li> <li>porovnať vlastnosti iónových, atómových a molekulových kryštálov, uviesť príklady</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>van der Waalove sily</li> <li>koordinačná väzba</li> <li>polarita väzby</li> <li>polarita molekuly</li> <li>väzbová energia</li> <li>akceptor</li> <li>donor</li> <li>dĺžka väzby</li> <li>väzbový uhol</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Chémia</b> 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok

## Chemické reakcie, chemické rovnice

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať jednotlivé kritériá klasifikácie chemických reakcií a typy reakcií (delenie reakcií na homogénne a heterogénne; podľa reagujúcich častíc na molekulové, radikálové a iónové; podľa prenášaných častíc na protolytické, redoxné, komplexotvorné, zrážacie; podľa väzbových zmien na adičné, substitučné, eliminačné a prešmyky), typológia reakcií anorganických látok, (syntéza, analýza, substitúcia, konvezia)</li> <li>zakresliť a vysvetliť graf zmeny energie sústavy počas chemickej reakcie</li> <li>vypočítať zmenu entalpie reakcie (napr. spaľovanie uhľovodíkov) na základe väzbových energií reaktantov a produktov</li> <li>vyjadriť vlastný názor na vplyv spaľovacích (energetických) procesov na životné prostredie</li> <li>aplikovať princípy zrážkovej teórie; ovplyvňovania rýchlosti chemickej reakcie vplyvom rôznych faktorov (koncentrácia, teplota, tlak, veľkosť povrchu, katalyzátor) pri riešení jednoduchých úloh</li> <li>Zapísať vyjadrenie rovnovážnej konštanty pre konkrétnu reakciu; vzťah medzi K priamej a spätnej reakcie</li> <li>poznať princíp pohyblivej rovnováhy</li> <li>aplikovať vzťah pre K pri riešení úloh typu: výpočet jednej z daných veličín – hodnota K, rovnovážne koncentrácie reaktantov alebo produktov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemická reakcia</li> <li>2. termochemický zákon</li> <li>účinná zrážka</li> <li>aktivovaný komplex</li> <li>aktivačná energia</li> <li>katalyzátor</li> <li>inhibitor</li> <li>homogénna a heterogénna katalýza</li> <li>dynamická rovnováha</li> </ul>





## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		<b>Chémia</b> 1. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice Energetické zmeny pri chemických reakciách Rýchlosť chemických reakcií Chemická rovnováha

## Typy chemických reakcií

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opísať charakteristiky silných kyselín a zásad (úplná disociácia, veľké hodnoty KA, KB, veľmi dobrá schopnosť uvoľňovať, resp. prijímať, protón)</li> <li>napísať rovnice daných protolytických reakcií iónovou formou; rovnice reakcie iónov daných solí s vodou (hydrolyza solí)</li> <li>priradiť k daným časticiam ich konjugovaný kyselinu resp. zásadu</li> <li>aplikovať znalosti o acidobázických vlastnostiach častíc a o hydrolyze solí pri určovaní kyslosti, zásaditosti alebo neutrality roztokov solí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>silná a slabá kyselina</li> <li>silná a slabá zásada</li> <li>konjugovaný pár</li> <li>hydrolyza</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

## Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uviesť výskyt prvkov 1. a 2. skupiny v prírode vo forme nerastov NaNO<sub>3</sub> – čílsky liadok, KCl – sylvín, CaMg(CO<sub>3</sub>)<sub>2</sub> - dolomit</li> <li>opísať alkalické kovy a kovy alkalických zemín a ich vlastnosti: fyzikálne – elektrická, tepelná vodivosť; mechanické vlastnosti – mäkkosť, hustota, krehkosť, kujnosť, ťažnosť</li> <li>vymenovať a charakterizovať izotopy vodíka</li> <li>porovnať atómové polomery, elektronegativitu a 1. ionizačnú energiu s-prvkov</li> <li>na základe konfigurácií a ďalších informácií z PT opísať typ väzieb H v zlúčeninách a porovnať s s1 a s2 prvkami</li> <li>vysvetliť vznik katiónov s-prvkov (schéma vzniku katiónu)</li> <li>porovnať fyzikálne vlastnosti H, s1 a s2 prvkov na základe poznania elektrónových konfigurácií, elektronegativity, typu väzieb, atómových polomerov a hmotnosti atómov, (dvojatómové molekuly H<sub>2</sub>, kryštalové mriežky s-prvkov a ich zlúčenín)</li> <li>porovnať chemické vlastnosti H a s1 a s2 prvkov (reaktivity, typ reakcií, typ zlúčenín - oxidy, peroxidy, hydroxidy, soli, hydridy)</li> <li>opísať chemický princíp výroby kovov a halogénov elektrolýzou taveniny halogenidov</li> <li>vysvetliť typ reakcií s-prvkov s kyslíkom, halogénmi, vodou, kyselinami, hydroxidmi, zapísať ich rovnicami</li> <li>poznať výskyt C, Si, Al, N, P, O, S, halogény a ich zlúčenín v prírode - fullerény</li> <li>odvodiť na základe konfigurácie a elektronegativity charakteristické typy väzieb u Al, C a Si</li> <li>aplikovať poznatky o redoxných vlastnostiach C a Al pri zápise rovníc výroby kovov (aluminoterma, výroba Fe)</li> <li>zapísať chemickými rovnicami reakcie Al a C s O</li> <li>opísať výrobu hliníka elektrolýzou z Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, použitie kryštálov Si a Ge ako polovodičov</li> <li>zapísať chemickými rovnicami amfotérne a redukčné vlastnosti Al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vodík</li> <li>alkalické kovy</li> <li>kovy alkalických zemín</li> <li>biogénny prvok</li> <li>malta</li> <li>vodný kameň</li> <li>tvrdosť vody</li> <li>sklo</li> <li>inertná atmosféra</li> <li>ozón</li> <li>anomália vody</li> <li>spaľovanie (dokonalé, nedokonalé)</li> <li>aluminoterma</li> <li>halogény</li> <li>vzácny plyn</li> <li>korózia</li> <li>hrdza</li> <li>ocel'</li> <li>liatina</li> <li>zliatina</li> <li>amalgám</li> <li>pasivácia kovov</li> </ul>



## 3. ročník

**Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie**

- posúdiť vlastnosti oxidov uhlíka CO, CO<sub>2</sub> (relatívna hustota, ich pôsobenie na organizmy, redoxné vlastnosti a rozpustnosť vo vode)
- odvodiť na základe konfigurácie a elektronegativity charakteristické typy väzieb u N a P
- zdôvodniť maximálnu väzbovosť dusíka 4 a fosforu 5
- vymenovať a charakterizovať alotropické modifikácie fosforu (základné vlastnosti)
- uviesť argumenty pre stálosť N<sub>2</sub> vo všetkých skupenstvách
- poznať pojem frakčná destilácia vzduchu ako spôsob výroby N<sub>2</sub>
- chemickými rovnicami zapísať princíp výroby amoniaku a HNO<sub>3</sub>
- posúdiť redoxné vlastnosti HNO<sub>3</sub> (koncentrovaná) a jej reakciu s Cu resp. HNO<sub>3</sub> (zriedená) so Zn
- zdôvodniť pasiváciu Fe, Al, Cr koncentrovanou HNO<sub>3</sub>
- odvodiť na základe konfigurácií a elektronegativity možné oxidačné čísla p4 prvkov
- poznať základné vlastnosti O<sub>2</sub>, O<sub>3</sub> (v spojitosti so zdravím a využitím v praxi)
- odvodiť na základe elektrónovej konfigurácie a elektronegativity charakteristické väzby O a S, opísať rozdiely na konkrétnych molekulách (O<sub>3</sub>, S<sub>8</sub>, H<sub>2</sub>O, H<sub>2</sub>S)
- uviesť argumenty pre príčiny rozdielnych fyzikálnych vlastností vody a sulfánu
- opísať rovnicami redoxné vlastnosti kyslíka, ozónu, H<sub>2</sub>S, SO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> a zdôvodniť ich
- porovnať redoxné vlastnosti koncentrovanej a zriedenej H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>
- poznať vlastnosti sulfánu (jedovatosť, zápach, redoxné vlastnosti)
- chemickou rovnicou zapísať princíp výroby SO<sub>2</sub>, SO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>
- opísať fyzikálne vlastnosti halogénov za normálnych podmienok (skupenstvo, farba, sublimácia u jódu, rozpustnosť v polárnych a nepolárnych rozpúšťadlách - využitie)
- poznať výskyt halogénov a vzácnych plynov v prírode, resp. vo vesmíre (He)
- na základe elektrónových konfigurácií porovnať stabilitu p6 prvkov s ostatnými p1 až p5 prvkami
- odvodiť na základe konfigurácií a elektronegativity možné oxidačné čísla halogénov
- odvodiť na základe elektrónových konfigurácií a elektronegativity charakteristické väzby v molekulách halogénov, halogenovodíkov, halogenidov, kyslíkatých kyselinách halogénov
- odôvodniť príčinu rozdielnej reaktivity halogénov a vzácnych plynov
- porovnať reaktivitu halogénov, polaritu väzieb v ich zlúčeninách
- uviesť dôvody rôznych možných oxidačných čísel fluóru a chlóru (orbitály použiteľné na väzby v atómoch F a Cl)
- opísať rovnicami oxidačné vlastnosti halogénov (vzájomné reakcie)
- napísať reakcie HCl s kovmi
- odôvodniť reakcie HCl s kovmi (s rôznym elektródovým potenciálom - rôzna poloha vzhľadom ku H v elektrochemickom rade napätia kovov)
- porovnať vlastnosti halogenovodíkových kyselín
- porovnať a odôvodniť acidobázické vlastnosti, oxidačné schopnosti a stálosť kyslíkatých kyselín chlóru
- Vysvetliť základný princíp výroby železa a ocele a ich využitie (redukcia Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> uhlíkom)
- opísať chemickou rovnicou princíp výroby Cr aluminotermicky
- poznať postavenie Cu, Ag, Au, Hg a Zn, Fe v elektrochemickom rade napätia kovov
- napísať rovnice reakcií Cu, Zn, Fe, Cr s kyselinou chlorovodíkovou, dusičnou, sírovou



## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		<b>Chémia</b> 2. ročník s - prvky p - prvky d- prvky

## Charakteristika a rozdelenie organických látok

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Napísať schému prípravy močoviny z tiokyanatanu amónneho</li> <li>určiť charakter a typ väzby v organickej zlúčenine podľa zapísaného konštitučného vzorca (jednoduchá, násobná, dvojité, trojitá, polárna, nepolárna)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konštitučný vzorec</li> <li>jednoduchá väzba</li> <li>násobná väzba</li> <li>dvojité väzba</li> <li>trojitá väzba</li> <li>polárna väzba</li> <li>nepolárna väzba</li> <li>formovanie názorov na organické látky (Berzeliova vitalistická teória a experimenty, ktoré ju vyvrátili - F. Wohler - príprava močoviny)</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		<b>Chémia</b> 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia

## Uhlíkovodíky dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie, ropa, zemný plyn, uhlie

Dotácia tematického celku: 26

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posúdiť reaktivitu uhlíkovodíka vzhľadom na jeho štruktúru (prítomnosť násobnej alebo jednoduchej väzby)</li> <li>zapísať chemickú rovnicu dokonalého a nedokonalého horenia alkánov C1 - C4</li> <li>zapísať schému polymerizácie eténu a izoprénu</li> <li>zapísať chemickú schému priebehu SE reakcií benzénu (halogenácia, nitrácia, sulfonácia) – iba do 1. stupňa</li> <li>napísať chemickú schému polymerizácie styrénu</li> <li>Aplikovať princípy priebehu SR, AE, SE, SN, AN reakcií a efektov (Markovnikovo pravidlo, vplyv prvého substituenta pri orientácii na benzénové jadro) pri určovaní priebehu reakcií konkrétnych uhlíkovodíkov</li> <li>posúdiť potrebu a vplyv katalyzátorov na priebeh chemických reakcií uhlíkovodíkov</li> <li>aplikovať poznatky o priebehu polymerizačných reakcií vinylových derivátov a alkadiénov, pri zápise polymerizácií eténu, propénu, styrénu a vzniku syntetických kaučukov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaktivita uhlíkovodíka</li> <li>dokonalé a nedokonalé horenie</li> <li>polymerizácia</li> <li>monomér</li> <li>polymér</li> <li>makromolekula</li> <li>polymerizačný stupeň</li> <li>konjugovaný systém násobných väzieb</li> <li>delokalizačná energia</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		<b>Chémia</b> 2. ročník Alifatické uhlíkovodíky Aromatické uhlíkovodíky



## 3. ročník

## 4. ročník

0+3 týždenne, V

**Deriváty uhlíkovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty**

Dotácia tematického celku: 34

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posúdiť vplyv funkčnej skupiny na fyzikálne a chemické vlastnosti a reaktivitu derivátu (indukčný a mezomérny efekt)</li> <li>porovnať silu monokarboxylových kyselín C1-C4</li> <li>opísať polárny charakter nitroskupiny, aminoskupín primárnych, sekundárnych a terciárnych aminov a ich acidobázické vlastnosti</li> <li>poznať základné metódy prípravy nitroderivátov a aminov</li> <li>aplikovať princíp substitučných, eliminačných a oxidačných reakcií alkoholov</li> <li>porovnať acidobázické vlastnosti alkoholov, fenolov; uviesť argumenty pre vyslovené závery</li> <li>posúdiť možnosti použitia alkoholátových aniónov ako zásad a nukleofilných činidiel</li> <li>vyhľadať v molekule karboxylových zlúčenín reakčné centrá pre reakciu s nukleofilnými a elektrofilnými činidlami</li> <li>aplikovať všeobecný model priebehu nukleofilnej adície na konkrétnych reakciách, vznik poloacetátov</li> <li>aplikovať princíp oxidačno-redukčných reakcií aldehydov a ketónov a napísať schémy konkrétnych oxidačno-redukčných reakcií aldehydov a ketónov (vznik karboxylových kyselín z aldehydov, redukcia aldehydov a ketónov)</li> <li>aplikovať princíp priebehu esterifikačných reakcií, napísať rovnice konkrétnych reakcií</li> <li>vysvetliť amfotérne vlastnosti aminokarboxylových kyselín, peptidovú väzbu</li> <li>napísať schému výroby močovinoformaldehydových živíc (aminoplastov)</li> <li>napísať schému polykondenzácie fenolu a formaldehydu a jej praktický význam pre prípravu fenoplastov a porovnať so schémou vzniku aminoplastov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>indukčný a mezomérny efekt funkčnej skupiny</li> <li>karboxylová kyselina</li> <li>amíny</li> <li>nitroderiváty</li> <li>alkoholy</li> <li>fenoly</li> <li>esterifikácia</li> <li>peptidová väzba</li> <li>polykondenzácia</li> <li>plasty</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA			

**Biolátky v živých organizmoch**

Dotácia tematického celku: 40

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odôvodniť nerozpustnosť lipidov vo vode a nepolárnych rozpúšťadlách</li> <li>vysvetliť rozdiel medzi zložením pevných tukov a olejov</li> <li>vysvetliť podstatu žltnutia tukov</li> <li>napísať chemickú rovnicu hydrolyzy lipidu v kyslom alebo zásaditom prostredí</li> <li>poznať pojem mydlo a vysvetliť rozdiel medzi mydlami a saponátmi z hľadiska chemického zloženia</li> <li>vysvetliť podstatu čistiacich účinkov mydiel</li> <li>aplikovať pravidlá vzniku poloacetátového hydroxyly v molekule monosacharidov pri vzniku cyklických štruktúr monosacharidov (glukóza, fruktóza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>esenciálne kyseliny</li> <li>tuky</li> <li>oleje</li> <li>vosky</li> <li>žltnutie tukov</li> <li>hydrolyza lipidov</li> <li>mydlo</li> <li>poloacetátový hydroxyl</li> <li>aminokyselina</li> <li>peptidová väzba</li> <li>biuretová reakcia</li> <li>amfión</li> </ul>



## 4. ročník

## Biolátky v živých organizmoch

- porovnať oxidačno-redukčné vlastnosti sacharidov
- uviesť argumenty pre rozdielne redoxné vlastnosti sacharidov (redukujúce a neredukujúce sacharidy) a ich reakcie s Tollensovým a Fehlingovým činidlom
- Poznať bielkoviny ako prírodné makromolekulové látky vybudované z  $\alpha$ -aminokyselín
- poznať štruktúru  $\alpha$ -aminokyselín
- napísať rovnicu reakcie vzniku biuretu zahrievaním močoviny
- poznať štruktúru peptidovej väzby
- napísať rovnicu reakcie vzniku dipeptidu a tripeptidu z daných vzorcov aminokyselín
- vymenovať typy väzieb, ktoré umožňujú vznik sekundárnej a terciárnej štruktúry bielkovín
- uviesť argumenty pre vznik globulárnej a fibrilárnej štruktúry bielkovín
- napísať rovnicu reakcie glycínu s hydroxidom sodným a kyselinou chlorovodíkovou, odôvodniť uvedené reakcie na základe acidobázických vlastností aminokyselín
- odôvodniť, prečo sú teploty nad 40°C nebezpečné pre život človeka a prečo sa varom nestráca výživná hodnota bielkovín
- definovať pojmy aktívne miesto enzýmu, funkčná a substrátová špecifickosť enzýmov
- klasifikovať enzýmy podľa typu katalyzovanej reakcie (lipázy, oxidoreduktázy, hydrolázy, transferázy, izomerázy, lyázy)
- uviesť argumenty princípov pôsobenia faktorov ovplyvňujúcich rýchlosť enzýmových reakcií a ich praktický význam
- uviesť príklad aktivácie a inhibície enzýmov
- uviesť konkrétne príklady enzýmov a ich funkciu v organizme (napríklad  $\alpha$ -amyláza, pepsín, trypsín, chymozín)
- vymenovať dusíkaté bazy nukleových kyselín (vzorce budú tvoriť prílohu maturitného zadania)
- opísať zložky nukleotidov a druh väzieb medzi nimi
- načrtnúť schému zloženia nukleotidov a nukleozidov
- opísať vyššie úrovne štruktúry DNA (dvojzávitnica, superhelix)
- vysvetliť význam pojmu komplementarita na príklade DNA
- charakterizovať mediátorovú, transferovú a ribozómovú RNA z hľadiska ich funkcie a výskytu v bunke
- opísať a charakterizovať hlavné fázy proteosyntézy
- opísať význam adenozínového nukleozidu pre tvorbu ATP, zloženie ATP, jej význam ako primárneho zdroja energie v bunke
- poznať názvy a označenie vitamínov A - retinol, E - tokoferol, D - kalciferol, K –menadión, PP, B1 - tiamín, B2 - riboflavin, B5 – kyselina pantoténová, B6 – pyridoxín, B12 -kobalamín, C – kys. L-askorbová, H – biotín
- posúdiť vzťah medzi predávkovaním niektorými vitamínmi a ich rôznou rozpustnosťou
- posúdiť vplyv úpravy a spôsobu uchovávania potravín na účinok vitamínov (napr. oxidácia vzdušným kyslíkom)
- izoelektrický bod
- aktívne miesto enzýmu
- špecifickosť enzýmu
- aktivácia a inhibícia enzýmov
- nukleotid
- nukleozid
- komplementarita báz
- proteosyntéza

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		<b>Chémia</b> 3. ročník Lipidy Sacharidy Bielkoviny Enzýmy Nukleové kyseliny Vitamíny



## 4. ročník

## Kvalita života a zdravie

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikovať heterocyklické zlúčeniny podľa druhu a počtu heteroatómov a veľkosti kruhu</li> <li>uviesť význam heterocyklických zlúčenín v prírode (porfín, pyrolové farbivá, nikotínamid, purínové a pyrimidínové bázy)</li> <li>odôvodniť a porovnať aromatický charakter furánu, tiofenu a pyrolu</li> <li>uviesť príklady substitučných reakcií uvedených zlúčenín (halogenácie, nitrácie, sulfonácie), napísať rovnice reakcií</li> <li>rozhodnúť, ktorá zo zlúčenín furán, tiofén a pyrol podlieha najľahšie adičným reakciám; odôvodniť a napísať chemické rovnice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>heteroatóm</li> <li>furán</li> <li>tiofén</li> <li>pyrol</li> <li>purín</li> <li>pyrimidín</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		<b>Chémia</b> 3. ročník Kvalita života a zdravie	

## 6.3.13 Rozširujúca chémia B

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5

## Charakteristika predmetu

Predmet vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a rozvíja prierezové témy Environmentálna výchova a Ochrana života a zdravia. Predmet priamo nadväzuje na platný ŠVP pre predmet Chémia pre stupeň ISCED 3A a rozširuje ho o požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov, ktoré nie sú zahrnuté v ŠVP.

## Cieľom predmetu je:

- zopakovať, precvičiť, prehĺbiť a rozšíriť vedomosti a zručnosti získané v povinnom vyučovaní
- systematizácia poznatkov, objavovanie širších súvislostí, získanie nadhľadu - naučiť žiakov aplikovať poznatky na konkrétne problémové situácie

- naučiť žiakov aplikovať poznatky teoretického charakteru pri riešení konkrétnych praktických úloh
- rozvoj chemického a logického myslenia
- naučiť žiaka slovnou prezentovať vedomosti - čaká ho ústna maturitná skúška
- naučiť žiaka testovou formou prezentovať svoje vedomosti - čaká ho test na prijímacích skúškach

## Všeobecné kompetencie, ktoré by mal žiak maturujúci z chémie zvládnuť:

- poznať názvy, údaje, vzťahy medzi veličinami, fakty, teórie
- používať odbornú terminológiu, názvoslovie
- definovať pojmy, veličiny, zákony
- opísať chemické vedecké metódy/techniky
- vymenovať, uviesť príklady, opísať znaky chemických látok, dejov a pod.
- nachádzať súvislosti medzi zložením, štruktúrou a vlastnosťami látok
- informovať o dejoch v širších súvislostiach
- porovnávať, klasifikovať, priradiť, zaradiť chemické látky, vlastnosti, deje, hľadať súvislosti a analyzovať ich
- aplikovať poznatky pri riešení chemických úloh a problémov súvisiacich s bežným životom, chemickými výrobami, ochranou a tvorbou životného prostredia
- poznať a vysvetľovať princípy chemických dejov a javov a na základe toho usudzovať o ich dôsledkoch



- posudzovať vzťahy medzi vlastnosťami látok a priebehom chemických dejov
- uviesť argumenty pre chemické a fyzikálno-chemické deje
- dokázať, ukázať, zdôvodniť zákonitosti, súvislosti, teórie, hypotézy, význam vedeckých objavov
- vyhľadať v chemickej literatúre informácie, údaje, grafy, tabuľky potrebné na riešenie problému
- porozumieť odbornému textu, súvislou formou stručne zhrnúť jeho obsah a reagovať na otázky týkajúce sa textu
  - vyhľadávať a spracovávať informácie získané z chemickej literatúry, internetu a pod., a vedieť ich využiť pri tvorbe referátov a projektov
  - vyjadriť vlastný názor na aktuálne problémy súvisiace s chémiou (znečisťovanie a ochrana životného prostredia, získavanie energie a pod.)

### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
  - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
  - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
  - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie sa hodnotiť
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších



## 4. ročník

## 4. ročník

0+5 týždenne, V

## Názvoslovie anorganických zlúčenín

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať vzorec a názov oxóniového katiónu</li> <li>• zaradiť látky podľa vzorca alebo názvu do jednotlivých skupín anorganických látok (napr. soli, oxidy)</li> <li>• priradiť k danému názvu anorganickej látky správny sumárny a stechiometrický vzorec</li> <li>• poznať a zapísať názvy a vzorce základných ligandov (H<sub>2</sub>O, NH<sub>3</sub>, CN, OH, X)</li> <li>• uviesť príklady dôležitých koordinačných zlúčenín a ich využitia (komplexy Fe, Mg, Co v živých systémoch, [Cu(NH<sub>3</sub>)<sub>4</sub>][Fe(CN)<sub>6</sub>]<sup>4-</sup>, [Cu(H<sub>2</sub>O)<sub>4</sub>]<sup>2+</sup>)</li> <li>• určiť stechiometrický vzorec zlúčeniny na základe uvedených výsledkov chemickej analýzy vzorky (výpočet)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• oxidačné číslo</li> <li>• chemický prvok</li> <li>• chemická zlúčenina</li> <li>• chemický vzorec</li> <li>• komplexná zlúčenina</li> <li>• ligand</li> <li>• centrálny atóm, ión</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Názvoslovie organických zlúčenín

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukázať pomocou konštitučných vzorcov geometriu molekuly, väzbové uhly a polaritu molekuly (dvojitomové molekuly a molekuly s centrálnym prvkom z 2. a 3. periódy)</li> <li>• utvoriť názov a napísať vzorec nerozvetvených alkánov, alkénov, alkínov C<sub>1</sub> - C<sub>10</sub> a cykloalkánov C<sub>3</sub> - C<sub>6</sub>; rozvetvených alkánov, alkénov, alkínov C<sub>4</sub> - C<sub>10</sub> s maximálne dvomi rovnakými alkylovými skupinami uvedenými vyššie</li> <li>• poznať názov a vzorec alkylových skupín metyl-, etyl-, propyl-, butyl-, izobutyl-, vinyl, feny-</li> <li>• utvoriť názov a napísať vzorec arénov odvodených od benzénu s maximálne dvomi alkylovými skupinami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• molekulový vzorec</li> <li>• racionálny vzorec</li> <li>• štruktúrny vzorec</li> <li>• hlavný reťazec</li> <li>• alkyl, cykloalkyl, aryl</li> <li>• uhľovodíkový zvyšok</li> <li>• funkčná skupina</li> <li>• triviálny názov</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať atómový polomer</li> <li>• poznať tvar orbitálov d</li> <li>• poznať maximálny počet elektrónov v orbitáloch d, f</li> <li>• poznať význam kvantových čísel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nuklid</li> <li>• kvantové čísla</li> <li>• kovy alkalických zemín</li> <li>• chalkogény</li> <li>• elektrónová afinita</li> </ul>	





## 4. ročník

## Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov

- aplikovať pravidlá obsadzovania orbitálov elektrónmi (Pauliho princíp, Hundovo pravidlo, výstavbový princíp) a zapísať elektrónové konfigurácie atómov konkrétnych prvkov a iónov
- zakresliť rámcový diagram obsadzovania energetických hladín elektrónmi v daných atómoch (aj skrátená forma pomocou vzácného plynu)
- poznať význam pojmov „základný a excitovaný stav atómu“
- používať triviálne názvy skupín (kovy alkalických zemin, chalkogény)
- určiť pomocou PTP počet p, e, n v atóme a ióne
- porovnať acidobázické a redoxné vlastnosti prvkov (významných zlúčenín)
- na základe konfigurácie valenčnej sféry určiť, v ktorej perióde a skupine PT sa nachádza daný prvok

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Chemická väzba a štruktúra látok

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť energetické zmeny spojené so vznikom a zánikom väzby (dísociačná energia, väzbová energia) a posúdiť vzťah s pevnosťou väzby</li> <li>• určiť väzbovosť atómu v molekule, porovnať s teoretickým predpokladom z PSP</li> <li>• porovnať polaritu kovalentných väzieb v daných molekulách (rozdiel elektronegativít)</li> <li>• vysvetliť princíp väzby kovalentnej, polárnej, nepolárnej, jednoduchej, násobnej, delokalizovaných konjugovaných väzieb</li> <li>• objasniť a aplikovať efekty vyvolané prítomnosťou polárnej väzby (indukčný a mezoméry efekt), koordinačnej, iónovej, vodíkovej, kovovej väzby, van der Waalsových síl</li> <li>• vysvetliť stabilitu molekuly N<sub>2</sub>, anomáliu vody ako dôsledok chemických väzieb</li> <li>• porovnať vlastnosti H<sub>2</sub>S a H<sub>2</sub>O, HF a HCl, NH<sub>3</sub> a PH<sub>3</sub>, etanol a dietyléter, etanol a kyselina octová ako dôsledok medzimolekulových väzieb</li> <li>• porovnať vlastnosti iónových, atómových a molekulových kryštálov, uviesť príklady</li> <li>• aplikovať pravidlá písania jednotlivých typov vzorcov (stechiometrický, molekulový, racionálny, štruktúrny) na konkrétne látky</li> <li>• napísať štruktúrne vzorce HNO<sub>3</sub></li> <li>• nakresliť štruktúrne vzorce H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub></li> <li>• ukázať pomocou konštitučných vzorcov geometriu molekuly, väzbové uhly a polaritu molekuly (dvojitomové molekuly a molekuly s centrálnym prvkom z 2. a 3. periódy)</li> <li>• nakresliť geometriu molekúl H<sub>2</sub>O, H<sub>2</sub>S, O<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>O<sub>2</sub></li> <li>• zostaviť model tuhy a diamantu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• van der Waalove sily</li> <li>• koordinačná väzba</li> <li>• polarita väzby</li> <li>• polarita molekuly</li> <li>• väzbová energia</li> <li>• akceptor</li> <li>• donor</li> <li>• dĺžka väzby</li> <li>• väzbový uhol</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



## 4. ročník

## Chemické reakcie, chemické rovnice

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítať hmotnosť (resp. koncentráciu, látkové množstvo, objem plynu) reaktantu alebo produktu na základe zápisu chemickej rovnice reakcie, ak je daná hmotnosť (resp. koncentrácia, látkové množstvo, objem plynu) produktu alebo reaktantu</li> <li>vymenovať jednotlivé kritériá klasifikácie chemických reakcií a typy reakcií (delenie reakcií na homogénne a heterogénne; podľa reagujúcich častíc na molekulové, radikálové a iónové; podľa prenášaných častíc na protolytické, redoxné, komplexotvorné, zrážacie; podľa väzbových zmien na adičné, substitučné, eliminačné a prešmyky), typológia reakcií anorganických látok, (syntéza, analýza, substitúcia, konvezia)</li> <li>zakresliť a vysvetliť graf zmeny energie sústavy počas chemickej reakcie</li> <li>vypočítať zmenu entalpie reakcie (napr. spaľovanie uhľovodíkov) na základe väzbových energií reaktantov a produktov</li> <li>vyjadriť vlastný názor na vplyv spaľovacích (energetických) procesov na životné prostredie</li> <li>aplikovať princípy zrážkovej teórie; ovplyvňovania rýchlosti chemickej reakcie vplyvom rôznych faktorov (koncentrácia, teplota, tlak, veľkosť povrchu, katalyzátor) pri riešení jednoduchých úloh</li> <li>Zapísať vyjadrenie rovnovážnej konštanty pre konkrétnu reakciu; vzťah medzi K priamej a spätnej reakcie</li> <li>poznať princíp pohyblivej rovnováhy</li> <li>aplikovať vzťah pre K pri riešení úloh typu: výpočet jednej z daných veličín – hodnota K, rovnovážne koncentrácie reaktantov alebo produktov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chemická reakcia</li> <li>2. termodynamický zákon</li> <li>účinná zrážka</li> <li>aktivovaný komplex</li> <li>aktivačná energia</li> <li>katalyzátor</li> <li>inhibítor</li> <li>homogénna a heterogénna katalýza</li> <li>dynamická rovnováha</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Typy chemických reakcií

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opísať charakteristiky silných kyselín a zásad (úplná disociácia, veľké hodnoty KA, KB, veľmi dobrá schopnosť uvoľňovať, resp. prijímať, protón)</li> <li>napísať rovnice daných protolytických reakcií iónovou formou; rovnice reakcie iónov daných solí s vodou (hydrolyza solí)</li> <li>priradiť k daným časticiam ich konjugovanú kyselinu resp. zásadu</li> <li>aplikovať znalosti o acidobázických vlastnostiach častíc a o hydrolyze solí pri určovaní kyslosti, zásaditosti alebo neutrality roztokov solí</li> <li>aplikovať vzťah pre iónový súčin vody; vzťah pre výpočet pH roztokov; prepočet pH a pOH (<math>\text{pH} = -\log \text{H}_3\text{O}^+</math>, <math>\text{pH} + \text{pOH} = 14</math>), vzťah pre výpočet disociačnej konštanty danej kyseliny a zásady ak sú známe rovnovážne koncentrácie častíc v roztoku</li> <li>upraviť koeficienty v jednoduchých chemických rovniciach</li> <li>poznať princíp priebehu elektrolyzy roztokov a tavenín, vysvetliť deje prebiehajúce na elektródach a zapísať ich chemickými rovnicami (<math>\text{CuCl}_2</math>, <math>\text{NaCl}</math>, <math>\text{CuSO}_4</math>, <math>\text{H}_2\text{O}</math>)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>silná a slabá kyselina</li> <li>silná a slabá zásada</li> <li>konjugovaný pár</li> <li>hydrolyza</li> <li>ušľachtilý a neušľachtilý kov</li> <li>súčin rozpustnosti</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		



## 4. ročník

**Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie**

Dotácia tematického celku: 23

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť výskyt prvkov 1. a 2. skupiny v prírode vo forme nerastov NaNO<sub>3</sub> – čilský liadok, KCl – sylvin, CaMg(CO<sub>3</sub>)<sub>2</sub> - dolomit</li> <li>• opísať alkalické kovy a kovy alkalických zemín a ich vlastnosti: fyzikálne – elektrická, tepelná vodivosť; mechanické vlastnosti – mäkkosť, hustota, krehkosť, kujnosť, ťažnosť</li> <li>• vymenovať a charakterizovať izotopy vodíka</li> <li>• porovnať atómové polomery, elektronegativitu a 1. ionizačnú energiu s-prvkov</li> <li>• na základe konfigurácií a ďalších informácií z PT opísať typ väzieb H v zlúčeninách a porovnať s s1 a s2 prvkami</li> <li>• vysvetliť vznik kationov s-prvkov (schéma vzniku kationu)</li> <li>• porovnať fyzikálne vlastnosti H, s1 a s2 prvkov na základe poznania elektrónových konfigurácií, elektronegativity, typu väzieb, atómových polomerov a hmotnosti atómov, (dvojatómové molekuly H<sub>2</sub>, kryštálové mriežky s-prvkov a ich zlúčenín)</li> <li>• porovnať chemické vlastnosti H a s1 a s2 prvkov (reaktivity, typ reakcií, typ zlúčenín - oxidy, peroxidy, hydroxidy, soli, hydridy)</li> <li>• opísať chemický princíp výroby kovov a halogénov elektrolýzou taveniny halogenidov</li> <li>• vysvetliť typ reakcií s-prvkov s kyslíkom, halogénmi, vodou, kyselinami, hydroxidmi, zapísať ich rovnice</li> <li>• poznať výskyt C, Si, Al, N, P, O, S, halogény a ich zlúčenín v prírode - fullerény</li> <li>• odvodiť na základe konfigurácie a elektronegativity charakteristické typy väzieb u Al, C a Si</li> <li>• aplikovať poznatky o redoxných vlastnostiach C a Al pri zápise rovníc výroby kovov (aluminotermia, výroba Fe)</li> <li>• zapísať chemickými rovnicami reakcie Al a C s O</li> <li>• opísať výrobu hliníka elektrolýzou z Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, použitie kryštálov Si a Ge ako polovodičov</li> <li>• zapísať chemickými rovnicami amfotérne a redukčné vlastnosti Al</li> <li>• posúdiť vlastnosti oxidov uhlíka CO, CO<sub>2</sub> (relatívna hustota, ich pôsobenie na organizmy, redoxné vlastnosti a rozpustnosť vo vode)</li> <li>• odvodiť na základe konfigurácie a elektronegativity charakteristické typy väzieb u N a P</li> <li>• zdôvodniť maximálnu väzbovosť dusíka 4 a fosforu 5</li> <li>• vymenovať a charakterizovať alotropické modifikácie fosforu (základné vlastnosti)</li> <li>• uviesť argumenty pre stálosť N<sub>2</sub> vo všetkých skupenstvách</li> <li>• poznať pojem frakčná destilácia vzduchu ako spôsob výroby N<sub>2</sub></li> <li>• chemickými rovnicami zapísať princíp výroby amoniaku a HNO<sub>3</sub></li> <li>• posúdiť redoxné vlastnosti HNO<sub>3</sub> (koncentrovaná) a jej reakciu s Cu resp. HNO<sub>3</sub> (zriedená) so Zn</li> <li>• zdôvodniť pasiváciu Fe, Al, Cr koncentrovanou HNO<sub>3</sub></li> <li>• odvodiť na základe konfigurácií a elektronegativity možné oxidačné čísla p4 prvkov</li> <li>• poznať základné vlastnosti O<sub>2</sub>, O<sub>3</sub> (v spojitosti so zdravím a využitím v praxi)</li> <li>• odvodiť na základe elektrónovej konfigurácie a elektronegativity charakteristické väzby O a S, opísať rozdiely na konkrétnych molekulách (O<sub>3</sub>, S<sub>8</sub>, H<sub>2</sub>O, H<sub>2</sub>S)</li> <li>• uviesť argumenty pre príčiny rozdielných fyzikálnych vlastností vody a sulfánu</li> <li>• opísať rovnicami redoxné vlastnosti kyslíka, ozónu, H<sub>2</sub>S, SO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> a zdôvodniť ich</li> <li>• porovnať redoxné vlastnosti koncentrovanej a zriedenej H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub></li> <li>• poznať vlastnosti sulfánu (jedovatosť, zápach, redoxné vlastnosti)</li> <li>• chemickou rovnicou zapísať princíp výroby SO<sub>2</sub>, SO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub></li> <li>• opísať fyzikálne vlastnosti halogénov za normálnych podmienok (skupenstvo, farba, sublimácia u jódu, rozpustnosť v polárnych a nepolárnych rozpúšťadlách - využitie)</li> <li>• poznať výskyt halogénov a vzácnych plynov v prírode, resp. vo vesmíre (He)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vodík</li> <li>• alkalické kovy</li> <li>• kovy alkalických zemín</li> <li>• biogénny prvok</li> <li>• malta</li> <li>• vodný kameň</li> <li>• tvrdosť vody</li> <li>• sklo</li> <li>• inertná atmosféra</li> <li>• ozón</li> <li>• anomália vody</li> <li>• spaľovanie (dokonalé, nedokonalé)</li> <li>• aluminotermia</li> <li>• halogény</li> <li>• vzácny plyn</li> <li>• korózia</li> <li>• hrdza</li> <li>• oceľ</li> <li>• liatina</li> <li>• zliatina</li> <li>• amalgám</li> <li>• pasivácia kovov</li> </ul>



## 4. ročník

**Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie**

- na základe elektrónových konfigurácií porovnať stabilitu p6 prvkov s ostatnými p1 až p5 prvkami
- odvodiť na základe konfigurácií a elektronegativity možné oxidačné čísla halogénov
- odvodiť na základe elektrónových konfigurácií a elektronegativity charakteristické väzby v molekulách halogénov, halogenovodíkov, halogenidov, kyslíkatých kyselinách halogénov
- odôvodniť príčinu rozdielnej reaktivity halogénov a vzácnych plynov
- porovnať reaktivitu halogénov, polaritu väzieb v ich zlúčeninách
- uviesť dôvody rôznych možných oxidačných čísel fluóru a chlóru (orbitály použiteľné na väzby v atónoch F a Cl )
- opísať rovnicami oxidačné vlastnosti halogénov (vzájomné reakcie)
- napísať reakcie HCl s kovmi
- odôvodniť reakcie HCl s kovmi ( s rôznym elektródovým potenciálom - rôzna poloha vzhľadom ku H v elektrochemickom rade napätia kovov)
- porovnať vlastnosti halogenovodíkových kyselín
- porovnať a odôvodniť acidobázické vlastnosti, oxidačné schopnosti a stálosť kyslíkatých kyselín chlóru
- Vysvetliť základný princíp výroby železa a ocele a ich využitie (redukcia Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> uhlíkom)
- opísať chemickou rovnicou princíp výroby Cr aluminotermicky
- poznať postavenie Cu, Ag, Au, Hg a Zn, Fe v elektrochemickom rade napätia kovov
- napísať rovnice reakcií Cu, Zn, Fe, Cr s kyselinou chlorovodíkovou, dusičnou, sírovou

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

**Charakteristika a rozdelenie organických látok**

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napísať schému prípravy močoviny z tiokyanatanu amónneho</li> <li>• určiť charakter a typ väzby v organickej zlúčenine podľa zapísaného konštitučného vzorca (jednoduchá, násobná, dvojité, trojitá, polárna, nepolárna)</li> <li>• napísať vzorce všetkých konštitučných izomérov alkánu, alkénu, cykloalkánu s daným molekulovým vzorcom C<sub>5</sub></li> <li>• zaradiť dané zlúčeniny podľa vzorca medzi jednotlivé typy izomérov</li> <li>• napísať chemické vzorce (molekulové, racionálne, štruktúrne) rôznych jednoduchých organických zlúčení acyklických, cyklických, nasýtených, nenasýtených, aromatických</li> <li>• zostaviť modely znázorňujúce priestorové usporiadanie atómov v molekulách organických zlúčení</li> <li>• vyhľadať v chemických tabuľkách informácie o fyzikálnych vlastnostiach vybraných organických zlúčení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konštitučný vzorec</li> <li>• hybridizácia</li> <li>• jednoduchá väzba</li> <li>• dvojité väzba</li> <li>• trojitá väzba</li> <li>• násobná väzba</li> <li>• polárna väzba</li> <li>• nepolárna väzba</li> <li>• formovanie názorov na organické látky (Berzeliova vitalistická teória a experimenty, ktoré ju vyvrátili - F. Wohler - príprava močoviny)</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



## 4. ročník

**Uhl'ovodíky dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie, uhlie, ropa, zemný plyn**

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posúdiť reaktivitu uhl'ovodíka vzhľadom na jeho štruktúru (prítomnosť násobnej alebo jednoduchej väzby)</li> <li>zapišať chemickú rovnicu dokonalého a nedokonalého horenia alkánov C1 - C4</li> <li>zapišať schému polymerizácie eténu a izoprénu</li> <li>zapišať chemickú schému priebehu SE reakcií benzénu (halogenácia, nitrácia, sulfoácia) – iba do 1. stupňa</li> <li>napísať chemickú schému polymerizácie styrénu</li> <li>Aplikovať princípy priebehu SR, SE, SN, AE, AN reakcií a efektov (Markovnikovo pravidlo, vplyv prvého substituenta pri orientácii na benzénové jadro) pri určovaní priebehu reakcií konkrétnych uhl'ovodíkov a ich derivátov</li> <li>aplikovať poznatky o priebehu polymerizačných reakcií pri zápise polymerizácie eténu, propénu, styrénu a vzniku syntetických kaučukov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>reaktivita uhl'ovodíka</li> <li>dokonalé a nedokonalé horenie</li> <li>polymerizácia</li> <li>monomér</li> <li>polymér</li> <li>makromolekula</li> <li>polymerizačný stupeň</li> <li>konjugovaný systém násobných väzieb</li> <li>delokalizačná energia</li> <li>Markovnikovo pravidlo</li> <li>o-, m-, p- poloha</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA			

**Deriváty uhl'ovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty**

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posúdiť vplyv funkčnej skupiny na fyzikálne a chemické vlastnosti a reaktivitu derivátu (indukčný a mezomérny efekt)</li> <li>chemickou schémou zapišať polymerizáciu vinylchloridu a tetrafluoreténu</li> <li>porovnať silu monokarboxylových kyselín C1 – C4</li> <li>Aplikovať princípy priebehu SR, SE, SN, AE, AN reakcií a efektov (Markovnikovo pravidlo, vplyv prvého substituenta pri orientácii na benzénové jadro) pri určovaní priebehu reakcií konkrétnych uhl'ovodíkov a ich derivátov</li> <li>posúdiť potrebu a vplyv katalyzátorov na priebeh chemických reakcií uhl'ovodíkov a derivátov uhl'ovodíkov</li> <li>opísať polárny charakter nitroskupiny, aminoskupín primárnych, sekundárnych a terciárnych amínov a ich acidobázické vlastnosti</li> <li>poznať základné metódy prípravy nitroderivátov a amínov</li> <li>aplikovať princíp substitučných, eliminačných a oxidačných reakcií alkoholov</li> <li>porovnať acidobázické vlastnosti alkoholov, fenolov; uviesť argumenty pre</li> <li>posúdiť možnosti použitia alkoholátových aniónov ako zásad a nukleofilných činidiel</li> <li>vyhľadať v molekule karboxylových zlúčenín reakčné centrá pre reakciu s nukleofilnými a elektrofilnými činidlami</li> <li>aplikovať všeobecný model priebehu nukleofilnej adície na konkrétnych reakciách, vznik poloacetátov</li> <li>konkrétnych oxidačno-redukčných reakcií aldehydov a ketónov (vznik karboxylových kyselín z aldehydov, redukcia aldehydov a ketónov)</li> <li>aplikovať princíp priebehu esterifikačných reakcií, napísať rovnice konkrétnych reakcií</li> <li>porovnať acidobázické vlastnosti alkoholov, fenolov; uviesť argumenty pre vyslovené závery</li> <li>vysvetliť amfotérne vlastnosti aminokarboxylových kyselín, peptidovú väzbu</li> <li>posúdiť možnosti použitia alkoholátových aniónov ako zásad a nukleofilných činidiel</li> <li>napísať schému výroby močovinoformaldehydových živíc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>indukčný a mezomérny efekt funkčnej skupiny</li> <li>amíny</li> <li>nitroderiváty</li> <li>alkoholy</li> <li>fenoly</li> <li>alkoholát</li> <li>alkoxónium</li> <li>poloacetál</li> <li>karboxylová kyselina</li> <li>esterifikácia</li> <li>dekarboxylácia</li> <li>peptidová väzba</li> <li>polykondenzácia</li> <li>plasty</li> </ul>



## 4. ročník

**Deriváty uhlíkovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty**

(aminoplastov)

- napísať schému polykondenzácie fenolu a formaldehydu a jej praktický význam pre prípravu fenoplastov a porovnať so schémou vzniku aminoplastov
- aplikovať princíp oxidačno-redukčných reakcií aldehydov a ketónov a napísať schémy konkrétnych oxidačno-redukčných reakcií aldehydov a ketónov (vznik karboxylových kyselín z aldehydov, redukcia aldehydov a ketónov)

Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		

**Biolátky v živých organizmoch**

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať zložky nukleotidov a druh väzieb medzi nimi</li> <li>• vymenovať typy väzieb, ktoré umožňujú vznik sekundárnej a terciárnej štruktúry bielkovín</li> <li>• načrtnúť schému zloženia nukleotidov a nukleozidov</li> <li>• opísať význam adenosínového nukleozidu pre tvorbu ATP, zloženie ATP, jej význam ako primárneho zdroja energie v bunke</li> <li>• charakterizovať mediátorovú, transferovú a ribozómovú RNA z hľadiska ich funkcie a výskytu v bunke</li> <li>• opísať vyššie úrovne štruktúry DNA (dvojzávitnica, superhelix)</li> <li>• uviesť argumenty pre vznik globulárnej a fibrilárnej štruktúry bielkovín</li> <li>• vymenovať dusíkaté bazy nukleových kyselín (vzorce budú tvoriť prílohu maturitného zadania)</li> <li>• poznať názvy a vzorce najbežnejších alkoholov a kyselín, ktoré tvoria molekuly lipidov (kyselina palmitová, steárová, olejová, linolová, linolénová, glycerol, stearylalkohol, cetylalkohol)</li> <li>• napísať vzorec triacylglycerolu z danej kyseliny</li> <li>• odôvodniť nerozpustnosť lipidov vo vode a nepolárnych rozpúšťadlách</li> <li>• vysvetliť rozdiel medzi zložením tuhých tukov a olejov</li> <li>• vysvetliť podstatu žltutia tukov</li> <li>• napísať chemickú rovnicu hydrolyzy lipidu v kyslom alebo zásaditom prostredí</li> <li>• poznať pojem mydlo a vysvetliť rozdiel medzi mydlami a saponátmi z hľadiska chemického zloženia</li> <li>• vysvetliť podstatu čistiacich účinkov mydiel</li> <li>• vysvetliť obsah pojmov chirálna, chirálne centrum, optická izoméria</li> <li>• vedieť určiť chirálny atóm uhlíka vo vzorci sacharidu</li> <li>• poznať názvy a vzorce (Fischerov a Hawortov) základných sacharidov (glyceraldehyd, dihydroxyacetón, D-ribóza, 2-deoxy-D-ribóza, D-fruktóza, D-glukóza, D-manóza, D-galaktóza, sacharóza)</li> <li>• aplikovať pravidlá vzniku poloacetálového hydroxyly v molekule monosacharidov pri vzniku cyklických štruktúr monosacharidov (glukóza, fruktóza)</li> <li>• porovnať oxidačno-redukčné vlastnosti sacharidov</li> <li>• uviesť argumenty pre rozdielne redoxné vlastnosti sacharidov (redukujúce a neredukujúce sacharidy) a ich reakcie s Tollensovým a Fehlingovým činidlom</li> <li>• popísať princíp dôkazu škrobu jódom</li> <li>• Poznať bielkoviny ako prírodné makromolekulové látky vybudované z <math>\alpha</math>-aminokyselín</li> <li>• poznať štruktúru <math>\alpha</math>-aminokyselín</li> <li>• poznať názvy a vzorce glycínu, alanínu, valínu, leucínu, fenylalanínu</li> <li>• napísať rovnicu reakcie glycínu s hydroxidom sodným a kyselinou chlorovodíkovou, odôvodniť uvedené reakcie na základe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esenciálne kyseliny</li> <li>• tuky</li> <li>• oleje</li> <li>• vosky</li> <li>• žltutie tukov</li> <li>• hydrolyza lipidov</li> <li>• mydlo</li> <li>• poloacetálový hydroxyl</li> <li>• aminokyselina</li> <li>• peptidová väzba</li> <li>• biuretova reakcia</li> <li>• amfión</li> <li>• izoelektrický bod</li> <li>• aktívne miesto enzýmu</li> <li>• špecifickosť enzýmu</li> <li>• aktivácia a inhibícia enzýmov</li> <li>• nukleotid</li> <li>• nukleozid</li> <li>• komplementarita báz</li> <li>• proteosyntéza</li> </ul>



4. ročník

**Biolátky v živých organizmoch**

- acidobázických vlastností aminokyselín
- napísať rovnicu reakcie vzniku biuretu zahrievaním močoviny
- poznať štruktúru peptidovej väzby
- napísať rovnicu reakcie vzniku dipeptidu a tripeptidu z daných vzorcov aminokyselín
- rozhodnúť, či uvedené aminokyseliny sú chirálne zlúčeniny
- opísať proces denaturácie bielkovín a jej význam
- odôvodniť, prečo sú teploty nad 40C nebezpečné pre život človeka a prečo sa varom nestráca výživná hodnota bielkovín
- vysvetliť, čo by bolo možné použiť k zabráneniu otravy ťažkými kovmi po ich požití
- vysvetliť význam pojmu komplementarita na príklade DNA
- definovať pojmy aktívne miesto enzýmu, funkčná a substrátová špecifickosť enzýmov
- klasifikovať enzýmy podľa typu katalyzovanej reakcie (lipázy, oxidoreduktázy, hydrolázy, transferázy, izomerázy, lyázy)
- uviesť argumenty princípov pôsobenia faktorov ovplyvňujúcich rýchlosť enzýmových reakcií a ich praktický význam
- uviesť príklad aktivácie a inhibície enzýmov
- opísať a charakterizovať hlavné fázy proteosyntézy
- opísať význam adenosínového nukleozidu pre tvorbu ATP, zloženie ATP, jej význam ako primárneho zdroja energie v bunke
- poznať názvy a označenie vitamínov A – retinol, E – tokoferoly, D – kalciferoly, K3, PP, B1 – tiamín, B2 – riboflavin, B3 – niacín, B5 – kyselina pantoténová, B6 – pyridoxín, B12 – kobalamín, C – kyselina L-askorbová, H – biotín
- posúdiť vzťah medzi predávkovaním niektorými vitamínmi a ich rôznou rozpustnosťou
- posúdiť vplyv úpravy a spôsobu uchovávaní potravín na účinok vitamínov (napr. oxidácia vzdušným kyslíkom)

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

**Kvalita života a zdravie**

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napísať chemické vzorce najdôležitejších heterocyklických zlúčenín (furán, tiofén, pyrol, pyridín, purín, pyrimidín)</li> <li>• klasifikovať heterocyklické zlúčeniny podľa druhu a počtu heteroatómov a veľkosti kruhu</li> <li>• uviesť význam heterocyklických zlúčenín v prírode (porfín, pyrolové farbivá, nikotínamid, purínové a pyrimidínové bázy)</li> <li>• odôvodniť a porovnať aromatický charakter furánu, tiofénu a pyrolu</li> <li>• uviesť príklady substitučných reakcií uvedených zlúčenín (halogenácie, nitrácie, sulfonácie), napísať rovnice reakcií</li> <li>• rozhodnúť, ktorá zo zlúčenín furán, tiofén a pyrol podlieha najľahšie adičným reakciám; odôvodniť a napísať chemické rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• heteroatóm</li> <li>• furán</li> <li>• pyrol</li> <li>• tiofén</li> <li>• purín</li> <li>• pyrimidín</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		<p><b>Fyzikálna terapia</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Medicínske lekárske prístroje</p>



## 4. ročník

## 6.3.14 Seminár a cvičenia z chémie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

**Charakteristika predmetu**

Predmet vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a rozvíja prierezové témy Environmentálna výchova a Ochrana života a zdravia. Predmet priamo nadväzuje na platný ŠVP pre predmet Chémia pre stupeň ISCED 3A a rozširuje ho o požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov, ktoré nie sú zahrnuté v ŠVP a predmete Rozširujúca chémia.

**Cieľom predmetu je:**

- zopakovať, precvičiť, prehĺbiť a rozšíriť vedomosti a zručnosti získané v povinnom vyučovaní
- systematizácia poznatkov, objavovanie širších súvislostí, získanie nadhľadu - naučiť žiakov aplikovať poznatky na konkrétne problémové situácie
- naučiť žiakov aplikovať poznatky teoretického charakteru pri riešení konkrétnych praktických úloh
- rozvoj chemického a logického myslenia
- naučiť žiaka slovnou prezentovať vedomosti - čaká ho ústna maturitná skúška
- naučiť žiaka testovou formou prezentovať svoje vedomosti - čaká ho test na prijímacích skúškach

**Všeobecné kompetencie, ktoré by mal žiak maturujúci z chémie zvládnuť:**

- poznať názvy, údaje, vzťahy medzi veličinami, fakty, teórie
- používať odbornú terminológiu, názvoslovie
- vymenovať, uviesť príklady, opísať znaky chemických látok, dejov a pod.
- nachádzať súvislosti medzi zložením, štruktúrou a vlastnosťami látok
- porovnávať, klasifikovať, priradiť, zaradiť chemické látky, vlastnosti, deje, hľadať súvislosti a analyzovať ich
- aplikovať poznatky pri riešení chemických úloh a problémov súvisiacich s bežným životom, chemickými výrobami, ochranou a tvorbou životného prostredia
- posudzovať vzťahy medzi vlastnosťami látok a priebehom chemických dejov
- porozumieť odbornému textu, súvislou formou stručne zhrnúť jeho obsah a reagovať na otázky týkajúce sa text
- pozorovať chemické látky, chemické reakcie, deje a javy, zaznamenávať priebeh a výsledky pozorovaní, spracovať ich vo forme tabuliek, grafov a schém
- formulovať predpoklady a hypotézy, navrhnúť vhodný experiment na ich overenie
- ukázať základné laboratórne zručnosti a uskutočniť chemický experiment
- vyhodnotiť výsledky experimentu, formulovať závery, v ktorých sa hodnotí hypotéza na základe získaných dát a diskutovať o výsledkoch experimentu
- napísať laboratórny rotokol
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri práci v chemickom laboratóriu
- zapájať sa do kolektívnej spolupráce pri vytváraní celkovej koncepcii a priebehu experimentu
- pracovať s modelmi látok

**Kľúčové kompetencie**

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma





- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
  - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme

#### 4. ročník

0+2 týždne, V

#### Pozorovanie a pokus v chémii

Dotácia tematického celku: 3

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať laboratórne pomôcky destilačná banka, titračná banka, byreta</li> <li>• zostaviť aparatúru a uskutočniť destiláciu, sublimáciu, titráciu</li> </ul>		<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základné laboratórne pomôcky</li> <li>• základné laboratórne operácie</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b> OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b> <b>Cvičenia z chémie</b> 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce



## 4. ročník

## Sústavy látok

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhnuť a uskutočniť prípravu nasýteného roztoku danej látky</li> <li>navrhnuť a uskutočniť prípravu roztokov s danou koncentráciou (odmerných roztokov)</li> <li>vypočítať koncentráciu roztoku, ak je daná hmotnosť látky a objem roztoku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nasýtený roztok</li> <li>nenasýtený roztok</li> <li>objemový zlomok</li> <li>koncentrácia látkového množstva</li> </ul>
Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Chémia</b> 1. ročník Chemické látky <b>Cvičenia z chémie</b> Chemické látky

## Základy názvoslovia anorganických zlúčenín

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznať vzorec a názov oxóniového katiónu</li> <li>zaradiť látky podľa vzorca alebo názvu do jednotlivých skupín anorganických látok (napr. soli, oxidy)</li> <li>priradiť k danému názvu anorganickej látky správny sumárny a stechiometrický vzorec</li> <li>poznať a zapísať názvy a vzorce základných ligandov (H<sub>2</sub>O, NH<sub>3</sub>, CN<sup>-</sup>, OH<sup>-</sup>, X<sup>-</sup>)</li> <li>uviesť príklady dôležitých koordinačných zlúčenín a ich využitia (komplexy Fe, Mg, Co v živých systémoch, [Cu(NH<sub>3</sub>)<sub>4</sub>] [Fe(CN)<sub>6</sub>]<sup>4-</sup>, [Cu(H<sub>2</sub>O)<sub>4</sub>]<sup>2+</sup>)</li> <li>aplikovať pravidlá písania jednotlivých typov vzorcov (stechiometrický, molekulový, racionálny, štruktúrny) na konkrétne látky</li> <li>napísať štruktúrne vzorce HNO<sub>3</sub></li> <li>nakresliť štruktúrne vzorce H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub></li> <li>ukázať pomocou konštitučných vzorcov geometriu molekuly, väzbové uhly a polaritu molekuly (dvojatómové molekuly a molekuly s centrálnym prvkom z 2. a 3. periódy)</li> <li>nakresliť geometriu molekúl H<sub>2</sub>O, H<sub>2</sub>S, O<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>O<sub>2</sub></li> <li>zostaviť model tuhy a diamantu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>oxidačné číslo</li> <li>chemický prvok</li> <li>chemická zlúčenina</li> <li>chemický vzorec</li> <li>komplexná zlúčenina</li> <li>ligand</li> <li>centrálny atóm, ión</li> </ul>
Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Chémia</b> 1. ročník Základy názvoslovia anorganických zlúčenín

## Výpočty v chémii

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítať hmotnosť (resp. koncentráciu, látkové množstvo, objem plynu) reaktantu alebo produktu na základe zápisu chemickej rovnice reakcie, ak je daná hmotnosť (resp. koncentrácia, látkové množstvo, objem plynu) produktu alebo reaktantu</li> <li>určiť stechiometrický vzorec zlúčeniny na základe uvedených výsledkov chemickej analýzy vzorky (výpočet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relatívna atómová hmotnosť</li> <li>relatívna molekulová hmotnosť</li> <li>látkové množstvo</li> <li>Avogadrova konštanta</li> <li>mólová hmotnosť</li> </ul>



## 4. ročník

## Výpočty v chémii

		<ul style="list-style-type: none"> <li>mólový objem</li> <li>stechiometrický vzorec</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Chémia</b> 1. ročník Chemické látky

## Typy chemických reakcií

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikovať vzťah pre iónový súčin vody; vzťah pre výpočet pH roztokov; prepočet pH a pOH (<math>\text{pH} = -\log \text{H}_3\text{O}^+</math>, <math>\text{pH} + \text{pOH} = 14</math>), vzťah pre výpočet disociačnej konštanty danej kyseliny a zásady ak sú známe rovnovážne koncentrácie častíc v roztoku</li> <li>upraviť koeficienty v jednoduchých chemických rovniciach</li> <li>poznať princíp priebehu elektrolýzy roztokov a tavenín, vysvetliť deje prebiehajúce na elektródach a zapísať ich chemickými rovnicami (<math>\text{CuCl}_2</math>, <math>\text{NaCl}</math>, <math>\text{CuSO}_4</math>, <math>\text{H}_2\text{O}</math>)</li> <li>navrhnuť reakciu prípravy <math>\text{CO}_2</math> z <math>\text{CaCO}_3</math>, navrhnuť aparáturu, urobiť experiment</li> <li>navrhnuť a uskutočniť prípravu kyslíka z <math>\text{H}_2\text{O}_2</math>, dôkaz a jeho vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brönstedova kyselina</li> <li>Brönstedova zásada</li> <li>protolytická reakcia</li> <li>silná a slabá kyselina</li> <li>silná a slabá zásada</li> <li>pH</li> <li>kyslý, neutrálny a zásaditý roztok</li> <li>oxidačné číslo</li> <li>redukcia</li> <li>oxidácia</li> <li>redoxné reakcie</li> <li>častková reakcia</li> <li>redukovadlo</li> <li>oxidovadlo</li> <li>elektrochemický rad napätia kovov</li> <li>elektrolýza</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		<b>Cvičenia z chémie</b> 1. ročník Energetické zmeny pri chemických reakciách Chemická kinetika Chemická rovnováha 2. ročník Protolytické reakcie

## Charakteristika a rozdelenie organických látok

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>napísať vzorce všetkých konštitučných izomérov alkánu, alkénu, cykloalkánu s daným molekulovým vzorcom <math>\text{C}_5</math></li> <li>zaradiť dané zlúčeniny podľa vzorca medzi jednotlivé typy izomérov</li> <li>napísať chemické vzorce (molekulové, racionálne, štruktúrne) rôznych jednoduchých organických zlúčenín acyklických, cyklických, nasýtených, nenasýtených, aromatických</li> <li>zostaviť modely znázorňujúce priestorové usporiadanie atómov v molekulách organických zlúčenín</li> <li>vyhľadať v chemických tabuľkách informácie o fyzikálnych vlastnostiach vybraných organických zlúčenín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>izoméria</li> <li>molekulový vzorec</li> <li>racionálny vzorec</li> <li>štruktúrny vzorec</li> <li>acyklická zlúčenina</li> <li>cyklická zlúčenina</li> <li>aromatická zlúčenina</li> <li>nasýtená zlúčenina</li> <li>nenasýtená zlúčenina</li> </ul>



## 4. ročník

## Charakteristika a rozdelenie organických látok

- porovnať fyzikálne vlastnosti izomérov (teplota varu, topenia, rozpustnosť vo vode) na základe údajov v chemických tabuľkách a vysvetliť rozdiely na základe štruktúry
- vysvetliť obsah pojmov chiralita, chirálne centrum, optická izoméria
- vedieť určiť chirálny atóm uhlíka vo vzorci sacharidu

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Chémia</b> 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovía <b>Cvičenia z chémie</b> Charakteristika a rozdelenie organických zlúčenín a základných názvoslovía

## Organická chémia

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhnuť dôkaz násobnej väzby</li> <li>• rozlíšiť acetaldehyd od acetónu Fehlingovým a Tollensovým skúmadlom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hybridizácia</li> <li>• efekty</li> <li>• prešmyk</li> <li>• reakčné činidlá</li> <li>• reakčné centrum</li> <li>• Markovnikovo pravidlo</li> <li>• o-, m-, p- poloha</li> <li>• nitroderivát</li> <li>• amín</li> <li>• alkoholát</li> <li>• alkoxonium</li> <li>• poloacetál</li> <li>• dekarboxylácia</li> <li>• esterifikácia</li> <li>• chirálny uhlík</li> <li>• peptidová väzba</li> <li>• plasty</li> <li>• polymerizácia</li> <li>• polykondenzácia</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Chémia</b> 2. ročník Alifatické uhľovodíky Aromatické uhľovodíky <b>Cvičenia z chémie</b> 3. ročník Deriváty uhľovodíkov



## 4. ročník

## Biolátky v živých organizmoch

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať názvy a vzorce najbežnejších alkoholov a kyselín, ktoré tvoria molekuly lipidov (kyselina palmitová, steárová, olejová, linolová, linolénová, glycerol, stearylalkohol, cetylalkohol)</li> <li>• napísať vzorec triacylglycerolu z danej kyseliny</li> <li>• poznať názvy a vzorce (Fischerov a Hawortov) základných sacharidov (glyceraldehyd, dihydroxyacetón, D-ribóza, 2-deoxy-D-ribóza, D-fruktóza, D-glukóza, D-manóza, D-galaktóza, sacharóza)</li> <li>• uviesť argumenty pre rozdielne redoxné vlastnosti sacharidov (redukujúce a neredukujúce sacharidy) a ich reakcie s Tollensovým a Fehlingovým činidlom</li> <li>• popísať princíp dôkazu škrobu jódou</li> <li>• poznať názvy a vzorce glycínu, alanínu, valínu, leucínu, fenyľalanínu,</li> <li>• rozhodnúť, či uvedené aminokyseliny sú chirálne zlúčeniny</li> <li>• opísať proces denaturácie bielkovín a jej význam</li> <li>• určiť experimentálne teplotu koagulácie vajcového bielka</li> <li>• dokázať prítomnosť bielkovín v predložených vzorkách biuretovou reakciou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• masné kyseliny</li> <li>• vyšší jednosýtny alkohol</li> <li>• trojsýtny alkohol</li> <li>• acylglycerol</li> <li>• Fisherov a Hawortov vzorec</li> <li>• aminokyselina</li> <li>• denaturácia</li> <li>• koagulácia</li> <li>• biuretova reakcia</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Chémia</b> 3. ročník Lipidy Sacharidy Bielkoviny Enzýmy Nukleové kyseliny Vitamíny <b>Cvičenia z chémie</b> Biolátky v živých organizmoch

## Kvalita života a zdravie

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napísať chemické vzorce najdôležitejších heterocyklických zlúčenín (furán, tiofén, pyrol, pyridín, purín, pyrimidín)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• heteroatóm</li> <li>• furán</li> <li>• tiofén</li> <li>• pyrol</li> <li>• purín</li> <li>• pyridín</li> <li>• pyrimidín</li> </ul>



## 4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Človek a príroda <b>Chémia</b> 3. ročník Kvalita života a zdravie <b>Cvičenia z chémie</b> Kvalita života a zdravia <b>Fyzikálna terapia</b> 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

## 6.3.15 Cvičenia z chémie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+0 1/4	0+0 1/4	0+0 1/2	

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
  - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
  - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
  - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Myslí a koná ekologicky



- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie sa hodnotiť
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších

## 1. ročník

0+0 1/4 týždenne, P

### Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať laboratórne pomôcky: skúmavka, kadička, destilačná banka, odmerná banka, miska, filtračný lievik, hodinové sklíčko, prachovnica, striekačka, oddeľovacie lievik, odmerný valec, pipeta, chladič, stojan, držiak, svorka, filtračný kruh, chemické kliešte, chemická lyžička, teplomer, filtračný papier, trojnožka, sieťka s keramickou vložkou, kahan</li> <li>• použiť kadičku, odmerný valec a pipetu pri meraní objemu roztoku</li> <li>• naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov</li> <li>• urobiť zápis o experimente</li> <li>• poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu</li> <li>• vytvoriť schému triedenia chemických látok podľa nebezpečenstva pre človeka a jeho zdravie</li> <li>• oboznámiť sa s R- a S-vetami a ich využitím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základné laboratórne pomôcky</li> <li>• základné laboratórne operácie</li> </ul>



## 1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Seminár a cvičenia z chémie</b> 4. ročník Pozorovanie a pokus v chémii <b>Cvičenia z chémie</b> 1. ročník Chemické látky Energetické zmeny pri chemických reakciách Chemická kinetika Chemická rovnováha 2. ročník Protolytické reakcie s - prvky p - prvky Charakteristika a rozdelenie organických zlúčenín a základných názvoslovia Alifatické uhľovodíky 3. ročník Deriváty uhľovodíkov Biolátky v živých organizmoch Kvalita života a zdravia	

## Chemické látky

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov</li> <li>• uskutočniť filtráciu suspenzie</li> <li>• oddeliť rozpustenú látku z roztoku kryštalizáciou</li> <li>• urobiť zápis o experimente</li> <li>• zistiť hmotnosť tuhej látky vážením</li> <li>• poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základné laboratórne operácie</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Chémia</b> 1. ročník Chemické látky <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> 4. ročník Sústavy látok	<b>Cvičenia z chémie</b> 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce <b>Chémia</b> Chemické látky

## Energetické zmeny pri chemických reakciách

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov</li> <li>• urobiť zápis o experimente</li> <li>• predviesť reakcie, pri ktorých dochádza k tepelným zmenám</li> <li>• zistiť hmotnosť tuhej látky vážením</li> <li>• poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exotermické, endotermické reakcie</li> <li>• termochemická rovnica</li> </ul>





## 1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Chémia</b> 1. ročník Energetické zmeny pri chemických reakciách <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> 4. ročník Typy chemických reakcií	<b>Cvičenia z chémie</b> 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce <b>Chémia</b> Energetické zmeny pri chemických reakciách

## Chemická kinetika

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov</li> <li>• urobiť zápis o experimente</li> <li>• uskutočniť experimenty ukazujúce vplyv jednotlivých faktorov na rýchlosť chemickej reakcie</li> <li>• zistiť hmotnosť tuhej látky vážením</li> <li>• poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Chémia</b> 1. ročník Rýchlosť chemických reakcií <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> 4. ročník Typy chemických reakcií	<b>Cvičenia z chémie</b> 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce <b>Chémia</b> Rýchlosť chemických reakcií

## Chemická rovnováha

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov</li> <li>• urobiť zápis o experimente</li> <li>• uskutočniť experimenty ukazujúce vplyv jednotlivých faktorov na posúvanie chemickej rovnováhy</li> <li>• zistiť hmotnosť tuhej látky vážením</li> <li>• pripraviť roztok s daným hmotnostným zlomkom</li> <li>• poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• faktory ovplyvňujúce rovnováhu chemických reakcií</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Chémia</b> 1. ročník Chemická rovnováha <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> 4. ročník Typy chemických reakcií	<b>Cvičenia z chémie</b> 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce <b>Chémia</b> Chemická rovnováha



## 2. ročník

## 2. ročník

0+0 1/4 týždenne, P

## Protolytické reakcie

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu</li> <li>• napláňovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov</li> <li>• urobiť zápis o experimente</li> <li>• poznať laboratórne pomôcky</li> <li>• poznať stupnicu pH, jej význam a použitie</li> <li>• určiť pomocou indikátora pH roztoku</li> <li>• dodržiavať zásady bezpečnosti práce s kyselinami a zásadami</li> <li>• oboznámiť sa s kartami bezpečnostných údajov a ich využitím</li> <li>• vyhľadať koncentračné limity pre prácu s niektorými chemickými látkami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• indikátor</li> <li>• pH</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Chémia</b> 2. ročník Protolytické reakcie <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> 4. ročník Typy chemických reakcií	<b>Cvičenia z chémie</b> 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce <b>Chémia</b> 2. ročník Protolytické reakcie	

## s - prvky

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu</li> <li>• napláňovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov</li> <li>• urobiť zápis o experimente</li> <li>• poznať laboratórne pomôcky</li> <li>• určiť pomocou indikátora pH roztoku</li> <li>• uskutočniť elektrolýzu roztoku NaCl</li> <li>• poznať podstatu plameňovej skúšky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrolýza</li> <li>• indikátor</li> <li>• plameňová skúška</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Chémia</b> 2. ročník s - prvky	<b>Cvičenia z chémie</b> 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce <b>Chémia</b> 2. ročník s - prvky	



## 2. ročník

## p - prvky

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu</li> <li>• napláňovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov</li> <li>• urobiť zápis o experimente</li> <li>• poznať laboratórne pomôcky</li> <li>• dodržiavať zásady bezpečnosti práce s kyselinami a zásadami</li> <li>• poznať podstatu vzniku kyslých dažďov a ich vplyv na živé organizmy a životné prostredie</li> <li>• posúdiť vlastnosti oxidov uhlíka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kyslé dažde</li> <li>• indikátor</li> <li>• oxid uhličitý</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Chémia</b> 2. ročník p - prvky	<b>Cvičenia z chémie</b> 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce <b>Chémia</b> 2. ročník p - prvky	

## Charakteristika a rozdelenie organických zlúčenín a základných názvosloví

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu</li> <li>• napláňovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov</li> <li>• urobiť zápis o experimente</li> <li>• poznať laboratórne pomôcky</li> <li>• uskutočniť dôkaz uhlíka, vodíka, dusíka a halogénu v organickej zlúčenine</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chemická aparátúra</li> <li>• plameňová skúška</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Chémia</b> 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvosloví <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> 4. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok	<b>Cvičenia z chémie</b> 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce <b>Chémia</b> 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvosloví	

## Alifatické uhľovodíky

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu</li> <li>• napláňovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov</li> <li>• urobiť zápis o experimente</li> <li>• poznať laboratórne pomôcky</li> <li>• uskutočniť dôkaz násobnej väzby v organickej zlúčenine (brómová)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chemická aparátúra</li> <li>• násobná väzba</li> </ul>	



## 2. ročník

## Alifatické uhľovodíky

voda, manganistan draselný - nie chemickou rovnicou)

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Chémia</b> 2. ročník Alifatické uhľovodíky	<b>Cvičenia z chémie</b> 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce <b>Chémia</b> 2. ročník Alifatické uhľovodíky

## 3. ročník

0+0 1/2 týždenne, P

## Deriváty uhľovodíkov

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu</li> <li>• naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov</li> <li>• urobiť zápis o experimente</li> <li>• poznať laboratórne pomôcky</li> <li>• uskutočniť dôkaz fenolov</li> <li>• vedieť pripraviť jednoduché halogénderiváty</li> <li>• uskutočniť jodoformovú reakciu</li> <li>• vedieť porovnať vlastnosti kyseliny metánovej a etánovej</li> <li>• dokázať redukčné vlastnosti kyseliny metánovej</li> <li>• opísať esterifikáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hydroxyderiváty</li> <li>• alkoholy, fenoly</li> <li>• jednosýtny, viacsýtny</li> <li>• karbonylové zlúčeniny</li> <li>• aldehydy, ketóny</li> <li>• jodoformová reakcia</li> <li>• karboxylová kyselina</li> <li>• esterifikácia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Chémia</b> 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> 4. ročník Organická chémia	<b>Cvičenia z chémie</b> 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce <b>Chémia</b> 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty



## 3. ročník

## Biolátky v živých organizmoch

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu</li> <li>• naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov</li> <li>• urobiť zápis o experimente</li> <li>• poznať laboratórne pomôcky</li> <li>• dokázať vlastnosti lipidov</li> <li>• poznať redukčné vlastnosti sacharidov a vedieť ich dokázať</li> <li>• poznať význam hydrolýzy škrobu a uskutočniť ju</li> <li>• poznať využitie celulózy</li> <li>• vedieť dokázať peptidovú väzbu</li> <li>• poznať nitrochrómovú reakciu, jej význam</li> <li>• poznať význam denaturácie bielkovín</li> <li>• uskutočniť denaturáciu bielkovín</li> <li>• vedieť demonštrovať vplyv rôznych faktorov na aktivitu enzýmov</li> <li>• vedieť dokázať prítomnosť vitamínu A</li> <li>• vedieť demonštrovať redukčné vlastnosti vitamínu C</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lipidy</li> <li>• jednoduché, zložité lipidy</li> <li>• oleje, tuky, vosky</li> <li>• monosacharidy, disacharidy, polysacharidy</li> <li>• redoxné vlastnosti sacharidov</li> <li>• hydrolýza škrobu</li> <li>• celulóza</li> <li>• aminokyseliny</li> <li>• peptidová väzba</li> <li>• biuretova reakcia</li> <li>• denaturácia bielkovín</li> <li>• enzým</li> <li>• špecifický katalytický účinok</li> <li>• faktory ovplyvňujúce činnosť enzýmov</li> <li>• vitamín A, C</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Chémia</b> 3. ročník Lipidy Sacharidy Bielkoviny Enzýmy Vitamíny <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> 4. ročník Biolátky v živých organizmoch	<b>Cvičenia z chémie</b> 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce <b>Chémia</b> 3. ročník Lipidy Sacharidy Bielkoviny Enzýmy Vitamíny <b>Biológia</b> 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá <b>Cvičenia z biológie</b> 2. ročník Práca v biologickom laboratóriu Životné prejavy organizmov	

## Kvalita života a zdravia

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu</li> <li>• naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov</li> <li>• urobiť zápis o experimente</li> <li>• poznať laboratórne pomôcky</li> <li>• vedieť využiť sublimáciu ako oddeľovaciu metódu na oddelenie kofeínu</li> <li>• poznať metódu na dôkaz halogénov v organických zlúčeninách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kofeín</li> <li>• sublimácia</li> <li>• makromolekulové látky</li> </ul>



## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Chémia</b> 3. ročník Kvalita života a zdravie <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> 4. ročník Kvalita života a zdravie	<b>Cvičenia z chémie</b> 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce <b>Chémia</b> 3. ročník Kvalita života a zdravie

## 6.3.16 Fyzikálna terapia

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Mgr. Roman Toček

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Vyjadruje sa presne a odborne
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
  - Argumentuje vecne
  - Doržiava netiketu
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Bráni sa závislosti na IKT
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať



- Neruší prácu spolužiakov
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
  - Prijíma výzvy
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
  - Realizuje projekty
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších

## 4. ročník

Garant predmetu: Mgr. Roman Toček, 0+2 týždenne, V

### Fyzikálna terapia - úvod

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oceniť úlohu základného fyzikálneho výskumu</li> <li>• oceniť úlohu aplikovaného výskumu, rýchlosti aplikácie nových poznatkov základného výskumu, konkurenciu a spoluprácu pri výskume</li> <li>• používať pojmy frekvencia, rýchlosť vlny, vlnová dĺžka a poznať ich vzájomný vzťah</li> <li>• čítať s porozumením text, v ktorom vystupujú aj také sily, ktoré nie sú explicitne spomenuté v učebnici</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikálna terapia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva		

### Mechanoterapia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysloviť a zdôvodniť hypotézu</li> <li>• používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne</li> </ul>			
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Ľudské telo, starostlivosť o zdravie		



## 4. ročník

**Hydroterapia**

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>oceniť úlohu aplikovaného výskumu, rýchlosti aplikácie nových poznatkov základného výskumu, konkurenciu a spoluprácu pri výskume</li> </ul>		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Termoterapia**

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>si aktívne chrániť zrak</li> </ul>		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Elektroterapia**

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kvalitatívne objasniť prejavy interferencie vlnenia, najmä v súvislosti so svetlom</li> <li>čítať informácie z grafov harmonického a neharmonického periodického deja</li> </ul>		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Magnetoterapia**

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná prenos energie žiarením a hranicu medzi infračerveným a svetelným žiarením</li> <li>vysvetliť rozdiely medzi ultrafialovým a röntgenovým žiarením</li> <li>pozná využitie informácie o relatívnej vlhkosti vzduchu v miestnosti a vonku</li> </ul>		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov





## 4. ročník

**Fototerapia**

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť príklady využitia röntgenového žiarenia v medicíne a v priemysle</li> <li>• zaradiť ultrafialové žiarenie ako elektromagnetické žiarenie</li> <li>• vysvetliť súvislosť medzi teplotou telesa a emitovaným žiarením</li> <li>• zaradiť infračervené žiarenie ako elektromagnetické žiarenie</li> <li>• využiť spôsoby ochrany pred röntgenovým žiarením</li> <li>• zaujať stanovisko v súvislosti s rádioaktívnym žiarením</li> </ul>		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Kinezioterapia**

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čítať s porozumením text, v ktorom vystupujú aj také sily, ktoré nie sú explicitne spomenuté v učebnici</li> </ul>		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Medicínske lekárske prístroje**

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne</li> <li>• posúdiť klady a zápory jadrovej elektrárne v porovnaní s inými zdrojmi elektrickej energie</li> <li>• používať pojmy frekvencia, rýchlosť vlny, vlnová dĺžka a poznať ich vzájomný vzťah</li> </ul>		



## 4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Anglický jazyk pokročilí</b> 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Ľudské telo, starostlivosť o zdravie <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Veda a technika v službách ľudstva <b>Rozšírený nemecký jazyk B</b> Mládež a jej svet Veda a technika v službách ľudstva Stravovanie <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Človek a príroda Veda a technika v službách ľudstva <b>Rozšírený francúzsky jazyk B</b> Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Človek a príroda Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Človek a príroda Človek a spoločnosť; komunikácia Veda a technika v službách ľudstva <b>Konverzácia v ruskom jazyku</b> Človek a príroda Veda a technika v službách ľudstva <b>Seminár z informatiky</b> Informácie okolo nás <b>Rozširujúca biológia A</b> Biológia živočíchov a človeka Pôvod a vývoj človeka <b>Rozširujúca biológia B</b> Biológia živočíchov a človeka <b>Seminár a cvičenia z biológie</b> Biológia človeka Genetika <b>Rozširujúca fyzika A</b> Sila a pohyb Elektrina a magnetizmus Vlastnosti kvapalín a plynov Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета <b>Rozširujúca fyzika B</b> Sila a pohyb Energia okolo nás Vlastnosti kvapalín a plynov Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета <b>Rozširujúca chémia B</b> Kvalita života a zdravie <b>Seminár a cvičenia z chémie</b> Kvalita života a zdravie	



## 6.4 Človek a spoločnosť

### Charakteristika oblasti

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, náuka o spoločnosti a geografia. To sú hlavné predmety, ale do tejto oblasti svojimi témami prispievajú aj etická výchova, umenie a kultúra, prierezová téma multikultúrna výchova. Hlavnou funkciou vzdelávacej oblasti je rozvíjať u žiakov aktívny prístup k reflektovaniu minulej a súčasnej spoločenskej skutočnosti z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej a celosvetovej perspektívy.

Prostredníctvom vzdelávacej oblasti sa žiaci zoznamujú s najvýznamnejšími historickými, geografickými a spoločenskými procesmi a javmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a naučia sa vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Žiaci sa učia o minulosti svojho národa a národov Európy a sveta, poznávajú prírodné aj spoločenské charakteristiky svojej vlasti a regiónov sveta, čo vplýva na utváranie pozitívnych občianskych postojov. Žiaci sa oboznamujú so spôsobom a tradíciami ľudí v rôznych častiach sveta, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania doma, v škole a na verejnosti.

Učia sa orientovať v čase a priestore a pochopiť vlastné miesto a úlohu v spoločnosti. Získavajú vzťah k vlasti a súčasne rozvíjajú a upevňujú si vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.

V kontexte s aktuálnymi integračnými procesmi prispieva vzdelávacia oblasť k vnímaniu národných, európskych a globálnych súvislostí. Súčasťou týchto reflexii je podpora vedomia neopakovateľnosti a jedinečnosti každého človeka v spoločnosti, jeho úcty k výtvorom predchádzajúcich generácií ako základu pre zodpovedný a aktívny prístup k životu v demokratickej spoločnosti. Vzdelávacia oblasť poskytuje odpovede na väzby ľudskej spoločnosti a prírody, ale aj na človekom vytvorené prostredie. Učí ako odpovedať na zmeny v priestore a pomáha ich pochopiť a riešiť. Takýmto spôsobom vzdelávacia oblasť vedie k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť historického vedomia. Súčasne posilňuje úctu k iným národom a etnikám, ako aj rešpekt ku kultúrnym a iným odlišnostiam.

Dôležitou súčasťou vzdelávania v tejto oblasti je prevencia rasistických, xenofóbnych a extrémistických postojov, výchova k tolerancii a rešpektovaniu ľudských práv, k rovnosti mužov a žien a výchova k úcte k prírodnému a kultúrnemu prostrediu. Rozvíja myšlienkové operácie, praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity žiaka, prispieva k uchovaniu kontinuity tradičných hodnôt našej spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie v oblasti je zameraná na vytváranie kľúčových kompetencií tým, že žiakov vedie k:

- osvojovaniu noriem spoločenského správania a občianskeho spolužitia,
- rešpektovaniu hodnoty pozitívnych medziľudských vzťahov,
- úcte k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam a kresťanským tradíciám,
- pochopeniu historickej a priestorovej orientácie,
- získavaniu zručností poznávať a kriticky hodnotiť historický materiál,
- získavaniu historických vedomostí z národných a svetových dejín,
- pochopeniu príčin a dôsledkov historických udalostí,
- práci s informáciami o Slovenskej republike ako časti Zeme a o Zemi ako celku,
- porozumeniu premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek,
- porozumeniu a rozvíjaniu čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov ako prostriedkov geografie,
- rozvíjaniu zručností spracúvaním projektov,
- zvládnutiu bežných situácií v osobnom i občianskom živote,
- nachádzaniu vlastného miesta a roly v spoločnosti,
- získavaniu orientácie v aktuálnom verejnom živote Slovenskej republiky i vo svete,
- pochopeniu podstaty demokracie, práv a povinností občanov, rozpoznávaní protiprávneho konania a uvedomeniu si jeho dôsledkov,
- vnímaniu problémových situácií, rozpoznávaní problémov a ich riešení,
- kultivovanému vyjadrovaniu vlastných myšlienok, názorov, postojov a ich obhajovaniu
- úcte k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam,
- pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností,
- využívaniu bežných informačných a komunikačných prostriedkov,
- budovaniu kladného vzťahu ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám.



## 6.4.1 Geografia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	2	0	
Ján Kalinay	Ján Kalinay		Ján Kalinay

### Charakteristika predmetu

#### Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia v gymnaziálnom štúdiu podobne ako v základnej škole rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehľbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Predmet zabezpečuje vzdelávanie v oblasti vnímania zmien a aktuálneho stavu prírody Zeme a ľudskej spoločnosti. Zem je priestor pre život ľudí a poznanie zákonitosti fungovania má dôležité postavenie vo vzdelávaní mladého človeka, pretože podľa toho ako dobre sa naučí chápať vzájomný vplyv človeka prírody, podľa toho je šanca, že životný priestor bude zachovaný aj pre ďalšie generácie.

V obsahu vzdelávania je potrebné dokázať spájať a využívať poznatky aj z iných oblastí vzdelávania (napr. z histórie, biológie, matematiky, umenia). Učebný predmet geografia vytvára priestor na zdokonalenie sa v práci s rôznymi mapami, štatistickými materiálmi a inými zdrojmi informácií. Geografia sa zameriava tiež na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s databázami, diagramami, grafmi, fotodokumentáciou i v podobe výstupov tematických máp.

Predmet integruje aj témy osobného a sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, témy z mediálnej výchovy

Význam geografie spočíva aj v tom, že žiaci získajú schopnosť aplikovať poznatky po skončení školy pri rozvoji regiónov, v ktorých žijú a použitím analýzy a syntézy dokážu porovnávať vybrané regióny medzi sebou aj so slovenskou realitou a vyhodnotiť ich. V súčasnosti sa kladie dôraz na schopnosť prezentovať región.

V súvislosti s európskou integráciou je potrebné, aby žiaci mali poznatky o historických, geografických a kultúrnych danostiach regiónov, s ktorými chcú v škole alebo mimo školy spolupracovať.

V rámci napĺňania geografických cieľov, obsahu a štandardu sa nekladie dôraz na jednoduché osvojovanie encyklopedických poznatkov, ale ťažiskom je zamerať sa na identifikáciu základných zákonitostí, väzieb, aktuálnych problémov na Zemi a v spoločnosti, ich riešenie a i.

Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej aj kultúrnej krajiny, pestovanie kladného postoja a úcty k svojmu okoliu, iným národom, a samozrejme k sebe samému.

Nezanedbateľnou súčasťou kompetencií, ktoré geografia buduje, sú analýzy premien krajiny v čase. Ich cieľom je poznať zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom využívaní, ochrane a zveľaďovaní.

Ciele predmetu v prepojení na kľúčové kompetencie

Vo vyučovaní geografie v gymnáziu sa všetky aktivity odvíjajú od hlavného cieľa – zvládnutia a správneho využitia nadobudnutých geografických poznatkov a zručností v praxi. Žiaci majú po skončení štúdia tohto učebného predmetu dokázať aplikovať a hodnotiť geografické informácie, čo znamená informácie získané z máp, literatúry, médií, osobných skúseností z regiónu alebo z iných oblastí sveta. Výsledkom bude, že žiaci dokážu rozpoznať možnosti a spôsoby uplatnenia informácií geografického rázu v bežnom živote., napríklad a analyzovať obsah mapy, orientovať sa podľa nej, získavať informácie z diagramov, schém či tabuliek s geografickou tematikou a i. Orientovať sa v aktuálnych situáciách vo svete a na Slovensku.

Hodnotiť javy a fakty (vzniknuté v prírode alebo zapríčinené človekom). V jednotlivých regiónoch Zeme dokázať posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu.

Príkladov uplatnenia poznatkov a najmä zručností geografického rázu po ukončení štúdia geografie v gymnáziu je v bežnom živote mnoho. A práve to je „globálnym“ cieľom výučby geografie – v čo najširšej miere uplatniť nadobudnuté poznatky a kompetencie.

Jednotlivé čiastkové kompetencie možno zhrnúť do viacerých tematických okruhov:

Rozvíjanie kompetencie pracovať s informáciami sa deje prostredníctvom analýzy a interpretácie rozsiahleho súboru vstupných faktografických informácií, ktoré žiak dokáže sám získať a ich transformovať do hodnotiacich a sumarizujúcich výstupov. Schopnosť pracovať s týmito výstupmi v podobe tematických máp, tabuliek, schém, diagramov a blokdiagramov. Zároveň sa tým rozvíja aj čitateľská gramotnosť a to čítanie nesúvislých textov. Cieľom je naučiť pracovať a interpretovať údaje.

Praktické zvládnutie riešenia problémových situácií vyžadujúcich analýzu kartografického materiálu najrôznorodšej povahy (aj v digitálnej forme, vrátane práce s GPS je súčasťou rozvíjania kompetencie riešiť problémy v prepojení na digitálnu kompetenciu. Používať informačné a komunikačné technológie sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania pri tvorbe projektov ale aj pri úlohách z regionálnej geografie sveta..

Aplikovať poznatky o zákonitostiach premien geografickej krajiny pri posudzovaní perspektív vybraných regiónov. Navrhovať a hodnotiť alternatívne postupy pri scenároch ich rozvoja. Praktický význam geografie spočíva v tom, že pomáha modelovať aj pracovné možnosti – modelová cestovná kancelária, rozvoj regiónu, prezentácia vlastného regiónu

Pochopenie globálnych trendov vývoja spoločnosti na Zemi a uplatnenie zručnosti na využitie týchto poznatkov pri profesných aktivitách (ďalšie štúdium, podnikanie a i.).

Racionálne zhodnotenie dosahov ľudskej činnosti na životné prostredie a budovanie postojov, ktoré sú v súlade s optimalizáciou využitia krajiny pri minimálnych zásahoch do prírody (udržateľný rozvoj).

Viesť žiakov k vnímaniu odlišností medzi jednotlivými, národmi, kultúrami a náboženstvami a v konečnom dôsledku k odmietavému postoju k intolerancii, xenofóbii a násilii.

Spoznávanie kultúr a zvykov obyvateľov rôznych štátov sveta, ktoré vedie k akceptácii ich spôsobu života

Komunikatívnu kompetenciu – využívaním samostatných prejavov žiakov a používaním správnej geografickej terminológie

Výsledkom rozvíjania kompetencií je získanie geografickej gramotnosti, ktorá predstavuje systém poznatkov prírodných socioekonomických podmienok a faktorov života spoločnosti (v globálnych aj regionálnych rozmeroch). Geografia prehľbuje orientáciu v dnešnom svete.

Obsah vzdelávania

Obsah geografického vzdelávania v gymnáziách úzko nadväzuje na geografické vyučovanie v základných školách, preto sa očakáva ovládanie geografických pojmov a najmä názvov (osvojených počas výučby geografie v základných školách).

Vychádza z obsahu základných tém geografie – fyzickej, humánnej aj regionálnej, ale dôraz sa kladie na prepojenie tém a komplexné hodnotenie geografických javov. Cieľom je orientácia vo svete na základe geografickej charakteristiky.

Obsah je zameraný tak, aby bolo možné prostredníctvom neho rozvíjať kľúčové kompetencie. Okrem samotnej geografie obsahuje aj témy prierezových oblastí: multikultúrnej, environmentálnej výchovy, mediálnej, osobnostného a sociálneho rozvoja.

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete



- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
  - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov



- Vie pracovať v tíme

## 1. ročník

Garant predmetu: Ján Kalinay, 1+1 týždenne, P

### Planéta Zem

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používať správnu terminológiu</li> <li>• Porovnať veľkosť Zeme pri aproximácii jej tvaru ako gule a elipsoidu.</li> <li>• Uviesť príklady dôsledkov tvaru Zeme na usporiadanie typov krajín na Zemi.</li> <li>• Demonštrovať pohyby Zeme na modeloch, nákresoch a uviesť dôsledky jej pohybov.</li> <li>• Opísať obeh Zeme okolo Slnka, vysvetliť, dôsledky obehu na ľubovoľné miesto na Zemi.</li> <li>• Vysvetliť vznik slapových javov.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veľkosť Zeme (polomer Zeme – guľa, elipsoid)</li> <li>• Rotácia Zeme (hviezdny deň, slnečný deň)</li> <li>• Dátumová hranica</li> <li>• Časové pásma</li> <li>• Obežný pohyb Zeme okolo Slnka (tropický rok) a dôsledky obehu</li> <li>• Mesiac</li> <li>• Slapové javy, príliv a odliv</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Matematika</b> 1. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	<b>Fyzika</b> 1. ročník Elektrina a magnetizmus <b>Biológia</b> Život v extrémnych podmienkach	

### Geografia v praxi

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používať správnu terminológiu</li> <li>• Porovnať oblasti podľa geografickej polohy</li> <li>• Vysvetliť určovanie polohy bodu na Zemi.</li> <li>• Získať údaje z rôznych tematických máp a použiť údaje pri riešení úloh.</li> <li>• Orientovať sa na mape.</li> <li>• Určovať polohu ľubovoľného sídla na mape pomocou geografických súradníc.</li> <li>• Porovnať využitie GPS s mapou v každodennom živote,</li> <li>• Vytvoriť vlastnú mentálnu schému a mentálnu mapu pre orientáciu v konkrétnom území.</li> <li>• Počítat vzdialenosti na mape pomocou mierky mapy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa, súradnicový systém na mapách, glóbus</li> <li>• Mierka mapy</li> <li>• Tematické mapa a obsah mapy (topografický, tematický)</li> <li>• Diagram, tabuľka, schéma</li> <li>• Kartogram a kartodiagram</li> <li>• GPS</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	<b>Matematika</b> 1. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	<b>Etická výchova</b> 1. ročník Poznaj sám seba Dôstojnosť ľudskej osoby	



## 1. ročník

## Atmosféra

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať zloženie atmosféry a význam jej jednotlivých vrstiev</li> <li>Charakterizovať zmeny klímy na Zemi a jej príčiny</li> <li>Zdôvodniť rozdiely v počasí a klíme v atmosfére</li> <li>Na základe tabuliek a mapy vedieť ich charakterizovať</li> <li>Zhrnúť rozloženie zrážok a teplôt na Zemi</li> <li>Opísať všeobecnú cirkuláciu atmosféry a jej príčiny</li> <li>Na tematických mapách odlišiť klimatické pásma a oblasti</li> <li>Uviesť znaky globálneho otepľovania a aktualizovať poznatky o nich</li> <li>Diskutovať na tému: "Je alebo nie je globálne otepľovanie?"</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zloženie atmosféry</li> <li>Počasia, klíma a procesy v atmosfére</li> <li>Rozloženie zrážok a teploty na Zemi</li> <li>Prúdenie vzduchu v atmosfére</li> <li>Klimatické pásma na Zemi</li> <li>Zmeny klímy</li> <li>Znaky globálneho otepľovania</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		<b>Biológia</b> 1. ročník Životné prostredie a organizmy	

## Hydrosféra

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať dynamiku pohybov oceánskej a morskej vody a príčiny vzniku slapových javov.</li> <li>Opísať vodou podmienené procesy a formy reliéfu a ich význam pre formovanie tvárnosti krajiny.</li> <li>Zhodnotiť zdroje pitnej vody, na Zemi a na Slovensku, zhodnotiť ich dostupnosť a navrhnúť význam jej ochrany.</li> <li>Porovnať pevninský a horský ľadovec, ich vznik, formy georeliéfu vytvorené ľadovcom, permafrost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Obeh vody na Zemi a jeho bilancia.</li> <li>Svetový oceán – oceány a moria.</li> <li>Vlastnosti vody oceánov a morí.</li> <li>Pohyby oceánskej a morskej vody, morské prúdy, slapové javy.</li> <li>Význam oceánu pre človeka.</li> <li>Vodstvo súše, jazerá, rieky, vodopády, podpovrchová voda.</li> <li>Vodou podmienené procesy a formy reliéfu.</li> <li>Mrazom podmienené procesy a formy georeliéfu</li> <li>Pitná voda, jej zdroje, ich dostupnosť a jej ochrana</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Biológia</b> 1. ročník Životné prostredie a organizmy Život v sladkých vodách Život pri vode Život v mori	<b>Biológia</b> 1. ročník Životné prostredie a organizmy Život v sladkých vodách Mikrosvet Život pri vode Život v mori	

## Litosféra

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať stavbu zemského telesa, základných jednotiek pevnín, ich mobilitu, príčiny mobility a dopady na horotvornú činnosť, sopečnú činnosť a zemetrasenia.</li> <li>Porovnať mechanizmy pôsobenia endogénnych a exogénnych procesov a ich vplyv na tvorbu zemského povrchu</li> <li>Zdôvodniť miesta výskytu zemetrasení, cunami a sopečných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba Zeme, litosferické dosky, pohyb litosferických dosiek</li> <li>Príčiny a dôsledky pohybu litosferických dosiek, vrásnenie, kryhová činnosť</li> <li>Pohoria, kotliny, ríft, priekopová prepadlina, sopka</li> <li>Zemetrasné pásma, okraje litosferických dosiek</li> <li>Vonkajšie sily pôsobiace na zemský povrch (voda, vietor, mráz, gravitácia, biosféra, človek)</li> </ul>





## 1. ročník

## Litosféra

erupcií a možnosti ochrany človeka pred nimi		
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		<b>Biológia</b> 1. ročník Životné prostredie a organizmy

## Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo

Dotácia tematického celku: 9

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zaradiť jednotlivé regióny sveta do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia</li> <li>Zaradiť jednotlivé regióny sveta do bioklimatických pásiem, porovnať ich poľa množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva</li> <li>Bioklimatické pásma a zóny, ako aj príčiny vertikálneho členenia biosféry.</li> <li>Opísať dôsledky ľudských aktivít na pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo.</li> <li>Na základe činnosti človeka v krajine opísať typy poľnohospodárskej krajiny.</li> <li>Analyzovať proces odlesňovania a jeho riziká, uviesť príklady.</li> <li>Vysvetliť prepojenie podnebných, vegetačných a pôdných pásiem, ako aj príčiny vertikálneho členenia biosféry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základné poznatky o pedosfére, planetárne členenie pedosféry</li> <li>Pôdne typy SR a strednej Európy, vertikálna zonálnosť pôd</li> <li>Typy poľnohospodárskej krajiny</li> <li>Základné poznatky o biosfére, ekologické činitele</li> <li>Bioklimatické pásma</li> <li>Vertikálne členenie biosféry</li> <li>Lesy – odlesňovanie</li> <li>Dôsledky ľudskej aktivity na pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Biológia</b> 1. ročník Životné prostredie a organizmy Život v sladkých vodách Život pri vode Život v mori Vysokohorské spoločenstvá Život v extrémnych podmienkach	<b>Biológia</b> 1. ročník Životné prostredie a organizmy Mikrosvet Živočíchy v službách človeka

## Geografia obyvateľstva

Dotácia tematického celku: 10

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na základe údajov z rôznych zdrojov porovnať vývoj obyvateľstva vybraných regiónov Zeme, Slovenska a prognózy jeho vývoja z hľadiska rozmiestnenia obyvateľstva, dynamiky obyvateľstva (pôrodnosti, úmrtnosti, prirodzeného prírastku)</li> <li>Porovnať Slovensko a štáty Európy a sveta podľa tabuliek v ukazovateľoch: pôrodnosť, úmrtnosť, prirodzený prírastok, priemerná dĺžka života</li> <li>Lokalizovať jednotlivé štáty</li> <li>Definovať mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typov s dôrazom na migráciu</li> <li>Porovnať základné črty jednotlivých náboženstiev a ako ovplyvňujú spôsob života a kultúru v rôznych častiach sveta</li> <li>Vysvetliť problémy utečencov - príčiny a dôsledky tohto javu</li> <li>Sformulovať názor, prečo sú rozdiely v jednotlivých ukazovateľoch medzi štátmi</li> <li>Uviesť príklady kultúrnych pamiatok sveta a ich význam pre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmiestnenie obyvateľstva</li> <li>Dynamika obyvateľstva</li> <li>Pôrodnosť</li> <li>Úmrtnosť.</li> <li>Prirodzený prírastok.</li> <li>Priemerná dĺžka života</li> <li>Mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typy.</li> <li>Migrácia obyvateľstva.</li> <li>Štruktúra obyvateľstva podľa veku a pohlavia.</li> <li>Jazyková a religiózna štruktúra obyvateľstva.</li> <li>Kultúra a spôsob života v jednotlivých regiónoch.</li> <li>Problematika utečencov</li> </ul>



1. ročník

**Geografia obyvateľstva**

zachovanie kultúry jednotlivých skupín obyvateľstva

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Matematika</b> 2. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy <b>Multikultúrna výchova</b> Kultúra, alternatívne kultúry, subkultúry Kultúrna rôznorodosť	<b>Etická výchova</b> 1. ročník Etika sexuálneho života <b>Anglický jazyk C1</b> Krajina, ktorej jazyk sa učím

**Geografia sídiel**

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať druhy sídiel v rôznych častiach sveta</li> <li>Na príkladoch uviesť časti sídiel</li> <li>Sformulovať vlastné kritériá, na základe ktorých vytvorí členenie sveta na makroregióny.</li> <li>Zhodnotiť, ako môžu prírodné pomery ovplyvniť rozmiestnenie osídlenia</li> <li>Zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva, uviesť príčiny a dôsledky</li> <li>Vysvetliť pojem urbanizácia, dôvody, porovnať svetadiely, uviesť problémy spojené s urbanizáciou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sídla, základné jednotky a pojmy (osídlenie, sídlo, obec, mesto, aglomerácia, konurbácia, megalopolis)</li> <li>Klasifikácia sídiel</li> <li>Proces urbanizácie</li> <li>Súčasnú tendencie urbanizácie sveta</li> <li>Štruktúra mesta, pôdorys, rast miest</li> <li>Funkcie miest v minulosti a v súčasnosti</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		<b>Anglický jazyk začiatníci</b> 2. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím <b>Etická výchova</b> 1. ročník Etika sexuálneho života <b>Anglický jazyk C1</b> Krajina, ktorej jazyk sa učím

**Priemysel, služby, CR, Zahr. obchod**

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu.</li> <li>Uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie vo svete</li> <li>Uviesť príklady technických diel na Zemi a opísať ich.</li> <li>Interpretovať rôzne spôsoby grafického znázornenia grafov zahraničného obchodu na základe exportu a importu vo vybratých regiónoch Zeme.</li> <li>Porovnať zahraničný obchod v rôznych regiónoch podľa vybratých dôležitých komodít.</li> <li>Na základe tabuliek a mapy vedieť ich charakterizovať</li> <li>Charakterizovať najvýznamnejších oblastí zimnej a letnej rekreácie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik a vývoj priemyselnej výroby.</li> <li>Odvetvia priemyselnej výroby.</li> <li>Súčasnú tendencie vývoja priemyselnej výroby.</li> <li>Príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu.</li> <li>Hlavné oblasti koncentrácie priemyselnej výroby.</li> <li>Veľké technické diela.</li> <li>Export a import.</li> <li>Teritoriálne zameranie zahraničného obchodu.</li> <li>Možnosti a miesta oddychu a rekreácie na Zemi a na Slovensku</li> <li>Zimná a letná rekreácia – lokality</li> <li>Kultúrohistorické pamiatky</li> <li>Veľké športové a kultúrne podujatia a púte</li> </ul>



## 1. ročník

## Priemysel, služby, CR, Zahr. obchod

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		<b>Anglický jazyk začiatovníci</b> 2. ročník Doprava a cestovanie <b>Biológia</b> 1. ročník Život v mori <b>Anglický jazyk C1</b> Krajina, ktorej jazyk sa učím

## Svetové dopravné systémy

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy).</li> <li>V rôznych častiach sveta a analyzovať činitele, ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest</li> <li>Porovnať nákladovosť jednotlivých druhov dopravy a zamerať sa aj na ekologické hľadisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hlavné druhy dopravy.</li> <li>Činitele ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest a dopravných zariadení.</li> <li>Príčiny rozdielov v úrovni dopravy v jednotlivých regiónoch.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		<b>Fyzika</b> 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov <b>Biológia</b> 1. ročník Život v mori

## Možnosti a miesta oddychu a rekreácie na Zemi

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podľa mapy charakterizovať prírodné pomery jednotlivých regiónov sveta, využívať poznatky z fyzickej geografie</li> <li>Opísať vybrané pamiatky UNESCO – zameranie na prírodné lokality</li> <li>Porovnať druhy sídiel v rôznych častiach sveta</li> <li>Sformulovať vlastné kritériá, na základe ktorých vytvorí členenie sveta na makroregióny.</li> <li>Charakterizovať najvýznamnejších oblastí zimnej a letnej rekreácie.</li> <li>Opísať známych kultúrnohistorických pamiatok vo svete (pamiatky UNESCO).</li> <li>Vytvoriť prezentáciu sídla alebo regiónu</li> <li>Vytvoriť návrh exkurznej trasy v ľubovoľnej lokalite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zimná rekreácia – známe oblasti a strediská vo svete.</li> <li>Letná rekreácia – známe oblasti a strediská vo svete.</li> <li>Návšteva slávnych kultúrnohistorických pamiatok vo svete.</li> <li>Cestovanie s cieľom navštíviť veľké športové a kultúrne podujatia a púte</li> </ul>



## 1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		<b>Biológia</b> 1. ročník Život pri vode Život v mori <b>Etická výchova</b> Dôstojnosť ľudskej osoby

## 2. ročník

Garant predmetu: Ján Kalinay, 2 týždenne, P

## Zmeny na politickej mape Zeme

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na základe údajov z rôznych zdrojov porovnať vývoj obyvateľstva vybraných regiónov Zeme, Slovenska a prognózy jeho vývoja z hľadiska rozmiestnenia obyvateľstva, dynamiky obyvateľstva (pôrodnosti, úmrtnosti, prirodzeného prírastku)</li> <li>Vysvetliť problémy utečencov - príčiny a dôsledky tohto javu</li> <li>Vymenovať významné udalosti v 19. a 20. storočí, ktoré výrazne mali vplyv na zmeny na politickej mape Zeme v súčasnosti.</li> <li>Vedieť sa orientovať na politickej mape sveta, poznať zameranie jednotlivých organizácií</li> <li>Diskutovať o aktuálnom stave v rozdelení sveta na štáty a rôzne politické zoskupenia, mať prehľad o aktuálnych udalostiach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Štát, kolónie, politické zoskupenie, vznik nových štátov, makroregión, formulovanie kritérií</li> <li>Svetadiely, hlavné mestá vybraných štátov</li> <li>OSN, NATO, UÚ, OECD</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Matematika</b> 2. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy <b>Dejepis</b> Európska expanzia 1492 - 1914 Európska expanzia 1492 - 1914 Európska expanzia 1492 - 1914 Od koncertu veľmoci k prvej svetovej vojne <b>Multikultúrna výchova</b> Kultúrna rôznorodosť	

## Základná charakteristika sídiel v regiónoch mimo Európy

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť problémy utečencov - príčiny a dôsledky tohto javu</li> <li>Porovnať druhy sídiel v rôznych častiach sveta</li> <li>Na príkladoch uviesť časti sídiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Súčasnú tendenciu urbanizácie sveta a porovnanie s Európou.</li> </ul>



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Multikultúrna výchova</b> 2. ročník Kultúra, alternatívne kultúry, subkultúry	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 2. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím <b>Etická výchova</b> Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina <b>Občianska náuka</b> Človek a spoločnosť-Sociológia

**Ekonomika a obchod v mimoerópskych regiónoch**

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sformulovať vlastné kritériá, na základe ktorých vytvorí členenie sveta na makroregióny.</li> <li>Interpretovať rôzne spôsoby grafického znázornenia grafov zahraničného obchodu na základe exportu a importu vo vybratých regiónoch Zeme.</li> <li>Porovnať zahraničný obchod v rôznych regiónoch podľa vybratých dôležitých komodít.</li> <li>Na základe činnosti človeka v krajine opísať typ poľnohospodárskej krajiny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu.</li> <li>Hlavné oblasti koncentrácie priemyselnej výroby.</li> <li>Zahraničný obchod.</li> <li>Export a import.</li> <li>Teritoriálne zameranie zahraničného obchodu.</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika

**Regióny sveta**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podľa mapy charakterizovať prírodné pomery jednotlivých regiónov sveta, využívať poznatky z fyzickej geografie</li> <li>Lokalizovať jednotlivé štáty, mestá, regióny na mape</li> <li>Opísať vybrané pamiatky UNESCO – zameranie na prírodné lokality</li> <li>Sformulovať vlastné kritériá, na základe ktorých vytvorí členenie sveta na makroregióny.</li> <li>Vytvoriť prezentáciu vybraného štátu, mesta alebo regiónu sveta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Štáty sveta podľa jednotlivých regiónov</li> <li>Komplexná geografická charakteristika vybraných štátov (regiónov, miest) sveta</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 3. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím <b>Občianska náuka</b> 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia <b>Francúzsky jazyk pokročilí</b> Multikultúrna spoločnosť



## 2. ročník

## Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na základe údajov z rôznych zdrojov porovnať vývoj obyvateľstva vybraných regiónov Zeme, Slovenska a prognózy jeho vývoja z hľadiska rozmiestnenia obyvateľstva, dynamiky obyvateľstva (pôrodnosti, úmrtnosti, prirodzeného prírastku)</li> <li>Porovnať Slovensko a štáty Európy a sveta podľa tabuliek v ukazovateľoch: pôrodnosť, úmrtnosť, prirodzený prírastok, priemerná dĺžka života</li> <li>Lokalizovať jednotlivé štáty, mestá, regióny na mape</li> <li>Definovať mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typov s dôrazom na migráciu</li> <li>Porovnať jazykovú, religióznu štruktúru obyvateľstva jednotlivých regiónov Zeme a Slovenska</li> <li>Porovnať základné črty jednotlivých náboženstiev a ako ovplyvňujú spôsob života a kultúru v rôznych častiach sveta</li> <li>Uviesť príklady kultúrnych pamiatok, aký význam majú kultúrne pamiatky pre zachovanie kultúry jednotlivých skupín obyvateľstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanický pohyb obyvateľstva.</li> <li>Problém utečencov.</li> <li>Stret kultúr.</li> <li>Rozmiestnenie obyvateľstva Európy</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 3. ročník Multikultúrna spoločnosť <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Človek a spoločnosť; komunikácia <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Rodina a spoločnosť	<b>Etická výchova</b> 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina <b>Občianska náuka</b> Človek a spoločnosť-Sociológia

## Základná charakteristika sídiel Európy

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lokalizovať jednotlivé štáty, mestá, regióny na mape</li> <li>Porovnať oblasti podľa geografickej polohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Súčasná tendencie urbanizácie sveta a Európy.</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 3. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím <b>Etická výchova</b> 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina

## Ekonomika a obchod v regiónoch Európy

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lokalizovať jednotlivé štáty, mestá, regióny na mape</li> <li>Uviesť príklady znečistenia krajiny v rôznych častiach sveta.</li> <li>Porovnať oblasti podľa geografickej polohy</li> <li>Charakterizovať najvýznamnejších oblastí zimnej a letnej rekreácie.</li> <li>Opis známych kultúrnohistorických pamiatok vo svete (pamiatky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik a vývoj priemyselnej výroby.</li> <li>Najvýznamnejšie odvetvia priemyselnej výroby.</li> <li>Hlavné oblasti koncentrácie priemyselnej výroby.</li> <li>Teritoriálne zameranie zahraničného obchodu.</li> </ul>



## 2. ročník

## Ekonomika a obchod v regiónoch Európy

UNESCO).		
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNY VÝCHOVA	<b>Dejepis</b> 3. ročník Globalizácia	<b>Etická výchova</b> 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika <b>Občianska náuka</b> Človek a spoločnosť-Sociológia

## Európske dopravné systémy

Dotácia tematického celku: 2

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy).</li> <li>V rôznych častiach sveta a analyzovať činitele, ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Príčiny rozdielov v úrovni dopravy v jednotlivých regiónoch.</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
ENVIRONMENTÁLNY VÝCHOVA		

## Fyzickogeografické podmienky Slovenska

Dotácia tematického celku: 13

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientovať sa na mape.</li> <li>Určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať povrch v jednotlivých regiónoch</li> <li>Vedieť sa orientovať na mape SR</li> <li>Podľa mapy charakterizovať prírodné pomery SR, využívať poznatky z fyzickej geografie</li> <li>Analyzovať tematické mapy teplôt na Zemi, používať odbornú literatúru, informácie z médií. Práca s mapou.</li> <li>Analyzovať tematickú mapu pôd, zaradiť pôdne typy do jednotlivých regiónov</li> <li>Zaradiť vegetačné pásma podľa zonálnosti, používať správnu terminológiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geografický vývoj územia</li> <li>Poloha, rozloha, hranice</li> <li>Reliéf - veterný, riečny, ľadovcový</li> <li>Podnebie, počasie, klimatické oblasti</li> <li>Vodstvo, režim odtoku</li> <li>Pôdy, rastlinstvo, živočíšstvo, národné parky</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ REGIONÁLNY VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Dejepis</b> 3. ročník Integrácia Európy Premeny Československa Premeny Československa Premeny Československa Vznik Slovenskej republiky (1993)	



## 2. ročník

## Obyvateľstvo a prognózy jeho vývoja na Slovensku

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať Slovensko a štáty Európy a sveta podľa tabuliek v ukazovateľoch: pôrodnosť, úmrtnosť, prirodzený prírastok, priemerná dĺžka života</li> <li>Porovnať jazykovú, religióznu štruktúru obyvateľstva jednotlivých regiónov Zeme a Slovenska</li> <li>Zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva SR, ukázať najhustejšie obývané oblasti SR</li> <li>Diskutovať o možnostiach predĺženia veku na Slovensku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prirodzený a mechanický pohyb obyvateľstva Slovenska</li> <li>Štruktúra obyvateľstva.</li> <li>Štruktúra podľa veku a pohlavia.</li> <li>Jazyková, religiózna a vzdelanostná štruktúra obyvateľstva.</li> <li>Utečenci – problém na Slovensku?</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina <b>Občianska náuka</b> Človek a spoločnosť-Sociológia	

## Základná charakteristika sídiel Slovenska

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať proces urbanizácie v jednotlivých regiónoch Slovenska</li> <li>Vedieť diskutovať na témy: Ako sa mení mesto? Sme pripravení na kultúrnu rôznorodosť?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Súčasná tendencie urbanizácie Slovenska.</li> <li>Štruktúra mesta, problémy spojené s rastom mesta</li> <li>Vývoj osídlenia Slovenska</li> <li>Klasifikácia sídiel</li> <li>Mesto a jeho fenomén, mestá a život v nich, rast miest, kultúrna rôznorodosť</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ESF Škola pre prax - prax pre školu			

## Ekonomika a obchod na Slovensku

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať regióny Slovenska z hľadiska rozvoja priemyselnej výroby a ich porovnanie.</li> <li>Posúdiť predpoklady poľnohospodárstva v jednotlivých regiónoch Slovenska, charakterizovať poľnohosp. výrobné oblasti</li> <li>Charakterizovať export a import Slovenska, prednosti, nedostatky, perspektívy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik a vývoj priemyselnej výroby.</li> <li>Odvetvia priemyselnej výroby.</li> <li>Súčasná tendencie vývoja priemyselnej výroby.</li> <li>Príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu.</li> <li>Hlavné oblasti koncentrácie priemyselnej výroby.</li> <li>Poľnohospodárstvo, lesné a vodné hospodárstvo</li> <li>Veľké technické diela a ich dopad na životné prostredie.</li> <li>Zahraničný obchod.</li> <li>Export a import.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika	





## 2. ročník

## Dopravné systémy na Slovensku

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy).</li> <li>• V rôznych častiach sveta a analyzovať činitele, ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavné druhy dopravy.</li> <li>• Činitele ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest a dopravných zariadení.</li> <li>• Príčiny rozdielov v úrovni dopravy v jednotlivých regiónoch.</li> </ul>	
Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu			

## Cestovný ruch Slovenska

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnať možnosti a miesta oddychu a rekreácie na zemi a na Slovensku z hľadiska sezóny a z hľadiska zamerania cestovného ruchu.</li> <li>• Uviesť príklady kultúrnych pamiatok, aký význam majú kultúrne pamiatky pre zachovanie kultúry jednotlivých skupín obyvateľstva</li> <li>• Opísať vybrané pamiatky UNESCO – zameranie na prírodné lokality</li> <li>• Charakterizovať najvýznamnejších oblastí zimnej a letnej rekreácie.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Možnosti a miesta oddychu a rekreácie.</li> <li>• Zimná rekreácia – známe oblasti a strediská na Slovensku.</li> <li>• Letná rekreácia – známe oblasti a strediská vo svete a na Slovensku</li> <li>• Kultúromohistorické pamiatky Slovenska.</li> <li>• Cestovanie s cieľom navštíviť veľké športové a kultúrne podujatia a púte</li> </ul>	
Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu		<b>Nemecký jazyk pokročili</b> 3. ročník Krajiny, mestá a miesta <b>Telesná a športová výchova</b> 1. ročník LVVK 2. ročník Kurz letných športov 3. ročník KŮŽAZ <b>Biológia</b> 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá	

## Ochrana a tvorba krajiny

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať krajinu s jej zložkami v okolí školy.</li> <li>• Uviesť príklady znečistenia krajiny v rôznych častiach sveta.</li> <li>• Porovnať oblasti podľa geografickej polohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek v krajine.</li> <li>• Krajina a jej ochrana, krajina, zložky krajiny a väzby medzi nimi, životné prostredie udržateľný rozvoj.</li> </ul>	



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu		<b>Telesná a športová výchova</b> 2. ročník Kurz letných športov 3. ročník KŮŽAZ <b>Biológia</b> 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá

Človek v krajine a jej ochrana

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie vo svete</li> <li>• Uviesť príklady technických diel na Zemi a ich význam a možné riziká pre človeka</li> <li>• Uviesť znaky globálneho otepľovania a aktualizovať poznatky o nich</li> <li>• Opísať dôsledky ľudských aktivít na pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyčerpávanie surovinných zdrojov.</li> <li>• Znečisťovanie prírodných zložiek krajiny.</li> <li>• Globálne dôsledky činnosti človeka na ekosystémy Zeme.</li> <li>• Odpady a hospodárenie s odpadmi.</li> <li>• Medzinárodná spolupráca.</li> <li>• Chránené územia na Zemi.</li> <li>• Človek v krajine.</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu		<b>Fyzika</b> 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Človek a príroda <b>Telesná a športová výchova</b> 1. ročník LVVK <b>Biológia</b> Vysokohorské spoločenstvá <b>Etická výchova</b> 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce, etika a ekonomika <b>Francúzsky jazyk pokročilí</b> Multikultúrna spoločnosť



## 3. ročník

## 3. ročník

0 týždne, P

## 6.4.2 Rozširujúca geografia A

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3

0+3

Ján Kalinay

Ján Kalinay

## Charakteristika predmetu

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet geografia v gymnaziálnom štúdiu podobne ako v základnej škole rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť.

Kompetencie, ktoré žiaci prehĺbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Predmet zabezpečuje vzdelávanie v oblasti vnímania zmien a aktuálneho stavu prírody Zeme a ľudskej spoločnosti. Zem je priestor pre život ľudí a poznanie zákonitosti fungovania má dôležité postavenie vo vzdelávaní mladého človeka, pretože podľa toho ako dobre sa naučí chápať vzájomný vplyv človeka prírody, podľa toho je šanca, že životný priestor bude zachovaný aj pre ďalšie generácie. V obsahu vzdelávania je potrebné dokázať spájať a využívať poznatky aj z iných oblastí vzdelávania (napr. z histórie, biológie, matematiky, umenia). Učebný predmet geografia vytvára priestor na zdokonalenie sa v práci s rôznymi mapami, štatistickými materiálmi a inými zdrojmi informácií.

Geografia sa zameriava tiež na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s databázami, diagramami, grafmi, fotodokumentáciou i v podobe výstupov tematických máp. Predmet integruje aj témy osobného a sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, témy z mediálnej výchovy. Význam geografie spočíva aj v tom, že žiaci získajú schopnosť aplikovať poznatky po skončení školy pri rozvoji regiónov, v ktorých žijú a použitím analýzy a syntézy dokážu porovnávať vybrané regióny medzi sebou aj so slovenskou realitou a vyhodnotiť ich. V súčasnosti sa kladie dôraz na schopnosť prezentovať región. V súvislosti s európskou integráciou je potrebné, aby žiaci mali poznatky o historických, geografických a kultúrnych danostiach regiónov, s ktorými chcú v škole alebo mimo školy spolupracovať. V rámci naplňovania geografických cieľov, obsahu a štandardu sa nekladie dôraz na jednoduché osvojovanie encyklopedických poznatkov, ale ťažiskom je zamerať sa na identifikáciu základných zákonitostí, väzieb, aktuálnych problémov na Zemi a v spoločnosti, ich riešenie a i. Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej aj kultúrnej krajiny, pestovanie kladného postoja a úcty k svojmu okoliu, iným národom, a samozrejme k sebe samému. Nezanedbateľnou súčasťou kompetencií, ktoré geografia buduje, sú analýzy premien krajiny v čase. Ich cieľom je poznať zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom využívaní, ochrane a zveľaďovaní. Ciele predmetu v prepojení na kľúčové kompetencie

Vo vyučovaní geografie v gymnáziu sa všetky aktivity odvíjajú od hlavného cieľa – zvládnutia a správneho využitia nadobudnutých geografických poznatkov a zručností v praxi. Žiaci majú po skončení štúdia tohto učebného predmetu dokázať aplikovať a hodnotiť geografické informácie, čo znamená informácie získané z máp, literatúry, médií, osobných skúseností z regiónu alebo z iných oblastí sveta. Výsledkom bude, že žiaci dokážu rozpoznať možnosti a spôsoby uplatnenia informácií geografického rázu v bežnom živote., napríklad a analyzovať obsah mapy, orientovať sa podľa nej, získavať informácie z diagramov, schém či tabuliek s geografickou tematikou a i. Orientovať sa v aktuálnych situáciách vo svete a na Slovensku. Hodnotiť javy a fakty (vzniknuté v prírode alebo zapríčinené človekom). V jednotlivých regiónoch Zeme dokázať posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu. Príkladov uplatnenia poznatkov a najmä zručností geografického rázu po ukončení štúdia geografie v gymnáziu je v bežnom živote mnoho. A práve to je „globálnym“ cieľom výučby geografie – v čo najširšej miere uplatniť nadobudnuté poznatky a kompetencie. Jednotlivé čiastkové kompetencie možno zhrnúť do viacerých tematických okruhov: Rozvíjanie kompetencie pracovať s informáciami sa deje prostredníctvom analýzy a interpretácie rozsiahleho súboru vstupných faktografických informácií, ktoré žiak dokáže sám získať a ich transformovať do hodnotiacich a sumarizujúcich výstupov. Schopnosť pracovať s týmito výstupmi v podobe tematických máp, tabuliek, schém, diagramov a blokdiagramov. Zároveň sa tým rozvíja aj čitateľská gramotnosť a to čítanie nesúvislých textov.



Cieľom je naučiť pracovať a interpretovať údaje. Praktické zvládnutie riešenia problémových situácií vyžadujúcich analýzu kartografického materiálu najrôznorodšej povahy (aj v digitálnej forme, vrátane práce s GPS je súčasťou rozvíjania kompetencie riešiť problémy v prepojení na digitálnu kompetenciu. Používať informačné a komunikačné technológie sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania pri tvorbe projektov ale aj pri úlohách z regionálnej geografie sveta.. Aplikovať poznatky o zákonitostiach premien geografickej krajiny pri posudzovaní perspektív vybraných regiónov. Navrhovať a hodnotiť alternatívne postupy pri scenároch ich rozvoja. Praktický význam geografie spočíva v tom, že pomáha modelovať aj pracovné možnosti – modelová cestovná kancelária, rozvoj regiónu, prezentácia vlastného regiónu Pochopenie globálnych trendov vývoja spoločnosti na Zemi a uplatnenie zručnosti na využitie týchto poznatkov pri profesných aktivitách (ďalšie štúdium, podnikanie a i.). Racionálne zhodnotenie dosahov ľudskej činnosti na životné prostredie a budovanie postojov, ktoré sú v súlade s optimalizáciou využitia krajiny pri minimálnych zásahoch do prírody (udržateľný rozvoj). Viest' žiakov k vnímaniu odlišností medzi jednotlivými, národmi, kultúrami a náboženstvami a v konečnom dôsledku k odmietavému postojovi k intolerancii, xenofóbii a násilii. Spoznávanie kultúr a zvykov obyvateľov rôznych štátov sveta, ktoré vedie k akceptácii ich spôsobu života Komunikatívnu kompetenciu – využívaním samostatných prejavov žiakov a používaním správnej geografickej terminológie Výsledkom rozvíjania kompetencií je získanie geografickej gramotnosti, ktorá predstavuje systém poznatkov prírodných socioekonomických podmienok a faktorov života spoločnosti (v globálnych aj regionálnych rozmeroch). Geografia prehľbuje orientáciu v dnešnom svete. Obsah vzdelávania Obsah geografického vzdelávania v gymnáziách úzko nadväzuje na geografické vyučovanie v základných školách, preto sa očakáva ovládanie geografických pojmov a najmä názvov (osvojených počas výučby geografie v základných školách). Vychádza z obsahu základných tém geografie – fyzickej, humánnej aj regionálnej, ale dôraz sa kladie na prepojenie tém a komplexné hodnotenie geografických javov. Cieľom je orinácia vi svete na základe geografickej charakteristiky. Obsah je zameraný tak, aby bolo možné prostredníctvom neho rozvíjať kľúčové kompetencie. Okrem samotnej geografie obsahuje aj témy prierezových oblastí : multikultúrnej, environmentálnej výchovy, mediálnej, osobnostného a sociálneho rozvoja.

### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
  - Vyjadruje sa presne a odborne
  - Používa grafické formy prezentácie
  - Používa prezentačný SW
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
  - Reční



- Používa prezentačný SW
- Počúva s porozumením
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
  - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Koná ako Európan
  - Rešpektuje inakosti
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Je na seba náročný
  - Prijíma výzvy
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších
  - Rešpektuje zvyky cudzincov



## 3. ročník

## 3. ročník

Garant predmetu: Ján Kalinay, 0+3 týždne, V

## Historické geografia

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem geografia a význam slova geografia, charakterizovať objekt a predmet geografie v minulosti a v súčasnosti</li> <li>Charakterizovať dôležité historické medzníky vo vývoji geografie</li> <li>Uviesť konkrétne príklady, kedy geografia pomáha pri riešení problémov v praxi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Geografia od prvopočiatkov po 15. storočie</li> <li>Storočie veľkých objavov</li> <li>Novodobá geografia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Rozširujúca geografia A</b> 4. ročník Regionálna geografia sveta Geografia Slovenskej republiky <b>Rozširujúca geografia B</b> Regionálna geografia sveta Geografia Slovenskej republiky	<b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika	

## Politická mapa sveta

Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyčleniť humánnogeografické regióny podľa vybraného kritéria</li> <li>Uviesť príklady vyčleňovania regiónov na Zemi (kultúrne, hospodárske,...) a charakterizovať ich</li> <li>Charakterizovať zmeny na politickej mape sveta po 2. sv. vojne, zoskupenia štátov</li> <li>Rozlíšiť základné kritériá členenia štátov podľa politického systému a štátoprávneho usporiadania</li> <li>Uviesť dôvody vzniku a princípy existencie jednotlivých medzinárodných organizácií (OSN, NATO, EÚ)</li> <li>Porovnať pomocou tabuliek a máp štruktúru obyvateľstva v rôznych oblastiach sveta</li> <li>Posúdiť zaľudnenie rôznych oblastí sveta, posúdiť činitele, ktoré na to vplyvajú, vyznačiť na mape 5 hlavných oblastí zaľudnenia na Zemi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Integračné zoskupenia vo svete</li> <li>Geopolitické hospodárske, náboženské a národnostné problémy v jednotlivých regiónoch sveta</li> <li>Politické systémy krajín sveta</li> <li>Jazykové skupiny sveta</li> <li>Náboženstvá sveta</li> <li>Globálne problémy ľudstva</li> <li>Najľudnatejšiekrajiny sveta</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		<b>Rozvoj sociálnych zručností</b> 4. ročník Politológia	



## 3. ročník

## Regióny sveta

Dotácia tematického celku: 44

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určiť polohu jednotlivých svetadielov alebo kontinentov vzhľadom na geografické súradnice, zemské poglobule, ostatné svetadiely a oceány.</li> <li>• Lokalizovať na mape vybrané prvky horizontálnej a vertikálnej členitosti jednotlivých svetadielov alebo kontinentov.</li> <li>• Opísať podmienky osídľovania Austrálie a problémy s tým súvisiace, porovnať oblasti Austrálie podľa hustoty zaľudnenia</li> <li>• Charakterizovať spôsob života obyvateľstva Oceánie na konkrétnych príkladoch</li> <li>• Zhodnotiť význam nerastného bohatstva Austrálie a Oceánie, podľa mapy určiť významné oblasti ťažby surovín</li> <li>• Určiť polohu jednotlivých regiónov Európy podľa mapy</li> <li>• Charakterizovať sústredenie jednotlivých odvetví priemyslu v oblastiach Európy, zhodnotiť ich lokalizačné činitele.</li> <li>• Podľa tabuliek ťažby nerastných surovín lokalizovať ťažbu najvýznamnejších nerast. surovín v Európe.</li> <li>• Charakterizovať polohu jednotlivých oblastí Ameriky, rôzne kritériá členenia Ameriky.</li> <li>• Porovnať štruktúru obyvateľstva Ameriky v jednotlivých regiónoch, zdôvodniť rozdiely.</li> <li>• Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie Ameriky, porovnať západné a východné pobrežie svetadielu.</li> <li>• Zosumarizovať problémy nadmerného rastu počtu obyvateľov v mestách</li> <li>• Charakterizovať urbanizáciu jednotlivých regiónov Ameriky, zdôvodniť rozdiely medzi jednotlivými regiónmi.</li> <li>• Charakterizovať väzby poľnohospodárstva na prírodné podmienky v jednotlivých regiónoch Ameriky.</li> <li>• Porovnať priemyselné oblasti v rôznych regiónoch Ameriky, zameranie ich priemyselnej výroby.</li> <li>• Charakterizovať a zhodnotiť význam a úroveň služieb v jednotlivých regiónoch Ameriky.</li> <li>• Analyzovať priestorové rozmiestnenie bielej a čiernej rasy v Afrike.</li> <li>• Zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky, identifikovať najhustejšie obývané oblasti.</li> <li>• Podľa tabuliek charakterizovať a porovnať štruktúru obyvateľstva v jednotlivých oblastiach Afriky.</li> <li>• Lokalizovať najväčšie mestá Afriky, charakterizovať urbanizáciu Afriky</li> <li>• Opísať zameranie hospodárstva v jednotlivých regiónoch Afriky vo väzbe na prírodné podmienky a zdroje nerastných surovín, lokalizovať oblasti ťažby NS.</li> <li>• Posúdiť vplyv monzúnov na podnebie južnej, juhovýchodnej a východnej Ázie, vysvetliť mechanizmus vzniku monzúnov.</li> <li>• Charakterizovať vplyv monzúnov na život obyvateľstva a hospodárstvo štátov danej oblasti.</li> <li>• Charakterizovať najrozšírenejšie náboženstvá v Ázii, ich vznik a súčasné rozšírenie.</li> <li>• Porovnať ako ovplyvňujú jednotlivé náboženstvá spôsob života obyvateľstva v Ázii.</li> <li>• Zhodnotiť podnebie a hospodárske využitie polárnych oblastí.</li> <li>• Porovnať hospodárske využitie jednotlivých oceánov.</li> <li>• Pomocou mapy dopravy zistiť, kadiaľ a cez ktoré oceány prechádzajú hlavné námorné trasy prepravy surovín a hlavne ropy.</li> <li>• Porovnaj tri oblasti s najväčšími prístavmi vo svete.</li> <li>• Komplexne charakterizovať podľa mapy a dostupnej literatúry jednotlivé oceány.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Austrália a oceánia</li> <li>• Európa</li> <li>• Amerika</li> <li>• Afrika</li> <li>• Ázia</li> <li>• Arktída, Antarktída</li> <li>• Oceány</li> </ul>



## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVA KULTÚRA	<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 3. ročník Krajiny, mestá a miesta	<b>Rozvoj sociálnych zručností</b> 4. ročník Politológia

## Regionálna geografia Slovenskej republiky

Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť polohu Slovenska geografickými súradnicami a analyzovať výhody a nevýhody polohy</li> <li>Zhodnotiť polohu Slovenska vzhľadom na oceány, nadm. výšku, z geopolitického hľadiska.</li> <li>Vysvetliť súvislosť medzi vytváraním georeliéfu v jednotl. geolog. dobách a horninovým zložením geolog. pásiem.</li> <li>Charakterizovať a lokalizovať na mape rozmiestnenie flyšových, jadrových, sopečných pohorí a Panónskej panvy.</li> <li>Vymenovať a lokalizovať významné nerastné suroviny Slovenska, posúdiť ich vzťah k horninovému zloženiu.</li> <li>Rozlíšiť druhy palív, ktoré sa na Slovensku ťažia a ich súvislosť s geologickou činnosťou v minulosti.</li> <li>Charakterizovať administratívne členenie Slovenska v minulosti, zmeny v jednotlivých obdobiach</li> <li>V jednotlivých regiónoch Slovenska charakterizovať prírodné a socioekonomické pomery, navrhnúť spôsoby prezentácie vo svete.</li> <li>Poukázať na jedinečnosti jednotlivých regiónov Slovenska, charakterizovať hospodárstvo a odlišnosti jednotlivých krajov SR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poloha, rozloha, hranice Slovenska</li> <li>Reliéf, geologický vývoj a stavba.</li> <li>Nerastné suroviny</li> <li>Administratívne členenie - kraje, regióny Slovenska</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVA KULTÚRA	<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 4. ročník Slovensko <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Slovensko <b>Rozširujúca biológia A</b> Geologické obdobia Zeme <b>Rozširujúca biológia B</b> Geologické obdobia Zeme	<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Slovensko <b>Biológia</b> 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá

## Ochrana prírody a krajiny

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikovať procesy a zdroje, ktoré znečisťujú ovzdušie, pôdu, vodu, porovnať z dlhodobého hľadiska.</li> <li>Opísať proces erózie a určiť oblasti s nadmernou eróziou.</li> <li>Vysvetliť vznik a dôsledky skleníkového efektu, kyslých dažďov, ozónovej diery a dezertifikácie, uviesť oblasti, kde sa najviac vyskytujú.</li> <li>Opísať jednotlivé ekosystémy na Zemi, ich zloženie a výskyt, environmentálne problémy s nimi spojené a aktivity ľudstva na ich záchranu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znečistenie ovzdušia</li> <li>Skleníkový efekt, kyslé dažde, ozónová diera.</li> <li>Devastácia a degradácia pôdy</li> <li>Znečistenie vody, odpady, odpadové hospodárstvo, skládky</li> </ul>



### 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Rozširujúca biológia A</b> 3. ročník Ekológia	<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Slovensko

### 4. ročník

Garant predmetu: Ján Kalinay, 0+3 týždenne, V

### Geografia v praxi

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem geografia a význam slova geografia, charakterizovať objekt a predmet geografie v minulosti a v súčasnosti</li> <li>Uviesť konkrétne príklady, kedy geografia pomáha pri riešení problémov v krajine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam geografie pre ľudskú spoločnosť</li> <li>Geografia ako veda, objekt, predmet, metódy geografie, krajinná sféra, FGS,HGS</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Rozširujúca geografia A</b> 4. ročník Regionálna geografia sveta Geografia Slovenskej republiky <b>Rozširujúca geografia B</b> Regionálna geografia sveta Geografia Slovenskej republiky	<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 4. ročník Slovensko

### Planéta Zem

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť vznik slapových javov.</li> <li>Vysvetliť pojmy vesmír, galaxia, slnečná sústava, planéty, mesiace, určiť postavenie Zeme v slnečnej sústave.</li> <li>Analyzovať a klasifikovať dôsledky tvaru Zeme na podnebie, pôdu, rastlinstvo a priestorové usporiadanie.</li> <li>Opísať hlavné pohyby Zeme a dobu ich trvania, vysvetliť súvislosť medzi uhlovou rotáciou Zeme a časovými pásmami.</li> <li>Vysvetliť dôsledky sklonu zemskej osi k rovine obehu a na procesy prebiehajúce v krajine.</li> <li>Analyzovať a zhodnotiť dôsledky nerovnomernej rýchlosti obehu Zeme okolo Slnka.</li> <li>Zdôvodniť rôznu dĺžku dňa a noci počas roka v rôznych geografických šírkach, porovnať a vysvetliť dĺžku a intenzitu leta na severnej a južnej pologuli.</li> <li>Vysvetliť pojmy príslnie, odslnie, vymenovať dátumy rovnodenností a slnovratov.</li> <li>Opísať postavenie Mesiaca s slnečnej sústave, význam a využitie slapových javov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veľkosť Zeme (polomer Zeme – guľa, elipsoid)</li> <li>Rotácia Zeme (hviezdny deň, slnečný deň)</li> <li>Dátumová hranica</li> <li>Časové pásma</li> <li>Obežný pohyb Zeme okolo Slnka (tropický rok) a dôsledky obehu</li> <li>Mesiac</li> <li>Slapové javy, príliv a odliv</li> </ul>



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Matematika</b> 1. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	<b>Fyzika</b> 1. ročník Elektrizácia a magnetizmus <b>Biológia</b> Život v extrémnych podmienkach

Zobrazovanie Zeme

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem mapa, vyhodnotiť obsah mapy, porovnať rôzne druhy máp podľa použitých zobrazení.</li> <li>Analyzovať a vyhodnotiť tematické mapy, vedieť použiť rôzne geografické metódy na získanie informácií o Zemi.</li> <li>Určovať geografickú polohu miesta, počítať vzdialenosti na mape.</li> <li>Porovnať základné kartografické zobrazenia a klasifikovať vhodnosť ich použitia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapa, glóbus.</li> <li>Mierka mapy, obsah mapy, tvorba mapy.</li> <li>Kartografické zobrazenia, generalizácia.</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

Fyzikogeografické regióny Zeme

Dotácia tematického celku: 30

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Používať správnu terminológiu</li> <li>Opísať klimatotvorné činitele a ich vplyv na podnebie na Zemi, rozdeliť ich na makro a mikro činitele.</li> <li>Analyzovať klimatické diagramy rôznych miest na Zemi, vedieť zaradiť vybrané miesta do klimatického pásma, práca s údajmi z webu.</li> <li>Porovnať jednotlivé regióny podľa georeliéfu, charakterizovať rozdiely v jednotlivých regiónoch.</li> <li>Porovnať vzájomné pôsobenie endogénnych a exogénnych síl, porovnať významné pohoria Zeme, Európy a SR podľa vzniku.</li> <li>Charakterizovať stavebné jednotky oceánskeho dna, charakterizovať oblasti intenzívnej sopečnej činnosti a zemetrasení.</li> <li>Opísať a uviesť príklady prejavov exogénnych geomorfologických procesov na vybraných regiónoch Zeme.</li> <li>Vysvetliť dynamiku pohybov oceánskej vody a príčiny vzniku slapových javov.</li> <li>Na konkrétnych príkladoch uviesť vodou podmienené procesy a formy georeliéfu.</li> <li>Pomocou mapy opísať horizontálne usporiadanie hlavných pôdnych typov na Zemi a jeho väzby na podnebie</li> <li>Charakterizovať vertikálnu zonálnosť pôdnych typov, charakterizovať zonálne a azonálne pôdne typy na príkladoch v miestnej krajine.</li> <li>Uviesť príklady typov pôd v rôznych oblastiach Zeme.</li> <li>Charakterizovať vznik a rozmiestnenie biocenóz na základe teploty a zrážok, charakterizovať jednotlivé pásma.</li> <li>Zhodnotiť vzťahy v krajinnom ekosystéme, charakterizovať prvotnú príčinu vertikálneho členenia biosféry</li> <li>Vedieť porovnať šírkové vegetačné pásma a výškové stupne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meteorológia, klimatológia</li> <li>Zloženie atmosféry, klimageografické činitele</li> <li>Všeobecná cirkulácia atmosféry, klimatické pásma.</li> <li>Litosféra, georeliéf.</li> <li>Endogénne a exogénne procesy a formy georeliéfu.</li> <li>Kolobeh vody na Zemi, svetový oceán.</li> <li>Vodstvo súše, ľadovce, jazerá a vodné nádrže, krasové javy</li> <li>Pedosféra, klasifikácia pôd, zonálnosť pôd, erózia a znečistenie pôd.</li> <li>Biosféra, ekosystémy, bioklimatické pásma, vertikálne členenie biosféry, ekologické činitele.</li> </ul>



**4. ročník**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Rozširujúca biológia A</b> 3. ročník Ekológia 4. ročník Geologické obdobia Zeme <b>Rozširujúca biológia B</b> Ekológia	

**Humánnogeografické regióny sveta**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyčleniť humánnogeografické regióny podľa vybraného kritéria a opísať ich.</li> <li>• Uviesť pomocou tabuliek hodnoty natality, mortality a prírodného prírastku pre Zem ako celok, porovnať údaje za jednotlivé kontinenty.</li> <li>• Komplexne charakterizovať zákonitosti vývoja vekovej štruktúry obyvateľstva, poznať typy vekových pyramíd.</li> <li>• Analyzovať jednotlivé typy vekových pyramíd a zhodnotiť vývoj obyvateľstva aj do budúcnosti.</li> <li>• Zhodnotiť konkrétne príklady lokalizácie priemyselnej výroby vo vzťahu k lokaliz. činiteľom.</li> <li>• Zhodnotiť vplyv ťažby nerastných surovín na ŽP v jednotlivých častiach sveta</li> <li>• Porovnať rozloženie priemyselných stredísk na jednotlivých kontinentoch, posúdiť význam pobrežia.</li> <li>• Charakterizovať formy a druhy cestovného ruchu a na mape ukázať oblasti Zeme vhodné na ich realizáciu.</li> <li>• Zostaviť zoznam miest a oblastí, kde možno realizovať jednotlivé druhy a formy cestovného ruchu.</li> <li>• Uvedte príklady prímorského, horského, , kultúrnohistorického cestovného ruchu, porovnať ich prírodné podmienky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dynamika obyvateľstva</li> <li>• Mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typy.</li> <li>• Charakteristika obyvateľstva</li> <li>• Regióny sveta</li> <li>• Prírodný pohyb obyvateľstva</li> <li>• Vekové pyramídy</li> <li>• Kultúrne znaky obyvateľstva</li> <li>• Činnosť obyvateľstva v jednotlivých regiónoch</li> <li>• Globálne environmentálne problémy</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		

**Regionálna geografia sveta**

Dotácia tematického celku: 26

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používať správnu terminológiu</li> <li>• Lokalizovať na mape vybrané prvky horizontálnej a vertikálnej zonálnosti (vybrané zakresliť do slepej mapky) jednotlivých kontinentov.</li> <li>• Určiť polohu jednotlivých kontinentov a oblastí na nich vzhľadom na geografické súradnice a ostatné štáty svetadielov.</li> <li>• Porovnať vplyv klimatotvorných činiteľov na podnebie jednotlivých oblastí Európy.</li> <li>• Lokalizovať na mape vybrané vodné toky, režim odtoku, jazerá v jednotlivých svetadieloch, zhodnotiť ich hospodársky význam.</li> <li>• Porovnať štruktúru obyvateľstva jednotlivých svetadielov, zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva svetadielov a regiónov.</li> <li>• Na konkrétnych príkladoch demonštrovať príčiny rozdielneho osídľovania, posúdiť rozdiely v stupni urbanizácie v jednotlivých svetadieloch.</li> <li>• Lokalizovať na mape štáty Európy, ich hlavné mestá, charakterizovať najväčšie európske konurbácie a aglomerácie.</li> <li>• Zhodnotiť predpoklady jednotlivých oblastí Európy pre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzickogeografická charakteristika jednotlivých svetadielov (kontinentov).</li> <li>• Regióny Európy a ich charakteristika - FG a HG charakteristika.</li> <li>• Regióny Ázie a ich FG a HG charakteristika.</li> <li>• Regióny Ameriky a ich FG a HG charakteristika.</li> <li>• Regióny Afriky a ich FG a HG charakteristika.</li> <li>• Regióny Austrálie a Oceánie a ich FG a HG charakteristika.</li> </ul>



4. ročník

Regionálna geografia sveta

- poľnohospodársku výrobu.
- Charakterizovať jednotlivé oblasti Európy z hľadiska rozvoja cestovného ruchu.
  - Vytvoriť návrh exkurznej trasy po jednotlivých kontinentoch, obsiahnuť zaujímavé miesta, zdôvodniť ich výber.
  - V najľudnatejších štátoch Ázie zhodnotiť problémy spojené s preľudnením, na základe informácií z médií uviesť, ako tento problém riešia..
  - Charakterizovať rozšírenie náboženstiev v Ázii, určiť oblasti kde vznikali a dominujú v súčasnosti.
  - Určiť najvýznamnejšie poľnohosp. produkty Ázie, oblasti ich dorábania, opísať väzby na prírodné podmienky.
  - Analyzovať priestorové rozmiestnenie bielej a čiernej rasy v Afrike, zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva, charakt. urbanizácie.
  - Opísať zameranie hospodárstva jednotlivých regiónov Afriky vo väzbe na prírodné podmienky, zdôvodniť zaostalosť Afriky napriek nerastnému bohatstvu.
  - Porovnať západné a východné pobrežie svetadielu z hľadiska osídlenia, pomenovať problém nadmerného rastu obyvateľstva v mestách Ameriky.
  - Lokalizovať miesta významnej ťažby surovín Ameriky, vyčleniť a charakterizovať najdôležitejšie priemyselné oblasti Ameriky.
  - Posúdiť perspektívy rozvoja nových priemyselných oblastí Ameriky, porovnať zameranie priemysle v jednotlivých oblastiach Ameriky.
  - Charakterizovať pôvod ostrovov Oceánie, uviesť príklady na mape.
  - Vysvetliť špecifiká biosféry Austrálie a Oceánie, lokalizovať vegetačné oblasti.
  - Opísať podmienky osídľovania Austrálie a s tým súvisiace problémy, porovnať urbanizáciu jednotlivých regiónov.
  - Zhodnotiť význam nerastného bohatstva Austrálie a Oceánie, určiť významné oblasti ťažby.
  - Charakterizovať a zdôvodniť zameranie poľnohospodárstva Austrálie a Nového Zélandu.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		<b>Rozširujúca geografia A</b> 3. ročník Historické geografia 4. ročník Geografia v praxi <b>Rozširujúca geografia B</b> Geografia v praxi Historické geografia <b>Rozšírený anglický jazyk B2</b> Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografia Slovenskej republiky

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určiť polohu Slovenska geografickými súradnicami a analyzovať výhody a nevýhody polohy, zhodnotiť polohu SR v geografickej sieti.</li> <li>• Zhodnotiť polohu SR vzhľadom na oceány, nadmorskú výšku, geopolitiku.</li> <li>• Pomocou mapy charakterizovať vývoj Karpát a Panónskej panvy v jednotlivých geologických dobách, rozdelenie na geolog. pásma.</li> <li>• Poznať vybrané geomorfologické celky Slovenska a miestnej krajiny</li> <li>• Charakterizovať vodstvo SR a miestnej krajiny, význam a využitie vodných diel na Slovensku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzickogeografická charakteristika SR - poloha, reliéf, vodstvo, pôdy, biosféra, Národné parky</li> <li>• Humánnogeografická charakteristika SR - obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo a služby</li> </ul>



4. ročník

**Geografia Slovenskej republiky**

- Porovnať jednotlivé oblasti SR podľa typov a druhov pôd , vysvetliť ich rozmiestnenie.
- Charakterizovať biosféru SR, určiť súvislosti s podnebím a pôdami.
- Porovnať lesnatosť územia SR s ostatnými európskymi krajinami, uviesť rozčlenenie faunistických oblastí.
- Analyzovať tematické mapy Slovenska so zameraním na obyvateľstvo a sídla.
- Opísať historický vývoj osídľovania územia Slovenska a podmienky, ktoré ho ovplyvnili.
- Charakterizovať súčasný prirodzený prírastok, natalitu, mortalitu obyvateľstva Slovenska a zdôvodniť jeho zmeny za posledné desaťročia (pomocou tabuliek).
- Charakterizovať národnostné a religiózne zloženie obyvateľstva Slovenska
- Zhodnotiť tendencie urbanizácie SR v budúcnosti, porovnať s európskymi štátmi.
- Charakterizovať sídla na Slovensku a v miestnej krajine, ich štruktúru, pôdorys, funkciu, históriu.
- Charakterizovať jednotlivé odvetvia hospodárstva, stanoviť ich vzájomné väzby a prepojenie.
- Klasifikovať základné zameranie rozhodujúcich priemyselných odvetví priemyslu na Slovensku a ich lokalizačné činitele.
- Podľa mapy určiť smer hlavných trás jednotlivých druhov dopravy, posúdiť ich stav a perspektívy rozvoja na Slovensku
- Charakterizovať oblasti s možnosťami využitia pre jednotlivé druhy a formy cestovného ruchu na Slovensku.
- Vypracovať zoznam miest a oblastí SR s perspektívnym rozvojom cestovného ruchu a určte jeho druhy.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Spoločenskovedný seminár</b> 4. ročník Ekonomika, ekonómia <b>Rozvoj sociálnych zručností</b> Ekonómia a ekonomika	<b>Rozširujúca geografia A</b> 3. ročník Historické geografia 4. ročník Geografia v praxi <b>Rozširujúca geografia B</b> Geografia v praxi Historické geografia

**6.4.3 Rozširujúca geografia B**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5

Ján Kalinay

**Charakteristika predmetu**

Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia v gymnaziálnom štúdiu podobne ako v základnej škole rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť.

Kompetencie, ktoré žiaci prehľbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Predmet zabezpečuje vzdelávanie v oblasti vnímania zmien a aktuálneho stavu prírody Zeme a ľudskej spoločnosti. Zem je priestor pre život ľudí a poznanie zákonitosti fungovania má dôležité postavenie vo vzdelávaní mladého človeka, pretože podľa toho ako dobre sa naučí chápať vzájomný vplyv človeka prírody, podľa toho je šanca, že životný priestor bude zachovaný aj pre ďalšie generácie. V obsahu vzdelávania je potrebné dokázať spájať a využívať poznatky aj z iných oblastí vzdelávania (napr. z histórie, biológie, matematiky, umenia). Učebný predmet geografia vytvára



priestor na zdokonalenie sa v práci s rôznymi mapami, štatistickými materiálmi a inými zdrojmi informácií. Geografia sa zameriava tiež na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s databázami, diagramami, grafmi, fotodokumentáciou i v podobe výstupov tematických máp. Predmet integruje aj témy osobného a sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, témy z mediálnej výchovy. Význam geografie spočíva aj v tom, že žiaci získajú schopnosť aplikovať poznatky po skončení školy pri rozvoji regiónov, v ktorých žijú a použitím analýzy a syntézy dokážu porovnávať vybrané regióny medzi sebou aj so slovenskou realitou a vyhodnotiť ich. V súčasnosti sa kladie dôraz na schopnosť prezentovať región. V súvislosti s európskou integráciou je potrebné, aby žiaci mali poznatky o historických, geografických a kultúrnych danostiach regiónov, s ktorými chcú v škole alebo mimo školy spolupracovať. V rámci naplňania geografických cieľov, obsahu a štandardu sa nekladie dôraz na jednoduché osvojovanie encyklopedických poznatkov, ale ťažiskom je zamerať sa na identifikáciu základných zákonitostí, väzieb, aktuálnych problémov na Zemi a v spoločnosti, ich riešenie a i. Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej aj kultúrnej krajiny, pestovanie kladného postoja a úcty k svojmu okoliu, iným národom, a samozrejme k sebe samému. Nezanedbateľnou súčasťou kompetencií, ktoré geografia buduje, sú analýzy premien krajiny v čase. Ich cieľom je poznať zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom využívaní, ochrane a zveľaďovaní. Ciele predmetu v prepojení na kľúčové kompetencie. Vo vyučovaní geografie v gymnáziu sa všetky aktivity odvíjajú od hlavného cieľa – zvládnutia a správneho využitia nadobudnutých geografických poznatkov a zručností v praxi. Žiaci majú po skončení štúdia tohto učebného predmetu dokázať aplikovať a hodnotiť geografické informácie, čo znamená informácie získané z máp, literatúry, médií, osobných skúseností z regiónu alebo z iných oblastí sveta. Výsledkom bude, že žiaci dokážu rozpoznať možnosti a spôsoby uplatnenia informácií geografického rázu v bežnom živote., napríklad a analyzovať obsah mapy, orientovať sa podľa nej, získavať informácie z diagramov, schém či tabuliek s geografickou tematikou a i. Orientovať sa v aktuálnych situáciách vo svete a na Slovensku. Hodnotiť javy a fakty (vzniknuté v prírode alebo zapríčinené človekom). V jednotlivých regiónoch Zeme dokázať posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu. Príkladov uplatnenia poznatkov a najmä zručností geografického rázu po ukončení štúdia geografie v gymnáziu je v bežnom živote mnoho. A práve to je „globálnym“ cieľom výučby geografie – v čo najširšej miere uplatniť nadobudnuté poznatky a kompetencie. Jednotlivé čiastkové kompetencie možno zhrnúť do viacerých tematických okruhov: Rozvíjanie kompetencie pracovať s informáciami sa deje prostredníctvom analýzy a interpretácie rozsiahleho súboru vstupných faktografických informácií, ktoré žiak dokáže sám získať a ich transformovať do hodnotiacich a sumarizujúcich výstupov. Schopnosť pracovať s týmito výstupmi v podobe tematických máp, tabuliek, schém, diagramov a blokdigramov. Zároveň sa tým rozvíja aj čitateľská gramotnosť a to čítanie nesúvislých textov. Cieľom je naučiť pracovať a interpretovať údaje. Praktické zvládnutie riešenia problémových situácií vyžadujúcich analýzu kartografického materiálu najrôznejšej povahy (aj v digitálnej forme, vrátane práce s GPS je súčasťou rozvíjania kompetencie riešiť problémy v prepojení na digitálnu kompetenciu. Používať informačné a komunikačné technológie sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania pri tvorbe projektov ale aj pri úlohách z regionálnej geografie sveta.. Aplikovať poznatky o zákonitostiach premien geografickej krajiny pri posudzovaní perspektív vybraných regiónov. Navrhovať a hodnotiť alternatívne postupy pri scenároch ich rozvoja. Praktický význam geografie spočíva v tom, že pomáha modelovať aj pracovné možnosti – modelová cestovná kancelária, rozvoj regiónu, prezentácia vlastného regiónu. Pochopenie globálnych trendov vývoja spoločnosti na Zemi a uplatnenie zručnosti na využitie týchto poznatkov pri profesných aktivitách (ďalšie štúdium, podnikanie a i.). Racionálne zhodnotenie dosahov ľudskej činnosti na životné prostredie a budovanie postojov, ktoré sú v súlade s optimalizáciou využitia krajiny pri minimálnych zásahoch do prírody (udržateľný rozvoj). Viest' žiakov k vnímaniu odlišností medzi jednotlivými, národmi, kultúrami a náboženstvami a v konečnom dôsledku k odmietavému postojú k intolerancii, xenofóbii a násiliu. Spoznávanie kultúr a zvykov obyvateľov rôznych štátov sveta, ktoré vedie k akceptácii ich spôsobu života. Komunikatívnu kompetenciu – využívaním samostatných prejavov žiakov a používaním správnej geografickej terminológie. Výsledkom rozvíjania kompetencií je získanie geografickej gramotnosti, ktorá predstavuje systém poznatkov prírodných socioekonomických podmienok a faktorov života spoločnosti (v globálnych aj regionálnych rozmeroch). Geografia prehľbuje orientáciu v dnešnom svete. Obsah vzdelávania. Obsah geografického vzdelávania v gymnáziách úzko nadväzuje na geografické vyučovanie v základných školách, preto sa očakáva ovládanie geografických pojmov a najmä názvov (osvojených počas výučby geografie v základných školách). Vychádza z obsahu základných tém geografie – fyzickej, humánnej aj regionálnej, ale dôraz sa kladie na prepojenie tém a komplexné hodnotenie geografických javov. Cieľom je orientácia vi svete na základe geografickej charakteristiky. Obsah je zameraný tak, aby bolo možné prostredníctvom neho rozvíjať kľúčové kompetencie. Okrem samotnej geografie obsahuje aj témy prierezových oblastí: multikultúrnej, environmentálnej výchovy, mediálnej, osobnostného a sociálneho rozvoja.



## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Vyjadruje sa presne a odborne
  - Používa prezentačný SW
  - Vie počúvať s porozumením
  - Používa prezentačný SW
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Koná ako Európan
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie sa hodnotiť
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Rešpektuje zvyky cudzincov

## 4. ročník

Garant predmetu: Ján Kalinay, 0+5 týždenne, V

## Historické geografia

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť pojem geografia a význam slova geografia, charakterizovať objekt a predmet geografie v minulosti a v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografia od prvopočiatkov po 15. storočie</li> <li>• Storočie veľkých objavov</li> <li>• Novodobá geografia</li> </ul>



4. ročník

**Historické geografia**

súčasnosti • Charakterizovať dôležité historické medzníky vo vývoji geografie • Uviesť konkrétne príklady, kedy geografia pomáha pri riešení problémov v praxi.		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Rozširujúca geografia A</b> 4. ročník Regionálna geografia sveta Geografia Slovenskej republiky <b>Rozširujúca geografia B</b> Regionálna geografia sveta Geografia Slovenskej republiky	

**Geografia v praxi**

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> • Vysvetliť pojem geografia a význam slova geografia, charakterizovať objekt a predmet geografie v minulosti a v súčasnosti • Uviesť konkrétne príklady, kedy geografia pomáha pri riešení problémov v krajine.	• Význam geografie pre ľudskú spoločnosť • Geografia ako veda, objekt, predmet, metódy geografie, krajinná sféra, FGS,HGS	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Rozširujúca geografia A</b> 4. ročník Regionálna geografia sveta Geografia Slovenskej republiky <b>Rozširujúca geografia B</b> Regionálna geografia sveta Geografia Slovenskej republiky	

**Planéta Zem**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> • Vysvetliť vznik slapových javov. • Vysvetliť pojmy vesmír, galaxia, slnečná sústava, planéty, mesiace, určiť postavenie Zeme v slnečnej sústave. • Analyzovať a klasifikovať dôsledky tvaru Zeme na podnebie, pôdu, rastlinstvo a priestorové usporiadanie. • Opísať hlavné pohyby Zeme a dobu ich trvania, vysvetliť súvislosť medzi uhlovou rotáciou Zeme a časovými pásmami. • Vysvetliť dôsledky sklonu zemskej osi k rovine obehu a na procesy prebiehajúce v krajine. • Analyzovať a zhodnotiť dôsledky nerovnomernej rýchlosti obehu Zeme okolo Slnka. • Zdôvodniť rôznu dĺžku dňa a noci počas roka v rôznych geografických šírkach, porovnať a vysvetliť dĺžku a intenzitu leta na severnej a južnej pologuli. • Vysvetliť pojmy príslnie, odslnie, vymenovať dátumy rovnodenností a slnovratov. • Opísať postavenie Mesiaca s slnečnej sústave, význam a využitie slapových javov.	• Veľkosť Zeme (polomer Zeme – guľa, elipsoid) • Rotácia Zeme (hviezdny deň, slnečný deň) • Dátumová hranica • Časové pásma • Obežný pohyb Zeme okolo Slnka (tropický rok) a dôsledky obehu • Mesiac • Slapové javy, príliv a odliv





**4. ročník**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Matematika</b> 1. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	<b>Fyzika</b> 1. ročník Elektrina a magnetizmus <b>Biológia</b> Život v extrémnych podmienkach

**Zobrazovanie Zeme**

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem mapa, vyhodnotiť obsah mapy, porovnať rôzne druhy máp podľa použitých zobrazení.</li> <li>Analyzovať a vyhodnotiť tematické mapy, vedieť použiť rôzne geografické metódy na získanie informácií o Zemi.</li> <li>Určovať geografickú polohu miesta, počítat vzdialenosti na mape.</li> <li>Porovnať základné kartografické zobrazenia a klasifikovať vhodnosť ich použitia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapa, glóbus.</li> <li>Mierka mapy, obsah mapy, tvorba mapy.</li> <li>Kartografické zobrazenia, generalizácia.</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

**Fyzickogeografické regióny Zeme**

Dotácia tematického celku: 36

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podľa mapy charakterizovať prírodné pomery jednotlivých regiónov sveta, využívať poznatky z fyzickej geografie</li> <li>Používať správnu terminológiu</li> <li>Zaradiť jednotlivé regióny sveta do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia</li> <li>Zaradiť jednotlivé regióny sveta do bioklimatických pásiem, porovnať ich podľa množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva</li> <li>Opísať klimatotvorné činitele a ich vplyv na podnebie na Zemi, rozdeliť ich na makro a mikro činitele.</li> <li>Analyzovať klimatické diagramy rôznych miest na Zemi, vedieť zaradiť vybrané miesta do klimatického pásma, práca s údajmi z webu.</li> <li>Porovnať jednotlivé regióny podľa georeliéfu, charakterizovať rozdiely v jednotlivých regiónoch.</li> <li>Porovnať vzájomné pôsobenie endogénnych a exogénnych síl, porovnať významné pohoria Zeme, Európy a SR podľa vzniku.</li> <li>Charakterizovať stavebné jednotky oceánskeho dna, charakterizovať oblasti intenzívnej sopečnej činnosti a zemetrasení.</li> <li>Opísať a uviesť príklady prejavov exogénnych geomorfologických procesov na vybraných regiónoch Zeme.</li> <li>Vysvetliť dynamiku pohybov oceánskej vody a príčiny vzniku slapových javov.</li> <li>Na konkrétnych príkladoch uviesť vodou podmienené procesy a formy georeliéfu.</li> <li>Pomocou mapy opísať horizontálne usporiadanie hlavných pôdnych typov na Zemi a jeho väzby na podnebie</li> <li>Charakterizovať vertikálnu zonálnosť pôdnych typov, charakterizovať zonálne a azonálne pôdne typy na príkladoch v miestnej krajine.</li> <li>Uviesť príklady typov pôd v rôznych oblastiach Zeme.</li> <li>Charakterizovať vznik a rozmiestnenie biocenóz na základe teploty a zrážok, charakterizovať jednotlivé pásma.</li> <li>Zhodnotiť vzťahy v krajinnom ekosystéme, charakterizovať prvotnú príčinu vertikálneho členenia biosféry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meteorológia, klimatológia</li> <li>Zloženie atmosféry, klimageografické činitele</li> <li>Všeobecná cirkulácia atmosféry, klimatické pásma.</li> <li>Litosféra, georeliéf.</li> <li>Endogénne a exogénne procesy a formy georeliéfu.</li> <li>Kolobeh vody na Zemi, svetový oceán.</li> <li>Vodstvo súše, ľadovce, jazerá a vodné nádrže, krasové javy</li> <li>Pedosféra, klasifikácia pôd, zonálnosť pôd, erózia a znečistenie pôd.</li> <li>Biosféra, ekosystémy, bioklimatické pásma, vertikálne členenie biosféry, ekologické činitele.</li> </ul>



## 4. ročník

## Fyzickogeografické regióny Zeme

- Vedieť porovnať šírkové vegetačné pásma a výškové stupne.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Rozširujúca biológia A</b> 3. ročník Ekológia 4. ročník Geologické obdobia Zeme <b>Rozširujúca biológia B</b> Ekológia	

## Humánogeografické regióny sveta

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyčleniť humánogeografické regióny podľa vybraného kritéria a opísať ich.</li> <li>• Uviesť pomocou tabuliek hodnoty natality, mortality a prírodn. prírastku pre Zem ako celok, porovnať údaje za jednotlivé kontinenty.</li> <li>• Komplexne charakterizovať zákonitosti vývoja vekovej štruktúry obyvateľstva, poznať typy vekových pyramíd.</li> <li>• Analyzovať jednotlivé typy vekových pyramíd a zhodnotiť vývoj obyvateľstva aj do budúcnosti.</li> <li>• Zhodnotiť konkrétne príklady lokalizácie priemyselnej výroby vo vzťahu k lokaliz. činiteľom.</li> <li>• Zhodnotiť vplyv ťažby nerastných surovín na ŽP v jednotlivých častiach sveta</li> <li>• Porovnať rozloženie priemyselných stredísk na jednotlivých kontinentoch, posúdiť význam pobrežia.</li> <li>• Charakterizovať formy a druhy cestovného ruchu a na mape ukázať oblasti Zeme vhodné na ich realizáciu.</li> <li>• Zostaviť zoznam miest a oblastí, kde možno realizovať jednotlivé druhy a formy cestovného ruchu.</li> <li>• Uvedte príklady prímorského, horského, , kultúrnohistorického cestovného ruchu, porovnať ich prírodné podmienky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dynamika obyvateľstva</li> <li>• Mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typy.</li> <li>• Charakteristika obyvateľstva</li> <li>• Regióny sveta</li> <li>• Prírodný pohyb obyvateľstva</li> <li>• Vekové pyramídy</li> <li>• Kultúrne znaky obyvateľstva</li> <li>• Činnosť obyvateľstva v jednotlivých regiónoch</li> <li>• Globálne environmentálne problémy</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		

## Politická mapa sveta

Dotácia tematického celku: 30

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyčleniť humánogeografické regióny podľa vybraného kritéria</li> <li>• Uviesť príklady vyčleňovania regiónov na Zemi (kultúrne, hospodárske,...) a charakterizovať ich</li> <li>• Charakterizovať zmeny na politickej mape sveta po 2. sv. vojne, zoskupenia štátov</li> <li>• Rozlíšiť základné kritériá členenia štátov podľa politického systému a štátoprávneho usporiadania</li> <li>• Uviesť dôvody vzniku a princípy existencie jednotlivých medzinárodných organizácií (OSN, NATO, EÚ)</li> <li>• Porovnať pomocou tabuliek a máp štruktúru obyvateľstva v rôznych oblastiach sveta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrované zoskupenia vo svete</li> <li>• Geopolitické hospodárske, náboženské a národnostné problémy v jednotlivých regiónoch sveta</li> <li>• Politické systémy krajín sveta</li> <li>• Jazykové skupiny sveta</li> <li>• Náboženstvá sveta</li> <li>• Globálne problémy ľudstva</li> <li>• Najľudnatejšie krajiny sveta</li> </ul>



**4. ročník**

**Politická mapa sveta**

- Posúdiť zaľudnenie rôznych oblastí sveta, posúdiť činitele, ktoré na to vplyvajú, vyznačiť na mape 5 hlavných oblastí zaľudnenia na Zemi.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		<b>Rozvoj sociálnych zručností</b>  4. ročník Politológia

**Regionálna geografia sveta**

Dotácia tematického celku: 32

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používať správnu terminológiu</li> <li>• Porovnať oblasti podľa geografickej polohy</li> <li>• Určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať povrch v jednotlivých regiónoch</li> <li>• Zdôvodniť rozdielnosť tvarov povrchov v rôznych oblastiach sveta na základe horotvorných procesov</li> <li>• Lokalizovať na mape vybrané prvky horizontálnej a vertikálnej zonálnosti (vybrané zakresliť do slepej mapky) jednotlivých kontinentov.</li> <li>• Určiť polohu jednotlivých kontinentov a oblastí na nich vzhľadom na geografické súradnice a ostatné štáty svetadielov.</li> <li>• Porovnať vplyv klimatotvorných činiteľov na podnebie jednotlivých oblastí Európy.</li> <li>• Lokalizovať na mape vybrané vodné toky, režim odtoku, jazerá v jednotlivých svetadieloch, zhodnotiť ich hospodársky význam.</li> <li>• Porovnať štruktúru obyvateľstva jednotlivých svetadielov, zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva svetadielov a regiónov.</li> <li>• Na konkrétnych príkladoch demonštrovať príčiny rozdielneho osídľovania, posúdiť rozdiely v stupni urbanizácie v jednotlivých svetadieloch.</li> <li>• Lokalizovať na mape štáty Európy, ich hlavné mestá, charakterizovať najväčšie európske konurbácie a aglomerácie.</li> <li>• Zhodnotiť predpoklady jednotlivých oblastí Európy pre poľnohospodársku výrobu.</li> <li>• Charakterizovať jednotlivé oblasti Európy z hľadiska rozvoja cestovného ruchu.</li> <li>• Vytvoriť návrh exkurznej trasy po jednotlivých kontinentoch, obsiahnuť zaujímavé miesta, zdôvodniť ich výber.</li> <li>• V najľudnatejších štátoch Ázie zhodnotiť problémy spojené s preľudnením, na základe informácií z médií uviesť, ako tento problém riešia..</li> <li>• Charakterizovať rozšírenie náboženstiev v Ázii, určiť oblasti kde vznikali a dominujú v súčasnosti.</li> <li>• Určiť najvýznamnejšie poľnohosp. produkty Ázie, oblasti ich dorábania, opísať väzby na prírodné podmienky.</li> <li>• Analyzovať priestorové rozmiestnenie bielej a čiernej rasy v Afrike, zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva, charakt. urbanizácie.</li> <li>• Opísať zameranie hospodárstva jednotlivých regiónov Afriky vo väzbe na prírodné podmienky, zdôvodniť zaostalosť Afriky napriek nerastnému bohatstvu.</li> <li>• Porovnať západné a východné pobrežie svetadielu z hľadiska osídlenia, pomenovať problém nadmerného rastu obyvateľstva v mestách Ameriky.</li> <li>• Lokalizovať miesta významnej ťažby surovín Ameriky, vyčleniť a charakterizovať najdôležitejšie priemyselné oblasti Ameriky.</li> <li>• Posúdiť perspektívy rozvoja nových priemyselných oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzickogeografická charakteristika jednotlivých svetadielov (kontinentov).</li> <li>• Regióny Európy a ich charakteristika - FG a HG charakteristika.</li> <li>• Regióny Ázie a ich FG a HG charakteristika.</li> <li>• Regióny Ameriky a ich FG a HG charakteristika.</li> <li>• Regióny Afriky a ich FG a HG charakteristika.</li> <li>• Regióny Austrálie a Oceánie a ich FG a HG charakteristika.</li> </ul>



4. ročník

**Regionálna geografia sveta**

Ameriky, porovnať zameranie priemyslu v jednotlivých oblastiach Ameriky.

- Charakterizovať pôvod ostrovov Oceánie, uviesť príklady na mape.
- Vysvetliť špecifiká biosféry Austrálie a Oceánie, lokalizovať vegetačné oblasti.
- Opísať podmienky osídľovania Austrálie a s tým súvisiace problémy, porovnať urbanizáciu jednotlivých regiónov.
- Zhodnotiť význam nerastného bohatstva Austrálie a Oceánie, určiť významné oblasti ťažby.
- Charakterizovať a zdôvodniť zameranie poľnohospodárstva Austrálie a Nového Zélandu.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNY VÝCHOVA		<b>Rozširujúca geografia A</b> 3. ročník Historické geografia 4. ročník Geografia v praxi <b>Rozširujúca geografia B</b> Geografia v praxi Historické geografia

**Geografia Slovenskej republiky**

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určiť polohu Slovenska geografickými súradnicami a analyzovať výhody a nevýhody polohy, zhodnotiť polohu SR v geografickej sieti.</li> <li>• Zhodnotiť polohu SR vzhľadom na oceány, nadmorskú výšku, geopolitiku.</li> <li>• Pomocou mapy charakterizovať vývoj Karpát a Panónskej panvy v jednotlivých geologických dobách, rozdelenie na geolog. pásma.</li> <li>• Poznať vybrané geomorfologické celky Slovenska a miestnej krajiny</li> <li>• Charakterizovať vodstvo SR a miestnej krajiny, význam a využitie vodných diel na Slovensku.</li> <li>• Porovnať jednotlivé oblasti SR podľa typov a druhov pôd, vysvetliť ich rozmiestnenie.</li> <li>• Charakterizovať biosféru SR, určiť súvislosti s podnebiem a pôdami.</li> <li>• Porovnať lesnatosť územia SR s ostatnými európskymi krajinami, uviesť rozčlenenie faunistických oblastí.</li> <li>• Analyzovať tematické mapy Slovenska so zameraním na obyvateľstvo a sídla.</li> <li>• Opísať historický vývoj osídľovania územia Slovenska a podmienky, ktoré ho ovplyvnili.</li> <li>• Charakterizovať súčasný prirodzený prírastok, natalitu, mortalitu obyvateľstva Slovenska a zdôvodniť jeho zmeny za posledné desaťročia (pomocou tabuliek).</li> <li>• Charakterizovať národnostné a religiózne zloženie obyvateľstva Slovenska</li> <li>• Zhodnotiť tendencie urbanizácie SR v budúcnosti, porovnať s európskymi štátmi.</li> <li>• Charakterizovať sídla na Slovensku a v miestnej krajine, ich štruktúru, pôdorys, funkciu, históriu.</li> <li>• Charakterizovať jednotlivé odvetvia hospodárstva, stanoviť ich vzájomné väzby a prepojenie.</li> <li>• Klasifikovať základné zameranie rozhodujúcich priemyselných odvetví priemyslu na Slovensku a ich lokalizačné činitele.</li> <li>• Podľa mapy určiť smer hlavných trás jednotlivých druhov dopravy, posúdiť ich stav a perspektívy rozvoja na Slovensku</li> <li>• Charakterizovať oblasti s možnosťami využitia pre jednotlivé druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzickogeografická charakteristika SR - poloha, reliéf, vodstvo, pôdy, biosféra, Národné parky</li> <li>• Humánno geografická charakteristika SR - obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo a služby</li> </ul>



## 4. ročník

## Geografia Slovenskej republiky

a formy cestovného ruchu na Slovensku.

- Vypracovať zoznam miest a oblastí SR s perspektívnym rozvojom cestovného ruchu a určte jeho druhy.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Spoločenskovedný seminár</b> 4. ročník Ekonomika, ekonómia <b>Rozvoj sociálnych zručností</b> Ekonomika a ekonomika	<b>Rozširujúca geografia A</b> 3. ročník Historické geografia 4. ročník Geografia v praxi <b>Rozširujúca geografia B</b> Geografia v praxi Historické geografia <b>Rozšírený nemecký jazyk</b> Cestovanie a turistika <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Slovensko

## Ochrana prírody a krajiny

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikovať procesy a zdroje, ktoré znečisťujú ovzdušie, pôdu, vodu, porovnať z dlhodobého hľadiska.</li> <li>• Opísať proces erózie a určiť oblasti s nadmernou eróziou.</li> <li>• Vysvetliť vznik a dôsledky skleníkového efektu, kyslých dažďov, ozónovej diery a dezertifikácie, uviesť oblasti, kde sa najviac vyskytujú.</li> <li>• Opísať jednotlivé ekosystémy na Zemi, ich zloženie a výskyt, environmentálne problémy s nimi spojené a aktivity ľudstva na ich záchranu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znečistenie ovzdušia</li> <li>• Skleníkový efekt, kyslé dažde, ozónová diera.</li> <li>• Devastácia a degradácia pôdy</li> <li>• Znečistenie vody, odpady, odpadové hospodárstvo, skládky</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Rozširujúca biológia A</b> 3. ročník Ekológia	<b>Rozšírený nemecký jazyk</b> 4. ročník Cestovanie a turistika Slovensko <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Slovensko

## 6.4.4 Seminár z geografie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2



## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
  - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
  - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
  - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
  - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
  - Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti



- Vie odmietnuť nezlučiteľné
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme

#### 4. ročník

0+2 týždne, V

### 6.4.5 Dejepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	

#### Charakteristika predmetu

Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťi kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu štúdijských predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti



- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení

### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn. funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy





- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

## 1. ročník

2 týždne, P

### Z regiónu do minulosti

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujú s časovým diagramom (časovou priamkou)</li> <li>• zostavia chronologickú tabuľku</li> <li>• identifikujú stopy minulosti vo svojom okolí</li> <li>• rozoznávajú kultúrnu a národnostnú rôznorodosť regiónu</li> <li>• používajú periodické termíny – medzníky</li> <li>• zostavia chronologickú a synchrónnu tabuľku v kontexte svojho regiónu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamäť, tradícia, kultúra dedičstvo, (UNESCO)</li> <li>• chronológia, synchrón, asynchrón, periodizácia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	<b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Úvod do štúdia dejepisu	<b>Umenie a kultúra</b> 1. ročník Kultúra ako ľudská aktivita, ako estetická hodnota, estetično <b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Úvod do štúdia dejepisu <b>Etická výchova</b> 1. ročník Poznaj sám seba	

### Historikova dielňa

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozoznávajú postupne, že história sa interpretuje rôznym spôsobom</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• metódy práce historika</li> <li>• pomocné vedy historické</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	<b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Úvod do štúdia dejepisu	<b>Umenie a kultúra</b> 1. ročník Kultúra ako ľudská aktivita, ako estetická hodnota, estetično Komunikácia gestom, mimikou, oblečením. Funkcie oblečenia. <b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Úvod do štúdia dejepisu	



1. ročník

**Historikova dielňa**

Dotácia tematického celku: 1

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznajú rôzne druhy historických prameňov</li> <li>špecifikujú postupne súbor adekvátnych analytických otázok k školským historickým písomným prameňom</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikácia</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
	<b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Úvod do štúdia dejepisu	<b>Umenie a kultúra</b> 1. ročník Kultúra životného štýlu <b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Úvod do štúdia dejepisu <b>Etická výchova</b> 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby	

**Fenomény pravekého sveta**

Dotácia tematického celku: 3

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť antropogénu</li> <li>uviesť príklady zo života pravekých ľudí (odev, obydlie, komunikácia, náboženstvo)</li> <li>predstaviť a charakterizovať základné pracovné nástroje pravekých ľudí</li> <li>porovnať kamenné, bronzové a železné nástroje a analyzovať ich podstatné vlastnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hominizácia, antropogéna, paleolit, neolit, kameň, bronz, železo, keramika, polyteizmus, Kelti</li> <li>Havránok</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>	
ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Pravek	<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Pravek	

**Fenomény staroorientálneho sveta**

Dotácia tematického celku: 6

<b>Výkonový štandard</b>		<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať podmienky pre vznik prvých štátov</li> <li>opísať a vysvetliť spoločný znak chrámového a palácového hospodárstva</li> <li>vysvetliť príčiny vzniku písma, porovnať jeho rozdielne druhy a význam v staroveku</li> <li>charakterizovať štát a sociálne rozvrstvenie spoločnosti v najstarších štátoch</li> <li>porovnať spôsob výroby a život ľudí v najstarších štátoch (mezopotámia, Egypt, India, Čína, židovský štát)</li> <li>dokázať vplyv duchovnej a materiálnej kultúry najstarších štátov na európsku kultúru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chrámové a palácové hospodárstvo, písmo, orientálna despotia, faraón, pyramídy, monoteizmus</li> </ul>	



## 1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Starovek	<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Starovek

## Fenomény antického sveta

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihnú znaky priamej demokracie</li> <li>analyzujú oslavnú reč Perikla nad hrobmi padlých</li> <li>vystihnú znaky priamej demokracie, analyzujú oslavnú reč Perikla nad hrobmi padlých</li> <li>analyzujú Tukydidovu a Plutarchovu charakteristiku Perikla ako politika</li> <li>zhodnotia význam kalokagatie pre súčasnosť</li> <li>vysvetliť pojem mestský štát</li> <li>uviesť príčiny a dôsledky zakladania gréckych osád mimo gréckeho územia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>polis</li> <li>antická demokracia</li> <li>olympijské hry</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Starovek	<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Starovek <b>Etická výchova</b> 1. ročník Etika sexuálneho života	

## Fenomény antického sveta

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnajú politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky</li> <li>porovnať jednotlivé vrstvy obyvateľstva Ríma</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>patricij</li> <li>plebs</li> <li>tribún</li> <li>konzul, senát, principát, dominát</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Starovek	<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Starovek <b>Etická výchova</b> 1. ročník Etika sexuálneho života	

## Fenomény antického sveta

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnajú antickú demokraciu s modernou demokraciou</li> <li>zovšeobecnia civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzdelanosť a kultúra</li> </ul>



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Staroveká literatúra <b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Starovek	<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Starovek <b>Etická výchova</b> 1. ročník Etika sexuálneho života

Fenomény antického sveta

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>špecifikujú podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kresťanstvo – zrod</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Starovek <b>Občianska náuka</b> Religionistika	<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Starovek <b>Etická výchova</b> 1. ročník Etika sexuálneho života

Fenomény stredovekého sveta

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikujú sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku</li> <li>nakreslia graf lénnych vzťahov</li> <li>rozlíšia pojmy vazal, poddaný</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>feudum</li> <li>stavy</li> <li>vazal, poddaný</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Stredovek	<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Stredovek

Fenomény stredovekého sveta

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhalia vzťahy medzi mestom a dedinou</li> <li>vystihnú špecifické znaky kráľovského mesta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hrad, mesto, dedina, kláštor</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Stredovek	<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Stredovek <b>Etická výchova</b> 1. ročník Etika sexuálneho života



## 1. ročník

## Fenomény stredovekého sveta

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizujú premeny stredovekého štátu</li> <li>• uviesť príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou</li> <li>• rozoznajú dôsledky Veľkej schizmy</li> <li>• vystihnú spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu</li> <li>• analyzujú proces reconquisty</li> <li>• porovnajú postavenie panovníka západnej Európy s Byzantskou ríšou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• monarchia</li> <li>• stavy</li> <li>• svetská vs. cirkevná moc</li> <li>• reconquista</li> <li>• kresťanstvo a islam</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Stredovek <b>Občianska náuka</b> Religionistika	<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Stredovek	

## Fenomény stredovekého sveta

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotiť význam stredovekej kultúry a vzdelanosti na konkrétnych príkladoch</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdelanosť</li> <li>• kultúra európskeho západu a východu</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Stredoveká literatúra <b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Stredovek	<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Stredovek <b>Etická výchova</b> 1. ročník Etika sexuálneho života	

## Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymedzia pravlasť Slovanov</li> <li>• rozoznajú migračné prúdy Slovanov</li> <li>• zdôvodnia slovansko-avarské spoložitie</li> <li>• vyberú z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontinuita osídlenia</li> <li>• kmeňové zväzy</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	<b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Stredovek	<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Stredovek	



## 1. ročník

## Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rekonštruujú na základe hmotných prameňov život na slovanskom hradisku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hradisko</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Stredovek	<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Stredovek <b>Etická výchova</b> 1. ročník Etika sexuálneho života	

## Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy</li> <li>odhalia príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom</li> <li>identifikujú vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou</li> <li>špecifikujú pôsobenie Konštantína, Metoda a Gorazda na Veľkej Morave</li> <li>analyzujú list Rastislava Michalovi III</li> <li>odhalia príčiny sporov o slovanskú liturgiu na základe analýzy prameňov</li> <li>zaujímú postoj k rôznym názorom na formovanie slovenskej etnickej identity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>byzantská misia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Stredoveká literatúra <b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Stredovek	<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Stredovek	

## Uhorské kráľovstvo

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotia na základe analýzy význam Zlatej buly</li> <li>identifikujú dôsledky tatarského vpádu do Uhorska</li> <li>opísať proces formovania Uhorského kráľovstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>panovník, dynastia</li> <li>tatarský vpád</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	<b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Stredovek	<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Stredovek	



## 1. ročník

## Uhorské kráľovstvo

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzujú mestské privilégia na príkladoch stredovekých miest</li> <li>• identifikujú sociálnu štruktúru uhorského kráľovstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• župa</li> <li>• cirkevná správa</li> <li>• mestá</li> <li>• mestské privilégia</li> <li>• kolonizácia</li> <li>• baníctvo</li> <li>• uhorskí magnáti</li> <li>• poddaní</li> <li>• nevoľníci</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Stredovek	<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Stredovek	

## Uhorské kráľovstvo

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdôvodnía postupnosť procesu začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva</li> <li>• analyzujú Ponaučenia kráľa Štefana synovi Imrichovi</li> <li>• vymedzia špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu</li> <li>• analyzujú Privilegium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formovanie slovenskej etnickej identity</li> <li>• etnický obraz stredovekého Uhorska</li> <li>• začleňovanie územia Slovenska do Uhorského kráľovstva</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	<b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Stredovek	<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Stredovek	

## Uhorské kráľovstvo

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymedzia dôsledky husitských vpádov do Uhorska</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dynastická politika</li> <li>• únie</li> <li>• Višegrad</li> <li>• husiti</li> <li>• bratříci</li> <li>• obchod</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	<b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Stredovek	<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Stredovek	



1. ročník

Uhorské kráľovstvo

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zostavia obrazový materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty</li> <li>• zhodnotia kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína</li> <li>• •sprievodcovské služby v našom meste, príp. neďalekom okolí: žiaci prvého ročníka sa naučia zbierať a triediť historický materiál z dostupných zdrojov, s pomocou svojho vyučujúceho dejepisu a slovenského jazyka spracujú dokument, ktorý obsahuje základné údaje, ktoré sú potrebné na sprevádzanie turistov po meste Liptovský Mikuláš.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenská gotická cesta</li> <li>• humanizmus a renesancia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
<p>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA</p> <p>ESF Škola pre prax - prax pre školu</p>	<p><b>Rozširujúci dejepis A</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Stredovek</p>	<p><b>Rozširujúci dejepis B</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Stredovek</p> <p><b>Etická výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Dôstojnosť ľudskej osoby</p>	

2. ročník

2 týždne, P

Fenomény novovekého sveta

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikujú základné znaky kníhtlače ako média</li> <li>• zaujmú postoj v problémovej diskusii: tlačaná kniha versus elektronická kniha</li> <li>• porovnajú možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku</li> <li>• analyzujú pojmy humanizmus a renesancia</li> <li>• vymedzia na základe analýzy prameňov príčiny reformácie</li> <li>• vymedzia hlavné dôsledky reformačného procesu</li> <li>• vysvetlia rozhodnutia Tridentského koncilu v kontexte reakcie katolíckej cirkvi na reformáciu</li> <li>• charakterizujú na základe písomných prameňov činnosť jezuitov</li> <li>• vytvoria mentálnu mapu pojmov, ktoré súvisia so stredovekým a novovekým myslením</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kníhtlač</li> <li>• humanizmus</li> <li>• renesancia</li> <li>• reformácia</li> <li>• protireformácia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
<p>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA</p>	<p><b>Slovenský jazyk a literatúra</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Humanistická a renesančná literatúra</p> <p><b>Občianska náuka</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Dejino filozofický exkurz</p>		





2. ročník

**Fenomény novovekého sveta**

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posúdi význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a ranonovovekej spoločnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>osvietenstvo</li> <li>mešťan</li> <li>podnikateľ</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<b>Občianska náuka</b> 3. ročník Dejinná filozofický exkurz		

**Európska expanzia 1492 - 1914**

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikujú predpoklady a príčiny zámorských objavov</li> <li>analyzujú zmeny v technológii stavby nového typu lode-karavely</li> <li>rekonštruujú pomocou dejepisnej a obrysovej mapy jednotlivé objavné plavby</li> <li>simulujú záznamy v lodných denníkoch</li> <li>rozlíšia dôsledky zámorských objavov pre kolónie a Európu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hľadanie cesty do Indie</li> <li>cesta okolo sveta</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		<b>Geografia</b> 2. ročník Zmeny na politickej mape Zeme <b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Novovek	

**Európska expanzia 1492 - 1914**

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaujímajú postoj v problémovej diskusii: pokrok a násilie-stretávanie sa s novými duchovnými a kultúrnymi hodnotami a technikami</li> <li>dokumentujú na príkladoch zmenu životného štýlu pod vplyvom európskej expanzie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>européizácia</li> <li>stret kultúr</li> <li>rasizmus</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<b>Etická výchova</b> 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby	<b>Geografia</b> 2. ročník Zmeny na politickej mape Zeme <b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Novovek	



## 2. ročník

## Európska expanzia 1492 - 1914

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzujú príčiny vzniku svetového trhu a obchodu</li> <li>• interpretujú pomocou grafu obchod v trojuholníku</li> <li>• zdokumentovať rozdelenie kolónií európskych veľmocí na začiatku novoveku</li> <li>• porovnať rozdelenie kolónií na konci 19. storočia a na začiatku 20. storočia</li> <li>• zdôvodnia záujem o nové územné prerozdelenie sveta koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia</li> <li>• vytvoria mentálnu mapu najvýznamnejších medzníkov európskej expanzie 1492-1914</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• koloniálne ríše</li> <li>• kolonizátor</li> <li>• zámorský obchod</li> <li>• delenie sveta</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		<b>Geografia</b> 2. ročník Zmeny na politickej mape Zeme <b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Novovek	

## Fenomény novovekého sveta

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zostavia porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu</li> <li>• analyzujú Habeas corpus act a Bill of rights</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• parlamentarizmus</li> <li>• revolúcie</li> <li>• absolutizmus</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Občan a štát-Politológia		

## Fenomény novovekého sveta

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikujú svoje poznatky o ľudských právach analýzou Deklarácie nezávislosti USA</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deklarácia</li> <li>• nezávislosti USA</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Občan a štát-Politológia Občan a právo <b>Etická výchova</b> 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby		



## 2. ročník

## Fenomény novovekého sveta

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymedzia základné medziny vývoja francúzskej revolúcie</li> <li>analyzujú Deklaráciu práv človeka a občana</li> <li>zhodnotia pozitíva a negatíva revolúcie</li> <li>zostavia mentálnu mapu jednotlivých etáp francúzskej revolúcie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>republika</li> <li>jakobínsky teror</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Občan a štát-Politológia Občan a právo <b>Etická výchova</b> 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby		

## Zrod modernej doby a nacionalizmus

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzujú príčiny vzniku cisárstva</li> <li>rozlíšia charakter vojen počas revolúcie a v období Napoleonovej vlády</li> <li>vyjadria svoj postoj k dobyvačným vojnám Napoleona</li> <li>analyzujú Code civil</li> <li>zovšeobecnia typické znaky Občianskeho zákonníka</li> <li>rozlíšia multiperspektívny pohľad na osobnosť Napoleona Bonaparte</li> <li>analyzujú historický obraz ako školský historický obrazový prameň</li> <li>analyzujú karikatúru ako školský historický obrazový prameň</li> <li>analyzujú Viedenský kongres</li> <li>zhodnotia úlohu Svätej aliance pre Európu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>cisárstvo</li> <li>Napoleonove výboje</li> <li>reštaurácia</li> <li>Svätá aliancia</li> <li>jar národov</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Občan a štát-Politológia Občan a právo	<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Novovek	

## Zrod modernej doby a nacionalizmus

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikujú znaky priemyselnej revolúcie</li> <li>zovšeobecnia znaky vznikajúcej industriálnej spoločnosti</li> <li>identifikujú znaky kapitalistickej spoločnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podoby priemyselných revolúcií</li> <li>kapitalizmus a nové mocnosti</li> </ul>	



## 2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Novovek

**Zrod modernej doby a nacionalizmus**

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzujú zjednocovací proces v Nemecku a Taliansku</li> <li>• porovnávajú spôsob zjednocovania Nemecka a Talianska</li> <li>• zovšeobecnia znaky národného štátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik Nemecka a Talianska</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Občan a štát-Politológia	<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Novovek

**Zrod modernej doby a nacionalizmus**

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzujú jednotlivé politické a ideologické prúdy</li> <li>• porovnávajú jednotlivé politické a ideologické prúdy</li> <li>• zovšeobecnia ich konkrétne riešenia politických a sociálnych problémov</li> <li>• vystihnú každodennosť jednotlivých sociálnych vrstiev v 19. storočí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konzervativizmus</li> <li>• liberalizmus</li> <li>• nacionalizmus</li> <li>• socializmus</li> <li>• kapitalista</li> <li>• robotník</li> <li>• vedec</li> <li>• ženská otázka</li> <li>• život – mesto, vidiek</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Občan a štát-Politológia	<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Novovek

**Od koncertu veľmoci k prvej svetovej vojne**

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzujú príčiny zlyhania európskej rovnováhy</li> <li>• zhmú podstatné znaky imperializmu</li> <li>• analyzujú situáciu veľmocenskej politiky v 2.polovici 19. storočia</li> <li>• identifikujú príčiny vzniku veľmocenských blokov</li> <li>• rozlíšia ciele Trojspolku a Dohody</li> <li>• analyzujú príčiny napätia a konfliktov na začiatku 20. storočia</li> <li>• vymedzia príčiny I. svetovej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• európska rovnováha</li> <li>• imperializmus</li> <li>• regionálne konflikty</li> <li>• Trojspolok</li> <li>• Dohoda</li> </ul>



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Geografia</b> 2. ročník Zmeny na politickej mape Zeme <b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Novovek

Habsburská monarchia v novoveku

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikujú príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moháč</li> <li>Habsburgovci</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

Habsburská monarchia v novoveku

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zovšeobecnia dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku</li> <li>vymedzia príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní na jednom príklade</li> <li>porovnajú proces reformácie a protireformácie v Uhorsku v kontexte Európy</li> <li>zhodnotia význam Satumarského mieru pre uhorskú šľachtu a Habsburgovcov na základe analýzy prameňov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavovský odboj ( František II. Rákoci )</li> <li>reformácia</li> <li>protireformácia</li> <li>satumársky mier</li> <li>rozdelenie Uhorska</li> <li>Slovensko na hranici Osmanskej ríše</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu		

Habsburská monarchia v novoveku

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymedzia znaky osvietenského absolutizmu</li> <li>porovnajú osvietenský absolutizmus a absolutizmus</li> <li>analyzujú najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.</li> <li>zaujímú postoj k jednotlivým osvietenským reformám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvietenský absolutizmus</li> <li>jezuitský a tereziánsky školský systém</li> <li>koniec nevoľníctva</li> <li>náboženská tolerancia</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Občianska náuka</b> 3. ročník Dejino filozofický exkurz	



## 2. ročník

## Habsburská monarchia v novoveku

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymedzia príčiny a dôsledky súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>súperenie o hegemoniu s Francúzskom</li> <li>vznik prusko – rakúskeho súperenia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Moderný slovenský národ

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikujú predpoklady rozvíjania národného povedomia slovenských vzdelancov</li> <li>špecifikujú ciele maďarského národného hnutia</li> <li>rozpoznajú základné aktivity troch generácií národne uvedomelých vzdelancov</li> <li>porovnajú spoločné a rozdielne spôsoby, výsledky v činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov</li> <li>zhodnotia význam činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>spisovný jazyk</li> <li>maďarské národné</li> <li>hnutie</li> <li>učenecká fáza</li> <li>národného hnutia (Bernolák, Palkovič)</li> <li>všeslovenská vzájomnosť (Kollár, Šafárik)</li> <li>politické programy (Štúr)</li> <li>od kultúrnych k politickým požiadavkám</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Novovek	

## Moderný slovenský národ

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzujú politický program – Žiadosti slovenského národa</li> <li>zovšeobecnia ciele politického programu Slovákov</li> <li>analyzujú revolučné roky v Rakúskej monarchii v kontexte slovenského národného hnutia</li> <li>rozlíšia pozitívne a negatívne výsledky revolučných rokov</li> <li>vymedzia spoločné znaky revolúcií v Európe</li> <li>zhodnotia výsledky revolučných rokov z pohľadu jednotlivých sociálnych vrstiev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>od kultúrnych k politickým požiadavkám</li> <li>Slováci medzi Viedňou a Budapešťou</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ESF Škola pre prax - prax pre školu		<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Novovek	



## 2. ročník

## Moderný slovenský národ

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť historický, kultúrny a spoločenský význam vzniku a existencie Tatrína v Liptovskom Svätom Mikuláši</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatrin</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ESF Škola pre prax - prax pre školu		<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Novovek	

## Slováci v Rakúsko - Uhorsku

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzujú príčiny a dôsledky nového štátoprávneho usporiadania monarchie</li> <li>• rozoznajú spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v jednotlivých častiach monarchie</li> <li>• špecifikujú postavenie Slovákov v monarchii</li> <li>• rozoznajú ciele maďarizácie v školskej oblasti na konkrétnom príklade</li> <li>• rozoznajú ciele maďarizácie v školskej oblasti na konkrétnom príklade</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dualizmus</li> <li>• maďarizácia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Novovek	

## Slováci v Rakúsko - Uhorsku

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzujú politický program Memorandum národa slovenského</li> <li>• porovnajú Memorandum a Žiadosti</li> <li>• rozlíšia ciele Starej a Novej Školy</li> <li>• rozoznajú okolnosti vzniku a ciele prvých politických strán na Slovensku</li> <li>• zhodnotia význam Matice slovenskej a kultúrnych spolkov v živote Slovákov</li> <li>• zaujmú postoj v problémovej diskusii: vzťah väčšina a menšina v mnohonárodnostnom štáte</li> <li>• vypátrajú, ako sa národnostná rôznorodosť monarchie prejavila aj v historických osudoch ich rodiny</li> <li>• Žiaci druhého ročníka dokážu s pomocou vyučujúceho spracovať a uskutočniť sprievodcovské služby v regióne stredného a horného Liptova.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenská otázka</li> <li>• politické strany</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
<b>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA</b> ESF Škola pre prax - prax pre školu		<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Novovek	



## 2. ročník

## Slováci v Rakúsko - Uhorsku

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikujú proces modernizácie monarchie v druhej polovici 19. storočia</li> <li>porovnajú spôsob života a obživy v meste a na dedine v monarchii koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia</li> <li>vymedzia príčiny a dôsledky ďalšej vystahovaleckej vlny Slovákov do zámoria</li> <li>špecifikujú spôsob života Slovákov v USA</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>industrializácia Uhorska</li> <li>vystahovalectvo</li> <li>mesto, dedina</li> <li>modernizácia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		<b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Novovek	

## 3. ročník

2 týždne, P

## Prvá svetová vojna

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zovšeobecniť príčiny prvej svetovej vojny</li> <li>rozpoznajú kľúčové medzníky priebehu vojny</li> <li>rekonštruujú život vojakov v zákopoch</li> <li>rekonštruujú život v zázemí</li> <li>analyzujú plagát ako súčasť vojnovnej propagandy</li> <li>zdôvodnia používanie nových zbraní vo vojne v období industriálnej spoločnosti</li> <li>zostavia sprievodcu po cintorínoch, pomníkoch či pamätníkoch v mieste svojho bydliska</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>život v zákopoch</li> <li>život v zázemí</li> <li>veda ako zbraň</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<b>Rozširujúci dejepis A</b> 3. ročník Novovek	<b>Rozširujúci dejepis A</b> 4. ročník Dejiny 20. storočia <b>Rozširujúci dejepis B</b> Dejiny 20. storočia	

## Prvá svetová vojna

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotiť dôsledky vojny</li> <li>identifikujú geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne</li> <li>zostavia mentálnu mapu nástupníckych štátov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dôsledky vojny</li> <li>nová mapa Európy</li> </ul>	





3. ročník

**Prvá svetová vojna**

- simulujú: vylepšovanie mieru po prvej svetovej vojne

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúci dejepis A</b> 4. ročník Dejiny 20. storočia <b>Rozširujúci dejepis B</b> Dejiny 20. storočia

**Slováci a vznik ČSR**

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihnú situáciu na Slovensku v priebehu vojny</li> <li>• zdôvodnia prítomnosť vojenských operácií na území Slovenska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• idea vzniku Československa</li> <li>• československý odboj</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu		<b>Rozširujúci dejepis A</b> 4. ročník Dejiny 20. storočia <b>Rozširujúci dejepis B</b> Dejiny 20. storočia

**Slováci a vznik ČSR**

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymedzia medziny domáceho a zahraničného odboja</li> <li>• analyzujú politické dokumenty: Cleverlandská dohoda, Pittsburgská dohoda, Martinská deklarácia</li> <li>• zaujmú postoj k významu vzniku ČSR (28. X.1918)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• idea vzniku Československa, československý odboj</li> <li>• politické programy ČSR v geopolitike</li> <li>• 1. máj 1918 v Lipt. Sv. Mikuláši</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu		<b>Rozširujúci dejepis A</b> 4. ročník Dejiny 20. storočia <b>Rozširujúci dejepis B</b> Dejiny 20. storočia

**Na ceste k 2. svetovej vojne**

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšia znaky totalitného politického systému v rusku a ZSSR (1917-1953)</li> <li>• špecifikujú znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku</li> <li>• odhalia na konkrétnych príkladoch ciele propagandy totalitných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• boľševický prevrat</li> <li>• komunizmus</li> <li>• moderná demokracia (Veľká Británia, USA)</li> <li>• fašizmus a nemecký národný socializmus</li> </ul>



3. ročník

Na ceste k 2. svetovej vojne

režimov • vymedzia znaky demokratických politických systémov v medzivojnovom období • zhodnotia úroveň ľudských a občianskych práv v tomto období		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		<b>Rozširujúci dejepis A</b> 4. ročník Dejiny 20. storočia <b>Rozširujúci dejepis B</b> Dejiny 20. storočia

Na ceste k 2. svetovej vojne

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikujú príčiny vzniku II. svetovej vojny</li> <li>rozčlenia jednotlivé etapy priebehu druhej II. svetovej vojny</li> <li>zdokumentujú holokaust na konkrétnom príbehu</li> <li>rekonštruujú podobu protifašistického odboja na konkrétnom príbehu</li> <li>identifikujú ciele a prostriedky vojnovnej propagandy bojujúcich strán na konkrétnych príkladoch</li> <li>dokážu vplyv vedy a techniky na priebeh totálnej vojny</li> <li>špecifikujú dôsledky II. svetovej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Európa pod nemeckou hegemoniou</li> <li>plán Barbarossa</li> <li>japonská expanzia</li> <li>protifašistická koalícia</li> <li>odboj</li> <li>život v čase vojny</li> <li>holokaust</li> <li>šoa</li> <li>Osvienčim</li> <li>dôsledky vojny</li> <li>etnické čistky</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúci dejepis A</b> 4. ročník Dejiny 20. storočia <b>Rozširujúci dejepis B</b> Dejiny 20. storočia

Konflikt ideológií

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikujú príčiny vzniku bipolárneho sveta</li> <li>zaujímú postoj v problémovej diskusii: izraelsko-arabské spolužitie</li> <li>zdôvodnia príčiny pádu železnej opony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdelenie sveta</li> <li>od výstavby k pádu berlínskeho múru</li> <li>karibská kríza</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		<b>Rozširujúci dejepis A</b> 4. ročník Dejiny 20. storočia <b>Rozširujúci dejepis B</b> Dejiny 20. storočia



## 3. ročník

## Konflikt ideológií

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokumentujú podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta (1956- 1989)</li> <li>• zdôvodnia vplyv perestrojky a glasnosti na vnútropolitický vývoj štátov východného bloku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidarita</li> <li>• perestrojka</li> <li>• glasnosť</li> <li>• maďarská revolúcia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		<b>Rozširujúci dejepis A</b> 4. ročník Dejiny 20. storočia <b>Rozširujúci dejepis B</b> Dejiny 20. storočia	

## Konflikt ideológií

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotia proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blízky východ</li> <li>• Ázia</li> <li>• rok Afriky</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		<b>Rozširujúci dejepis A</b> 4. ročník Dejiny 20. storočia <b>Rozširujúci dejepis B</b> Dejiny 20. storočia	

## Integrácia Európy

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlia mocenské a politické dôvody euroatlantickej hospodárskej a vojenskej spolupráce</li> <li>• rozoznajú kľúčové medzníky procesu európskej integrácie (od idey k realizácii)</li> <li>• identifikujú podstatné problémy procesu európskej integrácie</li> <li>• rozoznajú kultúrne európske hodnoty</li> <li>• zaujmú postoj k inakosti spoločnej Európy</li> <li>• posúdia dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie</li> <li>• zdokumentujú krízové javy v Európe i vo svete po roku 1989</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• EHS</li> <li>• Európska únia</li> </ul>	



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		<b>Rozširujúci dejepis A</b> 4. ročník Dejiny 20. storočia <b>Rozširujúci dejepis B</b> Dejiny 20. storočia <b>Geografia</b> 2. ročník Fyzickogeografické podmienky Slovenska

**Premeny Československa**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikujú podstatné príklady doformovania slovenského moderného národa</li> <li>analyzujú teóriu čechoslovakizmu</li> <li>špecifikujú znaky politického systému ČSR</li> <li>analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky</li> <li>rozlíšia hlavné prúdy slovenskej politickej scény v rámci ČSR</li> <li>zaujímajú postoj k prejavom centralizmu a autonómizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doformovanie slovenského moderného národa</li> <li>politický systém, menšiny</li> <li>zmeny slovenskej spoločnosti</li> <li>slovenské politické prúdy</li> <li>slovenská kultúra</li> <li>Hodžovo štátne reálne gymnázium v Lipt. Sv. Mikuláši</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu		<b>Rozširujúci dejepis A</b> 4. ročník Dejiny 20. storočia <b>Rozširujúci dejepis B</b> Dejiny 20. storočia <b>Geografia</b> 2. ročník Fyzickogeografické podmienky Slovenska

**Premeny Československa**

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznajú príčiny a dôsledky Mnichovskej dohody a Viedenskej arbitráže</li> <li>zaujímajú postoj v problémovej diskusii: politika ústupkov versus úsilie o mier</li> <li>odhalia príčiny vzniku autonómie a slovenského štátu</li> <li>rozpoznajú kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky</li> <li>objasnia riešenie židovskej otázky na konkrétnom príbehu</li> <li>analyzujú židovský kódex</li> <li>zaujímajú postoj k rôznym názorom na SNP</li> <li>vyhľadávajú príklady účasti Slovákov na bojiskách II. svetovej vojny</li> <li>zdokumentujú na konkrétnych príbehoch každodenný život v Slovenskej republike</li> <li>vytvoria projekt: Slovenská republika (1939-1945) očami pamätníkov</li> <li>analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky</li> <li>Žiaci tretieho ročníka bez pomoci vyučujúceho dokážu spracovať a uskutočniť sprievodcovské služby v celom regióne Liptov;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>autoritatívny režim</li> <li>židovský kódex</li> <li>protifašistický odboj</li> <li>SNP</li> <li>Slováci na bojiskách druhej svetovej vojny</li> <li>každodennosť</li> <li>SNP v Liptove</li> <li>Háj-Nicovô</li> </ul>



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu		<b>Rozširujúci dejepis A</b> 4. ročník Dejiny 20. storočia <b>Rozširujúci dejepis B</b> Dejiny 20. storočia <b>Geografia</b> 2. ročník Fyzickogeografické podmienky Slovenska

### Premeny Československa

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznajú medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948</li> <li>zdokumentujú prípravu komunistov na prevzatie a uskutočnenie moci v roku 1948</li> <li>vymedzia príčiny a dôsledky začlenenenia ČSR do sovietskeho bloku</li> <li>identifikujú na konkrétnych príkladoch formy odporu proti komunistickej totalite</li> <li>vymedzia príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968</li> <li>zaujímú postoj v problémovej diskusii: socializmus s ľudskou tvárou?</li> <li>vysvetlia dôsledky obdobia tzv. normalizácie</li> <li>zdokumentujú na konkrétnych príbehoch rôzne podoby každodenného života v komunistickej totalite (1948-1989)</li> <li>žiaci tretieho ročníka na základe predchádzajúcich skúseností a zozbieraného historického materiálu dokážu pripraviť jednoduchý informačný bulletin o Liptove a o samotnom meste Liptovský Mikuláš; dokážu bulletin pripraviť, publikovať a dať do povedomia širšej verejnosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite</li> <li>odsun Nemcov</li> <li>maďarská otázka</li> <li>februárový prevrat</li> <li>podoby totality a jej obete</li> <li>odpor proti totalite</li> <li>pražská jar</li> <li>normalizácia</li> <li>podoby socialistickej každodennosti</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúci dejepis A</b> 4. ročník Dejiny 20. storočia <b>Rozširujúci dejepis B</b> Dejiny 20. storočia <b>Geografia</b> 2. ročník Fyzickogeografické podmienky Slovenska

### Vznik Slovenskej republiky (1993)

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymedzia príčiny a dôsledky zrútenia komunistického režimu v Československu</li> <li>identifikujú príčiny a dôsledky rozdelenia Československa</li> <li>diskutujú o význame vzniku Slovenskej republiky v roku 1993</li> <li>rozpoznajú kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky po roku 1993</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nežná revolúcia</li> <li>rozdelenie Československa</li> <li>vznik Slovenskej republiky</li> <li>Slovenská republika a EU</li> </ul>



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúci dejepis A</b> 4. ročník Dejiny 20. storočia <b>Rozširujúci dejepis B</b> Dejiny 20. storočia <b>Geografia</b> 2. ročník Fyzickogeografické podmienky Slovenska

Globalizácia

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>špecifikujú globálne problémy súčasného sveta</li> <li>zdokumentujú na konkrétnych príkladoch klady a zápory globalizačných tendencií</li> <li>čítajú kriticky jednotlivé médiá</li> <li>rozlišujú primárne a sekundárne pramene</li> <li>uvedomujú si, že záznam o minulosti možno interpretovať rôznym spôsobom</li> <li>vcítia sa do situácie ľudí, ktorí boli zainteresovaní na historických udalostiach</li> <li>verbalizujú neverbálne (obrazové) pramene ako zdroj historických informácií</li> <li>analyzujú grafické pramene (mapa, graf, diagram, tabuľka)</li> <li>analyzujú film ako školský historický prameň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>globálna dedina</li> <li>terorizmus</li> <li>ekológia</li> <li>informačná explózia</li> <li>mediálny svet</li> <li>krízové javy (Balkán)</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozširujúci dejepis A</b> 4. ročník Dejiny 20. storočia <b>Geografia</b> 2. ročník Ekonomika a obchod v regiónoch Európy <b>Rozširujúci dejepis B</b> 4. ročník Svet v 21. storočí

Exkurzia Krakov - Oswienčim

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopiť porušovanie ľudských a občianskych práv na osudoch židovského obyvateľstva počas 2. svetovej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>holocaust</li> <li>Oswienčim</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<b>Seminár z dejepisu</b> 4. ročník Najnovšie dejiny	<b>Rozširujúci dejepis A</b> 4. ročník Dejiny 20. storočia <b>Rozširujúci dejepis B</b> Dejiny 20. storočia



## 6.4.6 Rozširujúci dejepis A

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+3	0+3

### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôbuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediálne zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme

### 3. ročník

0+3 týždne, V

#### Úvod do štúdia dejepisu

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať ciele vyučovania, metódy a formy práce, odporúčanú literatúru.</li> <li>• Charakterizovať predmet historiografie. Vysvetliť pojmy dejiny, dejepis a periodizácia dejín. Zaraďovať historické udalosti chronologicky. Používať periodické termíny - medzníky. Pracovať s časovým diagramom (časovou priamkou). Zostaviť chronologickú tabuľku. Poznať významné osobnosti svetových a národných dejín, zhodnotiť ich v kontexte historického vývoja a zdôvodniť ich význam pre ľudstvo.</li> <li>• Charakterizovať pomocné vedy historické. Rozpoznať rôzne druhy historických prameňov a dokázať zaradiť ich do systému. Charakterizovať inštitúcie, ktoré zbierajú, ochraňujú a sprístupňujú historické pramene.</li> <li>• Poznať regionálnu históriu v kontexte dejín. Rozpoznať kultúrnu a národnostnú rôznorodosť regiónu. Zostaviť chronologickú a synchrónnu tabuľku v kontexte svojho regiónu.</li> <li>• príprava powerpointovej prezentácie o našom meste a o regióne: v súvislosti s prípravou bulletinu žiaci rozširujúceho dejepisu A v treťom a štvrtom ročníku dokážu pripraviť powerpointovú prezentáciu, ktorú sú schopní prezentovať mladším spolužiakom, hosťom a návštevníkom regiónu Liptov;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobitosti historikového poznávania - dejepis, dejiny, historiografia, periodizácia dejín, synchrón, asynchrón, historik</li> <li>• Pomocné vedy historické - historický prameň, pomocné vedy historické</li> <li>• Minulosť a prítomnosť regiónu - pamäť, tradícia, kultúra, dedičstvo, UNESCO, periodizácia dejín</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
<p>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu</p>		<p><b>Dejepis</b></p> <p>1. ročník Z regiónu do minulosti Historikova dielňa Historikova dielňa</p>

#### Pravek

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť antropogénu. Uvieť príklady zo života pravekých ľudí (odev, obydlie, komunikácia, náboženstvo). Predstaviť a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paleolit a jeho kultúry</li> <li>• Neolit a jeho kultúry</li> <li>• Bronzová doba. Železná doba. Kelti</li> </ul>





## 3. ročník

## Pravek

<p>charakterizovať základné pracovné nástroje pravekých ľudí. Porovnať kamenné, bronzové a železné nástroje a analyzovať ich podstatné vlastnosti. Opísať kultúru pravekých ľudí a porovnať ju so súčasťou kultúrou.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozšíriť vedomosti o archeologickom nálezisku Havránok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravek na Slovensku</li> <li>archeológia, paleolit, neolit, kameň, bronz, železo, keramika, polyteizmus</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Dejepis</b> 1. ročník Fenomény pravekého sveta

## Starovek

Dotácia tematického celku: 20

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať podmienky pre vznik prvých štátov. Opísať a vysvetliť spoločný znak chrámového a palácového hospodárstva. Vysvetliť príčiny vzniku písma, porovnať jeho rozdielne druhy a význam v staroveku. Charakterizovať štát a sociálne rozvrstvenie spoločnosti v najstarších štátoch. Porovnať spôsob výroby a života ľudí v najstarších štátoch (Mezopotámia, Egypt, India, Čína, židovský štát). Dokázať vplyv duchovnej a materiálnej kultúry najstarších štátov na európsku kultúru.</li> <li>Objasniť periodizáciu dejín Grécka. Objasniť vplyv prírodných podmienok na osídľovanie Grécka.</li> <li>Vysvetliť pojem mestský štát. Zdôvodniť, prečo v Grécku nevznikol jednotný štát. Uviesť príčiny a dôsledky zakladania gréckych osád mimo gréckeho územia.</li> <li>Vystihnúť znaky starogréckej demokracie. Porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou. Charakterizovať grécko-perzské vojny.</li> <li>Zdôvodniť, opísať a zhodnotiť výboje A. Macedónskeho. Vysvetliť význam olympijských hier v starom Grécku a porovnať ich so súčasnosťou. Vyhodnotiť grécku kultúru a jej význam pre súčasnosť. Zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť.</li> <li>Opísať polohu Itálie a vplyv Etruskov na založenie a rozvoj Ríma.</li> <li>Porovnať jednotlivé vrstvy obyvateľov Ríma. Objasniť politický systém rímskej republiky. Porovnať politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky.</li> <li>Charakterizovať premenu Ríma na impérium. Objasniť vývoj rímskeho impéria v období cisárstva.</li> <li>Analyzovať príčiny a dôsledky zániku Rímskej ríše. Uviesť príčiny a následky "sťahovania národov".</li> <li>Špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva.</li> <li>Porovnať rímsku a grécku kultúru a vysvetliť ich vplyv na európsku kultúru. Zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Najstaršie roľnícke civilizácie - Mezopotámia</li> <li>Najstaršie roľnícke civilizácie - Egypt</li> <li>Najstaršie roľnícke civilizácie - India, Čína</li> <li>Najstaršie roľnícke civilizácie - židovský štát</li> <li>Zovšeobecnenie učiva</li> <li>Staroveké Grécko</li> <li>Staroveký Rím</li> <li>Antická kultúra a vzdelanosť</li> <li>Zovšeobecnenie učiva</li> <li>chrámové a palácové hospodárstvo, písmo, orientálna despocia, faraón, pyramídy, monoteizmus</li> <li>polis, aristokracia, otroci, olympijské hry</li> <li>patricij, plebs, tribún, konzul, senát, kolón, principát, dominát, limes romanus</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Dejepis</b> 1. ročník Fenomény staroorientálneho sveta Fenomény antického sveta Fenomény antického sveta Fenomény antického sveta Fenomény antického sveta



3. ročník

Stredovek

Dotácia tematického celku: 28

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať proces "sťahovania národov" a vysvetliť vznik "barbarských" štátov.</li> <li>Analyzovať stredovekú spoločnosť. Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku. Vysvetliť prejavy krízy tejto spoločnosti. Charakterizovať život v stredovekom meste a na dedine a porovnať ich. Vystihnúť špecifické znaky slobodného kráľovského mesta.</li> <li>Charakterizovať vznik a rozvoj Franskej ríše. Vysvetliť politiku správcov palácov - majordómov. Popísať vládu Karola Veľkého. Vysvetliť, prečo kráľovskí a nižší vazali prepožičiavali pôdu aj roľníkom.</li> <li>Charakterizovať vznik a rozvoj Byzantskej ríše. Rozpoznať príčiny a následky Veľkej schizmy.</li> <li>Charakterizovať vznik a rozvoj Arabskej ríše. Vystihnúť spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu.</li> <li>Zhodnotiť význam stredovekej kultúry a vzdelanosti na konkrétnych príkladoch. Analyzovať príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou. Charakterizovať expanziu kresťanskej Európy a jej dôsledky.</li> <li>Zhodnotiť význam stredovekej kultúry a vzdelanosti na konkrétnych príkladoch. Analyzovať príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou. Charakterizovať expanziu kresťanskej Európy a jej dôsledky.</li> <li>Utvrdiť poznatky o zjednocovacích procesoch Slovanov. Zdôvodniť slovansko-avarské spoluzítie. Rekonštruovať život na slovanskom hradisku na základe hmotných prameňov.</li> <li>Objasniť vznik Nitrianskeho kniežatstva. Vysvetliť okolnosti vzniku Veľkomoravskej ríše. Odhaliť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom. Identifikovať vzťahy medzi Veľkomoravskou ríšou a Franskou ríšou. Charakterizovať a zhodnotiť pôsobenie Konštantína, Metoda a Gorazda vo Veľkomoravskej ríši. Zaujať postoj k formovaniu slovenskej etnickej identity na základe analýzy historických prameňov.</li> <li>Zdôvodniť vznik Uhorského kráľovstva a prínos predkov Slovákov v tomto procese. Vymedziť špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu. Poznať etnický obraz stredovekého Uhorska.</li> <li>Charakterizovať vnútorné pomery zahraničnú politiku uhorského štátu za vlády Arpádovcov. Zhodnotiť význam Zlatej buly na základe analýzy historických prameňov. Identifikovať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska.</li> <li>Charakterizovať vnútorné pomery a zahraničnú politiku uhorského štátu vo vrcholnom stredoveku. Poznať význam reforiem Karola Róberta a Ľudovíta I. pre rozmach Uhorska. Zhodnotiť politiku vlády Ľudovíta I. a Žigmunda Luxemburského. Analyzovať Privilegium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity. Vymedziť dôsledky husitských vpádov do Uhorska. Charakterizovať mocenský rozmach Uhorska za vlády Mateja Korvína a postupný úpadok za vlády Jagelovcov. Zhodnotiť rozvoj kultúry a vzdelania v Uhorsku za vlády Mateja Korvína - Académia Istropolitana. Charakterizovať architektonické pamiatky zo slovenskej gotickej cesty.</li> <li>Vysvetliť proces vytvárania jednotného Francúzska, objasniť príčiny a priebeh storočnej vojny.</li> <li>Vysvetliť proces vytvárania jednotného Anglicka. Zhodnotiť význam Magny charty libertatum na základe analýzy historických prameňov.</li> <li>Vysvetliť proces vytvárania Svätej rímskej ríše národa nemeckého. Zhodnotiť význam Zlatej buly Karola IV. na základe analýzy historických dokumentov.</li> <li>Vysvetliť proces vytvárania Českého a Poľského štátu.</li> <li>Oboznámiť sa s významom rozvoja vzdelanosti a kultúry v období stredoveku, osvojiť si základné znaky románskeho a gotického slohu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zmeny v Európe v období raného stredoveku</li> <li>Vytváranie stredovekej spoločnosti</li> <li>Franská ríša</li> <li>Byzantská ríša</li> <li>Arabská ríša</li> <li>Kresťanstvo - základ stredovekej kultúry a vzdelanosti</li> <li>Zovšeobecnenie učiva</li> <li>Slovania v strednej Európe</li> <li>Samova ríša</li> <li>Veľká Morava</li> <li>Zovšeobecnenie učiva</li> <li>Formovanie Uhorského kráľovstva a prínos predkov Slovákov v jeho utváraní</li> <li>Včasno-stredoveký uhorský štát (Arpádovci)</li> <li>Uhorsko v období vrcholného stredoveku (Anjouovci, Luxemburgovci, Habsburgovci, Huňady, Jagelovci)</li> <li>Zovšeobecnenie učiva</li> <li>Francúzsko</li> <li>Anglicko</li> <li>Svätá rímska ríša národa nemeckého</li> <li>Stredná Európa v období stredoveku - Český štát, Poľský štát</li> <li>Stredoveká spoločnosť</li> <li>Zovšeobecnenie učiva</li> <li>feudum, lénny pán, lénny systém, vazal, hrad, mesto, dedina, agrárna revolúcia (dvojpoľný, trojpoľný systém), mestské privilégiá, urbanizácia, obchod, remeselná výroba, zastupiteľské orgány</li> <li>majordóm, monarchia, stavy, Verdunská zmluva</li> <li>caesaropapizmus, schizma</li> <li>islam, Mohamed, korán, kalifát</li> <li>kláštor, školy, univerzity, liturgia, cirkevná správa, schizma</li> <li>kmeňové zväzy</li> <li>kmeňové zväzy, hradisko</li> <li>kmeňové zväzy, hradisko, liturgia, etnická identita, panovník</li> <li>etnická identita, panovník, dynastia</li> <li>panovník, dynastia, tatársky vpád, župa, župan, cirkevná správa, mestá, mestské privilégiá, baníctvo, uhorskí magnáti, poddaní, nevoľníci, dynastická politika, únie, Višegrad, husiti, bratrci, slovenská gotická cesta</li> <li>Verdunská zmluva, monarchia, dauphin, regent</li> <li>Magna charta libertatum, vojna ruží</li> <li>Verdunská zmluva, exkomunikácia, boj o investitúru</li> <li>románsky sloh, gotický sloh, rytierska kultúra, univerzita, fakulta</li> </ul>



## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVA KULTÚRA		<b>Dejepis</b> 1. ročník Fenomény stredovekého sveta Fenomény stredovekého sveta Fenomény stredovekého sveta Fenomény stredovekého sveta Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Uhorské kráľovstvo Uhorské kráľovstvo Uhorské kráľovstvo Uhorské kráľovstvo Uhorské kráľovstvo

## Novovek

Dotácia tematického celku: 43

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať obdobie humanizmu a renesancie. Identifikovať základné znaky kníhlače ako média. Posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti.</li> <li>Posúdiť význam námorských objavov pre nástup novoveku. Poznať, ako Európania prenikali na mimoeurópske územia. Rozlíšiť dôsledky námorských objavov pre kolónie a Európu. Analyzovať príčiny vzniku svetového trhu a obchodu.</li> <li>Vymedziť príčiny reformácie a jej dôsledky. Opísať príčiny, priebeh a výsledok tridsaťročnej vojny. Vysvetliť podstatu protireformácie. Charakterizovať kultúru baroka.</li> <li>Posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti. Porovnať základné znaky absolutizmu a parlamentarizmu.</li> <li>Objasniť príčiny a dôsledky revolúcie v Nizozemsku.</li> <li>Objasniť príčiny a dôsledky revolúcie v Anglicku. Zhodnotiť význam Listiny práv na základe analýzy historických dokumentov.</li> <li>Charakterizovať osvietenstvo. Analyzovať nové poznatky novoveku.</li> <li>Vysvetliť proces vzniku a rozvoja USA. Zhodnotiť význam Vyhlásenia nezávislosti na základe analýzy historického dokumentu.</li> <li>Analyzovať situáciu vo Francúzsku pred vypuknutím revolúcie. Vymedziť základné medzníky vývoja francúzskej revolúcie a zhodnotiť pozitíva a negatíva revolúcie. Zhodnotiť význam Deklarácie práv človeka a občana na základe analýzy historického dokumentu.</li> <li>Analyzovať príčiny vzniku cisárstva vo Francúzsku. Zhodnotiť význam Občianskeho zákonníka na základe analýzy historického dokumentu. Rozlíšiť charakter vojen počas revolúcie a v období Napoleonovej vlády.</li> <li>Zhodnotiť úlohu Svätej aliance pre Európu.</li> <li>Identifikovať a zovšeobecniť znaky vznikajúcej industriálnej spoločnosti. Identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti, porovnať ich so znakmi feudálnej spoločnosti.</li> <li>Identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón. Zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku. Vymedziť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní. Porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku v kontexte Európy. Uviesť príčiny a dôsledky súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe.</li> <li>Vymedziť znaky osvietenského absolutizmu. Analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.. Zhodnotiť význam Tereziánskeho urbáru a Patentu o zrušení nevoľníctva na základe analýzy historických dokumentov.</li> <li>Analyzovať situáciu v Európe v 1. polovici 19. storočia.</li> <li>Charakterizovať rozvoj slovenského národného obrodzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanizmus a renesancia</li> <li>Zámorské objavy</li> <li>Reformácia a protireformácia</li> <li>Ranonovoveký štát - stavovská a absolutistická monarchia</li> <li>Revolúcie raného novoveku - Nizozemsko</li> <li>Revolúcie raného novoveku - Anglicko</li> <li>Zmeny vo vede a filozofii na začiatku novoveku - osvietenstvo</li> <li>Vznik USA</li> <li>Veľká francúzska revolúcia</li> <li>Francúzsko počas Napoleona</li> <li>Viedenský kongres</li> <li>Priemyselná revolúcia</li> <li>Zovšeobecnenie učiva</li> <li>Vývoj v Uhorsku po roku 1526</li> <li>Osvietenský absolutizmus - Mária Terézia a Jozef II.</li> <li>Zovšeobecnenie učiva</li> <li>Európa po Viedenskom kongrese</li> <li>Formovanie moderného slovenského národa</li> <li>Zovšeobecnenie učiva</li> <li>Revolučné roky 1848/1849 v Európe</li> <li>Slováci v revolúcii 1848/1849</li> <li>Zovšeobecnenie učiva</li> <li>Vývoj v Európe a vo svete po roku 1849 a na prelome 19. a 20. storočia</li> <li>Zovšeobecnenie učiva</li> <li>Slováci v období Bachovho absolutizmu</li> <li>Politické aktivity Slovákov v 60. rokoch 19. storočia</li> <li>Rakúsko - Uhorsko ako mnohonárodnostná monarchia</li> <li>Zovšeobecnenie učiva</li> <li>humanizmus, renesancia</li> <li>zámorské objavy, hľadanie cesty do Indie, karavela, objavitelia, dobyvatelia, kolónie, impérium, námorský obchod, delenie sveta, stret kultúr, cenová revolúcia, europeizácia, rasizmus</li> <li>reformácia, katolícky a reformačný mocenský blok, protireformácia, rekatolizácia, kurfirst, prijímanie pod obidvoma spôsobmi, tridsaťročná vojna, barok</li> <li>mešťan, podnikateľ, absolutizmus, parlamentarizmus</li> <li>revolúcia</li> <li>revolúcia, občianska vojna, konštitučná monarchia</li> </ul>



3. ročník

Novovek

<p>Špecifikovať ciele maďarského národného hnutia. Zhodnotiť význam činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objasniť príčiny, priebeh a dôsledky revolúcií v jednotlivých krajinách Európy.</li> <li>Charakterizovať vývoj revolučných udalostí. Analyzovať revolučné roky v Rakúskej monarchii v kontexte slovenského národného hnutia. Analyzovať politický program Slovákov - Žiadosti slovenského národa. Rozlíšiť pozitívne a negatívne výsledky revolučných rokov 1848/1849 v Uhorsku.</li> <li>Porovnať vývoj európskych štátov po revolúcii 1848/1849, poukázať na rozdielnosť vývoja v západnej a východnej Európe. Opísať politické, ekonomické a sociálne pomery v Rusku v 2. polovici 19. storočia. Charakterizovať politický, hospodársky a sociálny vývoj USA v 2. polovici 19. storočia. Analyzovať zjednocovací proces v Nemecku a Taliansku. Zdokumentovať rozdelenie kolónií európskych veľmocí na začiatku novoveku a na konci 19. a začiatku 20. storočia. Opísať podstatné znaky imperializmu. Rozlíšiť ciele Trojspolku a Dohody. Charakterizovať umelecké smery a slohy v 2. polovici 19. storočia.</li> <li>Charakterizovať postavenie Slovákov v období Bachovho absolutizmu.</li> <li>Objasniť oživenie slovenského národného života začiatkom 60. rokov. Analyzovať politický program Slovákov - Memorandum národa slovenského. Zhodnotiť význam Matice slovenskej v živote Slovákov.</li> <li>Analyzovať príčiny a dôsledky nového štátoprávneho usporiadania Rakúskej monarchie. Špecifikovať postavenie Slovákov v Uhorsku. Rozlíšiť ciele Starej a Novej školy. Zhodnotiť význam kultúrnych spolkov v živote Slovákov. Rozpoznať ciele maďarizácie v školskej oblasti na Slovensku. Objasniť okolnosti vzniku a ciele prvých politických strán na Slovensku. Identifikovať proces modernizácie Rakúsko-Uhorska v 2. polovici 19. storočia. Vymedziť príčiny a dôsledky ďalšej vystaňovaleckej vlny Slovákov do zámoria. Špecifikovať spôsob života Slovákov v USA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvietenstvo, empirizmus, konzervativizmus, prirodzené ľudské práva, ústava</li> <li>Vyhlasenie nezávislosti USA</li> <li>osvietenstvo, revolúcia, mešťan, Deklarácia ľudských a občianskych práv, všeobecné volebné právo, republika, jakobínsky teror</li> <li>cisárstvo, sesterské republiky</li> <li>reštaurácia, Svätá aliancia</li> <li>manufaktúra, priemyselná revolúcia, parný stroj, kapitalizmus, kapitalista, robotník</li> <li>Moháč, hajdúsi, janičiari, pašalik, sandžak, kuruci, konvertovať, superintendencia, artikularne kostoly, stavovské povstania, satmársky mier</li> <li>osvietenský absolutizmus, tereziánsky urbár, jezuitský a tereziánsky školský systém, náboženská tolerancia, patent</li> <li>Svätá aliancia, moderné politické prúdy, liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus, socializmus, reštaurácia, abdikácia</li> <li>etnicita, spisovný jazyk, kodifikácia, panslavizmus, pangermanizmus, maďarské národné hnutie, učenecká fáza národného hnutia, všeslovanská vzájomnosť, štúrovci</li> <li>ústava</li> <li>kultúrne a politické požiadavky Slovákov, oktrojovaná ústava</li> <li>anarchizmus, emigrácia, plebiscit, reforma, občianska vojna, izolacionizmus, malonemecká a veľkonemecká koncepcia zjednotenia, imperializmus, modernizácia, urbanizmus, Trojspolok, Dohoda, balkánske vojny, militarizácia</li> <li>absolutizmus</li> <li>almanach, dištrikt, etymológia, fonetický, deputácia, superintendent, Memorandum národa slovenského</li> <li>dualizmus, maďarizácia, segregácia, slovenská otázka, politické strany, šovinizmus, modernizácia, industrializácia, vystaňovalectvo</li> </ul>
--	--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		<b>Dejepis</b> 3. ročník Prvá svetová vojna

4. ročník

0+3 týždenne, V

Dejiny 20. storočia

Dotácia tematického celku: 66

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať ciele vyučovania, metódy a formy práce, odporúčanú literatúru.</li> <li>Analyzovať príčiny a priebeh 1. svetovej vojny. Zhodnotiť 1. svetovú vojnu a jej vplyv na vývoj v Európe a vo svete.</li> <li>Opísať politické, hospodárske a sociálne pomery v Rusku počas 1. svetovej vojny. Zhodnotiť význam dekrétov prijatých boľševikmi na základe analýzy historických dokumentov.</li> <li>Charakterizovať povojnovú situáciu v Európe a vysvetliť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvodná hodina.</li> <li>Prvá svetová vojna</li> <li>Ruské revolúcie v r.1917</li> <li>Versaillský mierový systém</li> <li>Slovenská spoločnosť počas 1. svetovej vojny a vznik ČSR</li> <li>Zovšeobecnenie učiva</li> <li>Medzivojnová Európa - podoby demokracie</li> </ul>



## 4. ročník

## Dejiny 20. storočia

Versaillský systém.

- Vysvetliť situáciu na Slovensku počas 1. svetovej vojny. Určiť medzníky domáceho a zahraničného odboja. Analyzovať aktivity súvisiace so vznikom ČSR.
- Vymedziť znaky demokratických politických systémov v medzivojnovom období. Charakterizovať kultúru medzivojnového obdobia.
- Rozlíšiť znaky totalitného systému v Rusku a v ZSSR (1917-1953). Špecifikovať znaky totalitných systémov v Taliansku a v Nemecku.
- Charakterizovať podstatné vnútroštátne, zahranično-politické a medzinárodné problémy nového štátu. Špecifikovať znaky politického systému ČSR. Analyzovať teóriu čechoslovakizmu. Vysvetliť centralizmus a autonomizmus v ČSR. Rozlíšiť hlavné prúdy slovenskej politickej scény v ČSR.
- Analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v ČSR.
- Rozpoznať príčiny a dôsledky Mnichovskej dohody a Viedenskej arbitráže. Uviesť príčiny vzniku autonómie a Slovenského štátu.
- Identifikovať príčiny vzniku 2. svetovej vojny. Analyzovať jednotlivé etapy priebehu 2. svetovej vojny.
- Vysvetliť holokaust. Rekonštruovať podobu protifašistického odboja v Európe.
- Dokázať vplyv vedy a techniky na priebeh totálnej vojny. Špecifikovať dôsledky 2. svetovej vojny.
- Rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja SR (1939-1945).
- Analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky SR.
- Objasniť riešenie židovskej otázky v SR.
- Uviesť príčiny a dôsledky SNP. Uviesť príklady účasti Slovákov na bojiskách 2. svetovej vojny. Zdokumentovať každodenný život v SR počas 2. svetovej vojny.
- Posúdiť dôsledky 2. svetovej vojny a povojnového usporiadania sveta. Charakterizovať vývoj v Číne po r.1945. Vysvetliť príčiny izraelsko-arabského konfliktu.
- Identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta. Objasniť proces západoeurópskej integrácie.
- Charakterizovať obdobie studenej vojny na konkrétnych príkladoch. Zdokumentovať podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta.
- Vysvetliť proces dekolonizácie a zhodnotiť proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia.
- Charakterizovať proces soviétizácie a jednotnosti sovietskeho bloku.
- Zdôvodniť vplyv perestrojky a glasnosti na vnútropolitický vývoj štátov východného bloku.
- Rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v r.1945-1948.
- Vysvetliť prípravu komunistov na prevzatie a uskutočnenie moci v r.1948.
- Vymedziť príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku.
- Vymedziť príčiny a dôsledky reformného procesu v r.1968.
- Charakterizovať obdobie tzv. normalizácie a konsolidácie.
- Charakterizovať príčiny a dôsledky zrútenia komunistických režimov v Európe a v Československu. Zdokumentovať krízové javy v Európe i vo svete po r.1989.
- Vysvetliť mocenské a politické dôvody euroatlantickej hospodárskej a vojenskej spolupráce.
- Rozpoznať kľúčové medzníky procesu európskej integrácie (od idey k realizácii).
- Identifikovať podstatné problémy procesu európskej integrácie. Rozpoznať európskej kultúrne hodnoty. Posúdiť dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie.
- Vysvetliť príčiny a dôsledky rozdelenia Československa. Opísať proces vzniku samostatnej a suverénnej SR v r.1993.
- Rozpoznať kľúčové medzníky vývoja SR po r.1993.

- Medzivojnová Európa - podoby totality
- Zovšeobecnenie učiva
- Medzivojnové Československo a Slováci
- Zovšeobecnenie učiva
- Druhá svetová vojna
- Slovenská republika (1939-1945)
- Zovšeobecnenie učiva
- Svet po 2. svetovej vojne
- Studená vojna
- Dekolonizácia, neokolonializmus
- Vývoj v sovietskom bloku
- Zovšeobecnenie učiva
- Československo po 2. svetovej vojne
- Zovšeobecnenie učiva
- Rok 1989 v Európe
- Euroatlantická hospodárska a vojenská spolupráca
- Rozdelenie Československa a vznik Slovenskej republiky
- Slovenská republika v Európskej únii
- Zovšeobecnenie učiva
- sarajevský atentát, ultimátum
- boľševický prevrat, diktatúra proletariátu
- reparácie, ratifikácia, signatár, Spoločnosť národov
- československý odboj, Clevelandská dohoda, Pittsburská dohoda, autonomizmus, federácia, decentralizácia, suverenita, Martinská deklarácia
- moderná demokracia
- komunizmus, fašizmus, nemecký národný socializmus
- ústava, parlamentný systém, "československá národnosť", centralizmus, autonómia, Malá dohoda, politika appeasementu, kolektívna bezpečnosť, "anšlus", Sudetonemecká strana, "Fall Grün", mobilizácia
- anexia, blesková vojna, plán Barbarossa, japonská expanzia, protifašistická koalícia, odboj, holokaust, šoa, Osvienčim, etnické čistky
- autoritatívny režim, Zmluva o ochrannom pomere, židovský kódex, transporty, protifašistický odboj, Vianočná dohoda, Deklarácia SNR
- rozdelenie sveta, kultúrna revolúcia
- rozdelenie sveta, Marshallov plán, berlínsky múr, európska integrácia, maďarská revolúcia, Solidarita, karibská kríza, železná opona
- neokolonializmus, tretí svet, hnutie nezúčastnených krajín
- soviétizácia, kolektivizácia, industrializácia, centrálné plánované hospodárstvo, perestrojka, glasnosť
- KVP, Národný front, Zbor povereníkov, Zbor národnej bezpečnosti, znárodnenie, socializmus s ľudskou tvárou, normalizácia
- pád železnej opony, nežná revolúcia, VPN, OF
- európska integrácia, NATO, Európska únia
- referendum
- integrácia, Európska únia, ratifikačný proces



## 4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<b>Dejepis</b> 3. ročník Prvá svetová vojna Prvá svetová vojna Slováci a vznik ČSR Slováci a vznik ČSR Na ceste k 2. svetovej vojne Na ceste k 2. svetovej vojne Konflikt ideológií Konflikt ideológií Konflikt ideológií Premeny Československa Premeny Československa Premeny Československa Integrácia Európy Vznik Slovenskej republiky (1993) Globalizácia Exkurzia Krakow - Oswienčim	

## Svet v 21. storočí

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Špecifikovať globálne problémy súčasného sveta. Zdokumentovať klady a zápory globalizačných tendencií.</li> <li>Objasniť príčiny napätia v krízových oblastiach (Irak, Blízky východ, Afganistan, Balkán).</li> <li>Oboznámiť sa s najnovšími výtvarnými vedy a techniky. Rozpoznať európske kultúrne hodnoty. Posúdiť dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Globálny svet</li> <li>Krízové oblasti (Irak, Blízky východ, Afganistan, Balkán)</li> <li>Veda, technika a kultúra na začiatku 21. storočia</li> <li>globalizácia, terorizmus, ekológia, informačná explózia, mediálny svet, internet</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Zovšeobecnenie učiva - opakovanie 1. - 3. ročníka

Dotácia tematického celku: 21

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• príprava powerpointovej prezentácie o našom meste a o regióne: v súvislosti s prípravou bulletinu žiaci rozširujúceho dejepisu A v treťom a štvrtom ročníku dokážu pripraviť powerpointovú prezentáciu, ktorú sú schopní prezentovať mladším spolužiakom, hosťom a návštevníkom regiónu Liptov;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakovanie učiva 1. - 3. ročníka</li> <li>• príprava na ústnu formu internej časti maturitnej skúšky</li> <li>• príprava powerpointovej prezentácie o našom meste a o regióne: v súvislosti s prípravou bulletinu žiaci rozširujúceho dejepisu A v treťom a štvrtom ročníku dokážu pripraviť powerpointovú prezentáciu, ktorú sú schopní prezentovať mladším spolužiakom, hosťom a návštevníkom regiónu Liptov;</li> </ul>



**4. ročník**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA ESF Škola pre prax - prax pre školu		

**Aktivity, pomôcky, súťaže**

**Aktivity**

- dejepisná olympiáda,  
Povstalecká história

**6.4.7 Rozširujúci dejepis B**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5

**4. ročník**

0+5 týždenne, V

**Úvod do štúdia dejepisu**

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať ciele vyučovania, metódy a formy práce, odporúčanú literatúru.</li> <li>• Charakterizovať predmet historiografie. Vysvetliť pojmy dejiny, dejepis a periodizácia dejín. Zaraďovať historické udalosti chronologicky. Používať periodické termíny - medzníky. Pracovať s časovým diagramom (časovou priamkou). Zostaviť chronologickú tabuľku. Poznať významné osobnosti svetových a národných dejín, zhodnotiť ich v kontexte historického vývoja a zdôvodniť ich význam pre ľudstvo.</li> <li>• Charakterizovať pomocné vedy historické. Rozpoznať rôzne druhy historických prameňov a dokázať zaradiť ich do systému. Charakterizovať inštitúcie, ktoré zbierajú, ochraňujú a sprístupňujú historické pramene.</li> <li>• Poznať regionálnu históriu v kontexte dejín. Rozpoznať kultúrnu a národnostnú rôznorodosť regiónu. Zostaviť chronologickú a synchrónnu tabuľku v kontexte svojho regiónu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dejepis, dejiny, historiografia, periodizácia dejín, synchrón, asynchrón, historik</li> <li>• historický prameň, pomocné vedy historické</li> <li>• pamäť, tradícia, kultúra, dedičstvo, UNESCO, periodizácia dejín</li> <li>• Úvodná hodina</li> <li>• Osobitosti historikovoho poznávania</li> <li>• Pomocné vedy historické</li> <li>• Minulosť a prítomnosť regiónu</li> </ul>



**4. ročník**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Dejepis</b> 1. ročník Z regiónu do minulosti Historikova dielňa Historikova dielňa	

**Pravek**

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť antropogénu. Uviesť príklady zo života pravekých ľudí (odev, obydlie, komunikácia, náboženstvo). Predstaviť a charakterizovať základné pracovné nástroje pravekých ľudí. Porovnať kamenné, bronzové a železné nástroje a analyzovať ich podstatné vlastnosti. Opísať kultúru pravekých ľudí a porovnať ju so súčasnou kultúrou. Rozvoj regionálnych dejín.</li> <li>Rozšíriť vedomosti o archeologickom nálezisku Havránok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>archeológia, paleolit, neolit, kameň, bronz, železo, keramika, polyteizmus</li> <li>Paleolit a jeho kultúry</li> <li>Neolit a jeho kultúry</li> <li>Bronzová doba. Železná doba. Kelti</li> <li>Pravek na Slovensku</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Dejepis</b> 1. ročník Fenomény pravekého sveta	

**Starovek**

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať podmienky pre vznik prvých štátov. Opísať a vysvetliť spoločný znak chrámového a palácového hospodárstva. Vysvetliť príčiny vzniku písma, porovnať jeho rozdielne druhy a význam v staroveku. Charakterizovať štát a sociálne rozvrstvenie spoločnosti v najstarších štátoch. Porovnať spôsob výroby a života ľudí v najstarších štátoch (Mezopotámia, Egypt, India, Čína, židovský štát). Dokázať vplyv duchovnej a materiálnej kultúry najstarších štátov na európsku kultúru.</li> <li>Objasniť periodizáciu dejín Grécka. Objasniť vplyv prírodných podmienok na osídľovanie Grécka.</li> <li>Vysvetliť pojem mestský štát. Zdôvodniť, prečo v Grécku nevznikol jednotný štát. Uviesť príčiny a dôsledky zakladania gréckych osád mimo gréckeho územia.</li> <li>Vystihnúť znaky starogréckej demokracie. Porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou. Charakterizovať grécko-perzské vojny.</li> <li>Zdôvodniť, opísať a zhodnotiť výboje A. Macedónskeho. Vysvetliť význam olympijských hier v starom Grécku a porovnať ich so súčasnými. Vyhodnotiť grécku kultúru a jej význam pre súčasnosť. Zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť.</li> <li>Opísať polohu Itálie a vplyv Etruskov na založenie a rozvoj Ríma.</li> <li>Porovnať jednotlivé vrstvy obyvateľov Ríma. Objasniť politický systém rímskej republiky. Porovnať politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky.</li> <li>Charakterizovať premenu Ríma na impérium. Objasniť vývoj rímskeho impéria v období cisárstva.</li> <li>Analyzovať príčiny a dôsledky zániku Rímskej ríše. Uviesť príčiny a následky "sťahovania národov".</li> <li>Špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva.</li> <li>Porovnať rímsku a grécku kultúru a vysvetliť ich vplyv na európsku kultúru. Zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chrámové a palácové hospodárstvo, písmo, orientálna despocia, faraón, pyramídy, monoteizmus</li> <li>polis, aristokracia, otroci, olympijské hry</li> <li>patricij, plebs, tribún, konzul, senát, kolón, principát, dominát, limes romanus</li> <li>Najstaršie roľnícke civilizácie - Mezopotámia</li> <li>Najstaršie roľnícke civilizácie - Egypt</li> <li>Najstaršie roľnícke civilizácie - India, Čína</li> <li>Najstaršie roľnícke civilizácie - židovský štát</li> <li>Staroveké Grécko</li> <li>Staroveký Rím</li> <li>Antická kultúra a vzdelanosť</li> </ul>





## 4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Dejepis</b> 1. ročník Fenomény staroorientálneho sveta Fenomény antického sveta Fenomény antického sveta Fenomény antického sveta Fenomény antického sveta	

## Stredovek

## Dotácia tematického celku: 26

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať proces "sťahovania národov" a vysvetliť vznik "barbarských" štátov.</li> <li>Analyzovať stredovekú spoločnosť. Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku. Vysvetliť prejavy krízy tejto spoločnosti. Charakterizovať život v stredovekom meste a na dedine a porovnať ich. Vystihnúť špecifické znaky slobodného kráľovského mesta.</li> <li>Charakterizovať vznik a rozvoj Franskej ríše. Vysvetliť politiku správcov palácov - majordómov. Popísať vládu Karola Veľkého. Vysvetliť, prečo kráľovskí a nižší vazali prepožičovali pôdu aj roľníkom.</li> <li>Charakterizovať vznik a rozvoj Byzantskej ríše. Rozpoznať príčiny a následky Veľkej schizmy.</li> <li>Charakterizovať vznik a rozvoj Arabskej ríše. Vystihnúť spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu.</li> <li>Zhodnotiť význam stredovekej kultúry a vzdelanosti na konkrétnych príkladoch. Analyzovať príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou. Charakterizovať expanziu kresťanskej Európy a jej dôsledky.</li> <li>Vymedziť pravlasť Slovanov, určiť ich migračné smery a analyzovať dôvody migrácie.</li> <li>Utvrdiť poznatky o zjednocovacích procesoch Slovanov. Zdôvodniť slovansko-avarské spolužitie. Rekonštruovať život na slovanskom hradisku na základe hmotných prameňov.</li> <li>Objasniť vznik Nitrianskeho kniežatstva. Vysvetliť okolnosti vzniku Veľkomoravskej ríše. Odhaliť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom. Identifikovať vzťahy medzi Veľkomoravskou ríšou a Franskou ríšou. Charakterizovať a zhodnotiť pôsobenie Konštantína, Metoda a Gorazda vo Veľkomoravskej ríši. Zaujať postoj k formovaniu slovenskej etnickej identity na základe analýzy historických prameňov.</li> <li>Zdôvodniť vznik Uhorského kráľovstva a prínos predkov Slovákov v tomto procese. Vymedziť špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu. Poznať etnický obraz stredovekého Uhorska.</li> <li>Charakterizovať vnútorné pomery zahraničnú politiku uhorského štátu za vlády Arpádovcov. Zhodnotiť význam Zlatej buly na základe analýzy historických prameňov. Identifikovať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska.</li> <li>Charakterizovať vnútorné pomery a zahraničnú politiku uhorského štátu vo vrcholnom stredoveku. Poznať význam reforiem Karola Róberta a Ľudovíta I. pre rozmach Uhorska. Zhodnotiť politiku vlády Ľudovíta I. a Žigmunda Luxemburského. Analyzovať Privilegium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity. Vymedziť dôsledky husitských vpádov do Uhorska. Charakterizovať mocenský rozmach Uhorska za vlády Mateja Korvína a postupný úpadok za vlády Jagelovcov. Zhodnotiť rozvoj kultúry a vzdelania v Uhorsku za vlády Mateja Korvína - Académia Istropolitana. Charakterizovať architektonické pamiatky zo slovenskej gotickej cesty.</li> <li>Vysvetliť proces vytvárania jednotného Francúzska, objasniť príčiny a priebeh storočnej vojny.</li> <li>Vysvetliť proces vytvárania jednotného Anglicka. Zhodnotiť význam Magny charty libertatum na základe analýzy historických prameňov.</li> <li>Vysvetliť proces vytvárania Svätej rímskej ríše národa nemeckého. Zhodnotiť význam Zlatej buly Karola IV. na základe analýzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>feudum, lénny pán, lénny systém, vazal, hrad, mesto, dedina, agrárna revolúcia (dvojpoľný, trojpoľný systém), mestské privilégiá, urbanizácia, obchod, remeselná výroba, zastupiteľské orgány</li> <li>majordóm, monarchia, stavy, Verdunská zmluva</li> <li>caesaropapizmus, schizma</li> <li>islam, Mohamed, korán, kalifát</li> <li>kláštor, školy, univerzity, liturgia, cirkevná správa, schizma</li> <li>kmeňové zväzy</li> <li>kmeňové zväzy, hradisko</li> <li>kmeňové zväzy, hradisko, liturgia, etnická identita, panovník</li> <li>etnická identita, panovník, dynastia</li> <li>panovník, dynastia, tatársky vpád, župa, župan, cirkevná správa, mestá, mestské privilégiá, baníctvo, uhorskí magnáti, poddaní, nevoľníci, dynastická politika, únie, Višegrad, husiti, bratrci, slovenská gotická cesta</li> <li>Verdunská zmluva, monarchia, dauphin, regent</li> <li>Magna charta libertatum, vojna ruží</li> <li>Verdunská zmluva, exkomunikácia, boj o investitúru</li> <li>románsky sloh, gotický sloh, rytierska kultúra, univerzita, fakulta</li> <li>Zmeny v Európe v období raného stredoveku</li> <li>Vytváranie stredovekej spoločnosti</li> <li>Franská ríša</li> <li>Byzantská ríša</li> <li>Arabská ríša</li> <li>Kresťanstvo - základ stredovekej kultúry a vzdelanosti</li> <li>Slovania v strednej Európe</li> <li>Samova ríša</li> <li>Veľká Morava</li> <li>Formovanie Uhorského kráľovstva a prínos predkov Slovákov v jeho utváraní</li> <li>Včasno-stredoveký uhorský štát (Arpádovci)</li> <li>Uhorsko v období vrcholného stredoveku (Anjouovci, Luxemburgovci, Habsburgovci, Huňady, Jagelovci)</li> <li>Francúzsko</li> <li>Anglicko</li> <li>Svätá rímska ríša národa nemeckého</li> <li>Stredná Európa v období stredoveku - Český štát, Poľský štát</li> <li>Stredoveká spoločnosť</li> </ul>



4. ročník

**Stredovek**

- historických dokumentov.
- Vysvetliť proces vytvárania Českého a Poľského štátu.
- Oboznámiť sa s významom rozvoja vzdelanosti a kultúry v období stredoveku, osvojiť si základné znaky románskeho a gotického slohu.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Dejepis</b> 1. ročník Fenomény stredovekého sveta Fenomény stredovekého sveta Fenomény stredovekého sveta Fenomény stredovekého sveta Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Uhorské kráľovstvo Uhorské kráľovstvo Uhorské kráľovstvo Uhorské kráľovstvo Uhorské kráľovstvo	

**Novovek**

Dotácia tematického celku: 42

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať obdobie humanizmu a renesancie. Identifikovať základné znaky kníhtlače ako média. Posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti.</li> <li>Posúdiť význam zámorských objavov pre nástup novoveku. Poznať, ako Európania prenikali na mimoeurópske územia. Rozlíšiť dôsledky zámorských objavov pre kolónie a Európu. Analyzovať príčiny vzniku svetového trhu a obchodu.</li> <li>Vymedziť príčiny reformácie a jej dôsledky. Opísať príčiny, priebeh a výsledok tridsaťročnej vojny. Vysvetliť podstatu protireformácie. Charakterizovať kultúru baroka.</li> <li>Posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti. Porovnať základné znaky absolutizmu a parlamentarizmu.</li> <li>Objasniť príčiny a dôsledky revolúcie v Nizozemsku.</li> <li>Objasniť príčiny a dôsledky revolúcie v Anglicku. Zhodnotiť význam Listiny práv na základe analýzy historických dokumentov.</li> <li>Charakterizovať osvietenstvo. Analyzovať nové poznatky novoveku.</li> <li>Vysvetliť proces vzniku a rozvoja USA. Zhodnotiť význam Vyhlásenia nezávislosti na základe analýzy historického dokumentu.</li> <li>Analyzovať situáciu vo Francúzsku pred vypuknutím revolúcie. Vymedziť základné medzníky vývoja francúzskej revolúcie a zhodnotiť pozitíva a negatíva revolúcie. Zhodnotiť význam Deklarácie práv človeka a občana na základe analýzy historického dokumentu.</li> <li>Analyzovať príčiny vzniku cisárstva vo Francúzsku. Zhodnotiť význam Občianskeho zákonníka na základe analýzy historického dokumentu. Rozlíšiť charakter vojen počas revolúcie a v období Napoleonovej vlády.</li> <li>Zhodnotiť úlohu Svätej aliance pre Európu.</li> <li>Identifikovať a zovšeobecniť znaky vznikajúcej industriálnej spoločnosti. Identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti, porovnať ich so znakmi feudálnej spoločnosti.</li> <li>Identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón. Zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>humanizmus, renesancia</li> <li>zámorské objavy, hľadanie cesty do Indie, karavela, objavitelia, dobyvatelia, kolónie, impérium, zámorský obchod, delenie sveta, stret kultúr, cenová revolúcia, europeizácia, rasizmus</li> <li>reformácia, katolícky a reformačný mocenský blok, protireformácia, rekatolizácia, kurfirst, prijímanie pod obidvoma spôsobmi, tridsaťročná vojna, barok</li> <li>mešťan, podnikateľ, absolutizmus, parlamentarizmus</li> <li>revolúcia</li> <li>revolúcia, občianska vojna, konštitučná monarchia</li> <li>osvietenstvo, empirizmus, konzervatizmus, prirodzené ľudské práva, ústava</li> <li>Vyhlásenie nezávislosti USA</li> <li>osvietenstvo, revolúcia, mešťan, Deklarácia ľudských a občianskych práv, všeobecné volebné právo, republika, jakobínsky teror</li> <li>cisárstvo, sesterské republiky</li> <li>reštaurácia, Svätá aliance</li> <li>manufaktúra, priemyselná revolúcia, parný stroj, kapitalizmus, kapitalista, robotník</li> <li>Moháč, hajdúsi, janičari, pašalik, sandžak, kuruci, konvertovať, superintendencie, artikulárne kostoly, stavovské povstania, satmársky mier</li> <li>osvietenský absolutizmus, tereziánsky urbár, jezuitský a tereziánsky školský systém, náboženská tolerancia, patent</li> <li>Svätá aliance, moderné politické prúdy, liberalizmus, nacionalizmus, konzervatizmus, socializmus, reštaurácia, abdikácia</li> <li>etnicita, spisovný jazyk, kodifikácia, panslavizmus, pangermanizmus, maďarské národné hnutie, učenecká fáza národného hnutia, všeslovanská vzájomnosť, štvorci</li> <li>ústava</li> <li>kultúrne a politické požiadavky Slovákov, oktrojovaná ústava</li> <li>anarchizmus, emigrácia, plebiscit, reforma, občianska vojna, izolacionizmus, malonemecká a veľkonemecká koncepcia</li> </ul>



4. ročník

Novovek

<p>Uhorsku. Vymedziť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní. Porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku v kontexte Európy. Uviest' príčiny a dôsledky súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymedziť znaky osvietenského absolutizmu. Analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.. Zhodnotiť význam Tereziánskeho urbáru a Patentu o zrušení nevoľníctva na základe analýzy historických dokumentov.</li> <li>Analyzovať situáciu v Európe v 1. polovici 19. storočia.</li> <li>Charakterizovať rozvoj slovenského národného obrodnenia. Špecifikovať ciele maďarského národného hnutia. Zhodnotiť význam činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov. Rozvoj regionálnych dejín.</li> <li>Objasniť príčiny, priebeh a dôsledky revolúcií v jednotlivých krajinách Európy.</li> <li>Charakterizovať vývoj revolučných udalostí. Analyzovať revolučné roky v Rakúskej monarchii v kontexte slovenského národného hnutia. Analyzovať politický program Slovákov - Žiadosti slovenského národa. Rozlíšiť pozitívne a negatívne výsledky revolučných rokov 1848/1849 v Uhorsku. Rozvoj regionálnych dejín.</li> <li>Porovnať vývoj európskych štátov po revolúcii 1848/1849, poukázať na rozdielnosť vývoja v západnej a východnej Európe. Opísať politické, ekonomické a sociálne pomery v Rusku v 2. polovici 19. storočia. Charakterizovať politický, hospodársky a sociálny vývoj USA v 2. polovici 19. storočia. Analyzovať zjednocovací proces v Nemecku a Taliansku. Zdokumentovať rozdelenie kolónií európskych veľmocí na začiatku novoveku a na konci 19. a začiatku 20. storočia. Opísať podstatné znaky imperializmu. Rozlíšiť ciele Trojspolku a Dohody. Charakterizovať umelecké smery a slohy v 2. polovici 19. storočia.</li> <li>Charakterizovať postavenie Slovákov v období Bachovho absolutizmu.</li> <li>Objasniť oživenie slovenského národného života začiatkom 60. rokov. Analyzovať politický program Slovákov - Memorandum národa slovenského. Zhodnotiť význam Matice slovenskej v živote Slovákov.</li> <li>Analyzovať príčiny a dôsledky nového štátoprávneho usporiadania Rakúskej monarchie. Špecifikovať postavenie Slovákov v Uhorsku. Rozlíšiť ciele Starej a Novej školy. Zhodnotiť význam kultúrnych spolkov v živote Slovákov. Rozpoznať ciele maďarizácie v školskej oblasti na Slovensku. Objasniť okolnosti vzniku a ciele prvých politických strán na Slovensku. Identifikovať proces modernizácie Rakúsko-Uhorska v 2. polovici 19. storočia. Vymedziť príčiny a dôsledky ďalšej vystaňovaleckej vlny Slovákov do zámoria. Špecifikovať spôsob života Slovákov v USA.</li> </ul>	<p>zjednotenia, imperializmu, modernizácia, urbanizmus, Trojspolok, Dohoda, balkánske vojny, militarizácia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>absolutizmus</li> <li>almanach, dištrikt, etymológia, fonetický, deputácia, superintendent, Memorandum národa slovenského</li> <li>dualizmus, maďarizácia, segregácia, slovenská otázka, politické strany, šovinizmus, modernizácia, industrializácia, vystaňovalectvo</li> <li>Humanizmus a renesancia</li> <li>Zámorské objavy</li> <li>Reformácia a protireformácia</li> <li>Ranonovoveký štát - stavovská a absolutistická monarchia</li> <li>Revolúcie raného novoveku - Nizozemsko</li> <li>Revolúcie raného novoveku - Anglicko</li> <li>Zmeny vo vede a filozofii na začiatku novoveku - osvietenstvo</li> <li>Vznik USA</li> <li>Veľká francúzska revolúcia</li> <li>Francúzsko počas Napoleona</li> <li>Viedenský kongres</li> <li>Priemyselná revolúcia</li> <li>Vývoj v Uhorsku po roku 1526</li> <li>Osvietenský absolutizmus - Mária Terézia a Jozef II.</li> <li>Európa po Viedenskom kongrese</li> <li>Formovanie moderného slovenského národa</li> <li>Revolučné roky 1848/1849 v Európe</li> <li>Slováci v revolúcii 1848/1849</li> <li>Vývoj v Európe a vo svete po roku 1849 a na prelome 19. a 20. storočia</li> <li>Slováci v období Bachovho absolutizmu</li> <li>Politické aktivity Slovákov v 60. rokoch 19. storočia</li> <li>Rakúsko - Uhorsko ako mnohonárodnostná monarchia</li> </ul>
--	---

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Dejepis</b> 2. ročník Zrod modernej doby a nacionalizmu Zrod modernej doby a nacionalizmu Zrod modernej doby a nacionalizmu Zrod modernej doby a nacionalizmu Moderný slovenský národ Moderný slovenský národ Moderný slovenský národ Európska expanzia 1492 - 1914 Európska expanzia 1492 - 1914 Európska expanzia 1492 - 1914 Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne Slováci v Rakúsko - Uhorsku Slováci v Rakúsko - Uhorsku Slováci v Rakúsko - Uhorsku	



## 4. ročník

## Dejiny 20. storočia

Dotácia tematického celku: 49

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sarajevský atentát, ultimátum</li> <li>• bolševický prevrat, diktatúra proletariátu</li> <li>• reparácie, ratifikácia, signatár, Spoločnosť národov</li> <li>• československý odboj, Clevelandská dohoda, Pittsburská dohoda, autonomizmus, federácia, decentralizácia, suverenita, Martinská deklarácia</li> <li>• moderná demokracia</li> <li>• komunizmus, fašizmus, nemecký národný socializmus</li> <li>• ústava, parlamentný systém, "československá národnosť", centralizmus, autonómia, Malá dohoda, politika appeasementu, kolektívna bezpečnosť, "anšlus", Sudetonemecká strana, "Fall Grön", mobilizácia</li> <li>• anexia, blesková vojna, plán Barbarossa, japonská expanzia, protifašistická koalícia, odboj, holokaust, šoa, Osvienčim, etnické čistky</li> <li>• autoritatívny režim, Zmluva o ochrannom pomere, Židovský kódex, transporty, protifašistický odboj, Vianočná dohoda, Deklarácia SNR</li> <li>• rozdelenie sveta, kultúrna revolúcia</li> <li>• rozdelenie sveta, Marshallov plán, berlínsky múr, európska integrácia, maďarská revolúcia, Solidarita, karibská kríza, železná opona</li> <li>• neokolonializmus, tretí svet, hnutie nezúčastnených krajín</li> <li>• sovietaizácia, kolektivizácia, industrializácia, centrálné plánované hospodárstvo, perestrojka, glasnosť</li> <li>• KVP, Národný front, Zbor povereníkov, Zbor národnej bezpečnosti, znárodnenie, socializmus s ľudskou tvárou, normalizácia</li> <li>• pád železnej opony, nežná revolúcia, VPN, OF</li> <li>• európska integrácia, NATO, Európska únia</li> <li>• referendum</li> <li>• integrácia, Európska únia, ratifikačný proces</li> <li>• Prvá svetová vojna</li> <li>• Ruské revolúcie v r. 1917</li> <li>• Versailleský mierový systém</li> <li>• Slovenská spoločnosť počas 1. svetovej vojny a vznik ČSR</li> <li>• Medzivojnová Európa - podoby demokracie</li> <li>• Medzivojnová Európa - podoby totality</li> <li>• Medzivojnové Československo a Slováci</li> <li>• Druhá svetová vojna</li> <li>• Slovenská republika (1939-1945)</li> <li>• Svet po 2. svetovej vojne</li> <li>• Studená vojna</li> <li>• Dekolonizácia, neokolonializmus</li> <li>• Vývoj v sovietskom bloku</li> <li>• Československo po 2. svetovej vojne</li> <li>• Rok 1989 v Európe</li> <li>• Euroatlantická hospodárska a vojenská spolupráca</li> <li>• Rozdelenie Československa a vznik Slovenskej republiky</li> <li>• Slovenská republika v Európskej únii</li> </ul>



**4. ročník**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVA KULTÚRA	<b>Dejepis</b> 3. ročník Prvá svetová vojna Prvá svetová vojna Slováci a vznik ČSR Slováci a vznik ČSR Na ceste k 2. svetovej vojne Na ceste k 2. svetovej vojne Konflikt ideológií Konflikt ideológií Konflikt ideológií Integrácia Európy Premeny Československa Premeny Československa Premeny Československa Vznik Slovenskej republiky (1993) Exkurzia Krakow - Oswieńczy	

**Svet v 21. storočí**

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Špecifikovať globálne problémy súčasného sveta. Zdokumentovať klady a zápory globalizačných tendencií.</li> <li>Objasniť príčiny napätia v krízových oblastiach (Irak, Blízky východ, Afganistan, Balkán).</li> <li>Oboznámiť sa s najnovšími výdobytkami vedy a techniky. Rozpoznať európske kultúrne hodnoty. Posúdiť dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>globalizácia, terorizmus, ekológia, informačná explózia, mediálny svet, internet</li> <li>Globálny svet</li> <li>Krízové oblasti (Irak, Blízky východ, Afganistan, Balkán)</li> <li>Veda, technika a kultúra na začiatku 21. storočia</li> <li>Zovšeobecnenie učiva</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Dejepis</b> 3. ročník Globalizácia	

**6.4.8 Seminár z dejepisu**



**Kľúčové kompetencie**

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy



- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme



## 4. ročník

## 4. ročník

0+2 týždne, V

## Úvod do seminárneho štúdia slovenských a svetových dejín

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje predmet historiografie.</li> <li>Vysvetlí pojmy dejiny, dejepis a periodizácia dejín.</li> <li>Chronologicky zaraďuje historické udalosti.</li> <li>Uvedie, aké inštitúcie zbierajú, ochraňujú a sprístupňujú historické pramene.</li> <li>Vymenuje pomocné vedy historické.</li> <li>Rozlíši jednotlivé druhy historických prameňov.</li> <li>Charakterizuje rôzne interpretácie minulosti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzťah histórie, historiografie a dejepisu</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Pravek

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje predmet prehistórie.</li> <li>Vysvetlí pojem antropogenéza.</li> <li>Opíše obdobie paleolitu a neolitu.</li> <li>Vymenuje, v čom spočívajú výhody, resp. nevýhody kamenných, medených a bronzových nástrojov.</li> <li>Porovná bronzové a železné nástroje a analyzuje ich podstatné znaky a vlastnosti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Periodizácia dejín praveku</li> <li>Proces hominizácie človeka</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA			

## Starovek

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje predpoklady vzniku prvých civilizácií.</li> <li>Vysvetlí, ako fungovalo hospodárstvo v Mezopotámii.</li> <li>Charakterizuje štát a sociálne rozvrstvenie spoločnosti v Mezopotámii.</li> <li>Vymenuje predpoklady vzniku jednotného štátu v Egypte.</li> <li>Charakterizuje jednotný egyptský štát a sociálne rozvrstvenie jeho spoločnosti.</li> <li>Popíše vplyv duchovnej a materiálnej kultúry najstarších východných štátov na európsku kultúru.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Staroorientálne štáty</li> <li>Staroveké Grécko</li> <li>Staroveký Rím</li> </ul>	



**4. ročník**

**Starovek**

- Opíše prírodné podmienky Stredomoria.
- Vysvetlí príčiny a dôsledky gréckej kolonizácie.
- Analyzuje vývoj demokratického politického systému a spoločnosti v Aténach.
- Opíše obdobie výbojov Alexandra Macedónskeho a helenistického Grécka.
- Porozpráva o gréckej kultúre a jej vplyve na neskoršiu európsku kultúru.
- Charakterizuje etruskú civilizáciu na Apeninskom polostrove.
- Objasní politický systém rímskej republiky.
- Charakterizuje vývoj rímskeho impéria v období principátu.
- Objasní vznik kresťanstva.
- Uvedie príčiny a dôsledky krízy a zániku Západorímskej ríše.
- Porozpráva o rímskej kultúre a jej vplyve na neskoršiu európsku kultúru.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

**Stredovek**

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard						
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje proces "sťahovania národov" a vzniku "barbarských" štátov.</li> <li>• Charakterizuje tzv. lénny vzťah medzi ľuďmi vyšších spoločenských vrstiev.</li> <li>• Vysvetlí, prečo kráľovskí a nižší vazali prepožičiavali pôdu aj roľníkom.</li> <li>• Charakterizuje agrárnu revolúciu v období vrcholného stredoveku.</li> <li>• Vysvetlí proces urbanizácie v období vrcholného stredoveku.</li> <li>• Analyzuje štruktúru stredovekej spoločnosti.</li> <li>• Charakterizuje vznik a formovanie Franskej ríše.</li> <li>• Vysvetlí politiku správcov palácov – majordómov.</li> <li>• Porozpráva o vláde Karola Veľkého.</li> <li>• Opíše vznik Byzantskej ríše.</li> <li>• Charakterizuje islamský svet a islamskú kultúru.</li> <li>• Vysvetlí úlohu kresťanstva pri formovaní Európy.</li> <li>• Charakterizuje expanziu kresťanskej Európy a jej dôsledky.</li> <li>• Popíše prejavy krízy stredovekej spoločnosti.</li> <li>• Opíše pohyb slovanských kmeňov z pravlastí.</li> <li>• Vysvetlí vznik Samovej ríše.</li> <li>• Vysvetlí vznik Nitrianskeho kniežatstva a Veľkej Moravy.</li> <li>• Charakterizuje príčiny zániku Veľkej Moravy.</li> <li>• Vysvetlí vznik a vývoj mnohonárodnostného uhorského štátu.</li> <li>• Charakterizuje vnútorné pomery a zahraničnú politiku uhorského štátu vo vrcholnom stredoveku.</li> <li>• Popíše vznik a vývoj európskych štátov Francúzska, nemeckých štátov (Svätej ríše rímskej) a Anglicka.</li> <li>• Opíše proces vzniku centralizovaných monarchií v západnej Európe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmeny v Európe v období raného stredoveku</li> <li>• Vytváranie stredovekej spoločnosti</li> <li>• Franská ríša</li> <li>• Byzantská ríša. Arabská ríša</li> <li>• Kresťanstvo - základ stredovekej vzdelanosti a kultúry</li> <li>• Slovania na scéne dejín. Samova ríša</li> <li>• Veľká Morava</li> <li>• Uhorsko - vznik štátu</li> <li>• Uhorsko - Arpádovci, Anjouovci</li> <li>• Uhorsko do roku 1526</li> <li>• Štátotvorný proces v Európe v stredoveku</li> </ul>						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Prierezové témy</th> <th>Väzby do tematických celkov</th> <th>Väzby z tematických celkov</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov				
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov					





**4. ročník**

**Novovek**

Dotácia tematického celku: 19

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje obdobie humanizmu a renesancie.</li> <li>Porozpráva, ako Európania prenikali na mimoeurópske územia.</li> <li>Opíše proces reformácie.</li> <li>Popíše príčiny, priebeh a dôsledky tridsaťročnej vojny.</li> <li>Charakterizuje kultúru baroka.</li> <li>Objasní postavenie Slovenska v habsburskej monarchii.</li> <li>Charakterizuje postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše.</li> <li>Popíše príčiny stavovských povstaní.</li> <li>Objasní príčiny, priebeh a dôsledky Nizozemskej revolúcie.</li> <li>Charakterizuje príčiny, priebeh a dôsledky revolučných zmien v Anglicku.</li> <li>Charakterizuje ranonovoveký štát na príklade Francúzska, Anglicka, Ruska, Pruska a Habsburskej monarchie.</li> <li>Charakterizuje osvietenstvo.</li> <li>Charakterizuje osvietenský absolutizmus za Márie Terézie a Jozefa II..</li> <li>Vysvetlí, ako sa dotkli reformy osvietenského absolutizmu Uhorska a jeho spoločnosti.</li> <li>Vysvetlí proces vzniku USA.</li> <li>Analyzuje situáciu vo Francúzsku pred vypuknutím revolúcie.</li> <li>Opíše priebeh Veľkej francúzskej revolúcie.</li> <li>Zhodnotí význam a vplyv Veľkej francúzskej revolúcie na ďalší vývoj v Európe.</li> <li>Charakterizuje Francúzsko počas vlády Napoleona.</li> <li>Objasní proces modernizácie - priemyselnej revolúcie.</li> <li>Charakterizuje národné hnutie 19. storočia v Rakúskej monarchii.</li> <li>Dokumentuje rozvoj slovenského národného obrodzenia.</li> <li>Charakterizuje vývoj revolučných udalostí v rokoch 1848 - 1849 v Uhorsku.</li> <li>Analyzuje politický program Slovákov - Žiadosti slovenského národa.</li> <li>Charakterizuje proces zjednotenia Nemecka a Talianska.</li> <li>Charakterizuje politický, ekonomický a sociálny vývoj v USA v 2. polovici 19. storočia.</li> <li>Charakterizuje proces moderného kolonializmu.</li> <li>Určí korene kolonializmu 19. storočia.</li> <li>Charakterizuje európske veľmoci a ich vzájomné vzťahy v 2. polovici 19. storočia.</li> <li>Opíše politické, ekonomické a sociálne pomery v Rusku.</li> <li>Objasní oživenie slovenského národného života začiatkom 60. rokov 19. storočia.</li> <li>Analyzuje politický program Slovákov - Memorandum národa slovenského.</li> <li>Analyzuje slovenské národné hnutie koncom 19. storočia.</li> <li>Charakterizuje proces modernizácie Uhorska.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanizmus a renesancia</li> <li>Zámorské objavy</li> <li>Reformácia</li> <li>Protireformácia (Tridsaťročná vojna)</li> <li>Habsburská monarchia v rokoch 1526 - 1648</li> <li>Stavovské povstania v Uhorsku v rokoch 1526 - 1711</li> <li>Novovek a jeho revolúcie</li> <li>Osvietenský absolutizmus a reformy Márie Terézie a Jozefa II.</li> <li>Európa od Veľkej francúzskej revolúcie po rok 1848</li> <li>Slovenské národné obrodzenie</li> <li>Revolučné roky 1848 - 1849 v Európe a na Slovensku</li> <li>Vývoj v Európe a vo svete po roku 1849</li> <li>Vývoj v Európe a vo svete na prelome 19. a 20. storočia</li> <li>Slovenské štátoprávne predstavy a pokusy (1849 - 1914)</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>

**Najnovšie dejiny**

Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje príčiny a priebeh prvej svetovej vojny.</li> <li>Vysvetlí výsledky a dôsledky prvej svetovej vojny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prvá svetová vojna (1914 - 1918)</li> <li>Slováci počas prvej svetovej vojny</li> <li>Slováci a vznik ČSR</li> </ul>



## 4. ročník

## Najnovšie dejiny

- Opíše politické, hospodárske, sociálne pomery v Rusku počas prvej svetovej vojny.
- Charakterizuje slovenský a český odboj v priebehu prvej svetovej vojny.
- Objasní vznik Česko - Slovenska.
- Charakterizuje povojnovú situáciu v Európe a vysvetlí Versailleský systém.
- Charakterizuje fašizmus a nacistickú ideológiu v Nemecku.
- Charakterizuje komunistickú diktatúru v ZSSR.
- Zaujme postoj k politike západných demokracií v medzivojnovom období.
- Charakterizuje podstatné vnútroštátne, zahranično-politické a medzinárodné problémy nového štátu.
- Opíše politiku nacistického Nemecka a ZSSR.
- Vysvetlí príčiny a priebeh druhej svetovej vojny.
- Popíše prepadnutie ZSSR a priebeh bojov na východnom fronte.
- Analyzuje závery spojeneckých konferencií.
- Popíše vojnové zločiny, situáciu vojakov na fronte i civilistov v zázemí.
- Objasní konečné ciele a zábery nacistov vzhľadom na okupované územia.
- Charakterizuje odboj proti fašizmu vo svete.
- Objasní vznik Slovenského štátu.
- Opíše domáci odboj na Slovensku.
- Posúdi dôsledky druhej svetovej vojny a povojnového usporiadania sveta.
- Objasní proces západoeurópskej integrácie.
- Charakterizuje studenú vojnu.
- Charakterizuje proces dekolonizácie.
- Vysvetlí vývoj v Číne po roku 1945.
- Objasní príčiny izraelsko-arabského konfliktu.
- Charakterizuje proces sovietskej a jednotnosti sovietskeho bloku.
- Charakterizuje príčiny a dôsledky zrútenia komunistických režimov v Európe a v Československu.
- Charakterizuje vnútropolitický zápas v povojnovom Československu.
- Charakterizuje procesy industrializácie a kolektivizácie v Československu.
- Vysvetlí príčiny spoločenskej a politickej krízy v 60. rokoch v Československu.
- Opíše intervenciu vojsk Varšavskej zmluvy.
- Charakterizuje obdobie tzv. normalizácie a konsolidácie.
- Charakterizuje politickú, ekonomickú a sociálnu situáciu v Československu na počiatku 90. rokov 20. storočia.
- Vysvetlí rozdelenie Československa a vznik Slovenskej republiky.
- Charakterizuje súčasný svet a vysvetlí globálne problémy tohto sveta.
- Pozná dejiny vlastného regiónu, získa prehľad historických udalostí a významných osobností spojených s regiónom.
- Charakterizuje vplyv duchovnej a materiálnej kultúry najstarších východných štátov na európsku kultúru.
- Porozpráva o gréckej kultúre a jej vplyve na neskoršiu európsku kultúru.
- Porozpráva o rímskej kultúre a jej vplyve na neskoršiu európsku kultúru.
- Charakterizuje karolínsku renesanciu a románsku kultúru.
- Zhodnotí význam rozvoja vzdelanosti v období vrcholného stredoveku.
- Opíše kultúru obdobia vrcholného stredoveku.
- Charakterizuje obdobie humanizmu a renesancie.
- Charakterizuje kultúru baroka.
- Charakterizuje osvietenstvo.
- Charakterizuje ideové prúdy 19. storočia.
- Versailleský mierový systém
- Búrlivé medzivojnové roky v Európe (bolševizmus, fašizmus, nacizmus)
- Slovenská otázka v ČSR
- Druhá svetová vojna (1939 - 1945)
- Slováci a ich vzťah k vlastnému štátu
- SNP - puč alebo povstanie?
- Povojnový geopolitický obraz Európy
- Studená vojna
- Dekolonizácia, neokolonializmus
- Vývoj v sovietskom bloku
- Od mája 1945 k februáru 1948
- Stalinizmus a buržoázny nacionalizmus v 50. rokoch 20. storočia u nás
- Vývoj v Česko - Slovensku od januára 1968 do novembra 1989
- Problémy sveta v 90. rokoch 20. storočia a na začiatku 21. storočia
- Liptov a Liptovský Mikuláš v dejinách Slovenska a Slovákov
- Od pravekého umenia k súčasnému umeniu



## 4. ročník

## Najnovšie dejiny

- Charakterizuje kultúru medzivojnového obdobia.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Dejepis</b> 3. ročník Exkurzia Krakow - Oswienčim

## 6.4.9 Občianska náuka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	1	2	0

## Charakteristika predmetu

## 1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

## 2. Ciele predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií: sociálnych a personálnych, spoločenských a občianskych, iniciatívnej a podnikavosti, schopnosť naučiť sa učiť.

Vedie žiaka k:

podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti, utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí, realistickému sebaopoznávaniu a sebahodnoteniu, akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí, orientácii v politických, právnych a ekonomických faktov tvoriacich rámec každodenného života, aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie, vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy, rozpoznávaniu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy, osvojovaniu si základov ekonomickej gramotnosti, dôležitej na orientáciu v zložitých podmienkach modernej trhovej ekonomiky a k orientovaniu a rozhodovaniu sa v rôznych situáciách na trhu, získaniu základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia



základnú orientáciu o uplatnení sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, zvládnutiu základného kategoriálne-pojmového aparátu filozofie, prezentovaniu filozofie a jej dejín ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami, uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv, vytváraniu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru, rešpektovaniu a uplatňovaniu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

### 3. Obsah

Predmet oboznamuje žiakov s vybranými poznatkami z oblasti psychológie, sociológie, politológie, práva, ekonómie, sveta práce a filozofie, ktoré ich vedú k poznávaniu seba a iných, k chápaniu personálnych, interpersonálnych, sociálnych a ekonomických vzťahov medzi jednotlivcov a spoločnosťou. Podieľa sa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov.

#### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
  - Vyjadruje sa presne a odborne
  - Používa grafické formy prezentácie
  - Používa prezentačný SW
  - Využíva dostupné a preferované mediálne formy
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
  - Reční
  - Používa prezentačný SW
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne



- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
- Vie navrhnúť marketingovú stratégiu
- realizuje marketingovú stratégiu
- Aktívne získava spätnú väzbu
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
  - Vie zostaviť a obhájiť podnikateľský plán
  - Aplikuje princípy riadenia kvality
  - Koná spoločensky zodpovedne
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
  - Vníma tradície školy ako osobný záväzok
  - Má národnú hrdosť
  - Koná ako Európan
  - Študuje zodpovedne
  - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
  - Nebráni sa dobrovoľníctvu
  - Rešpektuje inakosti
  - Myslí a koná ekologicky
  - Zapája sa do samosprávy školy
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne



- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme
- Koná zodpovedne voči tímu
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Svoj život si plánuje strategicky
  - Budúcnosť si plánuje zodpovedne
  - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
  - Vie sa hodnotiť
  - Koriguje svoje plány
  - Je na seba náročný
  - Prijíma výzvy
  - Kvalitne zastáva pracovnú pozíciu
  - Aktívne prispieva k rozvoju firmy
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
  - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
  - Realizuje projekty
  - Plánuje podujatia
  - Organizuje podujatia
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších
  - Rešpektuje zvyky cudzincov
  - Vie definovať svoje kultúrne hodnoty
  - Konfrontuje svoje kultúrne hodnoty s kultúrnym dedičstvom
  - Dokáže vytvoriť umelecké dielo
  - Vie diskutovať o umení

## 2. ročník

1 týždenne, P

### Človek ako jedinec-Psychológia

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať, ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie.</li> <li>• Vysvetliť príčiny odlišnosti ľudí a rôznorodosť prejavov ich správania.</li> <li>• Porovnať rôzne metódy učenia.</li> <li>• Vysvetliť zásady duševnej hygieny.</li> <li>• Identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstata ľudskej psychiky, Osobnosť človeka, Psychológia v každodennom živote</li> <li>• psychika</li> <li>• vnímanie/ pozorovanie/ pamäť/ myslenie</li> <li>• emócie</li> <li>• osobnosť</li> <li>• temperament</li> <li>• schopnosti</li> </ul>



2. ročník

Človek ako jedinec-Psychológia

- Aplikovať získané poznatky pri sebaopoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie.
- Navrhnuť možné vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.

- motívy a postoje
- učenie
- duševná hygiena
- zdravie a stres
- poradenstvo

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<p><b>Slovenský jazyk a literatúra</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Jazykoveda. Sloh. Komunikácia</p> <p>Realistická literatúra</p> <p><b>Anglický jazyk pokročilí</b></p> <p>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <p>Vzdelávanie a práca</p> <p>Voľný čas a záľuby</p> <p>Obliekanie a móda</p> <p><b>Anglický jazyk začiatočníci</b></p> <p>Rodina a spoločnosť</p> <p>Voľný čas a záľuby</p> <p><b>Nemecký jazyk pokročilí</b></p> <p>Voľný čas a záľuby</p> <p><b>Nemecký jazyk začiatočníci</b></p> <p>Voľný čas a záľuby</p> <p>Rodina a spoločnosť</p> <p>Mládež a jej svet</p> <p>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <p><b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b></p> <p>Stravovanie</p> <p>Obliekanie a móda</p> <p><b>Ruský jazyk začiatočníci</b></p> <p>Voľný čas a záľuby</p> <p>Multikultúrna spoločnosť</p> <p><b>Etická výchova</b></p> <p>Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina</p> <p><b>Telesná a športová výchova</b></p> <p>Zdravie a jeho poruchy, VPP</p> <p>Zdravý životný štýl</p>	<p><b>Etická výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina</p> <p>Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad</p> <p>Etika práce, etika a ekonomika</p> <p><b>Psychosociálny tréning-Učenie</b></p> <p>1. ročník</p> <p>psychologické hľadiská procesu učenia sa</p> <p><b>Informatika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Informačná spoločnosť</p>

Človek a spoločnosť-Sociológia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch.</li> <li>• Na príkladoch vie uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín.</li> <li>• Vysvetlí rozdiely v jednotlivých typoch rodín</li> <li>• Vysvetlí svoje práva a povinnosti v škole</li> <li>• Na príkladoch ilustrovať možnosti angažovania sa v školskom prostredí.</li> <li>• Obhájiť racionálne využívanie voľného času.</li> <li>• Popísať aspoň jednu spoločenskú organizáciu /inštitúciu/ vo svojom okolí, pracujúcu s mládežou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proces socializácie, sociálne procesy, sociálne fenomény</li> <li>• Sociálne skupiny, sociálny status, sociálna rola, komunikácia, sociológia, kultúra, sekty - sektárstvo, sociálno-patologické javy, rodina, spoločenská zmena</li> <li>• socializácia</li> <li>• sociálne vzťahy</li> <li>• sociálne skupiny</li> <li>• sociálne roly</li> <li>• sociálne pozície</li> <li>• medziľudská komunikácia</li> <li>• funkcie rodiny</li> <li>• typy rodín</li> </ul>



2. ročník

### Človek a spoločnosť-Sociológia

- Objasní podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti.
- Načrtnúť možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť

- rola žiaka
- rola učiteľa
- práva a povinnosti v škole
- školská samospráva
- záujmy
- spoločenské organizácie a inštitúcie
- normy správania
- deviácie
- sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)
- morálka
- rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva)





## 2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Jazykoveda. Sloh. Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby Obliekanie a móda Kultúra a umenie Zamestnanie Multikultúrna spoločnosť <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Rodina a spoločnosť Multikultúrna spoločnosť Zamestnanie Domov a bývanie Obchod a služby Obliekanie a móda Človek a spoločnosť; komunikácia Voľný čas a záľuby <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca Voľný čas a záľuby Domov a bývanie <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Obliekanie a móda Kultúra a umenie Vzdelávanie a práca Krajina, ktorej jazyk sa učím <b>Ruský jazyk začiatočníci</b> Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť Vzdelávanie a práca Krajina ktorej jazyk sa učím <b>Geografia</b> Základná charakteristika sídiel v regiónoch mimo Európy Regióny sveta Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja Ekonomika a obchod v regiónoch Európy Obyvateľstvo a prognózy jeho vývoja na Slovensku	<b>Etická výchova</b> 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce, etika a ekonomika <b>Informatika</b> Informačná spoločnosť

## Občan a štát-Politológia

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlíšiť a porovnať historické a súčasné typy štátov (formy vlády).</li> <li>Popísať, akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje.</li> <li>Vysvetliť, prečo je štátna moc v SR rozdelená na tri nezávislé zložky.</li> <li>Rozlíšiť a porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR.</li> <li>Vysvetliť podstatu demokracie, uviesť príklady nedemokratických foriem riadenia.</li> <li>Objasní podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte.</li> <li>Charakterizuje podstatu komunálnych, parlamentných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Štát, Demokracia</li> <li>Politológia, politika, Ústava SR, znaky štátu, formy šrátu, politický režim, horizontálne a vertikálne delenie štátnej moci, volebný systém, politický systém, ľudské práva</li> <li>znaky štátu</li> <li>právny štát</li> <li>Ústava SR</li> <li>princípy</li> <li>politický systém</li> <li>voľby</li> </ul>



## 2. ročník

## Občan a štát-Politológia

<ul style="list-style-type: none"> <li>a prezidentských volieb, rozlišuje spôsoby volieb.</li> <li>• Popísať spôsoby volieb</li> <li>• Vymenovať jednotlivé zložky politického systému a uviesť ich úlohu.</li> <li>• Načrtnúť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte.</li> <li>• Navrhnuť okruhy problémov, s ktorými sa môže občan obrátiť na jednotlivé štátne inštitúcie.</li> <li>• Uplatniť zvládnutie komunikácie v styku s úradmi.</li> <li>• Uviesť dokumenty zakotvujúce ľudské práva.</li> <li>• Vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv.</li> <li>• Zdôvodniť, že nie všetko, čo jednotlivec chce, má na to aj právo.</li> <li>• Na príkladoch uviesť svoje práva i práva iných.</li> <li>• Obhajuje svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volebné systémy</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b> MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Väzby do tematických celkov</b> <b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Rodina a spoločnosť Zamestnanie Multikultúrna spoločnosť <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Rodina a spoločnosť <b>Ruský jazyk začiatočníci</b> Multikultúrna spoločnosť Vzdelávanie a práca <b>Etická výchova</b> Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	<b>Väzby z tematických celkov</b> <b>Rozvoj sociálnych zručností</b> 4. ročník Politológia <b>Dejepis</b> 2. ročník Fenomény novovekého sveta Fenomény novovekého sveta Fenomény novovekého sveta Zrod modernej doby a nacionalizmus Zrod modernej doby a nacionalizmus Zrod modernej doby a nacionalizmus

## Občan a právo

Dotácia tematického celku: 10

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť dokumenty zakotvujúce ľudské práva.</li> <li>• Vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv.</li> <li>• Zdôvodniť, že nie všetko, čo jednotlivec chce, má na to aj právo.</li> <li>• Na príkladoch uviesť svoje práva i práva iných.</li> <li>• Obhajuje svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu.</li> <li>• Vysvetliť rozdielnosť medzi morálnymi a právnymi normami.</li> <li>• Charakterizovať právny systém.</li> <li>• Uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy aj ako a kde sú zverejňované.</li> <li>• Rozlíšiť zmysel a význam trestného, občianskeho a rodinného práva.</li> <li>• Vysvetliť základné práva spotrebiteľa.</li> <li>• Uviesť podmienky vzniku manželstva.</li> <li>• Odôvodniť účel sankcií pri porušení právnych noriem.</li> <li>• Uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť.</li> </ul>	<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo, Právo v každodennom živote, Orgány ochrany práva</li> <li>• Právny systém, Ústava SR, odvetvia práva, právne predpisy, vecné práva - dedenie, práva spotrebiteľa, rodinné právo, trestné právo,</li> <li>• právny štát</li> <li>• Ústava SR</li> <li>• princípy</li> <li>• normy</li> <li>• morálka</li> <li>• právo</li> <li>• právna spôsobilosť</li> <li>• právny systém</li> <li>• odvetvia práva</li> <li>• občianske právo (spôsobilosť na právne úkony, práva spotrebiteľa)</li> <li>• rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva)</li> <li>• trestné právo (deliktuálna spôsobilosť)</li> <li>• advokácia</li> <li>• prokuratúra</li> <li>• notariáty</li> </ul>
---	--



## 2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Rodina a spoločnosť Zamestnanie <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Rodina a spoločnosť <b>Etická výchova</b> Etika práce, etika a ekonomika	<b>Etická výchova</b> 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika <b>Rozvoj sociálnych zručností</b> 4. ročník Právo, ľudské práva <b>Informatika</b> 2. ročník Informácie okolo nás Informačná spoločnosť <b>Dejepis</b> Fenomény novovekého sveta Fenomény novovekého sveta Zrod modernej doby a nacionalizmus

## 3. ročník

2 týždne, P

## Základné ekonomické problémy a ich riešenie

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pojmu vzácnosti.</li> <li>Vie charakterizovať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok a na základe toho charakterizovať ekonomiku SR.</li> <li>Má schopnosť posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Typy ekonomík, Základné ekonomické otázky, Ekonomika SR, Podnikateľské subjekty v SR</li> <li>problém vzácnosti,</li> <li>příkazová ekonomika</li> <li>trhová ekonomika</li> <li>národná ekonomika</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozvoj sociálnych zručností</b> 4. ročník Ekonomia a ekonomika

## Trhový mechanizmus

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pojmu vzácnosti.</li> <li>Vie charakterizovať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok a na základe toho charakterizovať ekonomiku SR.</li> <li>Dokáže porovnať záujmy subjektov na trhu práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientovať sa a pochopiť trhový mechanizmus a správanie subjektov trhu</li> <li>základné ekonomické otázky</li> <li>trhová ekonomika</li> <li>základné funkcie a úlohy trhu</li> <li>typy trhov</li> <li>dopyt</li> <li>ponuka</li> <li>proces tvorby cien</li> <li>trhová konkurencia</li> </ul>



**3. ročník**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozvoj sociálnych zručností</b> 4. ročník Ekonomía a ekonomika

**Trh práce**

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vie vysvetliť špecifiká trhu práce.</li> <li>Dokáže porovnať záujmy subjektov na trhu práce.</li> <li>Má orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce.</li> <li>Vie kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie.</li> <li>Dokáže vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia.</li> <li>Je schopný vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií.</li> <li>Má zručnosť vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Špecifiká trhu práce, záujmy subjektov na trhu práce, mobilita práce, pracovný trh EU, globalizácia</li> <li>dopyt po práci</li> <li>ponuka práce</li> <li>cena práce - mzda a jej formy</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 3. ročník Vzdelávanie a práca Zamestnanie <b>Rozvoj sociálnych zručností</b> 4. ročník Ekonomía a ekonomika <b>Ruský jazyk začiatočníci</b> 3. ročník Zamestnanie

**Nezamestnanosť a jej sociálno - ekonomický dopad**

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vie identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti.</li> <li>Pozná spôsoby riešenia tohto problému.</li> <li>Vie zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti.</li> <li>Dokáže na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať príčiny nezamestnanosti a spôsoby riešenia tohto problému, objasniť funkciu podpory v nezamestnanosti, funkciu úradov práce a personálnych agentúr</li> <li>formy nezamestnanosti</li> <li>pracovný pomer - vznik, zmena a zánik</li> <li>pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozvoj sociálnych zručností</b> 4. ročník Ekonomía a ekonomika Právo, ľudské práva



## 3. ročník

## Svet práce

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vie vysvetliť špecifiká trhu práce.</li> <li>Dokáže porovnať záujmy subjektov na trhu práce.</li> <li>Má orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce.</li> <li>Vie kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie.</li> <li>Dokáže vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia.</li> <li>Je schopný vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií.</li> <li>Má zručnosť vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium).</li> <li>Má schopnosť posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním.</li> <li>Vie uviesť, ako postupovať pri založení živnosti.</li> <li>Pozná základné práva spotrebiteľa.</li> <li>Vie sa orientovať v problematike fungovania trhového mechanizmu.</li> <li>Chápe správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu.</li> <li>Vie identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti.</li> <li>Pozná spôsoby riešenia tohto problému.</li> <li>Vie zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti.</li> <li>Dokáže na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Práca, povolanie, zamestnanie, vzdelávanie a príprava na výber povolania, zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia pri profesijnej orientácii, hľadanie svojho miesta v konkurenčnom prostredí, posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním, poznať podmienky zakladania a fungovania podnikateľských subjektov v SR</li> <li>pracovný trh v EÚ</li> <li>globalizácia pracovného trhu</li> <li>ďalšie inštitúcie riešiace problém nezamestnanosti</li> <li>hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti</li> <li>povolanie</li> <li>zamestnanie</li> <li>príprava na výber povolania</li> <li>kariérne poradenstvo</li> <li>práca s profesijnými informáciami</li> <li>žiadosť o prijatie do zamestnania</li> <li>motivačný list</li> <li>príhláška na štúdium</li> <li>profesijný životopis</li> </ul>
Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 3. ročník Vzdelávanie a práca Zamestnanie <b>Rozvoj sociálnych zručností</b> 4. ročník Ekonomika a ekonomika <b>Ruský jazyk začiatočníci</b> 3. ročník Zamestnanie

## Podnik, podnikanie

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pojmu vzácnosti.</li> <li>Vie vysvetliť špecifiká trhu práce.</li> <li>Dokáže porovnať záujmy subjektov na trhu práce.</li> <li>Má orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce.</li> <li>Má schopnosť posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním.</li> <li>Vie uviesť, ako postupovať pri založení živnosti.</li> <li>Pozná základné práva spotrebiteľa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podnik podnikanie, podnikateľ, typy podnikov</li> <li>poradenské služby pre začínajúcich podnikateľov</li> <li>živnostenské podnikanie</li> <li>zakladanie živnosti</li> </ul>



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	<b>Rozširujúca občianska náuka A</b> 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy <b>Rozširujúca občianska náuka B</b> 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií <b>Rozširujúca občianska náuka A</b> Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy	

Úloha peňazí a finančných inštitúcií

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pojmu vzácnosti.</li> <li>Pozná hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí, ochranné znaky eurobankoviek.</li> <li>Vie uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov.</li> <li>Má vedomosti o základných bankových produktoch – bežný účet, internetové bankovníctvo.</li> <li>Rozlišuje základné typy daní.</li> <li>Pozná spôsob podávania daňového priznania z príjmov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik, funkcie a formy platidiel, Euro v SR, činnosť bankových a nebankových finančných inštitúcií, daňové a odvodové povinnosti, daňové priznanie z príjmu</li> <li>funkcie a formy peňazí</li> <li>euro v SR</li> <li>dane</li> <li>daňové úrady</li> <li>daňové a odvodové povinnosti</li> <li>banky</li> <li>bankový účet</li> <li>poisťovne</li> <li>produkty poisťovní</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Rozvoj sociálnych zručností</b> 4. ročník Ekonómia a ekonomika Právo, ľudské práva

Ľudské práva

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ľudské práva, dokumenty o ĽP, systém ochrany ĽP, Práva dieťaťa</li> <li>ľudské práva</li> <li>dokumenty</li> <li>systém ochrany ľudských práv</li> <li>práva dieťaťa</li> </ul>



## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Vznik a vývoj filozofie

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu.</li> <li>• Nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania.</li> <li>• Uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok.</li> <li>• Na základe filozofického textu sformulovať otázku, ktorú tento text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny.</li> <li>• Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie.</li> <li>• Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypoved</li> <li>• Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• filozofia a mýtus</li> <li>• filozofické otázky a zdroje filozofických úvah</li> <li>• filozofické disciplíny</li> <li>• mytológia, arché, logos, ontológia, gnozeológia, hmota, determinizmus, kauzalita, dialektika, ontológia, gnozeológia, materializmus, idealizmus</li> <li>• Staroveká filozofia: ranná, klasická a neskorá grécka filozofia</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Dejiny filozofického exkurz

Dotácia tematického celku: 36

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základe filozofického textu sformulovať otázku, ktorú tento text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny.</li> <li>• Identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných ideologizmov v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek.</li> <li>• Charakterizovať spoločné črty vlastné Západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi.</li> <li>• Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie.</li> <li>• Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia.</li> <li>• Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypoved</li> <li>• Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme.</li> <li>• Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén.</li> <li>• Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu.</li> <li>• Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko.</li> <li>• Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov.</li> <li>• Nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základné znaky západnej filozofie ako celku</li> <li>• filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrohistorický kontext</li> <li>• základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles)</li> <li>• základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: a) myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant)</li> <li>• základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)</li> <li>• kľúčové filozofické problémy v rámci 1. z uvedených domén: pôvod a poriadok sveta, zmena a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, kritériá rozlišovania medzi pravým a nepravým bytím (skutočnosťou a zdaním)</li> <li>• kľúčové filozofické problémy v rámci 2. z uvedených domén: problém hraníc a objektivity poznania, zdroje a metódy poznania</li> <li>• kľúčové filozofické problémy v rámci 3. z uvedených domén: problém poznávacieho statusu jazyka (spochybnenie referenčnej funkcie jazyka), význam ako výsledok sociálnej a jazykovej praxe, metafora klieťky – človek ako väzeň svojho jazyka</li> <li>• Stredoveká filozofia - patristika, scholastika. Renesančná filozofia - prírodné a spoločenské vedy. Klasická novoveká filozofia - empirizmus, racionalizmus, senzualizmus. Osvietenstvo - anglické, francúzske, encyklopedisti. Nemecká klasická filozofia. Poklasická filozofia 19. storočia - scientické a antropologické prúdy. Moderná filozofia 20. storočia - fenomenológia a pragmatizmus.</li> <li>• Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles)</li> <li>• Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant)</li> <li>• Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia:</li> </ul>



3. ročník

Dejino filozofický exkurz

myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Dejepis</b> 2. ročník Fenomény novovekého sveta Fenomény novovekého sveta Habsburská monarchia v novoveku

Religionistika

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko.</li> <li>Rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vie vysvetliť ich význam.</li> <li>Určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev.</li> <li>Identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti.</li> <li>Rozoznať prejavy sektárskeho myslenia.</li> <li>Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>náboženstvo a jeho atribúty</li> <li>prvky náboženstva: náboženská viera</li> <li>prvky náboženstva: náboženské symboly</li> <li>prvky náboženstva: náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície)</li> <li>kresťanstvo a svetové náboženstvá</li> <li>alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia)</li> <li>Religionistika, svetové náboženstvá - Islam, Budhizmus. Sekta, sektárstvo. Tolerancia, náboženská neznášanlivosť.</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Dejepis</b> 1. ročník Fenomény antického sveta Fenomény stredovekého sveta

Aktualizácia učiva, opakovanie

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná spôsoby riešenia tohto problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prehľbovanie vedomostí prostredníctvom rôznych aktivít</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov





**4. ročník**

0 týždne, P

**6.4.10 Rozširujúca občianska náuka A**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+3	0+3

**Kľúčové kompetencie**

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Reční
  - Používa prezentačný SW
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne
  - Doržiava netiketu
  - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
  - Bráni sa závislosti na IKT
  - Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
  - Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov



- Vie trasovať algoritmus
- Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW
- Vhodne používa špecializovaný SW
- Pri riadení využíva algoritmické nástroje
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
  - Vie zostaviť a obhájiť podnikateľský plán
  - Aplikuje princípy riadenia kvality
  - Koná spoločensky zodpovedne
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
  - Vníma tradície školy ako osobný záväzok
  - Má národnú hrdosť
  - Koná ako Európan
  - Študuje zodpovedne
  - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
  - Nebráni sa dobrovoľníctvu
  - Rešpektuje inakosti
  - Myslí a koná ekologicky
  - Zapája sa do samosprávy školy
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
  - Koná zodpovedne voči tímu
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Svoj život si plánuje strategicky



- Budúcnosť si plánuje zodpovedne
- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy
- Kvalitne zastáva pracovnú pozíciu
- Aktívne prispieva k rozvoju firmy
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
  - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
  - Realizuje projekty
  - Plánuje podujatia
  - Organizuje podujatia
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších
  - Rešpektuje zvyky cudzincov
  - Vie definovať svoje kultúrne hodnoty
  - Konfrontuje svoje kultúrne hodnoty s kultúrnym dedičstvom
  - Dokáže vytvoriť umelecké dielo
  - Vie diskutovať o umení

### 3. ročník

0+3 týždenne, V

## Psychológia

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať, ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie.</li> <li>• Vysvetliť príčiny odlišnosti ľudí a rôznorodosť prejavov ich správania.</li> <li>• Porovnať rôzne metódy učenia.</li> <li>• Vysvetliť zásady duševnej hygieny.</li> <li>• Identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu.</li> <li>• Aplikovať získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie.</li> <li>• Navrhnuť možné vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psychika</li> <li>• osobnosť</li> <li>• psychika</li> <li>• vnímanie/ pozorovanie/ pamäť/ myslenie</li> <li>• emócie</li> <li>• osobnosť</li> <li>• temperament</li> <li>• schopnosti</li> <li>• motívy a postoje</li> <li>• učenie</li> <li>• duševná hygiena</li> <li>• zdravie a stres</li> <li>• poradenstvo</li> </ul>



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Sloh - hovorový štýl <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Vzory a ideály <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Ľudské telo, starostlivosť o zdravie <b>Telesná a športová výchova</b> Zdravý životný štýl	

Sociológia

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch.</li> <li>Na príkladoch vie uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín.</li> <li>Vysvetlí rozdiely v jednotlivých typoch rodín</li> <li>Vysvetlí svoje práva a povinnosti v škole</li> <li>Na príkladoch ilustrovať možnosti angažovania sa v školskom prostredí.</li> <li>Obhájiť racionálne využívanie voľného času.</li> <li>Popísať aspoň jednu spoločenskú organizáciu /inštitúciu/ vo svojom okolí, pracujúcu s mládežou.</li> <li>Objasní podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti.</li> <li>Načrtnúť možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť</li> <li>Uplatniť zvládnutie komunikácie v styku s úradmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>socializácia</li> <li>sociálne skupiny</li> <li>sociálne vzťahy</li> <li>sociálne roly</li> <li>sociálne pozície</li> <li>medziludská komunikácia</li> <li>funkcie rodiny</li> <li>typy rodín</li> <li>rola žiaka</li> <li>rola učiteľa</li> <li>práva a povinnosti v škole</li> <li>školská samospráva</li> <li>záujmy</li> <li>spoločenské organizácie a inštitúcie</li> <li>normy správania</li> <li>deviácie</li> <li>sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Rodina a spoločnosť Vzory a ideály <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Voľný čas a záľuby Človek a spoločnosť; komunikácia <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Rodina a spoločnosť	



## 3. ročník

## Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť pojem vzácnosť.</li> <li>• Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok.</li> <li>• Charakterizovať ekonomiku SR.</li> <li>• Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu.</li> <li>• Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu.</li> <li>• Vysvetliť špecifiká trhu práce.</li> <li>• Porovnať záujmy subjektov na trhu práce.</li> <li>• Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce.</li> <li>• Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti.</li> <li>• Navrhnuť spôsoby riešenia tohto problému.</li> <li>• Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti.</li> <li>• Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry.</li> <li>• Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie.</li> <li>• Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia.</li> <li>• Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií.</li> <li>• Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium).</li> <li>• Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním.</li> <li>• Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti.</li> <li>• Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí.</li> <li>• Určiť ochranné znaky eurobankoviek.</li> <li>• Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov.</li> <li>• Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo.</li> <li>• Vysvetliť základné typy daní.</li> <li>• Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problém vzácnosti,</li> <li>• základné ekonomické otázky</li> <li>• základné ekonomické otázky</li> <li>• príkazová ekonomika</li> <li>• trhovú ekonomiku</li> <li>• národná ekonomika</li> <li>• základné funkcie a úlohy trhu</li> <li>• typy trhov</li> <li>• dopyt</li> <li>• ponuka</li> <li>• proces tvorby cien</li> <li>• trhovú konkurenciu</li> <li>• dopyt po práci</li> <li>• ponuka práce</li> <li>• cena práce - mzda a jej formy</li> <li>• pracovný trh v EÚ</li> <li>• globalizácia pracovného trhu</li> <li>• formy nezamestnanosti</li> <li>• ďalšie inštitúcie riešiace problém nezamestnanosti</li> <li>• hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti</li> <li>• povolanie</li> <li>• zamestnanie</li> <li>• príprava na výber povolania</li> <li>• kariérne poradenstvo</li> <li>• práca s profesijnými informáciami</li> <li>• žiadosť o prijatie do zamestnania</li> <li>• motivačný list</li> <li>• prihláška na štúdium</li> <li>• profesijný životopis</li> <li>• pracovný pomer - vznik, zmena a zánik</li> <li>• pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba</li> <li>• poradenské služby pre začínajúcich podnikateľov</li> <li>• živnostenské podnikanie</li> <li>• zakladanie živnosti</li> <li>• funkcie a formy peňazí</li> <li>• euro v SR</li> <li>• banky</li> <li>• bankový účet</li> <li>• poisťovne</li> <li>• produkty poisťovní</li> <li>• dane</li> <li>• daňové a odvodové povinnosti</li> <li>• daňové úrady</li> <li>• morálka</li> <li>• právo</li> </ul>



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Vzdelávanie a práca Obchod a služby <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Vzdelávanie a práca Zamestnanie <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Obchod a služby <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Zamestnanie <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Zamestnanie Stravovanie <b>Matematika</b> Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika <b>Rozširujúca informatika A</b> Informácie okolo nás	<b>Občianska náuka</b> 3. ročník Podnik, podnikanie

Politológia

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlíšiť a porovnať historické a súčasné typy štátov (formy vlády).</li> <li>Popísať, akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje.</li> <li>Vysvetliť, prečo je štátna moc v SR rozdelená na tri nezávislé zložky.</li> <li>Rozlíšiť a porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR.</li> <li>Vysvetliť podstatu demokracie, uviesť príklady nedemokratických foriem riadenia.</li> <li>Objasní podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte.</li> <li>Charakterizuje podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, rozlíšuje spôsoby volieb.</li> <li>Popísať spôsoby volieb</li> <li>Vymenovať jednotlivé zložky politického systému a uviesť ich úlohu.</li> <li>Načrtnúť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte.</li> <li>Navrhnuť okruhy problémov, s ktorými sa môže občan obrátiť na jednotlivé štátne inštitúcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znaky štátu</li> <li>formy štátu</li> <li>právny štát</li> <li>Ústava SR</li> <li>princípy</li> <li>politický systém</li> <li>volby</li> <li>volebné systémy</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Sloh - hovorový štýl Komunikácia <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Človek a spoločnosť; komunikácia <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Človek a spoločnosť; komunikácia <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Krajina, ktorej jazyk sa učím	



3. ročník

Dejinnofilozofický exkurz, religionistika

Dotácia tematického celku: 28

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu.</li> <li>• Nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania.</li> <li>• Uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok.</li> <li>• Na základe filozofického textu sformulovať otázku, ktorú tento text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny.</li> <li>• Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku, na základe inšpirácie filozofickým textom.</li> <li>• Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov.</li> <li>• Identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných ideologizmov v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek.</li> <li>• Charakterizovať spoločné črty vlastné Západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi.</li> <li>• Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie.</li> <li>• Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia.</li> <li>• Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypoved</li> <li>• Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme.</li> <li>• Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén.</li> <li>• Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu.</li> <li>• Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko.</li> <li>• Napísať jednoduchú filozofickú esej, s využitím znalostí z prvých dvoch tematických celkov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• filozofia a mýtus</li> <li>• filozofické otázky a zdroje filozofických úvah</li> <li>• filozofické disciplíny</li> <li>• Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia</li> <li>• základné znaky západnej filozofie ako celku</li> <li>• filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrohistorický kontext</li> <li>• Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles)</li> <li>• Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant)</li> <li>• Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)</li> <li>• kľúčové filozofické problémy v rámci 1. z uvedených domén: pôvod a poriadok sveta, zmena a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, kritériá rozlišovania medzi pravým a nepravým bytím (skutočnosťou a zdaním)</li> <li>• kľúčové filozofické problémy v rámci 2. z uvedených domén: problém hraníc a objektivity poznania, zdroje a metódy poznania</li> <li>• kľúčové filozofické problémy v rámci 3. z uvedených domén: problém poznávacieho statusu jazyka (sponychybnenie referenčnej funkcie jazyka), význam ako výsledok sociálnej a jazykovej praxe, metafora klieťky – človek ako väzeň svojho jazyka</li> </ul>	
<p><b>Prierezové témy</b></p> <p>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</p>	<p><b>Väzby do tematických celkov</b></p> <p><b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Sloh - hovorový štýl Komunikácia Krátka epická próza - nespoahlivý rozprávač</p> <p><b>Anglický jazyk pokročilí</b> Kultúra a umenie</p> <p><b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <p><b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <p><b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Multikultúrna spoločnosť</p> <p><b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Krajina, ktorej jazyk sa učím</p> <p><b>Matematika</b> Geometria a meranie</p> <p><b>Rozširujúca geografia A</b> Historické geografia</p>	<p><b>Väzby z tematických celkov</b></p>



## 3. ročník

## Právo

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť dokumenty zakotvujúce ľudské práva.</li> <li>• Obhajuje svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu.</li> <li>• Na príkladoch uviesť svoje práva i práva iných.</li> <li>• Zdôvodniť, že nie všetko, čo jednotlivec chce, má na to aj právo.</li> <li>• Vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv.</li> <li>• Vysvetliť rozdielnosť medzi morálnymi a právnymi normami.</li> <li>• Charakterizovať právny systém.</li> <li>• Uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy aj ako a kde sú zverejňované.</li> <li>• Rozlíšiť zmysel a význam trestného, občianskeho a rodinného práva.</li> <li>• Vysvetliť základné práva spotrebiteľa.</li> <li>• Uviesť podmienky vzniku manželstva.</li> <li>• Odôvodniť účel sankcií pri porušení právnych noriem.</li> <li>• Uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ľudské práva</li> <li>• dokumenty</li> <li>• systém ochrany ľudských práv</li> <li>• práva dieťaťa</li> <li>• normy</li> <li>• právna spôsobilosť</li> <li>• odvetvia práva</li> <li>• právny systém</li> <li>• občianske právo (spôsobilosť na právne úkony, práva spotrebiteľa)</li> <li>• rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva)</li> <li>• trestné právo (deliktuálna spôsobilosť)</li> <li>• advokácia</li> <li>• prokuratúra</li> <li>• notariáty</li> </ul>	
Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Rodina a spoločnosť <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Človek a spoločnosť; komunikácia <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Rodina a spoločnosť Multikultúrna spoločnosť		

## 4. ročník

0+3 týždenne, V

## Psychológia - človek ako jedinec

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať, ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie.</li> <li>• Vysvetliť príčiny odlišnosti ľudí a rôznorodosť prejavov ich správania.</li> <li>• Porovnať rôzne metódy učenia.</li> <li>• Vysvetliť zásady duševnej hygieny.</li> <li>• Identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu.</li> <li>• Aplikovať získané poznatky pri sebazpoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie.</li> <li>• Navrhnuť možné vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psychika</li> <li>• osobnosť</li> <li>• psychika</li> <li>• vnímanie/ pozorovanie/ pamäť/ myslenie</li> <li>• emócie</li> <li>• osobnosť</li> <li>• temperament</li> <li>• schopnosti</li> <li>• motívy a postoje</li> <li>• učenie</li> </ul>





## 4. ročník

## Psychológia - človek ako jedinec

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• duševná hygiena</li> <li>• zdravie a stres</li> <li>• poradenstvo</li> <li>• psychika</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Sloh - hovorový štýl <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Vzory a ideály <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Ľudské telo, starostlivosť o zdravie <b>Telesná a športová výchova</b> Zdravý životný štýl	

## Sociológia - človek spoločnosť

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch.</li> <li>• Na príkladoch vie uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín.</li> <li>• Vysvetlí rozdiely v jednotlivých typoch rodín</li> <li>• Vysvetlí svoje práva a povinnosti v škole</li> <li>• Na príkladoch ilustrovať možnosti angažovania sa v školskom prostredí.</li> <li>• Obhájiť racionálne využívanie voľného času.</li> <li>• Popísať aspoň jednu spoločenskú organizáciu /inštitúciu/ vo svojom okolí, pracujúcu s mládežou.</li> <li>• Objasní podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti.</li> <li>• Načrtnúť možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť</li> <li>• Uplatniť zvládnutie komunikácie v styku s úradmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• socializácia</li> <li>• sociálne skupiny</li> <li>• sociálne vzťahy</li> <li>• sociálne roly</li> <li>• sociálne pozície</li> <li>• medziludská komunikácia</li> <li>• funkcie rodiny</li> <li>• typy rodín</li> <li>• rola žiaka</li> <li>• rola učiteľa</li> <li>• práva a povinnosti v škole</li> <li>• školská samospráva</li> <li>• záujmy</li> <li>• spoločenské organizácie a inštitúcie</li> <li>• normy správania</li> <li>• deviácie</li> <li>• sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)</li> </ul>

4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVA KULTÚRA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Rodina a spoločnosť Vzory a ideály <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Voľný čas a záľuby Človek a spoločnosť; komunikácia <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Rodina a spoločnosť	

**Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy**

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem vzácnosť.</li> <li>Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok.</li> <li>Charakterizovať ekonomiku SR.</li> <li>Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu.</li> <li>Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu.</li> <li>Vysvetliť špecifiká trhu práce.</li> <li>Porovnať záujmy subjektov na trhu práce.</li> <li>Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce.</li> <li>Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti.</li> <li>Navrhnuť spôsoby riešenia tohto problému.</li> <li>Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti.</li> <li>Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry.</li> <li>Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie.</li> <li>Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia.</li> <li>Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií.</li> <li>Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium).</li> <li>Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním.</li> <li>Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti.</li> <li>Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí.</li> <li>Určiť ochranné znaky eurobankoviek.</li> <li>Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov.</li> <li>Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo.</li> <li>Vysvetliť základné typy daní.</li> <li>Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>problém vzácnosti,</li> <li>základné ekonomické otázky</li> <li>základné ekonomické otázky</li> <li>príkazová ekonomika</li> <li>trhová ekonomika</li> <li>národná ekonomika</li> <li>základné funkcie a úlohy trhu</li> <li>typy trhov</li> <li>dopyt</li> <li>ponuka</li> <li>proces tvorby cien</li> <li>trhová konkurencia</li> <li>dopyt po práci</li> <li>ponuka práce</li> <li>cena práce - mzda a jej formy</li> <li>pracovný trh v EÚ</li> <li>globalizácia pracovného trhu</li> <li>formy nezamestnanosti</li> <li>ďalšie inštitúcie riešiace problém nezamestnanosti</li> <li>hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti</li> <li>povolanie</li> <li>zamestnanie</li> <li>príprava na výber povolania</li> <li>kariérne poradenstvo</li> <li>práca s profesijnými informáciami</li> <li>žiadosť o prijatie do zamestnania</li> <li>motivačný list</li> <li>príhlaška na štúdium</li> <li>profesijný životopis</li> <li>pracovný pomer - vznik, zmena a zánik</li> <li>pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba</li> <li>poradenské služby pre začínajúcich podnikateľov</li> <li>živnostenské podnikanie</li> <li>zakladanie živnosti</li> </ul>



## 4. ročník

## Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy

- funkcie a formy peňazí
- euro v SR
- banky
- bankový účet
- poisťovne
- produkty poisťovní
- dane
- daňové a odvodové povinnosti
- daňové úrady
- morálka
- právo

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA MEDIÁLNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNY VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNY VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Vzdelávanie a práca Obchod a služby <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Vzdelávanie a práca Zamestnanie <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Obchod a služby <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Zamestnanie <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Zamestnanie Stravovanie <b>Matematika</b> Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika <b>Rozširujúca informatika A</b> Informácie okolo nás	<b>Občianska náuka</b> 3. ročník Podnik, podnikanie

## Právo a občan, ľudské práva

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť dokumenty zakotvujúce ľudské práva.</li> <li>• Obhajuje svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu.</li> <li>• Na príkladoch uviesť svoje práva i práva iných.</li> <li>• Zdôvodniť, že nie všetko, čo jednotlivец chce, má na to aj právo.</li> <li>• Vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv.</li> <li>• Vysvetliť rozdielnosť medzi morálnymi a právnymi normami.</li> <li>• Charakterizovať právny systém.</li> <li>• Uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy aj ako a kde sú zverejňované.</li> <li>• Rozlíšiť zmysel a význam trestného, občianskeho a rodinného práva.</li> <li>• Vysvetliť základné práva spotrebiteľa.</li> <li>• Uviesť podmienky vzniku manželstva.</li> <li>• Odôvodniť účel sankcií pri porušení právnych noriem.</li> <li>• Uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ľudské práva</li> <li>• dokumenty</li> <li>• systém ochrany ľudských práv</li> <li>• práva dieťaťa</li> <li>• normy</li> <li>• právna spôsobilosť</li> <li>• odvetvia práva</li> <li>• právny systém</li> <li>• občianske právo (spôsobilosť na právne úkony, práva spotrebiteľa)</li> <li>• rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva)</li> <li>• trestné právo (deliktuálna spôsobilosť)</li> <li>• advokácia</li> <li>• prokuratúra</li> <li>• notariáty</li> </ul>



4. ročník

**Právo a občan, ľudské práva**

na nich obrátiť.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Rodina a spoločnosť <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Človek a spoločnosť; komunikácia <b>Nemecký jazyk začiatovníci</b> Rodina a spoločnosť Multikultúrna spoločnosť	

**Politológia, občan a štát**

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlíšiť a porovnať historické a súčasné typy štátov (formy vlády).</li> <li>Popísať, akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje.</li> <li>Vysvetliť, prečo je štátna moc v SR rozdelená na tri nezávislé zložky.</li> <li>Rozlíšiť a porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR.</li> <li>Vysvetliť podstatu demokracie, uviesť príklady nedemokratických foriem riadenia.</li> <li>Objasní podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte.</li> <li>Charakterizuje podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, rozlišuje spôsoby volieb.</li> <li>Popísať spôsoby volieb</li> <li>Vymenovať jednotlivé zložky politického systému a uviesť ich úlohu.</li> <li>Načrtnúť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte.</li> <li>Navrhnuť okruhy problémov, s ktorými sa môže občan obrátiť na jednotlivé štátne inštitúcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znaky štátu</li> <li>formy štátu</li> <li>právny štát</li> <li>Ústava SR</li> <li>princípy</li> <li>politický systém</li> <li>volby</li> <li>volebné systémy</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Sloh - hovorový štýl Komunikácia <b>Anglický jazyk začiatovníci</b> Človek a spoločnosť; komunikácia <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Človek a spoločnosť; komunikácia <b>Francúzsky jazyk začiatovníci</b> Krajina, ktorej jazyk sa učím	



## 4. ročník

## Dejinnofilozofický exkurz, religionistika

Dotácia tematického celku: 28

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu.</li> <li>• Nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania.</li> <li>• Uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok.</li> <li>• Na základe filozofického textu sformulovať otázku, ktorú tento text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny.</li> <li>• Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku, na základe inšpirácie filozofickým textom.</li> <li>• Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov.</li> <li>• Identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných ideologizmov v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek.</li> <li>• Charakterizovať spoločné črty vlastné Západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi.</li> <li>• Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie.</li> <li>• Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia.</li> <li>• Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá</li> <li>• Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme.</li> <li>• Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén.</li> <li>• Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu.</li> <li>• Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko.</li> <li>• Napísať jednoduchú filozofickú esej, s využitím znalostí z prvých dvoch tematických celkov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• filozofia a mýtus</li> <li>• filozofické otázky a zdroje filozofických úvah</li> <li>• filozofické disciplíny</li> <li>• Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia</li> <li>• základné znaky západnej filozofie ako celku</li> <li>• filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrohistorický kontext</li> <li>• Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles)</li> <li>• Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant)</li> <li>• Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)</li> <li>• kľúčové filozofické problémy v rámci 1. z uvedených domén: pôvod a poriadok sveta, zmena a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, kritériá rozlišovania medzi pravým a nepravým bytím (skutočnosťou a zdaním)</li> <li>• kľúčové filozofické problémy v rámci 2. z uvedených domén: problém hraníc a objektivity poznania, zdroje a metódy poznania</li> <li>• kľúčové filozofické problémy v rámci 3. z uvedených domén: problém poznávacieho statusu jazyka (sponchybnenie referenčnej funkcie jazyka), význam ako výsledok sociálnej a jazykovej praxe, metafora klieťky – človek ako väzeň svojho jazyka</li> </ul>	
<p><b>Prierezové témy</b></p> <p>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</p>	<p><b>Väzby do tematických celkov</b></p> <p><b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Sloh - hovorový štýl Komunikácia Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač</p> <p><b>Anglický jazyk pokročilí</b> Kultúra a umenie</p> <p><b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <p><b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <p><b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Multikultúrna spoločnosť</p> <p><b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Krajina, ktorej jazyk sa učím</p> <p><b>Matematika</b> Geometria a meranie</p> <p><b>Rozširujúca geografia A</b> Historická geografia</p>	<p><b>Väzby z tematických celkov</b></p>



## 4. ročník

## 6.4.11 Rozširujúca občianska náuka B

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+5

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
  - Vyjadruje sa presne a odborne
  - Používa grafické formy prezentácie
  - Používa prezentačný SW
  - Využíva dostupné a preferované mediálne formy
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
  - Reční
  - Používa prezentačný SW
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne
  - Doržiava netiketu
  - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
  - Vie naformulovať ponuku
  - Aktívne reaguje na podnety klienta
  - Vie prijať reálny zmluvný záväzok
  - V rokovaní využíva vhodné IKT nástroje
  - Vie navrhnúť marketingovú stratégiu



- realizuje marketingovú stratégiu
- Aktívne získava spätnú väzbu
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
  - Bráni sa závislosti na IKT
  - Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
  - Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
  - Vie trasovať algoritmus
  - Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW
  - Vhodne používa špecializovaný SW
  - Pri riadení využíva algoritmické nástroje
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
  - Vie zostaviť a obhájiť podnikateľský plán
  - Aplikuje princípy riadenia kvality
  - Koná spoločensky zodpovedne
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
  - Vníma tradície školy ako osobný záväzok
  - Má národnú hrdosť
  - Koná ako Európan
  - Študuje zodpovedne
  - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
  - Nebráni sa dobrovoľníctvu



- Rešpektuje inakosti
- Myslí a koná ekologicky
- Zapája sa do samosprávy školy
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
  - Koná zodpovedne voči tímu
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Svoj život si plánuje strategicky
  - Budúcnosť si plánuje zodpovedne
  - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
  - Vie sa hodnotiť
  - Koriguje svoje plány
  - Je na seba náročný
  - Prijíma výzvy
  - Kvalitne zastáva pracovnú pozíciu
  - Aktívne prispieva k rozvoju firmy
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších
  - Rešpektuje zvyky cudzincov
  - Vie definovať svoje kultúrne hodnoty
  - Konfrontuje svoje kultúrne hodnoty s kultúrnym dedičstvom

#### 4. ročník

0+5 týždenne, V

#### Psychológia - človek ako jedinec

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať, ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie.</li> <li>• Vysvetliť príčiny odlišnosti ľudí a rôznorodosť prejavov ich správania.</li> <li>• Porovnať rôzne metódy učenia.</li> <li>• Vysvetliť zásady duševnej hygieny.</li> <li>• Identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu.</li> <li>• Aplikovať získané poznatky pri sebazpoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie.</li> <li>• Navrhnuť možné vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psychika</li> <li>• osobnosť</li> <li>• psychika</li> <li>• vnímanie/ pozorovanie/ pamäť/ myslenie</li> <li>• emócie</li> <li>• osobnosť</li> <li>• temperament</li> <li>• schopnosti</li> <li>• motívy a postoje</li> <li>• učenie</li> <li>• duševná hygiena</li> </ul>





## 4. ročník

## Psychológia - človek ako jedinec

- zdravie a stres
- poradenstvo

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Sloh - hovorový štýl <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Vzory a ideály <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Ľudské telo, starostlivosť o zdravie <b>Telesná a športová výchova</b> Zdravý životný štýl	

## Sociológia - človek spoločnosť

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch.</li> <li>• Na príkladoch vie uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín.</li> <li>• Vysvetlí rozdiely v jednotlivých typoch rodín</li> <li>• Vysvetlí svoje práva a povinnosti v škole</li> <li>• Na príkladoch ilustrovať možnosti angažovania sa v školskom prostredí.</li> <li>• Obhájiť racionálne využívanie voľného času.</li> <li>• Popísať aspoň jednu spoločenskú organizáciu /inštitúciu/ vo svojom okolí, pracujúcu s mládežou.</li> <li>• Objasní podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti.</li> <li>• Načrtnúť možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť</li> <li>• Uplatniť zvládnutie komunikácie v styku s úradmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• socializácia</li> <li>• sociálne skupiny</li> <li>• sociálne vzťahy</li> <li>• sociálne roly</li> <li>• sociálne pozície</li> <li>• medziludská komunikácia</li> <li>• funkcie rodiny</li> <li>• typy rodín</li> <li>• rola žiaka</li> <li>• rola učiteľa</li> <li>• práva a povinnosti v škole</li> <li>• školská samospráva</li> <li>• záujmy</li> <li>• spoločenské organizácie a inštitúcie</li> <li>• normy správania</li> <li>• deviácie</li> <li>• sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)</li> </ul>



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ LUDOVÁ KULTÚRA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Rodina a spoločnosť Vzory a ideály <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Voľný čas a záľuby Človek a spoločnosť; komunikácia <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Rodina a spoločnosť	

**Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie**

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem vzácnosť.</li> <li>Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok.</li> <li>Charakterizovať ekonomiku SR.</li> <li>Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu.</li> <li>Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu.</li> <li>Vysvetliť špecifiká trhu práce.</li> <li>Porovnať záujmy subjektov na trhu práce.</li> <li>Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce.</li> <li>Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti.</li> <li>Navrhnuť spôsoby riešenia tohto problému.</li> <li>Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti.</li> <li>Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry.</li> <li>Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie.</li> <li>Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia.</li> <li>Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií.</li> <li>Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium).</li> <li>Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním.</li> <li>Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti.</li> <li>Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí.</li> <li>Určiť ochranné znaky eurobankoviek.</li> <li>Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov.</li> <li>Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo.</li> <li>Vysvetliť základné typy daní.</li> <li>Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>problém vzácnosti,</li> <li>základné ekonomické otázky</li> <li>základné ekonomické otázky</li> <li>príkazová ekonomika</li> <li>trhová ekonomika</li> <li>národná ekonomika</li> <li>základné funkcie a úlohy trhu</li> <li>typy trhov</li> <li>dopyt</li> <li>ponuka</li> <li>proces tvorby cien</li> <li>trhová konkurencia</li> <li>dopyt po práci</li> <li>ponuka práce</li> </ul>



## 4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Vzdelávanie a práca Obchod a služby <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Vzdelávanie a práca Zamestnanie <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Obchod a služby <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Zamestnanie <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Zamestnanie Stravovanie <b>Matematika</b> Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika <b>Rozširujúca informatika A</b> Informácie okolo nás	<b>Občianska náuka</b> 3. ročník Podnik, podnikanie

## Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem vzácnosť.</li> <li>Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok.</li> <li>Charakterizovať ekonomiku SR.</li> <li>Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu.</li> <li>Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu.</li> <li>Vysvetliť špecifiká trhu práce.</li> <li>Porovnať záujmy subjektov na trhu práce.</li> <li>Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce.</li> <li>Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti.</li> <li>Navrhnuť spôsoby riešenia tohto problému.</li> <li>Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti.</li> <li>Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry.</li> <li>Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie.</li> <li>Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia.</li> <li>Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií.</li> <li>Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium).</li> <li>Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním.</li> <li>Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti.</li> <li>Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí.</li> <li>Určiť ochranné znaky eurobankoviek.</li> <li>Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov.</li> <li>Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo.</li> <li>Vysvetliť základné typy daní.</li> <li>Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na príkladoch rozlíšiť jednotlivé typy trhov a stručne ich charakterizovať</li> <li>základné ekonomické otázky</li> <li>príkazová ekonomika</li> <li>trhová ekonomika</li> <li>základné funkcie a úlohy trhu</li> <li>typy trhov</li> <li>dopyt</li> <li>ponuka</li> <li>proces tvorby cien</li> <li>trhová konkurencia</li> <li>dopyt po práci</li> <li>ponuka práce</li> <li>pracovný trh v EÚ</li> </ul>



4. ročník

**Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Vzdelávanie a práca Obchod a služby <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Vzdelávanie a práca Zamestnanie <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Obchod a služby <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Zamestnanie <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Zamestnanie Stravovanie <b>Matematika</b> Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika <b>Rozširujúca informatika A</b> Informácie okolo nás	<b>Občianska náuka</b> 3. ročník Podnik, podnikanie

**Ekonomika, ekonómia - trh práce**

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem vzácnosť.</li> <li>Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok.</li> <li>Charakterizovať ekonomiku SR.</li> <li>Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu.</li> <li>Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu.</li> <li>Vysvetliť špecifiká trhu práce.</li> <li>Porovnať záujmy subjektov na trhu práce.</li> <li>Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce.</li> <li>Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti.</li> <li>Navrhnuť spôsoby riešenia tohto problému.</li> <li>Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti.</li> <li>Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry.</li> <li>Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie.</li> <li>Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia.</li> <li>Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií.</li> <li>Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium).</li> <li>Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním.</li> <li>Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopyt</li> <li>ponuka</li> <li>trhová konkurencia</li> <li>dopyt po práci</li> <li>ponuka práce</li> <li>cena práce - mzda a jej formy</li> <li>pracovný trh v EÚ</li> <li>globalizácia pracovného trhu</li> <li>povolanie</li> <li>zamestnanie</li> <li>príprava na výber povolania</li> <li>kariérne poradenstvo</li> <li>práca s profesijnými informáciami</li> <li>žiadosť o prijatie do zamestnania</li> <li>motivačný list</li> <li>prihláška na štúdium</li> <li>profesijný životopis</li> <li>pracovný pomer - vznik, zmena a zánik</li> <li>pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba</li> <li>právo</li> <li>morálka</li> </ul>



## 4. ročník

## Ekonomika, ekonómia - trh práce

- Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí.
- Určiť ochranné znaky eurobankoviek.
- Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov.
- Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo.
- Vysvetliť základné typy daní.
- Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Vzdelávanie a práca Obchod a služby <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Vzdelávanie a práca Zamestnanie <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Obchod a služby <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Zamestnanie <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Zamestnanie Stravovanie <b>Matematika</b> Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika <b>Rozširujúca informatika A</b> Informácie okolo nás	<b>Občianska náuka</b> 3. ročník Podnik, podnikanie

## Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť pojem vzácnosť.</li> <li>• Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok.</li> <li>• Charakterizovať ekonomiku SR.</li> <li>• Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu.</li> <li>• Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu.</li> <li>• Vysvetliť špecifiká trhu práce.</li> <li>• Porovnať záujmy subjektov na trhu práce.</li> <li>• Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce.</li> <li>• Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti.</li> <li>• Navrhnuť spôsoby riešenia tohto problému.</li> <li>• Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti.</li> <li>• Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry.</li> <li>• Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie.</li> <li>• Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia.</li> <li>• Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problém vzácnosti,</li> <li>• základné ekonomické otázky</li> <li>• základné ekonomické otázky</li> <li>• príkazová ekonomika</li> <li>• trhovú ekonomiku</li> <li>• národnú ekonomiku</li> <li>• základné funkcie a úlohy trhu</li> <li>• typy trhov</li> <li>• dopyt</li> <li>• ponuka</li> <li>• proces tvorby cien</li> <li>• trhovú konkurenciu</li> <li>• dopyt po práci</li> <li>• ponuka práce</li> <li>• cena práce - mzda a jej formy</li> <li>• pracovný trh v EÚ</li> <li>• globalizácia pracovného trhu</li> <li>• formy nezamestnanosti</li> <li>• ďalšie inštitúcie riešiace problém nezamestnanosti</li> <li>• hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti</li> </ul>



4. ročník

**Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium).</li> <li>• Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním.</li> <li>• Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti.</li> <li>• Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí.</li> <li>• Určiť ochranné znaky eurobankoviek.</li> <li>• Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov.</li> <li>• Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo.</li> <li>• Vysvetliť základné typy daní.</li> <li>• Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povolanie</li> <li>• zamestnanie</li> <li>• príprava na výber povolania</li> <li>• kariérne poradenstvo</li> <li>• práca s profesijnými informáciami</li> <li>• žiadosť o prijatie do zamestnania</li> <li>• motivačný list</li> <li>• prihláška na štúdium</li> <li>• profesijný životopis</li> <li>• pracovný pomer - vznik, zmena a zánik</li> <li>• pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba</li> <li>• poradenské služby pre začínajúcich podnikateľov</li> <li>• živnostenské podnikanie</li> <li>• zakladanie živnosti</li> <li>• funkcie a formy peňazí</li> <li>• euro v SR</li> <li>• banky</li> <li>• bankový účet</li> <li>• poisťovne</li> <li>• produkty poisťovní</li> <li>• dane</li> <li>• daňové a odvodové povinnosti</li> <li>• daňové úrady</li> <li>• morálka</li> <li>• právo</li> <li>• kvalifikácia, rekvalifikácia</li> </ul>
--	---

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Vzdelávanie a práca Obchod a služby <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Vzdelávanie a práca Zamestnanie <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Obchod a služby <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Zamestnanie <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Zamestnanie Stravovanie <b>Matematika</b> Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika <b>Rozširujúca informatika A</b> Informácie okolo nás	<b>Občianska náuka</b> 3. ročník Podnik, podnikanie



## 4. ročník

## Ekonomika, ekonómia - svet práce

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem vzácnosť.</li> <li>Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok.</li> <li>Charakterizovať ekonomiku SR.</li> <li>Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu.</li> <li>Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu.</li> <li>Vysvetliť špecifiká trhu práce.</li> <li>Porovnať záujmy subjektov na trhu práce.</li> <li>Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce.</li> <li>Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti.</li> <li>Navrhnuť spôsoby riešenia tohto problému.</li> <li>Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti.</li> <li>Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry.</li> <li>Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie.</li> <li>Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia.</li> <li>Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií.</li> <li>Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium).</li> <li>Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním.</li> <li>Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti.</li> <li>Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí.</li> <li>Určiť ochranné znaky eurobankoviek.</li> <li>Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov.</li> <li>Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo.</li> <li>Vysvetliť základné typy daní.</li> <li>Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trhová ekonomika</li> <li>typy trhov</li> <li>dopyt</li> <li>ponuka</li> <li>trhová konkurencia</li> <li>dopyt po práci</li> <li>ponuka práce</li> <li>cena práce - mzda a jej formy</li> <li>pracovný trh v EÚ</li> <li>globalizácia pracovného trhu</li> <li>formy nezamestnanosti</li> <li>ďalšie inštitúcie riešiace problém nezamestnanosti</li> <li>hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti</li> <li>povolanie</li> <li>zamestnanie</li> <li>príprava na výber povolania</li> <li>kariérne poradenstvo</li> <li>práca s profesijnými informáciami</li> <li>žiadosť o prijatie do zamestnania</li> <li>motivačný list</li> <li>prihláška na štúdium</li> <li>profesijný životopis</li> <li>pracovný pomer - vznik, zmena a zánik</li> <li>pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba</li> <li>poradenské služby pre začínajúcich podnikateľov</li> <li>živnostenské podnikanie</li> <li>zakladanie živnosti</li> <li>euro v SR</li> <li>banky</li> <li>bankový účet</li> <li>poisťovne</li> <li>produkty poisťovní</li> <li>dane</li> <li>daňové a odvodové povinnosti</li> <li>daňové úrady</li> <li>morálka</li> <li>právo</li> </ul>

4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA MEDIÁLNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNY VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNY VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Vzdelávanie a práca Obchod a služby <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Vzdelávanie a práca Zamestnanie <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Obchod a služby <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Zamestnanie <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Zamestnanie Stravovanie <b>Matematika</b> Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika <b>Rozširujúca informatika A</b> Informácie okolo nás	<b>Občianska náuka</b> 3. ročník Podnik, podnikanie

**Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií**

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem vzácnosť.</li> <li>Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok.</li> <li>Charakterizovať ekonomiku SR.</li> <li>Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu.</li> <li>Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu.</li> <li>Vysvetliť špecifiká trhu práce.</li> <li>Porovnať záujmy subjektov na trhu práce.</li> <li>Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce.</li> <li>Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti.</li> <li>Navrhnuť spôsoby riešenia tohto problému.</li> <li>Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti.</li> <li>Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry.</li> <li>Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie.</li> <li>Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia.</li> <li>Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií.</li> <li>Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium).</li> <li>Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním.</li> <li>Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti.</li> <li>Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí.</li> <li>Určiť ochranné znaky eurobankoviek.</li> <li>Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov.</li> <li>Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo.</li> <li>Vysvetliť základné typy daní.</li> <li>Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>funkcie a formy peňazí</li> <li>euro v SR</li> <li>banky</li> <li>bankový účet</li> <li>poisťovne</li> <li>produkty poisťovní</li> <li>dane</li> <li>daňové a odvodové povinnosti</li> <li>daňové úrady</li> <li>morálka</li> <li>právo</li> </ul>





## 4. ročník

## Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA MEDIÁLNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNY VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNY VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Vzdelávanie a práca Obchod a služby <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Vzdelávanie a práca Zamestnanie <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Obchod a služby <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Zamestnanie <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Zamestnanie Stravovanie <b>Matematika</b> Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika <b>Rozširujúca informatika A</b> Informácie okolo nás	<b>Občianska náuka</b> 3. ročník Podnik, podnikanie

## Občan a právo

Dotácia tematického celku: 26

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Právo, morálka, justícia, monizmus, história práva, ústava, druhy práva, zbierka, zákonov, právne normy, právne predpisy, právne inštitúcie, súdy a prokuratúra, ľudské práva, OSN, práva dieťaťa, dokumenty ĽP, práva spotrebiteľa,</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Občan a štát - politológia

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>štát, znaky a formy štátu, štátna moc, štátne územie, občianstvo, symboly štátu, suverenita, politický systém, demokracia, priama - nepriama demokracia právny štát, ústava, parlament, vláda, prezident, plebiscit, referendum, voľby, volebný systém, princípy volebného práva,</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



## 4. ročník

## Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika

Dotácia tematického celku: 42

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu.</li> <li>• Nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania.</li> <li>• Uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok.</li> <li>• Na základe filozofického textu sformulovať otázku, ktorú tento text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny.</li> <li>• Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku, na základe inšpirácie filozofickým textom.</li> <li>• Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov.</li> <li>• Identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných ideologizmov v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek.</li> <li>• Charakterizovať spoločné črty vlastné Západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi.</li> <li>• Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie.</li> <li>• Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia.</li> <li>• Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá</li> <li>• Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme.</li> <li>• Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén.</li> <li>• Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu.</li> <li>• Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko.</li> <li>• Napísať jednoduchú filozofickú esej, s využitím znalostí z prvých dvoch tematických celkov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• filozofia a mýtus</li> <li>• filozofické otázky a zdroje filozofických úvah</li> <li>• filozofické disciplíny</li> <li>• Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia</li> <li>• základné znaky západnej filozofie ako celku</li> <li>• filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrohistorický kontext</li> <li>• Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles)</li> <li>• Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant)</li> <li>• Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)</li> <li>• kľúčové filozofické problémy v rámci 1. z uvedených domén: pôvod a poriadok sveta, zmena a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, kritériá rozlišovania medzi pravým a nepravým bytím (skutočnosťou a zdaním)</li> <li>• kľúčové filozofické problémy v rámci 2. z uvedených domén: problém hraníc a objektivity poznania, zdroje a metódy poznania</li> <li>• kľúčové filozofické problémy v rámci 3. z uvedených domén: problém poznávacieho statusu jazyka (spochybnenie referenčnej funkcie jazyka), význam ako výsledok sociálnej a jazykovej praxe, metafora kľietky – človek ako väzeň svojho jazyka</li> </ul>	
Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Sloh - hovorový štýl Komunikácia Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Kultúra a umenie <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Človek a spoločnosť; komunikácia <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Človek a spoločnosť; komunikácia <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Multikultúrna spoločnosť <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Krajina, ktorej jazyk sa učím <b>Matematika</b> Geometria a meranie <b>Rozširujúca geografia A</b> Historická geografia	



## 6.4.12 Spoločenskovedný seminár

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
  - Vyjadruje sa presne a odborne
  - Používa grafické formy prezentácie
  - Používa prezentačný SW
  - Využíva dostupné a preferované mediálne formy
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
  - Reční
  - Používa prezentačný SW
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne
  - Doržiava netiketu
  - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
  - Vie naformulovať ponuku
  - Aktívne reaguje na podnety klienta
  - Vie prijať reálny zmluvný záväzok
  - V rokovaní využíva vhodné IKT nástroje
  - Vie navrhnúť marketingovú stratégiu



- realizuje marketingovú stratégiu
- Aktívne získava spätnú väzbu
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
  - Bráni sa závislosti na IKT
  - Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
  - Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
  - Vie trasovať algoritmus
  - Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW
  - Vhodne používa špecializovaný SW
  - Pri riadení využíva algoritmické nástroje
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
  - Vie zostaviť a obhájiť podnikateľský plán
  - Aplikuje princípy riadenia kvality
  - Koná spoločensky zodpovedne
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
  - Vníma tradície školy ako osobný záväzok
  - Má národnú hrdosť
  - Koná ako Európan
  - Študuje zodpovedne
  - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
  - Nebráni sa dobrovoľníctvu



- Rešpektuje inakosti
- Myslí a koná ekologicky
- Zapája sa do samosprávy školy
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
  - Koná zodpovedne voči tímu
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Svoj život si plánuje strategicky
  - Budúcnosť si plánuje zodpovedne
  - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
  - Vie sa hodnotiť
  - Koriguje svoje plány
  - Je na seba náročný
  - Prijíma výzvy
  - Kvalitne zastáva pracovnú pozíciu
  - Aktívne prispieva k rozvoju firmy
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
  - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
  - Realizuje projekty
  - Plánuje podujatia
  - Organizuje podujatia
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších
  - Rešpektuje zvyky cudzincov
  - Vie definovať svoje kultúrne hodnoty
  - Konfrontuje svoje kultúrne hodnoty s kultúrnym dedičstvom
  - Dokáže vytvoriť umelecké dielo
  - Vie diskutovať o umení



## 4. ročník

## 4. ročník

0+2 týždenne, V

## Psychológia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti</li> <li>Utváranie vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí</li> <li>Realistické sebazpoznávanie a sebahodnotenie</li> <li>Akceptovanie vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí</li> <li>Vytváranie pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy aj mimo nej</li> <li>Rozpoznávanie stereotypných názorov na postavenie muža a ženy</li> <li>Rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>História psychológie</li> <li>Psychológia - pojmy, predmet, metódy</li> <li>Psychologické odvetvia a disciplíny</li> <li>Organizmus a prostredie, determinácia ľudskej psychiky</li> <li>Psychické stavy a procesy</li> <li>Osobnosť, vlastnosti osobnosti, temperament</li> <li>Psychické zdravie a stres</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Sociológia

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Akceptovanie vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí</li> <li>Vytváranie pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy aj mimo nej</li> <li>Rozpoznávanie stereotypných názorov na postavenie muža a ženy</li> <li>Rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania</li> <li>Má informácie o prejavoch deviantného správania</li> <li>Uplatnenie vhodných komunikačných prostriedkov na vyjadrenie vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov</li> <li>Poznanie prejavov sektárskeho konania a vedieť sa proti nemu brániť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociálna psychológia</li> <li>Jednotlivec a skupina</li> <li>Komunikácia a jej druhy</li> <li>Sociológia - história, pojmy, predmet, metódy</li> <li>Sociálny vývoj spoločnosti - sociálne skupiny, spoločenské triedy</li> <li>Kultúra</li> <li>Partnerský vzťah, manželstvo</li> <li>Deviantné správanie, sekty - sektárstvo</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

## Ekonomika, ekonómia

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientovanie sa v politických, právnych a ekonomických faktoch, ktoré tvoria rámec každodenného života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vývoj a história ekonomického myslenia, pojmy</li> <li>Trhová ekonomika</li> <li>Podnik, podnikanie</li> </ul>



4. ročník

**Ekonomika, ekonómia**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojovanie si základov ekonomickej gramotnosti dôležitej pri orientácii v modernej trhovej ekonomike a pri orientácii rozhodovaní sa v rôznych situáciách na trhu</li> <li>Získanie základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia základnú orientáciu pri uplatnení sa na trhu práce</li> <li>Obhajovanie vlastných postojov a primerané obhajovanie svojich práv</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peniaze, bankový a menový systém</li> <li>Slovensko a EU, globalizácia</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
		<b>Rozširujúca geografia A</b> 4. ročník Geografia Slovenskej republiky <b>Rozširujúca geografia B</b> Geografia Slovenskej republiky

**Právo**

Dotácia tematického celku: 6

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatnenie vhodných komunikačných prostriedkov na vyjadrenie vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov</li> <li>Orientovanie sa v politických, právnych a ekonomických faktoch, ktoré tvoria rámec každodenného života</li> <li>Získanie základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia základnú orientáciu pri uplatnení sa na trhu práce</li> <li>Obhajovanie vlastných postojov a primerané obhajovanie svojich práv</li> <li>Rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania</li> <li>Aktívne občianstvo a osobná angažovanosť, uvedomenie si práv a povinností, rešpektovanie základných princípov demokracie a tolerancie</li> </ul>		<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>História a vývoj práva - pojmy, predmet práva</li> <li>Generácie ĽP, OSN, dokumenty o ĽP</li> <li>Ústava SR, súdy a prokuratúra, polícia</li> <li>Základy pracovného práva, zákon o zamestnanosti, ochrana spotrebiteľa</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>

**Politológia**

Dotácia tematického celku: 6

<b>Výkonový štandard</b> <b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utváranie vedomia vlastnej identity a identity sruhých ľudí</li> <li>Akceptovanie vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí</li> <li>Uplatnenie vhodných komunikačných prostriedkov na vyjadrenie vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov</li> <li>Získanie základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia základnú orientáciu pri uplatnení sa na trhu práce</li> <li>Obhajovanie vlastných postojov a primerané obhajovanie svojich práv</li> <li>Rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania</li> <li>Aktívne občianstvo a osobná angažovanosť, uvedomenie si práv a povinností, rešpektovanie základných princípov demokracie a tolerancie</li> </ul>		<b>Obsahový štandard</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Štát, štátna moc</li> <li>Politický systém</li> <li>Voľby, volebný systém</li> <li>Národ v politike</li> <li>Menšiny v politike</li> </ul>
--	--	--



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

Filozofia

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlíšenie základných znakov filozofie a mýtu</li> <li>Na základe filozofického textu sformulovať otázku, ktorú tento text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny</li> <li>Vie uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia, ideológie, identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, prípadne náboženského presvedčenia</li> <li>Charakteristika spoločných črt a odlišností vo filozofii a vie uviesť, ktoré sú ťažiskové témy pre jednotlivé obdobia dejín filozofie</li> <li>Charakterizuje stanoviská jednotlivých filozofov, filozofických smerov a názorov</li> <li>Rozlíšenie jednotlivých prvkov náboženstva</li> <li>Určenie základných identifikačných znakov svetových náboženstiev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Antická filozofia - ranná, klasická, neskorá.</li> <li>Stredoveká filozofia - patristika, scholastika.</li> <li>Svetové náboženstvá.</li> <li>Renesančná filozofia - prírodné vedy, spoločenské vedy.</li> <li>Klasická novoveká filozofia - empirizmus, racionalizmus, snzualizmus</li> <li>Osvietenstvo, encyklopedisti</li> <li>Nemecká klasická filozofia</li> <li>Poklasická filozofia 19. storočia - pozitivizmus, marxizmus, ...</li> <li>Moderná filozofia 20. storočia - fenomenológia, pragmatizmus,...</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

6.4.13 Rozvoj sociálnych zručností

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)





- Popíše algoritmus riešenia
- Opiše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opiše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa grafické formy prezentácie
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Reční
- Používa prezentačný SW
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Rešpektuje autorské práva
  - Bráni sa závislosti na IKT
  - Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
  - Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
  - Vie trasovať algoritmus
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
  - Vníma tradície školy ako osobný záväzok
  - Má národnú hrdosť
  - Koná ako Európan
  - Študuje zodpovedne
  - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
  - Nebráni sa dobrovoľníctvu
  - Rešpektuje inakosti



- Myslí a koná ekologicky
- Zapája sa do samosprávy školy
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
  - Koná zodpovedne voči tímu
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Svoj život si plánuje strategicky
  - Budúcnosť si plánuje zodpovedne
  - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
  - Vie sa hodnotiť
  - Koriguje svoje plány
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
  - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
  - Realizuje projekty

#### 4. ročník

0+1 týždenne, P

#### Ekonomía a ekonomika

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určenie rozdielu medzi ekonómiou a ekonomikou</li> <li>• Ovládanie znakov trhu a princípov fungovania trhového mechanizmu</li> <li>• Chápanie významu a potreby marketingu a manažmentu pre úspech v podnikaní</li> <li>• Charakteristika základných ekonomických subjektov, typov a druhov podnikov a podnikateľských subjektov v slovenskej ekonomike</li> <li>• Orientácia v oblasti financií a finančných inštitúcií</li> <li>• Poznanie daňového systému SR</li> <li>• Osvojenie si poznatkov o medzinárodnej integrácii a postavení Slovenska v ekonomike EU</li> <li>• Žiak iak vie navrhnúť vlastný podnikateľský zámer</li> <li>• Žiak vie urobiť SWOT analýzu podnikateľského zámeru</li> <li>• Žiak vie prezentovať a obhájiť svoj podnikateľský zámer</li> <li>• Žiak sa učí vyplniť daňové priznanie v spolupráci so zamestnanákmi DÚ LM</li> <li>• Žiak vie pracovať s internetbankingom</li> <li>• Žiak vie porovnať ponuky finančných produktov na trhu</li> <li>• Žiak si vie vybrať vhodný produkt z ponuky finančných inštitúcií</li> <li>• Žiak pozná úlohu ÚPSVR</li> <li>• Žiak pozná zákon o ochrane spotrebiteľa a vie ho aplikovať v praxi</li> <li>• Žiak pozná reklamačný poriadok</li> <li>• Žiak vie napísať štrukturovaný životopis, motivačný list</li> <li>• Žiak vie napísať žiadosť ako dokument / duplikát vysvedčenia, žiadosť do zamestnania, ..., vie vyplniť prihlášku na VŠ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trh, trhový mechanizmus, tvorba ceny.</li> <li>• Marketing, manažment.</li> <li>• Podnik, podnikanie.</li> <li>• Konkurencia a monopol, úloha štátu v ekonomike.</li> <li>• Peniaze a ich funkcie, fiškálna a monetárna politika, daňový systém.</li> <li>• Bankový a menový systém.</li> <li>• Medzinárodný obchod, medzinárodný menový trh, operácie na trhoch.</li> <li>• Medzinárodná ekonomická integrácia.</li> <li>• Praktické zručnosti</li> </ul>



## 4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	<b>Jazykové a literárne praktikum</b> 4. ročník Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Obchod a služby Veda a technika v službách ľudstva <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Zamestnanie <b>Rozšírený francúzsky jazyk B</b> Doprava a cestovanie Vzdelávanie a práca <b>Občianska náuka</b> 3. ročník Základné ekonomické problémy a ich riešenie Trhový mechanizmus Trh práce Nezamestnanosť a jej sociálno - ekonomický dopad Svet práce Úloha peňazí a finančných inštitúcií	<b>Rozširujúca geografia A</b> 4. ročník Geografia Slovenskej republiky <b>Rozširujúca geografia B</b> Geografia Slovenskej republiky

## Právo, ľudské práva

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie daňového systému SR</li> <li>Poznanie základných medzinárodných inštitúcií, ktoré sa zaoberajú ľudskými právami</li> <li>Zvládnutie poznatkov o základných dokumentoch o ĽP a vhodné zdôvodnenie ich potreby</li> <li>Má informácie o histórii vytvárania ĽP a o systéme ochrany ĽP</li> <li>Uvedomenie si potreby osobnej angažovanosti pri porušovaní ĽP</li> <li>Pochopenie obsahu pojmov : ombudsman, xenofóbia, rasizmus, emigrant, utečenec, odídenec, UNICEF, UNHCR, aproximácia a implementácia práva</li> <li>Ovládanie súčastí právneho systému SR a ich úlohy a fungovanie</li> <li>Žiak pozná úlohy ÚPSVR</li> <li>Žiak pozná zákon o ochrane spotrebiteľa a vie ho aplikovať v praxi</li> <li>Žiak pozná reklamačný poriadok</li> <li>Žiak pozná uplatnenie práva v praxi, beseda s právnikom, návšteva súdu</li> <li>Žiak pozná právomoci mestskej a štátnej polície na základe konzultácií s jej pracovníkmi</li> <li>Žiak pozná kompetencie a zásady fungovania miestnej samosprávy</li> <li>Žiak vie napísať žiadosť ako dokument / duplikát vysvedčenia, žiadosť do zamestnanie, ..., vie vyplniť prihlášku na VŠ/</li> <li>Žiak vie prostredníctvom prejavu prezentovať svoj názor pred spolužiakmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ľudské a občianske práva a slobody.</li> <li>Tri generácie ľudských práv.</li> <li>Medzinárodné organizácie o ĽP.</li> <li>Medzinárodné dokumenty o ĽP.</li> <li>Pojmy: aproximácia, implementácia práva, ombudsman, xenofóbia, emigrant, utečenec,...</li> <li>Správne právo.</li> <li>Vecné právo.</li> <li>Pracovné právo</li> <li>Praktické zručnosti</li> </ul>



**4. ročník**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Obchod a služby <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Človek a spoločnosť; komunikácia <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Zamestnanie <b>Občianska náuka</b> 2. ročník Občan a právo 3. ročník Nezamestnanosť a jej sociálno - ekonomický dopad Úloha peňazí a finančných inštitúcií	

**Politológia**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uvedenie si potreby osobnej angažovanosti pri porušovaní LP</li> <li>Pochopenie obsahu pojmov : ombudsman, xenofóbia, rasizmus, emigrant, utečenec, odídenec, UNICEF, UNHCR, aproximácia a implementácia práva</li> <li>Ovládanie zložiek politického systému SR</li> <li>Posúdenie významu a potreby volieb pri tvorbe pluralitnej demokratickej spoločnosti a postavenie občana v nej</li> <li>Má informácie o rôznych nátlakových skupinách v spoločnosti a vie posúdiť svoju úlohu ako občana pri formovaní demokratickej spoločnosti</li> <li>Žiak pozná úlohy ÚPSVR</li> <li>Žiak pozná uplatnenie práva v praxi, beseda s právnikom, návšteva súdu</li> <li>Žiak pozná právomoci mestskej a štátnej polície na základe konzultácií s jej pracovníkmi</li> <li>Žiak pozná kompetencie a zásady fungovania miestnej samosprávy</li> <li>Žiak si si formuje vlastný názor na politické dianie prostredníctvom návštev a besied predstaviteľov politických subjektov</li> <li>Žiak vie prostredníctvom prejavu prezentovať svoj názor pred spolužiakmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Politický systém SR.</li> <li>Politické strany a hnutia.</li> <li>Prepojenie politického systému SR na EU.</li> <li>Nátlakové skupiny.</li> <li>Demokracia a jej prejavy v modernom štáte.</li> <li>Voľby , volebný systém.</li> <li>Praktické zručnosti</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 3. ročník Komunikácia Sloh - diskusný príspevok <b>Rozširujúca geografia A</b> Politická mapa sveta Regióny sveta <b>Rozširujúca geografia B</b> 4. ročník Politická mapa sveta <b>Občianska náuka</b> 2. ročník Občan a štát-Politológia	



## 4. ročník

## 6.4.14 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

## 4. ročník

2 týždne, N

## 6.4.15 Multikultúrna výchova

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0

## 2. ročník

0 týždne, V

## Kultúra, alternatívne kultúry, subkultúry

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj poznania, ktoré poskytuje vybrané informácie o iných kultúrach a o vzťahoch kultúr</li> <li>rozvoj sebareflexie, ktorá pomáha uvedomiť si korene, možnosti i ohraničenia vlastnej kultúry</li> <li>rozvoj tolerancie, ktorá podnecuje tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr</li> <li>rozvoj empatie, ktorá rozvíja porozumenie pre odlišné vnímanie sveta a pre odlišné životné štýly</li> <li>akceptácia príslušníkov iných kultúr ako plnoprávných členov spoločenstva</li> <li>motivácia k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr</li> <li>rozvíjanie postojov a zručností nevyhnutných pre spoluprácu</li> <li>ovládanie pojmového aparátu</li> <li>uvedomenie si dopadu negatívnych javov na vývoj v spoločnosti</li> <li>pochopenie a rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti a globalizácie sveta</li> <li>tolerancia k špecifikám národov, etník, majorít, minorít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasnenie pojmov kultúra, multikultúra, kultúrna pluralita, alternatívne kultúry, subkultúry, globalizácia.</li> <li>Predsudky, stereotypy, intolerancia, nacionalizmus, šovinizmus, nacizmus, neonacizmus, rasizmus, genocída, xenofóbia, extrémizmus, skíni, graffiti a ich negatívneho dopadu na spoločnosť.</li> </ul>

## 2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Geografia</b> 2. ročník Základná charakteristika sídiel v regiónoch mimo Európy <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Krajina, ktorej jazyk sa učím <b>Geografia</b> 1. ročník Geografia obyvateľstva <b>Etická výchova</b> 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina <b>Informatika</b> Informačná spoločnosť

## Kultúrna rôznorodosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj poznania, ktoré poskytuje vybrané informácie o iných kultúrach a o vzťahoch kultúr</li> <li>rozvoj sebareflexie, ktorá pomáha uvedomiť si korene, možnosti i ohraničenia vlastnej kultúry</li> <li>rozvoj tolerancie, ktorá podnecuje tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr</li> <li>rozvoj empatie, ktorá rozvíja porozumenie pre odlišné vnímanie sveta a pre odlišné životné štýly</li> <li>akceptácia príslušníkov iných kultúr ako plnoprávných členov spoločenstva</li> <li>motivácia k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr</li> <li>rozvíjanie postojov a zručností nevyhnutných pre spoluprácu</li> <li>ovládanie pojmového aparátu</li> <li>uvedomenie si dopadu negatívnych javov na vývoj v spoločnosti</li> <li>pochopenie a rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti a globalizácie sveta</li> <li>tolerancia k špecifikám národov, etník, majorít, minorít</li> <li>orientovanie sa v rôznych školských systémoch pre možnosť štúdia v zahraničí</li> <li>rozvíjanie poznania klasických európskych kultúr ako argumentácia proti šíriacej sa amerikanizácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geografické podmienky a ich vplyv na kultúrnu rôznorodosť. Románsky juh, germánsky západ, škandinávsky sever, svet Islamu, slovanský východ, Slovensko a svet.</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Geografia</b> 2. ročník Zmeny na politickej mape Zeme <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Multikultúrna spoločnosť Obliekanie a móda Človek a spoločnosť; komunikácia Krajina, ktorej jazyk sa učím <b>Geografia</b> 1. ročník Geografia obyvateľstva <b>Francúzsky jazyk pokročilí</b> 2. ročník Multikultúrna spoločnosť



## 2. ročník

## Školské systémy rôznych krajín a ich porovnanie so SR

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj poznania, ktoré poskytuje vybrané informácie o iných kultúrach a o vzťahoch kultúr</li> <li>rozvoj tolerancie, ktorá podnecuje tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr</li> <li>rozvoj empatie, ktorá rozvíja porozumenie pre odlišné vnímanie sveta a pre odlišné životné štýly</li> <li>motivácia k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr</li> <li>rozvíjanie postojov a zručností nevyhnutných pre spoluprácu</li> <li>ovládanie pojmového aparátu</li> <li>pochopenie a rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti a globalizácie sveta</li> <li>orientovanie sa v rôznych školských systémoch pre možnosť štúdia v zahraničí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Systém vzdelania v USA, Japonsku, Rusku, Veľkej Británii, Francúzsku, Nemecku. História vzdelávania na našom území.</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Etická výchova</b> 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina

## Amerikanizácia európskej kultúry

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj sebareflexie, ktorá pomáha uvedomiť si korene, možnosti i ohraničenia vlastnej kultúry</li> <li>rozvoj tolerancie, ktorá podnecuje tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr</li> <li>motivácia k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr</li> <li>ovládanie pojmového aparátu</li> <li>pochopenie a rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti a globalizácie sveta</li> <li>rozvíjanie poznania klasických európskych kultúr ako argumentácia proti šíriacej sa amerikanizácii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Amerikanizácia, Amerika verus Európa, životný štýl, kultúra, film, hudba.</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		<b>Anglický jazyk začiatočníci</b> 2. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím

## 6.4.16 null

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník



## 6.5 Umenie a kultúra

### Charakteristika oblasti

Vzdelávacia oblasť rozvíja žiakovo povedomie vlastnej kultúrnej identity, rozvíja jeho vlastné kultúrno-historické vedomie, rozvíja schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr, rozvíja kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť.

Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport), rozumieť ich úlohu vo svojom živote a v živote spoločnosti. Učí sa rozlišovať hlavné umelecké druhy, opisovať a verbalizovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam estetických faktorov, estetickej činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.

Rozvíja sa jeho záujem o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu, zoznamuje sa s kultúrou iných národov, učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok. Získava vedomosti a rozvíja si porozumenie k súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe. Získava informácie o miestnom, národnom, európskom a svetovom dedičstve.

Súčasťou oblasti je rozvoj zodpovedných a samostatných postojov k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde a k subkultúram, rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k iným súčasným kultúrnym procesom. Rozvíjajú sa žiakove interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr.

Rozvíja sa poznanie žiaka o zákonitostiach etikety a schopnosť komunikovať na základe pravidiel etikety.

V priebehu vyššieho sekundárneho vzdelávania si žiaci osvojujú základy viacerých umeleckých druhov, zoznamujú sa s ich miestom v kultúre a postupne sa rozvíja ich komplexné vnímanie umenia a kultúry v súvislostiach súčasných kultúrnych procesov.

Pri realizácii tejto oblasti vzdelávania sa využíva metóda kombinácie skúsenosti postavená na osobnom zážitku, cez reflexiu skúsenosti, aktívnu aplikáciu poznatkov až po ďalší rozvoj v tejto oblasti.

Oblasť je vo vyššom sekundárnom stupni realizovaná prostredníctvom povinného predmetu umenie a kultúra – identického s názvom oblasti, ale taktiež svojím obsahom a zameraním k získaniu kompetencií prispieva aj dejepis, geografia, etická výchova ako aj prierezová téma multikultúrna výchova.

Cieľom vzdelávacej oblasti je žiak, ktorý:

- má povedomie vlastnej kultúrnej identity a rozvinuté vlastné kultúrno-historické vedomie,
- má rozvinutú kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť,
- získal schopnosť kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií, vrátane hudobných umení, scénických umení, písaného a hovoreného slova, výtvarných prostriedkov, elektronických médií,
- využíva základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu,
- rozlišuje rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport a i.), rozumie ich úlohu v živote jednotlivca a spoločnosti,
- rozlišuje hlavné umelecké druhy, dokáže popísať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel,
- chápe význam estetických faktorov, estetickej činnosti v každodennom živote,
- chápe význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti a v kultúre,
- chápe význam kultúrnych a umeleckých pamiatok,
- rozumie súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe,
- zaujíma sa o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu a zoznamuje sa s kultúrou iných národov a regiónov,
- získava informácie o miestnom, národnom, európskom a svetovom kultúrnom dedičstve, vie ich spracovať a kriticky vyhodnocovať,
- získava vedomosti o významných umeleckých dielach z európskej tradície,
- váži si celosvetové kultúrne dedičstvo, kultúrne a umelecké hodnoty rôznych svetových kultúr, rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr,
- poznáva zákonitosti etikety, dokáže kultúrne komunikovať na základe pravidiel etikety,
- zaujíma zodpovedné postoje k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde a k subkultúram,





- uplatňuje kritické myslenie voči mediálnej ponuke a iným súčasným kultúrnym procesom,
- má základné interkultúrne kompetencie pre komunikáciu s príslušníkmi iných kultúr.

## 6.5.1 Umenie a kultúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			2

### Charakteristika predmetu

#### 1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet umenie a kultúra patrí do rovnomennej oblasti UMENIE A KULTÚRA. Vyučuje sa v 1. – 4. ročníku vyššieho sekundárneho vzdelávania. Nadväzuje na predmet výchova umením v tej istej oblasti, ktorá sa vyučuje v 8. a 9. ročníku nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Predmet umenie a kultúra integrálne spája percepciu globálnych javov života s hlavnými umeleckými druhmi, svetom kultúry, životným štýlom. Rozvíja tvorivé myslenie zručnosti a návyky žiakov, formuje ich vlastné názory a hodnotové postoje.

Koncepcia predmetu predpokladá uplatňovanie zážitkových metód edukácie, kreatívne chápanie umenia, mimoumeleckého estetického a širšej kultúrnej aktivity človeka.

Prostredníctvom zážitkových a skúsenostných metód vyučovania (projekčné metódy, dramatická výchova, priama skúsenosť atď.) sa snaží motivovať žiakov, rozvíjať a kultivovať ich osobnosť. Zámer aktívnej formy vnímania umeleckého diela smeruje k praktickej činnosti spojenej s poznávaním vyjadrovacích prostriedkov, reči umenia. Spoločné témy, námety, procesy, analógie a špecifiká vo vyjadrovacích prostriedkoch ... budú obsahom interpretácie rôznych druhov umení ako realizácia polyestetického výchovy.

Systém chronológie dejín umenia bude uplatňovaný až vo vyšších ročníkoch, kde vnímanie a spoznávanie umenia v historickom kontexte nemusí byť viazané na postupnosť minulosti – prítomnosti, dôraz bude kladený na aktuálne formy umenia v súčasnom svete. Poznanie estetických pojmov a estetických názorov v paralele dejín umenia a kultúry bude záverečnou syntézou vedomostí a zručností maturanta gymnázia.

#### 2. Ciele učebného predmetu

Kultúrne kompetencie (kultúrna gramotnosť):

Vo väzbe na kľúčové kompetencie možno vyčleniť tieto hlavné kultúrne kompetencie, ktoré rozvíja predmet umenie a kultúra:

- povedomie kultúrnej identity,
- rešpekt a tolerancia k hodnotám iných kultúr, základné interkultúrne kompetencie pre komunikáciu s príslušníkmi iných kultúr,
- pochopenie významu estetických faktorov, estetického činnosti a umenia v živote človeka a spoločnosti,
- rozlišovanie hlavných umeleckých druhov, reflexia svojich estetických zážitkov,
- kultivovaná vizuálna, akustická, jazyková a pohybová gramotnosť, schopnosť kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií,
- práca s informáciami o významných umeleckých dielach a tendenciách z európskej tradície, a informáciami o typických dielach vybraných iných kultúrnych tradícií,
- porozumenie súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe,
- kultúrna komunikácia,
- zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám.

Hlavným cieľom predmetu umenie a kultúra je teda rozvoj socio-afektívnych schopností žiaka, jeho postojov, hodnotových orientácií a kritického vnímania kultúry. Predmet sa orientuje aj na rozvoj psycho-motorických schopností žiaka, na jeho samostatné tvorivé vyjadrovanie obsahov psychiky, ako aj na rozvoj kognitívnych schopností žiaka v poznávaní kultúry súčasnosti a minulosti.



Čiastkovými cieľmi učebného predmetu sú:

- rozvoj žiakovej kultúrnej identity,
- rozvoj kultúrno-historického povedomia,
- rozvoj schopnosti porozumieť iným kultúram,
- rozvoj schopnosti rešpektovať a tolerovať hodnoty iných ľudí a kultúr,
- rozvoj schopnosti vnímať rôzne vyjadrovacie prostriedky, médiá a tendencie, ktoré v kultúre a v umeniach existujú,
- rozvoj schopnosti vyjadrovať sa na úrovni doby a na úrovni svojich optimálnych schopností s pomocou nástrojov, ktoré žiakovi kultúra ponúka,
- rozvoj kultivovanej vizuálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti,
- rozvoj schopnosti kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií). prostredníctvom rôznych médií, vrátane hudobných umení, scénických umení, písaného a hovoreného slova, architektúry, výtvarných prostriedkov a elektronických médií. (hudobných, výtvarných, dramatických umení, multimédií, literatúry a hovoreného slova, dizajnu a architektúry).

Predmet podporuje aj zodpovedné a samostatné postoje k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde a k subkultúram, k tradičným hodnotám vlastnej kultúry, podnecuje kritické myslenie vo vzťahu k mediálnej ponuke a k iným súčasným kultúrnym procesom. Rozvíjajú sa tu žiakove interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr.

Predmet rozvíja vo viacerých témach tak osobnostné kompetencie, ako aj kognitívne kompetencie, komunikačné kompetencie a občianske kompetencie. Pretože žiak je komplexnou osobnosťou a nie je možné rozvíjať jeho kompetencie izolovane, niektoré kompetencie sa rozvíjajú cez viaceré témy. Predmet vedie žiakov k tomu, aby vnímali kultúrne artefakty, kultúrne prejavy a umelecké diela v ich mnohostrannosti ako prirodzenú súčasť svojho života.

### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť



- Kriticky hodnotí objektivitu
- Rešpektuje autorské práva
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme

## 1. ročník

2 týždne, P

### Kultúrna tradícia: kultúrne povedomie a identita, tvorba kultúrnej tradície

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach</li> <li>• Zhotovenie loga firmy, plagátu, billboardu, reklamného pútača, reklamného sloganu, na konkrétnu akciu</li> <li>• Triedenie premetov z rôznych hľadísk</li> <li>• Diskusia o priestoroch, obrazoch, tvaroch, farbách a zvukoch okolo nás</li> <li>• Diskusia o prvkoch všedného a slávnostného (profánneho a sakrálneho)</li> <li>• Diskusie o zmysle výberu artefaktov a o ich význame v živote žiaka</li> <li>• Upozorňovať na medzi kultúrne vzťahy, ale riešiť ich ako prierezovú tému v predmete.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamiatky v regióne</li> <li>• Moja obľúbená pamiatka</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Sloh. Práca s informáciami	<b>Etická výchova</b> 1. ročník Poznaj sám seba	



1. ročník

**Vnímanie a experimenty s každodennou kultúrou, s každodennými predmetmi okolo nás.**

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach</li> <li>Zhotovenie loga firmy, plagátu, billboardu, reklamného pútača, reklamného sloganu, na konkrétnu akciu</li> <li>Scenár reklamnej kampane</li> <li>Diskusia, skupinová a individuálna práca</li> <li>Tvorba aplikačných úloh a projektov.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Plagát, reklama, logo.</li> <li>Obaly kníh a CD/DVD.</li> <li>Videoklip, s dôrazom na výtvarnú, hudobnú, dramatickú a literárnu stránku.</li> <li>VJ-ing v klube.</li> <li>Kultúrne vlastnosti predmetov v domácnosti a v škole.</li> <li>Porovnávanie, interpretácia kultúrnych súvislostí – staré a nové, zastaralé a moderné, módne, vkusné a nevkusné.</li> <li>Štýľ a funkcia v dizajne</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Učenie sa		

**Vyjadrovacie prostriedky každodennej činnosti žiaka**

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach</li> <li>Tvorba vlastných príbehov žiakov, napísanie scenára, dramaturgické spracovanie, zapojenie hudby</li> <li>Naštudovanie predstavenia – pantomímy</li> <li>Diskusia o ukážkach a tvorba vlastných modelových situácií</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pantomíma – spojenie pohybu, gesta, mimiky, usporiadanie priestoru.</li> <li>Príbehy z bežného života a pozorovateľné správanie ľudí v nich (gestá, pohyb a pod.).</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia	<b>Etická výchova</b> 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby	

**Vyjadrovacie prostriedky kultúry okolo nás**

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach</li> <li>Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD</li> <li>Skupinová práca, pozorovanie každodennej skutočnosti</li> <li>Pozorovanie správania žiakov v škole a mimo nej</li> <li>Prerозprávanie predstavenia vlastnými slovami, tvorba analogického vyjadrenia inými prostriedkami</li> <li>Dramatické situácie, živé obrazy</li> <li>Diskusia o ukážkach a tvorba vlastných modelových situácií</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vizuálna kultúra, auditívna kultúra, kultúra reči a slovesná kultúra, kultúra elektronických médií, videokultúra.</li> <li>Kultúra pohybu, kultúra priestoru.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Sloh. Práca s informáciami		



## 1. ročník

## Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach</li> <li>Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD</li> <li>Porovnávanie „intenzity, rôznosti...“ zážitkov z vnímania týchto artefaktov</li> <li>Obsahová analýza</li> <li>Súťaž o najlepší scenár a dizajn</li> <li>Prezentácia práce skupín, diskusia, výber</li> <li>Opakované vnímanie, opis procesov tvorby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Všednosť a slávnosť.</li> <li>Prezentácia rôznych umeleckých artefaktov zo života, hudobné produkcie, literárne čítania, dramatické scény...</li> <li>Sakrálne umenie – v hudbe a výtvarnom umení (historické a súčasné). Pomník a pamätník (historický a súčasný).</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Ako na literatúru Staroveká literatúra Stredoveká literatúra Humanistická a renesančná literatúra		

## Kultúra okolo nás

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach</li> <li>Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD</li> <li>Obsahová analýza</li> <li>Tvorba videoklipov z prostredia školy alebo z každodenného života žiakov</li> <li>Tvorba asambláží, plastík, koláží, inštalácií; happeningy, predstavenia s prinesenými predmetmi</li> <li>Spracovanie vlastného textu (rozprávka, mýtus, poézia, poviedka, scenár, pesnička ...) následne možnosť dramatizácie, zhudobnenie, ilustrovanie, zalomenie textu a vloženie obrázkov (digitálne) alebo spracovanie kolážou, spracovanie posteru a pod.</li> <li>Analýza a interpretácia rôznych relácií v televízii, hudobných, filmových žánrov, pôsobení obrazov v rôznom prostredí, pôsobení dizajnu a architektúry a o spoločenskej funkcii jednotlivých umeleckých druhov</li> <li>Fotodokumentácia a iná dokumentácia</li> <li>Diskusia o orientácii v „kultúrnom šume“</li> <li>Členenie na tvorcov, pozorovateľov, hodnotiteľov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Masová kultúra, populárna kultúra, klasická kultúra, kultúrna tradícia, národná kultúra, svetové kultúrne dedičstvo</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Ako na literatúru Staroveká literatúra Stredoveká literatúra Humanistická a renesančná literatúra	<b>Etická výchova</b> 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby	



**1. ročník**

**Kultúra ako ľudská aktivita, ako estetická hodnota, estetično**

Dotácia tematického celku: 3

<p><b>Výkonový štandard</b></p> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach</li> <li>• Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD</li> <li>• Obsahová analýza</li> <li>• Tvorba vlastných príbehov žiakov, napísanie scenára, dramaturgické spracovanie, zapojenie hudby</li> <li>• Zážitok a jeho reflexia, analýza a interpretácia významov a kultúrohistorických kontextov</li> <li>• Zážitok, analýza, interpretáciakultúrnych produktov, reflexia ich využívania v osobnom živote a v spoločnosti.</li> <li>• Zážitok a jeho reflexia.</li> <li>• Systematická práca s informáciami.</li> <li>• Preberať prierezovo pri ostatných témach tak, ako sa budú prirodzene vynárať.</li> <li>• Využívať ich v projektoch, prípadne ako rôzne formy žiackej prezentácie.</li> <li>• Vyhľadávanie umelcov a umeleckých ambícií vo svojom okolí (spolužiaci, rodičia, učitelia, známi).</li> <li>• Vyhľadávanie umelcov a umeleckých ambícií vo svojom okolí (spolužiaci, rodičia, učitelia, známi).</li> <li>• Vyhľadávať na internete a v médiách príbehy o tom, ako vznikajú umelecké diela.</li> <li>• Rozhovory s kultúrnymi tvorcami v obci alebo v regióne.</li> <li>• Vyhľadávať v teoretickej literatúre reflexiu týchto tém.</li> </ul>		<p><b>Obsahový štandard</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultúra.</li> <li>• Umenie.</li> <li>• Estetické kvality predmetov.</li> <li>• „Kultúrne“ a „nekultúrne“.</li> </ul>
<p><b>Prierezové témy</b></p> <p>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</p>	<p><b>Väzby do tematických celkov</b></p> <p><b>Slovenský jazyk a literatúra</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Ako na literatúru Staroveká literatúra</p> <p><b>Dejepis</b></p> <p>Z regiónu do minulosti Historikova dielňa</p>	<p><b>Väzby z tematických celkov</b></p>

**Kultúrny šum, informácie vizuálne, akustické, pohybové, textové**

Dotácia tematického celku: 3

<p><b>Výkonový štandard</b></p> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach</li> <li>• Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD</li> <li>• Obsahová analýza</li> <li>• Tvorba vlastných príbehov žiakov, napísanie scenára, dramaturgické spracovanie, zapojenie hudby</li> <li>• Vyhľadávanie príkladov pre prierezové vyjadrovacie prostriedky v príručkách a na internete</li> <li>• Spracovanie životných príbehov umelcov z umeleckého a mediálneho biznisu.</li> </ul>		<p><b>Obsahový štandard</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková kulisa, šum prírody a hluk a krása civilizácie.</li> <li>• „Vizuálny smog“, grafický dizajn, vizuálna krása prírody a civilizácia.</li> <li>• Orientácia v priestore.</li> </ul>
<p><b>Prierezové témy</b></p> <p>MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</p>	<p><b>Väzby do tematických celkov</b></p> <p><b>Slovenský jazyk a literatúra</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Stredoveká literatúra</p>	<p><b>Väzby z tematických celkov</b></p>



## 1. ročník

## Špecifický vklad umeleckých druhov. Rozdiely v estetických zážitkoch.

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach</li> <li>Vnímanie a experimenty s materiálom rôznych umení a oblastí kultúrnej tvorby</li> <li>Tvorba asambláží, plastík, koláží, inštalácií; happeningy, predstavenia s prinesenými predmetmi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prierezové vyjadrovacie prostriedky v umeniach – rytmus, symetria, melódia, kompozícia, gradácia a pod., ich elementy (bod-čiaraplocha- tvar-farba, tón-akord-melódia, hláska-slovo-veta, gesto-mimika-pohyb-priestor, svetlo-tieň-plocha-povrchodlesk...).</li> <li>Synestézia.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA			

## Komunikácia gestom, mimikou, oblečením. Funkcie oblečenia.

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach</li> <li>Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD</li> <li>Skupinová práca, pozorovanie každodennej skutočnosti</li> <li>Pozorovanie správania žiakov v škole a mimo nej</li> <li>Telový dizajn, maska, kostým</li> <li>Oblečenie spojené s módnou prehliadkou a diskusiou – podľa obľúbenej „celebrity“, hudobníka a pod., podľa vybraných dôb v minulosti, podľa rôznych povolání, podľa rôznych spoločenských príležitostí</li> <li>Individuálna práca: esej na tému „Človek by sa mal snažiť dať súčasnú módu do súladu s vlastnou individualitou.“</li> <li>Možnosť doplniť škicami, návrhmi</li> <li>Skupinová tvorba mediálnych prezentácií športovej udalosti – módnej prehliadky – plesu – stužkovej – turistického zrazu – demonštrácie aktivistov (napr. gayov a lesb): zber materiálu, vyhodnocovanie, prezentácia</li> <li>Projekt vlastného zdravého životného štýlu (esej, škice, montáže)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Neverbálna komunikácia, gesto, mimika, pohyb, oblečenie.</li> <li>Vyjadrovacie prostriedky módy, diferenciácia v oblečení, konformizmus, sebaapropagácia.</li> <li>Štýl doby, estetika odievania.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 1. ročník Obliekanie a móda <b>Francúzsky jazyk začiatníci</b> 2. ročník Obliekanie a móda <b>Dejepis</b> 1. ročník Historikova dielňa		

## Kultúra životného štýlu

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach</li> <li>Tvorba a prezentácia „životných príbehov“ jednotlivých predmetov</li> <li>Skupinová práca, pozorovanie každodennej skutočnosti</li> <li>Pozorovanie správania žiakov v škole a mimo nej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etiketa a kultúrna.</li> </ul>



**1. ročník**

**Kultúra životného štýlu**

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> 1. ročník Kultúra a umenie <b>Dejepis</b> Historikova dielňa	<b>Etická výchova</b> 1. ročník Etika sexuálneho života

**Kultúra tela, zmysel športu**

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach</li> <li>Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD</li> <li>Tvorba videoklipov z prostredia školy alebo z každodenného života žiakov</li> <li>Vyhľadávanie príkladov pre prierezové vyjadrovacie prostriedky v príručkách a na internete</li> <li>Telový dizajn, body art a vlastný vizuál – návrh účesu, líčenia, maľby na telo, masky... (fotokoláž, montáž, experimenty s účesom a s líčením „naživo“)</li> <li>Návrhy telového dizajnu pre rôzne hudobné žánre, spoločenské role...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kalokagatia – jednota duševnej a telesnej krásy, gentleman, dandy.</li> <li>Vrcholovývýkonnostný- rekreačný šport, olympijské hnutie.</li> <li>Turistika, zdravý životný štýl.</li> <li>Kultúra tela, erotika, pornografia.</li> <li>Rod – sexualita.</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 1. ročník Šport <b>Etická výchova</b> Etika sexuálneho života <b>Telesná a športová výchova</b> Zdravý životný štýl	<b>Etická výchova</b> 1. ročník Etika sexuálneho života

**Populárna kultúra**

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach</li> <li>Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD</li> <li>Obsahová analýza</li> <li>Tvorba assembláží, plastík, koláží, inštalácií; happeningy, predstavenia s prinesenými predmetmi</li> <li>Rekonštrukcia príbehov vedcov z týchto diel, prezentácia ich práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Princípy populárnej kultúry, zameranie na silný zážitok, orientácia na konkrétne sociálne skupiny, orientácia na trh, show, väzba na autentický každodenný život.</li> <li>Diferencovanosť hodnôt a zážitkov.</li> </ul>





1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia	<b>Etická výchova</b> 1. ročník Komunikácia

Masová kultúra

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach</li> <li>Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD</li> <li>Porovnávanie „intenzity, rôznosti...“ zážitkov z vnímania týchto artefaktov</li> <li>Vnímanie a experimenty s materiálom rôznych umení a oblastí kultúrnej tvorby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trh s kultúrou, gýč, brak.</li> <li>Orientácia na masy, na zisk.</li> <li>Nadbiehanie masovému vkusu, dotieravosť.</li> <li>Štandardizácia zážitkov.</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Sloh. Práca s informáciami	<b>Etická výchova</b> 1. ročník Komunikácia

Elektronické médiá

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach</li> <li>Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD</li> <li>Tvorba videoklipov z prostredia školy alebo z každodenného života žiakov</li> <li>Kooperácia v malom filmovom štábe – deľba úloh (scenár, libreto, zvuk, scéna, telový dizajn, odev, kamera, herectvo, postprodukcia, uvedenie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dizajn webovej stránky triedy, logo triedy/školy.</li> <li>Tvorba elektronického fotoalbumu, hudobného albumu, vlastného portfólia.</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		<b>Rozširujúca informatika A</b> 4. ročník Princípy fungovania IKT <b>Fyzika</b> 1. ročník Energia okolo nás <b>Etická výchova</b> Komunikácia Dôstojnosť ľudskej osoby

Úžitkové predmety a umelecké diela

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1. ročníkom</li> <li>Výber ukážok na zadanú(zvolenú) tému v rôznych umeleckých druhoch</li> <li>Výber ukážok s podobnou, prípad. identickou ideou v rôznych umeleckých druhoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Návrat k 2. tematickému celku z 1. ročníka.</li> </ul>



## 1. ročník

## Úžitkové predmety a umelecké diela

--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Estetické vnímanie

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1. ročníkom</li> <li>Zážitok, vnímanie, jednoduchá analýza, hľadanie hodnôt, porovnávanie</li> <li>Zážitok a jeho reflexia, analýza a interpretácia významov a kultúrnohistorických kontextov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické vnímanie.</li> <li>Zážitok, vkus.</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		<b>Biológia</b> 1. ročník Život v mori <b>Anglický jazyk C1</b> Obliekanie a móda

## Analýza umeleckého diela

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1. ročníkom</li> <li>Zážitok, vnímanie, jednoduchá analýza, hľadanie hodnôt, porovnávanie</li> <li>Zážitok a jeho reflexia, analýza a interpretácia významov a kultúrnohistorických kontextov</li> <li>Zážitok a jeho reflexia, analýza a interpretácia významov a kultúrnohistorických kontextov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Štruktúra diela.</li> <li>Kompozícia diela.</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

## Interpretácia umeleckého diela

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zážitok, vnímanie, jednoduchá analýza, hľadanie hodnôt, porovnávanie</li> <li>Zážitok a jeho reflexia, analýza a interpretácia významov a kultúrnohistorických kontextov</li> <li>Diskusia, výmena skúseností..</li> <li>Zážitok a jeho reflexia, analýza a interpretácia významov a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hľadanie rôznych významových vrstiev diela.</li> </ul>



## 1. ročník

## Interpretácia umeleckého diela

kultúrnohistorických kontextov

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA		

## Hlavné umelecké druhy

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard						
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1. ročníkom</li> <li>Výber ukážok na zadanú(zvolenú) tému v rôznych umeleckých druhoch</li> <li>Výber ukážok s podobnou, prípad. identickou ideou v rôznych umeleckých druhoch</li> <li>Návrhy na zmeny priestorov (urbanistická, dizajnérska, architektonická škica s využitím intermedialného pôsobenia)</li> <li>Projekty prostredia, ktoré neškodí človeku</li> <li>Hra na vystúpenie na festivale (triedna show) – nácvik, prezentácia, propagácia, dokumentácia ...</li> <li>Spojenie textu (scenár), animácie, hudobné vsuvky</li> <li>Opakované vnímanie, opis zážitkov, diskusia</li> <li>Porovnanie ich vyjadrovacích prostriedkov</li> <li>Prehľad o folklórnom umení v obci</li> <li>Tvorba reklamného šotu, názvu, plagátu ako reklamy, tvorba rôznych spravodajských a publicistických žurnalistických žánrov (napr. vlastný blog)</li> <li>Práca s internetom, vizualizácie a prezentácie.</li> <li>Doplňovanie učebnice o vlastné hľadanie. Zdôrazňovať medzi kultúrne vzťahy.</li> <li>Konfrontácia postáv z rôznych diel sci-fi alebo fantasy.</li> <li>Konfrontácia postáv z rôznych diel sci-fi alebo fantasy.</li> <li>Vyhľadávanie vedcov a vedeckých ambícií vo svojom okolí (rodičia, učitelia známi) – interview s nimi.</li> <li>Rekonštrukcia biografie min. jedného vedca.</li> <li>Rekonštrukcia biografie min. jedného vedca.</li> <li>Konfrontácia s kladením týchto otázok v každodennom živote.</li> <li>Tvorba portfólií o najnovších problémoch vedy, napr. o kyberpriestore, virtuálnej realite, genetických manipuláciách, cestovaní v čase, liečbe AIDS a pod.</li> <li>Priebežné abstrahovanie metód z textov využívaných na hodinách, z biografii vedcov, z diskusií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literatúra, výtvarné umenia, hudobné umenia, dramatické umenia, film, elektronické umenia.</li> </ul>						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Prierezové témy</th> <th>Väzby do tematických celkov</th> <th>Väzby z tematických celkov</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov					
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI							

## Populárna kultúra

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusia o mediálnych vzoroch</li> <li>Diskusia, výmena skúseností..</li> <li>Diskusia o mediálnych vzoroch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hlavné typy produktov populárnej kultúry.</li> <li>Ľudia v populárnej kultúre.</li> <li>Idol, vzor, norma.</li> <li>Zmysel populárnej kultúry.</li> </ul>



## 1. ročník

## Populárna kultúra

<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA		

## Masová kultúra

Dotácia tematického celku: 2

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusia o mediálnych vzoroch</li> <li>• Diskusia, výmena skúseností..</li> <li>• Diskusia o mediálnych vzoroch</li> <li>• Tvorba komiksu</li> <li>• Paródia na známu značku/logo</li> <li>• Vlastný zvukový, foto, alebo video záznam z hudobného (folklórneho ) festivalu</li> <li>• Tvorba suveníru z vlastnej obce – a) takého, čo charakterizuje zvláštnosti obce, b) vtieravého, gýčového</li> <li>• Diskusia, tvorba vlastného hodnotového postoja</li> <li>• Tvorba loga, webová stránky</li> <li>• Komunikácia prostredníctvom nových médií, edukačné projekty, multikultúrna výchova, rozvoj internetových kompetencií žiakov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavné typy produktov masovej kultúry</li> <li>• Masové médiá.</li> <li>• Reklama.</li> <li>• Móda.</li> <li>• Štandardizácia vnímania.</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA		

## Tzv. vysoká kultúra

Dotácia tematického celku: 2

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1. ročníkom</li> <li>• Výber ukážok na zadanú(zvolenú) tému v rôznych umelec. druhoch</li> <li>• Interpretácia konkrétnych produktov – videoklipu, filmu, graffiti, značky</li> <li>• Vyhodnotenie najobjavnejšieho prístupu</li> <li>• Zážitok, vnímanie, jednoduchá analýza, hľadanie hodnôt, porovnávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavné typy produktov označených za hodnoty kultúrnej tradície.</li> <li>• Zmysel tzv. vysokej kultúry.</li> <li>• Voľné a úžitkové umenie.</li> <li>• Konvencia a experimentovanie v umení.</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		

## 1. ročník

**Analýza a interpretácia produktov populárnej kultúry**

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1. ročníkom</li> <li>Diskusia o mediálnych vzoroch</li> <li>Diskusia, výmena skúseností..</li> <li>Diskusia o mediálnych vzoroch</li> <li>Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Významy, hodnoty, štruktúra. produktov populárnej kultúry.</li> <li>Populárna kultúra a médiá.</li> <li>Populárna kultúra a mládež.</li> <li>Umelecký trh a marketing.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA			

**Analýza a interpretácia produktov masovej kultúry**

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretácia konkrétnych produktov – videoklipu, filmu, graffiti, značky</li> <li>Portfólio o svojom idole/vzore</li> <li>Práca s internetom</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Významy, hodnoty a štruktúra produktov masovej kultúry.</li> <li>Masová kultúra a médiá.</li> <li>Princípy fungovania masovej kultúry.</li> <li>Umelecký trh a marketing.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			

**Analýza a interpretácia produktov tzv. vysokej kultúry**

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1. ročníkom</li> <li>Výber ukážok na zadanú(zvolenú) tému v rôznych umelec. druhoch</li> <li>Výber ukážok s podobnou, prípad. identickou ideou v rôznych umeleckých druhoch</li> <li>Prehľad o štruktúre umeleckých druhov</li> <li>Zážitok, vnímanie, jednoduchá analýza, hľadanie hodnôt, porovnávanie</li> <li>Diskusia, výmena skúseností..</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Princípy fungovania tzv. vysokej kultúry.</li> <li>Koncert, galéria, divadelné predstavenie, kino, festival...</li> <li>Umelecký trh.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			



## 1. ročník

## 4. ročník

2 týždne, P

## Médiá a kultúra

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie princípom hlavných umeleckých druhov, aktívne sa dokáže vyjadrovať aspoň v jednom z nich</li> <li>Žiak je schopný pomenovať a opisovať kultúrne fakty a dianie okolo seba</li> <li>Skupinová práca na základe individuálnych návrhov</li> <li>Vlastná tvorba – na základe podnetov z jedného umeleckého druhu tvorí v inom (ktorý je žiakovi blízky); hľadať možné analógie vo vyjadrovacích prostriedkoch a kompozičných princípoch</li> <li>Projekty, prezentácie, aktívne vyhľadávanie na internete a v encyklopédiách</li> <li>Orientácia v prívale informácií.</li> <li>Vyhľadávať na internete informácie a texty o najnovších trendoch.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obraz človeka v médiách</li> <li>možnosti a vplyv médií</li> <li>reklama</li> <li>elektronické médiá</li> <li>virtuálna realita</li> </ul>	
Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA	<p><b>Slovenský jazyk a literatúra</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Všeobecné otázky literatúry</p> <p><b>Anglický jazyk pokročilí</b></p> <p>Kultúra a umenie</p> <p>Mládež a jej svet</p> <p><b>Rozšírený anglický jazyk B</b></p> <p>Kultúra a umenie</p> <p>Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <p>Mládež a jej svet</p> <p>Veda a technika v službách ľudstva</p>		

## Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.)

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie princípom hlavných umeleckých druhov, aktívne sa dokáže vyjadrovať aspoň v jednom z nich</li> <li>Správne zaraďuje neznáme kultúrne artefakty do adekvátneho obdobia</li> <li>Rozoznáva časové a priestorové súvislosti kultúry</li> <li>Žiak interpretuje kultúrne artefakty zo súčasnosti a minulosti s pomocou estetickéj terminológie</li> <li>Aktívne vyhľadávanie princípov a ukážok v umení, v životnom prostredí, doma a inde.</li> <li>Vždy v porovnávaní európskeho, svetového a slovenského kultúrneho dedičstva, v porovnávaní rôznych umeleckých epoch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výstava</li> <li>koncert</li> <li>show</li> <li>mediálna prezentácia</li> <li>festival</li> <li>promo akcia</li> <li>klubová akcia</li> <li>film o filme</li> <li>happening</li> <li>chodníky slávy</li> <li>diskusia so spilovateľom a pod.</li> </ul>

## 4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 4. ročník Dejiny literatúry <b>Jazykové a literárne praktikum</b> Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Kultúra a umenie Mládež a jej svet <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Kultúra a umenie	

## Umelecká tvorba a príbuzné estetické aktivity

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie princípom hlavných umeleckých druhov, aktívne sa dokáže vyjadrovať aspoň v jednom z nich</li> <li>Inštalácia, foto alebo videodokumentácia, diskusia a vzájomné hodnotenie žiakmi</li> <li>Porovnanie žánrov, výrazových polôh a posolstiev (obsahov) vybraných artefaktov, javov</li> <li>Tvorba projektov na prezentáciu artefaktov a na ich zapojenie do života.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umelecké dielo</li> <li>gýč a brak</li> <li>úžitkové diela (dizajn, reklama, architektúra, logo, oslavná báseň, tv show k sviatku, pouličné slávnosti a pod.).</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 4. ročník Dejiny literatúry <b>Jazykové a literárne praktikum</b> Práca s informáciami. Učenie sa <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Kultúra a umenie <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Kultúra a umenie <b>Rozšírený nemecký jazyk B</b> Kultúra a umenie	

## Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.)

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak je schopný pomenovať a opisovať kultúrne fakty a dianie okolo seba</li> <li>Návrh slávnostného priestoru, pomníka alebo pamätníka</li> <li>Diskusia o kritériách.</li> <li>Upozorňovať na súvislosti umenia s inými oblasťami kultúrnej tvorby, so spoločnosťou, s krajinou, s politikou a pod.</li> <li>Čo najmenej teórie, ale neustála reflexia praktických činností.</li> <li>Analýza informačných kanálov a nástrojov.</li> <li>Vytvárať životné príbehy z rôznych kultúrnych epoch v podobe napr. „Chcem byť mecenášom“, „Chcem byť umelkyňou“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hľadanie krásy</li> <li>hľadanie foriem a tvorba harmónie či disharmónie</li> <li>práca so symbolmi</li> <li>oslava bohov</li> <li>umenie ako mágia</li> <li>sebavyjadrenie umelca</li> <li>vyjadrenie sveta</li> <li>prezentácia škaredého</li> <li>umenie ako irónia</li> <li>tvorba ornamentov</li> <li>sviatok</li> <li>citácia, aproprácia</li> <li>umenie pre umenie</li> <li>zneužitie umenia</li> </ul>



4. ročník

Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.)

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 4. ročník Dejiny literatúry <b>Jazykové a literárne praktikum</b> Všeobecné otázky literatúry Dejiny umenia a literatúry <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Kultúra a umenie <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Kultúra a umenie <b>Rozšírený nemecký jazyk B</b> Kultúra a umenie	

Médiá a kultúra

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak je schopný pomenovať a opisovať kultúrne fakty a dianie okolo seba</li> <li>• Plánovanie rôznych slávností, plánovanie výstavy</li> <li>• Diskusia o zmenách (vývoji) foriem na vyjadrenie určitých obsahov (tradícia - súčasnosť)</li> <li>• Diskusia o zmysle umenia. Vždy v porovnávaní európskeho, svetového a slovenského kultúrneho dedičstva, v porovnávaní rôznych umeleckých epoch.</li> <li>• Všímať si rôzne historické podoby tvorby.</li> <li>• Referáty o kľúčových pojmoch alebo prístupoch k problematike.</li> <li>• Tvorba webovej stránky alebo manažovanie skupiny na internetovej sociálnej sieti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obraz človeka v médiách</li> <li>• možnosti a vplyv médií</li> <li>• reklama</li> <li>• elektronické médiá</li> <li>• virtuálna realita</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 4. ročník Dejiny literatúry <b>Jazykové a literárne praktikum</b> Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Kultúra a umenie <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Kultúra a umenie <b>Rozšírený anglický jazyk B</b> Kultúra a umenie	



## 4. ročník

## Trh s umením a kultúrou

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snažiť sa o porovnanie európskeho, svetového a slovenského kultúrneho dedičstva a umenia.</li> <li>• Diskusia o zmysle umenia. Vždy v porovnaní európskeho, svetového a slovenského kultúrneho dedičstva, v porovnaní rôznych umeleckých epoch.</li> <li>• Využívať látku a práce žiakov z minulosti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mecenášstvo a sponzorstvo</li> <li>• reklama a marketing</li> <li>• výstavy, veľtrhy, festivaly</li> <li>• úloha médií</li> <li>• úloha obecnstva</li> <li>• ľudia v obchode s umením v histórii a v súčasnosti</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA MEDIÁLNY VÝCHOVA REGIONÁLNY VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 4. ročník Dejiny literatúry <b>Jazykové a literárne praktikum</b> Dejiny umenia a literatúry <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Kultúra a umenie <b>Rozšírený anglický jazyk B</b> Kultúra a umenie		

## Ekonomická hodnota umenia (výberovo, napr.)

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozoznáva časové a priestorové súvislosti kultúry</li> <li>• Diskusia o kritériách.</li> <li>• Žiak opisuje obsah svojich estetických zážitkov</li> <li>• Žiak kultivovane vyjadruje svoje zážitky a predstavy vizuálne, zvukovo, pohybom a slovom</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• korisť</li> <li>• znak statusu</li> <li>• ozdoba</li> <li>• súčasť zbierky</li> <li>• neopakovateľnosť</li> <li>• známosť diela</li> <li>• vplyv technológií na funkciu a hodnotu diela</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA REGIONÁLNY VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 4. ročník Dejiny literatúry <b>Jazykové a literárne praktikum</b> Dejiny umenia a literatúry <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Kultúra a umenie <b>Anglický jazyk začiatčníci</b> Kultúra a umenie		

## Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.)

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusia o kritériách.</li> <li>• Modelovať situácie s prítomnosťou médií a bez nich.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• výstava</li> <li>• koncert</li> <li>• show</li> </ul>	



4. ročník

Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak zaujíma samostatné postoje k mediálnej ponuke a diskutuje o nej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mediálna prezentácia</li> <li>• festival</li> <li>• promo akcia</li> <li>• klubová akcia</li> <li>• film o filme</li> <li>• happening</li> <li>• chodníky slávy</li> <li>• diskusia so spilovateľom a pod.</li> </ul>
--	--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 4. ročník Všeobecné otázky literatúry <b>Jazykové a literárne praktikum</b> Dramatická literatúra <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Kultúra a umenie <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Kultúra a umenie <b>Rozšírený anglický jazyk B</b> Kultúra a umenie	

Vedci a veda

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupinová práca</li> <li>• Využívať látku z nižších ročníkov.</li> <li>• Zber informácií, ich triedenie, analyzovanie, interpretácia, vyhodnocovanie.</li> <li>• Hľadanie zámerov tvorcov informácií.</li> <li>• Diskusný klub s prezentáciou protikladných stanovísk, napr. „veda je nevyhnutná“ verzus „veda ničí svet“.</li> <li>• Vyhľadávať v teoretickej literatúre reflexiu týchto tém.</li> <li>• Tvorba videozáznamu alebo fotografického albumu.</li> <li>• Písomné zhrnutia argumentov z diskusie alebo výsledkov tvorby.</li> <li>• Orientovať podľa študijných smerov na vysokých školách, na ktoré sa žiaci hlásia a venovať sa predovšetkým tým.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedci v sci-fi - aké otázky kladú vedci v sci-fi?</li> <li>• Svet bez vedcov- „stačí mi zdravý rozum“.</li> <li>• Ako žijú vedci?</li> <li>• O čo sa vedec zaujíma?- ČO je to? KTO je to? PREČO je to tak? AKO to funguje? AKO to zmením? KTO som?</li> <li>• Čo hovorí vedec?- TO JE... LEBO... KEĎ... TAK... MOŽNO... SOM... MOŽEM</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Rozširujúca informatika A</b> 4. ročník Princípy fungovania IKT	

Metódy vedy

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupinová práca</li> <li>• Je možné preberať ich aj prierezovo pri ďalších témach, ako sa prirodzene objavajú.</li> <li>• Nezodrážňovať fakty, ale tvorivé princípy, vzťahy, súvislosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ako rozmýšľajú vedci?- pozriem sa, vyskúšam, utriem, rozložím, zjednotím, pomenujem, odmyslím si nepodstatné, rozšířím na celok, zdokumentujem a vyvodím, premyslím a vyvodím</li> </ul>



## 4. ročník

## Metódy vedy

--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Jazykové a literárne praktikum</b> 4. ročník Dejiny umenia a literatúry <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Veda a technika v službách ľudstva <b>Rozšírený anglický jazyk B</b> Veda a technika v službách ľudstva	

## Struktúra kultúry

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak je schopný pomenovať a opisovať kultúrne fakty a dianie okolo seba</li> <li>Žiak interpretuje kultúrne artefakty zo súčasnosti a minulosti s pomocou estetickéj terminológie</li> <li>Diskusia o zmysle umenia. Vždy v porovnaní európskeho, svetového a slovenského kultúrneho dedičstva, v porovnaní rôznych umeleckých epoch.</li> <li>Upozorňovať na súvislosti umenia s inými oblasťami kultúrnej tvorby, so spoločnosťou, s krajinou, s politikou a pod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čo má pre mňa hodnotu?- populárna kultúra, masová kultúra, tzv. vysoká a tzv. nízka kultúra, subkultúry, ľudová kultúra, kultúrny odpad.</li> <li>Oblasti kultúry:- umenie, mýtus, mágia a náboženstvo, jazyk, morálka, etiketa, veda, šport, kultúrny priemysel, masové médiá, kultúra každodennosti.</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 4. ročník Dejiny literatúry <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Kultúra a umenie <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Kultúra a umenie <b>Rozšírený anglický jazyk B</b> Kultúra a umenie	

## Kultúrna zmena

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozoznáva časové a priestorové súvislosti kultúry</li> <li>Aplikačné výstupy.</li> <li>Projekty, prezentácie, aktívne vyhľadávanie na internete a v encyklopédiách</li> <li>Opisuje spôsoby svojej práce s nimi, opisuje jednotlivé techniky a používané médiá</li> <li>Upozorňovať na prechody a prelínanie umeleckých druhov v súčasnosti aj minulosti.</li> <li>Zostavenie hierarchie svojich preferencií.</li> <li>Analýza a interpretácia kultúrnych artefaktov – rôzne súvislosti toho istého artefaktu. Nesústredovať sa len na Európu.</li> <li>Tvorba projektov o konkrétnom priestore a čase, napr. „Stretnutie španielskej a predkolumbovskej kultúry v strednej Amerike“, alebo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čo v kultúre zostáva a čo sa mení?- kultúrna identita, subkultúry, kultúrny konflikt, globalizácia, multikulturalizmus.</li> </ul>



## 4. ročník

## Kultúrna zmena

„Pouličné umenie okolo nás“.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Jazykové a literárne praktikum</b> 4. ročník Dejiny umenia a literatúry <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Kultúra a umenie <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Kultúra a umenie <b>Rozšírený anglický jazyk B</b> Kultúra a umenie	

## Poznávanie kultúry

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozoznáva časové a priestorové súvislosti kultúry</li> <li>Snaží sa o porovnanie európskeho, svetového a slovenského kultúrneho dedičstva a umenia.</li> <li>Aktívne vyhľadávajú princípy a ukážok v umení, v životnom prostredí, doma a inde.</li> <li>Využívať látku a práce žiakov z minulosti.</li> <li>Preberať prierezovo pri ostatných témach tak, ako sa budú prirodzene vynárať.</li> <li>Myšlienkový experiment – modelovanie nášho života bez umelcov.</li> <li>Tvorba vývinových línií – kultúrno-historické referáty a projekty.</li> <li>Dotahovať do teoretickej reflexie s pomocou estetickéj terminológie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávanie kultúry:- archeológia, ekonomika kultúry, estetika, etika, filozofia, historiografia, humánna ekológia, humánna geografia, jazykoveda, kultúrna antropológia, kulturoológia, pedagogika, právna veda, psychológia umenia, religionistika, sociológia kultúry, teória médií a žurnalistiky, vedy o umení.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 4. ročník Dejiny literatúry <b>Jazykové a literárne praktikum</b> Dejiny umenia a literatúry <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Kultúra a umenie <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Kultúra a umenie <b>Rozšírený anglický jazyk B</b> Kultúra a umenie	

## Struktúra umenia

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uvedomovať si možnosti a ohraničenia synestetického pôsobenia</li> <li>Hodnotiť kultúrne artefakty ako kultúrne alebo nekultúrne</li> <li>Žiak sa orientuje v súčasnej kultúrnej ponuke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umelci v umeleckom biznise:- čo chcú dosiahnuť?</li> <li>Svet bez umelcov:- „umenie je aj tak len jeden veľký biznis“.</li> <li>O čo sa snažia ľudia v umení?- vytvorím, pozriem sa, vypočujem, prečítam si, podporím, zhodnotím, kúpim a predám, uschovám, som umelec - som umelkyňa</li> </ul>



## 4. ročník

## Struktúra umenia

- Odlišuje hlavné kultúrno-historické obdobia
- Formulovanie vlastných zážitkov z umenia.
- Návšteva festivalov a iných kultúrnych akcií, následná reflexia.
- Reflexia vlastných zážitkov.
- Efektívny je postup od potreby zážitku k nájdeniu umeleckého diela, ktoré taký zážitok poskytne.
- Hľadanie diel z rôznych dôb a regiónov.

- Ako tvoria umelci?- umelecká tvorba, originalita, kópia, falzifikát, citácia, apropiácia, asambláž
- Co tu zostane po umelcoch?- dielo ako artefakt, ready made, otvorené dielo, vzťahové dielo, situačné dielo a happening, konceptuálne dielo, antiumenie, užitkové dielo, umelecké druhy
- Čo z toho máme my?- chcem sa zabaviť, chcem sa poučiť, hľadám zážitok, hľadám vzrušenie, chcem sa báť, chcem sa upokojiť, chcem meditovať, chcem sa vybláznit

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Jazykové a literárne praktikum</b> 4. ročník Dejiny umenia a literatúry <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Kultúra a umenie <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Kultúra a umenie <b>Rozšírený anglický jazyk B</b> Kultúra a umenie	

## 6.5.2 Masmediálna tvorba

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	1	0	0

## Charakteristika predmetu

Masmediálna výchova je voliteľný predmet určený pre žiakov so záujmom o aktívnu mediálnu tvorbu.

## Poslanie/vízia predmetu

Žiaci pri tvorbe konkrétneho mediálneho produktu/diela získavajú základné informácie o teórii a praxi mediálnej tvorby, tieto rozvíjajú do špecifických kompetencií. Metodika je smerovaná na rozvoj kľúčových kompetencií v oblasti IKT, aktívneho riešenia problémov a tímovej práce.

## Učebné stratégie

- Pri tvorbe viacerých diel žiak viackrát prejde cyklom tvorby diela, čím sa zavádza hodnota i technika "trvalého zlepšovania" v PDCA cykle.
- Na vyučovacích hodinách sa robia rozbor publikovaných diel, plánuje a konzultuje sa príprava nových diel. Vlastná tvorba libret, scenárov aj produkcia sa robia mimo vyučovacej hodiny. Tým sa rozvíjajú kompetencie tímovej práce a aktívneho riešenia problémov
- Príprava scenárov, DTP, strih videa a zvuku sa robia na špecializovaných SW, čím sa rozvíjajú IKT kompetencie.

## Hodnotenie

Žiaci sa hodnotia podľa portfólia diel, ktoré vytvorili a dochvilnosti plnenia záväzkov.

## Kľúčové kompetencie

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Popíše algoritmus riešenia
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie



- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Vyjadruje sa presne a odborné
- Používa grafické formy prezentácie
- Používa prezentačný SW
- Využíva dostupné a preferované mediálne formy
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Reční
- Používa prezentačný SW
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Vie navrhnúť marketingovú stratégiu
- realizuje marketingovú stratégiu
- Aktívne získava spätnú väzbu
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
  - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
  - Má mediačné zručnosti
  - Vie odmietnuť nezlučiteľné
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
  - Koná zodpovedne voči tímu
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Je na seba náročný
  - Prijíma výzvy
  - Kvalitne zastáva pracovnú pozíciu
  - Aktívne prispieva k rozvoju firmy
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Dokáže vytvoriť umelecké dielo
  - Vie diskutovať o umení



1. ročník

**1. ročník**

0 týždenne, N

**2. ročník**

1 týždenne, N

**Tvorba televízneho šotu**

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoriť ideový zámer diela</li> <li>• Vytvoriť scenár</li> <li>• Vytvoriť dielo</li> <li>• Tvorba reklamného šotu, názvu, plagátu ako reklamy, tvorba rôznych spravodajských a publicistických žurnalistických žánrov (napr. vlastný blog)</li> <li>• Opakované vnímanie, opis procesov tvorby</li> <li>• Opakované vnímanie, opis zážitkov, diskusia</li> </ul>			
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

**Tvorba rozhlasovej relácie**

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoriť ideový zámer diela</li> <li>• Vytvoriť scenár</li> <li>• Vytvoriť dielo</li> <li>• Opakované vnímanie, opis procesov tvorby</li> <li>• Opakované vnímanie, opis zážitkov, diskusia</li> </ul>			
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

**Tvorba tlačenej médiá**

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoriť ideový zámer diela</li> <li>• Vytvoriť scenár</li> <li>• Vytvoriť dielo</li> <li>• Tvorba reklamného šotu, názvu, plagátu ako reklamy, tvorba rôznych spravodajských a publicistických žurnalistických žánrov (napr. vlastný blog)</li> <li>• Opakované vnímanie, opis procesov tvorby</li> <li>• Opakované vnímanie, opis zážitkov, diskusia</li> </ul>			



## 2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

## Aktivity, pomôcky, súťaže

## Aktivity

- **Reportéri pre životné prostredie** Účasť v projekte
- **Informačný systém školy** Žiaci pripravujú a publikujú správy v školskom rozhlase, na školskom informačnom monitore a nástenkách.
- **Tematické medajlóny** Žiaci spracovávajú tematické medajlóny o osobnostiach alebo udalostiach súvisiacich so školou. Medajlóny môžu mať aj umelecký charakter. Aktivita je zameraná na tvorbu aj iných žánrov ako spravodajských.

## 3. ročník

0 týždenne, N

## 4. ročník

0 týždenne, N

## 6.6 Človek a hodnoty

## Charakteristika oblasti

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci bol prínosom pre ľudské spoločenstvo.

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v povinne voliteľných vzdelávacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova a povinnom predmete psychosociálny tréning.

Povinne voliteľný vzdelávací predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Povinne voliteľný vzdelávací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasť identity človeka.

Učebné osnovy náboženskej výchovy budú predmetom schvaľovania Konferencie biskupov Slovenska v zmysle zmluvy s Vatikánom.

Základným poslaním psychosociálneho tréningu je rozvíjať emocionálnu (personálnu) inteligenciu a sociálno-emocionálne kompetencie žiakov a naučiť uplatňovať ich v rodinnom, partnerskom, manželskom a pracovnom živote.





Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k rozvíjaniu schopností a spôsobilostí žiakov a vedie ich k:

- sebaúcte, k autonómnemu cíteniu a mysleniu,
- hodnoteniu, zaujímaniu stanovísk, rozlišovaniu dobra od zla,
- spoznávaní efektívnej komunikácie, dôvodov a prvkov prosociálneho správania
- spoznávaní zásad dobrých medziľudských vzťahov,
- zvnútorňovaniu prosociálnych hodnôt, postojov a sociálnych noriem,
- rozvíjaniu sociálnych zručností,
- formovaniu spoločenstva žiakov,
- rozvíjaniu a reflexii v otázkach Boha, významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem pre konanie človeka a dávaniu odpovede na základe zjavenia a viery cirkvi,
- oboznamovaniu so skutočnosťou viery a s poslanstvom, na ktorom sa viera zakladá a napomáhaniu prostredníctvom uvažovania rozumom zdôvodniť vieru,
- prijímaniu osobných rozhodnutí vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám, k svetonázorom a ideológiám a podpore pochopenia a tolerancie voči rozhodnutiam druhých,
- motivácii k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti,
- odhadnutiu emocionálneho stavu a spôsobov reagovania druhého človeka (jeho pocity, city, temperament, spôsoby riešenia krízových situácií a i.),
- vcíteniu sa do položenia iného človeka, vedieť, čo prežíva, ako pociťuje preňho stresovú situáciu, byť k nemu empatický, tolerantný,
- poznaniu a uvedomeniu si svojich osobnostných vlastností, temperamentu, reagovaniu a správaniu sa v bežnej situácii, ale aj v situácii záťaže, stresu, krízy,
- uvedomeniu si, ako sa ja sám, ale aj iní okolo mňa, správajú, reagujú v konfliktovej situácii ako takej (napr. s deťmi, partnermi, manželmi), ale aj v konkrétnom konflikte na pracovisku (únikové, agresívne a konsenzové spôsoby riešenia),
- učeniu sa efektívne riešiť bežný partnerský, rodinný a pracovný konflikt (s jedincami rôzneho veku, pohlavia, vzdelania, osobnostných črt, ale aj konflikt s podriadenými a kolegami),
- rozpoznávaní únikových, agresívnych a asertívnych prejavov správania a reagovania u iných osôb a sám byť schopný reagovať neagresívne aj v situácii záťaže, stresu, krízy na pracovisku,
- učeniu sa presadzovať svoje požiadavky, návrhy, názory, postoje asertívne tak, aby som druhých nezraňoval,
- lepšiemu odhadnutiu a poznaniu neverbálnych prejavov komunikácie druhých, na základe neverbálnych prejavov správania poznať, čo druhý prežíva, aké má pocity, emócie, ako bude v najbližšej dobe reagovať,
- uplatňovaniu aktívnych techník počúvania druhých s dôrazom na vypočutie druhých,
- úspešnému zvládaniu vyjednávania s podriadeným, nadriadeným, kolegom,
- predchádzaniu agresívnym a únikovým formám správania a konania (šikanovanie a mobbing),
- tolerovaniu názorov, správania a prežívania iných s ohľadom na ich vek, pohlavie, vzdelanie, národnú, národnostnú, etnickú, politickú, náboženskú príslušnosť a na ich osobnostné charakteristiky.

## 6.6.1 Etická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1		

### Charakteristika predmetu

Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.



**Ciele učebného predmetu**

Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu na stredných školách je

- umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti
- ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.,
- umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami
- vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov
- vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť
- pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

**Kľúčové kompetencie**

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
  - Používa grafické formy prezentácie
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne
  - Doržiava netiketu
  - Racionálne a kultívovane využíva sociálne siete
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
  - Kriticky hodnotí vierohodnosť
  - Kriticky hodnotí objektivitu
  - Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením



- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
  - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
  - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
  - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
  - Vníma tradície školy ako osobný záväzok
  - Má národnú hrdosť
  - Študuje zodpovedne
  - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
  - Nebráni sa dobrovoľníctvu
  - Zapája sa do samosprávy školy
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie sa hodnotiť
  - Koriguje svoje plány
  - Prijíma výzvy
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Správa sa primerane situácii
  - Rešpektuje starších
  - Rešpektuje zvyky cudzincov

## 1. ročník

1 týždenne, V

### Poznaj sám seba

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe svoju pozíciu v rodine a rovesníckej skupine</li> <li>• žiak vie, čo je ETV</li> <li>• pozná základné princípy fungovanie jednotlivca v skupine</li> <li><i>žiak vie čo je etická výchova</i></li> <li>• má primerané spoločenské správanie</li> <li>• vie objektívne zhodnotiť svoje kladné aj záporné stránky</li> <li>• Je schóny kultivovane vyjadriť svoje city</li> <li>• chápe svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných</li> <li>• sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaj sám seba</li> <li>• Spoznávanie sa v skupine, minulosť, prítomnosť, budúcnosť, ja a moja rodina, rovesnícka skupina, pozitíva a negatíva "JA"</li> </ul>



1. ročník

**Poznaj sám seba**

- usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine
- pozitívne participuje na živote rodiny
- chápe svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Komunikácia Učenie sa Sloh. Práca s informáciami <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Rodina a spoločnosť Multikultúrna spoločnosť Mládež a jej svet Človek a príroda <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Voľný čas a záľuby Obliekanie a móda <b>Francúzsky jazyk pokročilí</b> Mládež a jej svet Voľný čas a záľuby <b>Ruský jazyk začiatočníci</b> Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby <b>Geografia</b> Geografia v praxi <b>Dejepis</b> Z regiónu do minulosti <b>Umenie a kultúra</b> Kultúrna tradícia: kultúrne povedomie a identita, tvorba kultúrnej tradície <b>Psychosociálny tréning-Učenie</b> psychologické hľadiská procesu učenia sa Nástroje a priebeh učenia sa <b>Telesná a športová výchova</b> Zdravý životný štýl	<b>Psychosociálny tréning-Učenie</b> 1. ročník psychologické hľadiská procesu učenia sa Nástroje a priebeh učenia sa

**Komunikácia**

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe dôležitosť empatie v komunikácii</li> <li>• je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor</li> <li>• chápe a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov</li> <li>• ovláda zásady dobrej komunikácie</li> <li>• má primerané spoločenské správanie</li> <li>• je schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikácia, dialóg, monológ, empatia, prosociálnosť, asertivita, motivácia, socializácia, personalizácia, kritika, sebakritika, úcta, spoločenská etiketa, umenie viesť dialóg, umenie kľásť otázky, vyjadrovanie pozitívnych a negatívnych citov</li> </ul>



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Komunikácia Učenie sa Sloh. Práca s informáciami <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Človek a spoločnosť; komunikácia <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Rodina a spoločnosť <b>Ruský jazyk začiatocníci</b> Človek a spoločnosť; komunikácia <b>Umenie a kultúra</b> Populárna kultúra Masová kultúra Elektronické médiá	<b>Psychosociálny tréning-Učenie</b> 1. ročník psychologické hľadiská procesu učenia sa Nástroje a priebeh učenia sa

**Dôstojnosť ľudskej osoby**

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie objektívne zhodnotiť svoje kladné aj záporné stránky</li> <li>• vie nájsť prijateľný kompromis</li> <li>• dokáže prijať konštruktívnu kritiku</li> <li>• vie sa správať prosociálne</li> <li>• v správaní prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ľudská dôstojnosť, hodnotová orientácia, vlastnosti, postoje, úcta, sebaúcta, sebadisciplína, sebvýchova, sebaovládanie, odjektivný, subjektívny, dobro, zlo, úspech, vlastná identita, tolerancia, prosociálnosť</li> </ul>



## 1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Učenie sa Sloh. Práca s informáciami Staroveká literatúra <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby Krajina, ktorej jazyk sa učím <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Rodina a spoločnosť Mládež a jej svet Obliekanie a móda <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Voľný čas a záľuby <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Rodina a spoločnosť Domov a bývanie Voľný čas a záľuby Mládež a jej svet <b>Ruský jazyk začiatočníci</b> Vzdelávanie a práca Multikultúrna spoločnosť Voľný čas a záľuby <b>Geografia</b> Geografia v praxi Možnosti a miesta oddychu a rekreácie na Zemi <b>Dejepis</b> Historikova dielňa Uhorské kráľovstvo <b>Umenie a kultúra</b> Vyjadrovacie prostriedky každodennej činnosti žiaka Kultúra okolo nás Elektronické médiá	<b>Dejepis</b> 2. ročník Európska expanzia 1492 - 1914 Fenomény novovekého sveta Fenomény novovekého sveta

## Etika sexuálneho života

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov</li> <li>pozná základné princípy fungovania jednotlivca v skupine <i>žiak vie čo je etická výchova</i></li> <li>ovláda zásady dobrej komunikácie</li> <li>má primerané spoločenské správanie</li> <li>uvedomuje si potrebu prevencie pri tvorbe partnerských vzťahov</li> <li>vie nájsť prijateľný kompromis</li> <li>dokáže prijať konštruktívnu kritiku</li> <li>vie sa správať prosociálne</li> <li>v správaní prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe</li> <li>v oblasti sexuality sa prejavuje zodpovedne</li> <li>vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzťahy v rovesníckej skupine, v rodine, partnerský vzťah, sexualita a človek, mýty o sexualite, promiskuita, pohlavné choroby, antikoncepcia, AIDS</li> </ul>



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Stredoveká literatúra <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Rodina a spoločnosť Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Oblekanie a móda <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Rodina a spoločnosť Mládež a jej svet Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Voľný čas a záľuby <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby Mládež a jej svet <b>Ruský jazyk začiatočníci</b> Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby <b>Geografia</b> Geografia obyvateľstva Geografia sídiel <b>Dejepis</b> Fenomény antického sveta Fenomény antického sveta Fenomény antického sveta Fenomény antického sveta Fenomény stredovekého sveta Fenomény stredovekého sveta Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline <b>Umenie a kultúra</b> Kultúra životného štýlu Kultúra tela, zmysel športu <b>Telesná a športová výchova</b> Zdravie a jeho poruchy, VPV Zdravý životný štýl	<b>Umenie a kultúra</b> 1. ročník Kultúra tela, zmysel športu <b>Biológia</b> 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov Rozmnožovanie

2. ročník

1 týždenne, V

Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe dôležitosť empatie v komunikácii</li> <li>je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor</li> <li>chápe a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov</li> <li>pozná základné princípy fungovania jednotlivca v skupine</li> <li>má primerané spoločenské správanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie, sebaopoznanie, skupina, rodina, rovesnícka skupina, pozitíva a negatíva "JA"</li> </ul>



2. ročník

**Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina**

- vie objektívne zhodnotiť svoje kladné aj záporné stránky

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Rodina a spoločnosť Domov a bývanie <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Obliekanie a móda <b>Ruský jazyk začiatočníci</b> Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť <b>Geografia</b> Základná charakteristika sídiel v regiónoch mimo Európy Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja Základná charakteristika sídiel Európy Obyvateľstvo a prognózy jeho vývoja na Slovensku <b>Občianska náuka</b> Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia <b>Multikultúrna výchova</b> Kultúra, alternatívne kultúry, subkultúry Školské systémy rôznych krajín a ich porovnanie so SR <b>Telesná a športová výchova</b> Zdravie a jeho poruchy, VPV Zdravý životný štýl	<b>Občianska náuka</b> 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia

**Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad**

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie predchádzať civilizačným ochoreniam</li> <li>• chápe dôležitosť empatie v komunikácii</li> <li>• je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor</li> <li>• chápe a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov</li> <li>• žiak vie, čo je ETV</li> <li>• pozná základné princípy fungovania jednotlivca v skupine</li> <li>• ovláda zásady dobrej komunikácie</li> <li>• má primerané spoločenské správanie</li> <li>• vie objektívne zhodnotiť svoje kladné aj záporné stránky</li> <li>• na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikácia, dialóg, monológ, empatia, dobrovoľníctvo, prosociálnosť, asertivita, motivácia, česť, svedomie, socializácia, kritika, sebakritika, úcta, spoločenské normy, verejná mienka</li> </ul>





2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	<p><b>Slovenský jazyk a literatúra</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Jazykoveda. Sloh. Komunikácia</p> <p><b>Anglický jazyk pokročilí</b></p> <p>Rodina a spoločnosť</p> <p>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <p>Voľný čas a záľuby</p> <p>Stravovanie</p> <p>Obliekanie a móda</p> <p>Šport</p> <p><b>Anglický jazyk začiatočníci</b></p> <p>Rodina a spoločnosť</p> <p>Multikultúrna spoločnosť</p> <p>Stravovanie</p> <p>Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <p>Voľný čas a záľuby</p> <p><b>Nemecký jazyk pokročilí</b></p> <p>Rodina a spoločnosť</p> <p>Voľný čas a záľuby</p> <p><b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b></p> <p>Stravovanie</p> <p><b>Ruský jazyk začiatočníci</b></p> <p>Stravovanie</p> <p>Voľný čas a záľuby</p> <p><b>Geografia</b></p> <p>Človek v krajine a jej ochrana</p> <p><b>Občianska náuka</b></p> <p>Človek ako jedinec-Psychológia</p> <p>Človek a spoločnosť-Sociológia</p>	<p><b>Občianska náuka</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Občan a štát-Politológia</p>

**Etika práce, etika a ekonomika**

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe dôležitosť empatie v komunikácii</li> <li>• je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor</li> <li>• pozná základné princípy fungovania jednotlivca v skupine</li> <li>• ovláda zásady dobrej komunikácie</li> <li>• má primerané spoločenské správanie</li> <li>• vie objektívne zhodnotiť svoje kladné aj záporné stránky</li> <li>• ovláda problematiku etiky práce a zamestnania</li> <li>• rozumie hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku</li> <li>• je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku</li> <li>• chápe dôležitosť profesijnej etiky</li> <li>• na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné etické pojmy a hodnoty týkajúce sa povolania a zamestnania, profesijnej etiky, kooperácie a správania sa zamestnanca. Etický kodex zamestnanca, medziľudské vzťahy, vlastná identita, prosociálnosť, pozitívne a negatívne vzory správania v pracovnom kolektíve, význam tímovej práce, aktívny odpočinok</li> </ul>



## 2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia <b>Anglický jazyk pokročilí</b> Vzdelávanie a práca Voľný čas a záľuby Zamestnanie Veda a technika v službách ľudstva <b>Nemecký jazyk pokročilí</b> Vzdelávanie a práca Voľný čas a záľuby <b>Nemecký jazyk začiatočníci</b> Obchod a služby <b>Francúzsky jazyk začiatočníci</b> Stravovanie Doprava a cestovanie Obchod a služby Vzdelávanie a práca <b>Ruský jazyk začiatočníci</b> Doprava a cestovanie Voľný čas a záľuby Vzdelávanie a práca <b>Matematika</b> Čísla, premenná a početné výkony s číslami <b>Informatika</b> Informácie okolo nás Komunikácia prostredníctvom IKT Informačná spoločnosť <b>Geografia</b> Ekonomika a obchod v mimoerópskych regiónoch Ekonomika a obchod v regiónoch Európy Ekonomika a obchod na Slovensku Človek v krajine a jej ochrana <b>Občianska náuka</b> Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia Občan a právo	<b>Fyzika</b> 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov Elektrína a magnetizmus <b>Anglický jazyk začiatočníci</b> Zamestnanie <b>Občianska náuka</b> Občan a právo <b>Informatika</b> Informačná spoločnosť

## 6.6.2 Náboženská výchova - rímsko-katolícké náboženstvo

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1		

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete



- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
  - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
  - Vie počúvať s porozumením
  - Počúva s porozumením
  - Argumentuje vecne
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - Vhodne vyberá zdroje informácií
  - Výber zdroja prispôsobuje účelu
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie sa hodnotiť
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - Vie definovať svoje kultúrne hodnoty

## 1. ročník

1 týždenne, V

### Hľadanie cesty

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie</li> <li>• Vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých</li> <li>• Zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy</li> <li>• Nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou</li> <li>• Pomenovať a vysvetliť trojzrnmernosť človeka</li> <li>• Položiť si otázky o zmysle svojho života</li> <li>• Dávať svojmu správaniu a životu zmysel</li> <li>• Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva</li> <li>• Charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek tvor komunikatívny.</li> <li>• Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom.</li> <li>• Trojzrnmernosť človeka.</li> <li>• Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha.</li> <li>• Zmysel života.</li> <li>• Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí.</li> <li>• Odkrývanie zmyslu života.</li> <li>• Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

### Boh v ľudskom svete

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností</li> <li>• Rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie</li> <li>• Ohodnotiť význam počúvania v komunikácii</li> <li>• Aktívne a so záujmom počúvať</li> <li>• Interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metafora.</li> <li>• Metaforická biblická reč - obrazná reč viery.</li> <li>• Metafora - Boh povedal.</li> <li>• Abrahám. Mária. Samuel.</li> <li>• Morálne svedomie.</li> <li>• Formovanie svedomia, Tomáš Morus.</li> </ul>



## 1. ročník

## Boh v ľudskom svete

<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať svedomie</li> <li>Rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon</li> <li>Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## Byť človekom

Dotácia tematického celku: 5

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe</li> <li>Definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista</li> <li>Obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia</li> <li>Uvedomiť si dar vlastnej existencie</li> <li>Vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok</li> <li>Kriticky posúdiť informácie v médiách</li> <li>Nový výkonový štandard</li> <li>Obhájiť historickosť Ježiša Krista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ohraničenosť človeka.</li> <li>Ľudská osoba.</li> <li>Pôvod dôstojnosti človeka.</li> <li>Rešpektovanie ľudskej osoby a médiá.</li> <li>Stereotypy, predsudok.</li> <li>Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta.</li> <li>Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Dotácia tematického celku: 6

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť</li> <li>Vymenovať znaky zrelej osobnosti</li> <li>Vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gamblerstvo...)</li> <li>Ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom</li> <li>Interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi</li> <li>Vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosť.</li> <li>Legenda a symbolický význam legendy (sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života).</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	<b>Väzby do tematických celkov</b>	<b>Väzby z tematických celkov</b>
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## Boh a človek

Dotácia tematického celku: 6

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok</li> <li>vytvárať plnohodnotné vzťahy</li> <li>nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy</li> <li>definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviatosť – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť.</li> <li>Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.</li> </ul>

## 1. ročník

## Boh a človek

KKC:

- definovať sviatosti
- disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## Človek v spoločnosti

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine</li> <li>• zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality</li> <li>• na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva</li> <li>• oceniť hodnotu otcovstva a materstva</li> <li>• upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť</li> <li>• vymenovať škálu povolání v cirkvi</li> <li>• vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku</li> <li>• vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť</li> <li>• demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva</li> <li>• vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer</li> <li>• zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov</li> <li>• aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie.</li> <li>• Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život).</li> <li>• Podstata slávenia v spoločnosti (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu).</li> <li>• Zmysel slávenia kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## 2. ročník

1 týždenne, V

## Moje hodnoty

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem hodnota</li> <li>• usporiadať vlastný rebríček hodnôt</li> <li>• posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu</li> <li>• na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnoty.</li> <li>• Reflexia vlastného rebríčka hodnôt.</li> <li>• Životný štýl.</li> </ul>



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Informatika</b> 2. ročník Informačná spoločnosť

Hodnoty života

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky</li> <li>• vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka</li> <li>• opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme</li> <li>• porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde</li> <li>• vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30</li> <li>• sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí</li> <li>• vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu</li> <li>• sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie</li> <li>• vysvetliť morálny aspekt abortu</li> <li>• uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy</li> <li>• uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední</li> <li>• zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obraz sveta v mýte a v logu.</li> <li>• Biblická správa o stvorení (Gn 1,1–2,4).</li> <li>• Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu.</li> <li>• Správcovstvo Zeme človekom.</li> <li>• Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu.</li> <li>• Človek ako spoločenstvo osôb.</li> <li>• Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi.</li> <li>• Liturgia sviatosti manželstva.</li> <li>• Manželský sľub.</li> <li>• Plodnosť.</li> <li>• Hodnota života.</li> <li>• Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrať).</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Biológia</b> 2. ročník Rozmnožovanie

Šírenie kresťanských hodnôt v Európe

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať cirkev</li> <li>• vymenovať a definovať znaky cirkvi</li> <li>• opísať biblické obrazy cirkvi</li> <li>• zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom</li> <li>• zdôvodniť potrebu autority</li> <li>• porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodiť závery pre život v ľudskom spoločenstve</li> <li>• vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi</li> <li>• opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom</li> <li>• vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi</li> <li>• zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach</li> <li>• charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi</li> <li>• pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti</li> <li>• analyzovať dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život súčasného človeka</li> <li>• uvedomiť si dôvody pre súčasné myslenie človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hierarchia v cirkvi.</li> <li>• Autorita</li> <li>• Reflexia vlastného postoja k autoritám.</li> <li>• Biblické obrazy cirkvi: Boží ľud na ceste, ovčinec, roľa, stavba, vinica, telo...</li> <li>• Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol).</li> <li>• Legendy o mučeníkoch a symbolický význam legendy.</li> <li>• Milánsky edikt a jeho dôsledky.</li> <li>• Vznik mníšstva (sv. Benedikt).</li> <li>• Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus).</li> </ul>



## 2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## Kresťanské hodnoty v spoločnosti

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdôvodniť spoločnosť človeka</li> <li>• definovať úlohu cirkvi a politiky</li> <li>• vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou</li> <li>• rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky</li> <li>• aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách</li> <li>• vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká</li> <li>• oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti</li> <li>• uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek ako súčasť celku.</li> <li>• Úloha cirkvi, úloha politiky.</li> <li>• Vzťah štátu a cirkvi v dejinách (konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasný vzťah cirkvi a štátu v SR).</li> <li>• KKC 1878 – 1912</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

## Pramene plnohodnotného života

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu</li> <li>• definovať modlitbu na podklade KKC</li> <li>• zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život</li> <li>• vymenovať podmienky dobrej modlitby</li> <li>• pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby</li> <li>• rozlíšiť rôzne druhy modlitieb</li> <li>• stíšiť sa a načúvať</li> <li>• prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe</li> <li>• vysvetliť význam modlitby pre život človeka</li> <li>• vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš</li> <li>• charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš</li> <li>• analyzovať negatívne vplyvy okultizmu</li> <li>• vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta, KKC 2563)</li> <li>• Modlitba Otče náš.</li> <li>• Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom rúk)</li> <li>• Sviatosti (Ježišove uzdravenia cez ruky a gestá vysluhovateľa sviatosti)</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		



## 2. ročník

## Plnosť života

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• položiť si otázky o živote a smrti</li> <li>• uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti</li> <li>• porovnať ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život</li> <li>• definovať reinkarnáciu</li> <li>• vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti</li> <li>• porovnať a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev</li> <li>• oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote</li> <li>• vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo na dôstojné umieranie (paliatívna liečba).</li> <li>• Možnosti a hranice paliatívnej liečby.</li> <li>• Kresťanský zmysel utrpenia.</li> <li>• Mravný aspekt eutanázie.</li> <li>• KKC 2276 – 2279.</li> <li>• Sviatosť pomazania chorých.</li> <li>• Smrť (klinická, biologická).</li> <li>• Obrady kresťanského pohrebu.</li> <li>• Učenie cirkvi o posmrtnom živote: osobitný súd, nebo, očistec, peкло.</li> <li>• KKC 1051 -1060.</li> <li>• Nový Jeruzalem.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			

## 6.6.3 Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1		

## Charakteristika predmetu

Charakteristika predmetu náboženská výchova - evanjelická

Náboženská výchova - evanjelická na stredných štátnych a súkromných školách je povinne voliteľným vyučovacím, výchovno–formatívnym predmetom s dotáciou jedna hodina týždenne počas prvého a druhého ročníka štvorročného alebo päťročného štúdia. Služi ako priestor pre formovanie morálneho a kresťanského človeka.

Poslaním predmetu je pozvať žiakov na cestu hľadania zmyslu vlastnej existencie v pochopení, že sú súčasťou veľkého plánu v rukách Boha – Stvoriteľa, s hodnotou, ktorá je vyjadrená v obeti Ježiša Krista – Vykupiteľa a s určením pre život pod vedením Ducha Svätého – Posvätiťa. Predmet má vychovávať osobnosť, ktorá si je vedomá vlastnej hodnoty, vie sa prijať, vie zafinovať svoje silné a slabé stránky, dokáže žiť ako jednotlivec, v spoločenstve a spoločnosti a svoju životnú cestu si volí s orientáciou na kresťanské hodnoty vychádzajúce z Biblie. Vedie ku etickým a prosociálnym postojom a pomáha nadobudnúť sociálne zručnosti ako sú komunikácia, empatia, kritika, atď. Na strednej škole dáva vyučovanie náboženskej výchovy evanjelickej dôraz na porozumenie, kritické reflektovanie, aplikáciu a vedomie vlastnej identity. Získavanie vedomostí má pomôcť žiakovi ku pochopeniu reality a dosiahnutiu zrelosti. Ukazuje zodpovednosť za vlastný kresťanský život a budovanie evanjelickej cirkvi. Predstavuje cirkev ako domov, rodinu bratov a sestier vo viere, ktorý poskytuje to, čo kresťan potrebuje pre svoj duchovný rast, najmä Slovo Božie a sviatosti.

Cieľom predmetu náboženská výchova - evanjelická na stredných školách je:

- vytvoriť priestor otvorenej a zrozumiteľnej komunikácie, kde môže prísť ku stretnutiu žiaka s Bohom, používať jazyk a spôsoby práce tak, aby prostredníctvom pôsobenia Božieho Slova a Ducha Svätého mohlo prísť ku zrodu a prehlbovaniu viery mladého človeka





- priviesť žiaka ku pochopeniu vlastnej hodnoty a zmyslu svojej existencie, ku dôležitosti prijatia vlastnej zodpovednosti za svoj život, rozhodovanie a konanie
- pomocou zážitkových a dramatizačných foriem vyučovania vytvoriť prostredie pre nácvik správania sa podľa prezentovaných hodnôt a etických zásad v každodennom živote
- predstaviť Bibliu ako Božiu moc potrebnú pre objavenie zmysluplného života s pravými hodnotami a s cieľom vo večnosti
- naučiť žiaka orientovať sa v Biblii a používať ju ako prostriedok stretnutia sa s Bohom v každodennom živote
- vysvetliť východiská kresťanskej etiky a umožniť jej pochopenie na takej úrovni, aby bol žiak schopný porovnať ju s etikou iných náboženstiev, kultúr, či s nenáboženskou etikou
- pomôcť žiakovi zorientovať sa v spleti širokej ponuky životných smerovaní a poukázať na nebezpečenstvá, ktoré určité životné štýly so sebou prinášajú, upozorniť na nebezpečenstvá, ktoré v dnešnej spoločnosti sú a vysvetliť ako sa im dá predísť – prevencia závislostí, ochrana pred sektami a kultmi
- predstaviť evanjelickú cirkev ako duchovný domov poskytujúci všetko, čo kresťan potrebuje pre svoj život viery a ďalší duchovný rast, vysvetliť potrebu pravidelného života v spoločenstve kresťanov, potrebu Božieho Slova a sviatostí
- vysvetliť základné dogmatické princípy evanjelickej cirkvi tak, aby ich žiak bol schopný zadefinovať a aplikovať ich v praktickom živote
- vysvetliť pojmy „zákon a evanjelium“ takým spôsobom, aby žiak pochopil svoju situáciu a potrebu Božej milosti
- diskutovať o problémoch, ktoré prináša rozhodnutie pre život viery v dnešnej spoločnosti
- zdôrazňovať dôležitosť zachovania niektorých tradičných hodnôt ľudskej spoločnosti ako sú manželstvo, rodina, rodičovstvo

## 1. ročník

1 týždenne, V

## 2. ročník

1 týždenne, V

### 6.6.4 Psychosociálny tréning

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0			

#### Charakteristika predmetu

Charakteristika predmetu

Základným poslaním Psychosociálneho tréningu je rozvíjať emocionálnu (personálnu) inteligenciu a sociálno-emocionálne kompetencie žiakov a naučiť uplatňovať ich v rodinnom, partnerskom, manželskom a pracovnom živote.

Emocionálna inteligencia v sebe nesie vysokú úroveň zručností: emocionálnych (identifikovanie citov, prejavovanie citov, ovládanie emócií a impulzov, redukovanie stresu, uvedomovanie si rozdielov medzi citmi a činmi), kognitívnych (sebauvedomenie, zdravé sebahodnotenia a sebadôvera, chápanie postojov a názorov iných ľudí, chápanie noriem správania, používanie konštruktívnych postupov pri riešení problémov, efektívne riešenie konfliktov, pozitívny postoj k životu, využívanie správnych hodnôt a morálky) a behaviorálnych (poznávanie verbálnej a neverbálnej komunikácie, používanie techník aktívneho počúvania, konštruktívne reagovanie na kritiku, efektívne riešenie konfliktov a asertívne presadzovanie svojich názorov, odstraňovanie predsudkov a stereotypov v smere tolerancie odlišností).

Eminentný dôraz sa v predmete Psychosociálny výcvik kladie na formovanie a rozvíjanie komunikačných a kooperatívnych zručností nevyhnutných pre rozvíjanie dobrých medziľudských vzťahov v partnerstve, v rodine a na pracovisku zabezpečením efektívnej sociálnej komunikácie a spoločenského správania, vyjednávaním, výberom vhodných stratégií na riešenie konfliktov, vytváraním konsensu pri vysokej empatii, akceptácii



a tolerancii názorov, postojov a hodnôt druhého človeka.

#### Ciele predmetu

Cieľom Psychosociálneho výcviku ako povinne voliteľného predmetu na gymnáziách je:

odhadnúť emocionálny stav a spôsoby reagovania druhého človeka (jeho pocity, city, temperamentálne črty, spôsoby riešenia krízových situácií a i.),  
vcítiť sa do polohy iného človeka, vedieť, čo prežíva, ako pociťuje preňho stresovú situáciu, byť k nemu empatický, suportívny, tolerantný,  
poznať a uvedomiť si svoje osobnostné vlastnosti, temperament, reagovanie a správanie v bežnej situácii, ale aj v situácii záťaže, stresu, krízy,  
uvedomiť si, ako sa ja sám, ale aj iní okolo mňa, správajú, reagujú v konfliktovej situácii ako takej (napr. s deťmi, partnermi, manželmi), ale aj v konkrétnom konflikte na pracovisku (únikové, agresívne a konsenzové spôsoby riešenia),  
naučiť sa efektívne riešiť bežný partnerský, rodinný a pracovný konflikt (s jedincami rôzneho veku, pohlavia, vzdelania, osobnostných črt, ale aj konflikt s podriadenými a kolegami)  
rozpoznať únikové, agresívne a asertívne prejavy správania a reagovania u iných osôb a sám byť schopný reagovať neagresívne aj v situácii záťaže, stresu, krízy na pracovisku,  
naučiť sa presadzovať svoje požiadavky, návrhy, názory, postoje asertívne, tak, aby som druhých nezraňoval, lepšie odhadnúť a poznať neverbálne prejavy komunikácie druhých, na základe neverbálnych prejavov správania poznať, čo druhý prežíva, aké má pocity, emócie, ako bude v najbližšej dobe reagovať,  
uplatňovať aktívne techniky počúvania druhých s dôrazom na vypočutie si druhých,  
úspešne zvládnuť vyjednávanie s podriadeným, nadriadeným, kolegom,  
naučiť sa predchádzať agresívnym a únikovým formám správania a konania v súkromných aj pracovných jednaniach a činnostiach a vedieť riešiť šikanovanie a mobbing vo vzťahoch na pracovisku,  
tolerovať názory, správanie a prežívanie iných, s ohľadom na ich vek, pohlavie, vzdelanie, národnú, národnostnú, etnickú, politickú, náboženskú príslušnosť a na ich osobnostné charakteristiky.

### 1. ročník

0 týždenne, P

## 6.6.5 Psychosociálny tréning - Celoživotné vzdelávanie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0 1/2			

### Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Pozná taxonómiu pozn. funkcií a zaradiť do nej úlohy
  - Vie porovnať náročnosť úloh
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou



- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
  - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
  - Hľadá prieniky názorov a riešení
  - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Vie pracovať v tíme

## 1. ročník

0 1/2 týždenne, P

### Hodnotovo orientovaná škola

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná hodnoty školy s hodnotami vlastnej rodiny</li> <li>• Charakterizuje pozitíva a negatíva rôznych kultúr organizácie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultúra organizácie</li> <li>• Hodnoty školy</li> <li>• Hodnotové systémy</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA			

### Celoživotné vzdelávanie

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje základné črty a význam vzdelania v jednotlivých etapách vývoja ľudstva</li> <li>• Rozoznáva a aplikuje hierarchiu poznávacích funkcií</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetencie a vedomosti</li> <li>• Vzdelávacie programy</li> <li>• Poznávacie funkcie</li> <li>• Informačná spoločnosť</li> <li>• Formy celoživotného vzdelávania</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			



## 1. ročník

## Plánovanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spracuje plán osobného rozvoja</li> <li>Spracuje osobný plán naplnenia profilu absolventa v ŠkVP GMMH</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategické plánovanie</li> <li>Plánovanie života</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		<b>Psychosociálny tréning-Učenie</b> 1. ročník Nástroje a priebeh učenia sa	

## 6.6.6 Psychosociálny tréning-Učenie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+0 1/2			

Vlasta Serdelová

## Charakteristika predmetu

Predmet má naučiť žiakov učiť sa. Vede ich k správne spracovaniu si informácií, k poznámkovaniu, k vnímaniu a pozornosti a to všetko na základe individuálnych potrieb žiaka, na základe poznatkov o vlastných kognitívnych funkciách.

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - kladie otázky
  - Nachádza výnimky
  - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
  - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
  - Vie trasovať algoritmus
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
  - analyzuje alternatívne riešenia
  - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
  - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením



- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Robí predpísané úlohy
  - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
  - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Neruší prácu spolužiakov
  - Vie pracovať v tíme
  - Koná zodpovedne voči tímu
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
  - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
  - Vie sa hodnotiť
  - Je na seba náročný
  - Prijíma výzvy
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
  - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
  - Realizuje projekty
  - Plánuje podujatia

## 1. ročník

Garant predmetu: Vlasta Serdelová, 0+0 1/2 týždenne, P

### psychologické hľadiská procesu učenia sa

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypracuje test na 7 typov inteligencií</li> <li>• vykoná sériu úloh na pamäťové schopnosti</li> <li>• spraví testy motivácie</li> <li>• vykoná testy pozornosti</li> <li>• spracuje nástroje učenia do autoevalvácie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 typov inteligencie podľa Gardnera, Pamäť, Vnímanie, Pozornosť, Motivácia, Myslenie a reč</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Učenie sa <b>Občianska náuka</b> 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia <b>Etická výchova</b> 1. ročník Poznaj sám seba Komunikácia	<b>Etická výchova</b> 1. ročník Poznaj sám seba	



## 1. ročník

## Nástroje a priebeh učenia sa

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypracuje tabuľku podmienok ktoré ovplyvňujú jeho učenie</li> <li>vytvorí obraz svojho pracovného priestoru</li> <li>nakreslí vlastnú krivku denného režimu</li> <li>vytvorí myšlienkovú mapu z viacerých tém a viacerých predmetov</li> <li>Vypracuje plán učenia sa na základe poznatkov o nástrojoch učenia</li> <li>Vypracuje plán učenia sa pod vplyvom rôznych podmienok</li> <li>vypracuje vlastný učebný postup na základe zozbieraných poznatkov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Podmienky učenia, r, Krivky pamäti, zabúdania a denného režimu, Myšlienkové mapy a iné spôsoby spracovania textu, Vlastný učebný spôsob</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> 1. ročník Učenie sa <b>Matematika</b> Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy <b>Etická výchova</b> Poznaj sám seba Komunikácia <b>Psychosociálny tréning - Celoživotné vzdelávanie</b> Plánovanie	<b>Etická výchova</b> 1. ročník Poznaj sám seba	

## Plánovanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvorí plagát, pútač alebo reklamný slogan k plánovanej akcii</li> <li>v spolupráci so spolužiakmi naplánuje menšiu školskú akciu</li> <li>žiak pracuje v tíme na zadanej úlohe</li> <li>odprezentuje návrh skupiny</li> <li>vyjadrí svoj názor na prezentáciu inej skupiny spolužiakov</li> <li>hodnotí prácu spolužiakov na základe kritérií</li> <li>vypracuje svoje portfólio</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Plánovanie vybranej študentskej akcie</li> <li>Prezentácie skupinového návrhu</li> <li>Hodnotenie návrhov ostatných skupín</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ESF Škola pre prax - prax pre školu			

## 6.7 Zdravie a pohyb

## Charakteristika oblasti

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie.

Žiaci si osvojujú teoretické vedomosti a praktické skúsenosti vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej



výkonnosti. V prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím sa žiaci oboznamujú so zásadami úpravy zdravotných porúch.

Žiak si uvedomí kvalitu pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, rozhodne sa pri výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii.

Takto získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a postojom k životnej filozofii.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. Okrem telesnej a športovej výchovy témy vzdelávacej oblasti zahŕňa aj predmet biológia a priezračná téma environmentálna výchova.

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako učebného predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie,
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca,
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím,
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení,
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných,
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností,
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci,
- racionálne konali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných modulov, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle.

## 6.7.1 Telesná a športová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2	2

### Charakteristika predmetu

#### 1. Charakteristika vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít



v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizáčnym ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy (učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

## 2. Ciele vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakovi primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizáčnych ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci; racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesualný charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti.

Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak





pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosť získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zviazať, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov;

## Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
  - Má jasné osobné ciele v predmete
  - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
  - Rieši zadané úlohy
  - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  - Vie porovnať náročnosť úloh
  - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
  - Pokúša sa o riešenia
  - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
  - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
  - Vie pracovať v tíme



## 1. ročník

## 1. ročník

2+1 týždenne, P

## Zdravie a jeho poruchy, VPV

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie</li> <li>vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia</li> <li>mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Testy VPV ( všeobecnej pohybovej výkonnosti): 4x10m, skok do diaľky z miesta, ľah-sed 1 min, 12 min beh)</li> <li>Význam Tv a športu, poučenie o BOZ - zdravie, šport, bezpečnosť, oslabenie</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka <b>Chémia</b> Kvalita života a zdravie	<b>Biológia</b> 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka <b>Etická výchova</b> Etika sexuálneho života	

## Zdravý životný štýl

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznať základné atribúty zdravého životného štýlu</li> <li>porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>všestranne rozvíjajúce cvičenia</li> <li>systém cvičení Pozdrav slnku</li> <li>5 Tibeťanov</li> <li>masáž</li> <li>totálna relaxácia</li> <li>jogging</li> <li>chôdza s behom</li> <li>sezónne činnosti</li> <li>cvičenie v prírode</li> <li>pohybové hry</li> <li>didaktické hry</li> <li>hody na cieľ</li> <li>prekážkové dráhy a pod.</li> <li>cvičenie na lavičkách</li> <li>očná gymnastika</li> <li>psychomotorika</li> </ul>



## 1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Biológia</b> 3. ročník Zdravý životný štýl <b>Chémia</b> Kvalita života a zdravie	<b>Umenie a kultúra</b> 1. ročník Kultúra tela, zmysel športu <b>Biológia</b> Život na úkor iných – parazity <b>Etická výchova</b> Poznaj sám seba Etika sexuálneho života

## Atletika

Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov</li> <li>charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia</li> <li>zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zatažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň</li> <li>porozumieť svojom fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv.</li> <li>Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach.</li> <li>Využiť cvičenia a prostriedky atletiky.</li> <li>Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti.</li> <li>Atletika - behy: technika behu, bežecká abeceda, rozvoj rýchlosti, nízky a vysoký poklus, predkopávanie, zakopávanie, stupňované rovinky, letmé úseky, rýchlostná pyramída, technika švihového a šliapavého behu, rozložené rovinky, vysoký, polovysoký a nízky štart, vytrvalostný beh - rozvoj vytrvalosti, príprava na vytrvalostný beh ( D 800 m, CH 1500 m)</li> <li>Atletika - technické disciplíny: skok do diaľky - odrazové a prípravné cvičenia, rozbeh, odraz, komplexne, vrh guľou - guliarska abeceda, prípravné cvičenia, prísuný krok, obrátka</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové systémy človeka <b>Fyzika</b> 1. ročník Sila a pohyb	

## Posilňovanie

Dotácia tematického celku: 23

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj</li> <li>diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov</li> <li>porozumieť svojom fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv.</li> <li>Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti.</li> <li>Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním), body styling</li> <li>Bezpečnosť pri posilňovaní, technika cvičenia, oboznámenie sa so zariadením posilňovne</li> <li>Sila ako pohybová schopnosť, napnutie a uvoľnenie svalov tela, rozvoj pohybových schopností.</li> </ul>



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka <b>Fyzika</b> 1. ročník Sila a pohyb	

**Basketbal**

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre</li> <li>• vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu</li> <li>• chápať postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel.</li> <li>• Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť.</li> <li>• Výber sa uskutočňuje zo športových hier.</li> <li>• Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.</li> <li>• Basketbal: Úvod do vyučovania basketbalu, HČJ (herné činnosti jednotlivca): prihrávky - na mieste, v pohybe, jednoručné, obojručné, vedenie lopty - dribling, vedenie lopty priame, so zmenami smeru, so zmenami smeru a rýchlosti, driblig - nízky, stredný, vysoký, streidavý - pravá, ľavá ruka, uvoľňovanie sa s loptou, bez lopty, obrátka vpred (dievčatá), obrátka vpred, vzad (chlapci), dvojtakt - nácvik, komplexne, zdokonaľovanie, strelba - z miesta, po dvojtakte, strelba na kôš, trestné hody, obranné činnosti - bránenie útočníka bez lopty, s loptou, základy obranného postavenia.</li> <li>• Basketbal - HK (herné kombinácie): "hod" a bež", HK 2-1, 3-1, 3-2</li> <li>• Basketbal: hra, zdokonaľovanie HČJ v hre, zápasy družstiev.</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka <b>Fyzika</b> 1. ročník Sila a pohyb	

**Gymnastika**

Dotácia tematického celku: 23

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť individuálny zápas so súperom v jednom druhu úpolového a individuálneho športu</li> <li>• preukázať osvojené vybrané činnosti z bojových a sebaobraných techník</li> <li>• rešpektovať pravidlá športov a zásady sebaobrany</li> <li>• preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch</li> <li>• zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu</li> <li>• chápať postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom</li> <li>• chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, jóga, pilates, rope skipping, zdravotne orientované cvičenia.</li> <li>• Aktivity charakteru súťaži ako napr. gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia a iné.</li> <li>• Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému</li> </ul>



1. ročník

Gymnastika

	<p>pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gymnastika - športová ( chlapci aj dievčatá), rytmická (dievčatá)</li> <li>Ciele a úlohy gymnastiky, kontrola výkonnosti zo ZŠ ( CH+D).</li> <li>Akrobacia: základné akrobatické tvary - kotúl vpred, vzad, letmo vo väzbách z rôznych východiskových do rôznych konečných polôh, gymnastická chôdza, beh, základné polohy a pohyby tela, statické cvičebné tvary - stoj na lopatkách, stoj na hlave, stoj na rukách s dopomocou, kotúľová väzba, premet bokom, rozvoj ohybnosti.</li> <li>Cvičenie na náradí: hrazda ( CH+D) - základné polohy a ich zmeny ( výmyky, vzpory, visy, náskoky, zoskoky), vis stojmo, vzpor, zoskok zákmihom, náskok, prešvih unožmo vpred; Preskok cez náradie ( roznožka, skrčka), kladina ( D) - lokomočné pohyby, rovnovážne polohy, obraty</li> <li>Rytmická gymnastika (D): prisuný krok, skoky ( čertíkový, nožníčkový)</li> <li>Strečing (CH+D), aerobik (D)</li> <li>Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami.</li> <li>Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť.</li> <li>Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy - preťahy a pretlaky.</li> <li>Majú poskytnúť žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.</li> </ul>
--	--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<p><b>Biológia</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Orgánové sústavy človeka</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Síla a pohyb</p>	

Netradičné športy

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu</li> <li>poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre</li> <li>vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu</li> <li>chápať postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel.</li> <li>Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť.</li> <li>Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: futbal, florbal, stolný tenis, pohybové hry s lietajúcim tanierom, petanque.</li> <li>Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.</li> <li>Florbal: HČJ (herné činnosti jednotlivca) - prihrávky, strelba na bránu, prípravná hra so zjednodušenými pravidlami, zápasy družstiev.</li> <li>Stolný tenis: HČJ - základný postoj, držanie rakety, podanie, útočný úder, obranný úder, dvohra, štvorhra, pravidlá.</li> <li>Futbal: HČJ - prihrávky, odkop, vhadzovanie, trestný kop, tlenie lopty, hlavičkovanie, prípravná hra, zápasy družstiev.</li> </ul>



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka <b>Fyzika</b> 1. ročník Sila a pohyb	

LVVK

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne</li> <li>sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti</li> <li>si osvojiť základy vybraného zimného športu</li> <li>vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche</li> <li>porozumieť metodike návratu vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode</li> <li>demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej prírode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lyžiarsky a snoubordový kurz</li> <li>Základný lyžiarsky výcvik: A. Manipulácia s lyžiarskym výstrojom ( kontrola lyžiarskeho výstroja, nosenie lyží a palíc, pripínanie a odopínanie lyží); B. Prípravné činnosti a základné lokomočné pohyby ( rovnovážne cvičenia na mieste; obraty prestupovaním z odvratu, z prívratu, prednožením, zanožením, skokom; chôdza na lyžiach; výstupy chôdzou šikmo vpred, bokom, obojstranným odvratom, jednostranným odvratom; vstávanie po páde na rovine, vo svahu; korčuľovanie; jazda na horských dopravných prostriedkoch); C. Činnosti lyžiara v zjazde po spádnicí ( základný lyžiarsky postoj, zjazd priamo po spádnicí zjazd šikmo svahom, zosúvanie bokom, brzdenie zjazdu obojstranným prívratom, zosúvaním, prejazd cez terénne nerovnosti, odšľapávanie ku svahu, terénny skok); D. Techniky zmeny smeru: oblúk v obojstrannom prívrate, oblúk z obojstranného prívratu - kĺzavá a dynamická forma, oblúk prestúpením z prívratu homej lyže, oblúk z rozšírenej stopy, znožný oblúk - elementárna forma.</li> <li>Technika carvingového lyžovania: Zjazd po spádnicí ( širšia stopa, kĺzanie po plochách), Obojstranný prívrat ( kĺzavá a brzdiavá forma a ich striedanie so zmenami tlaku a hranenia lyží), Oblúk v obojstrannom prívrate, Základný znožný oblúk, Oblúk z prívratu hornou lyžou ( obmedziť odraz z dolnej lyže, zaťažiť hornú lyžu pokrčenú, začať otáčať už prehranenú a zaťaženú hornú lyžu), Zjazd šikmo svahom, Oblúk z prívratu dolnou lyžou, Znožný oblúk</li> <li>Carvingový oblúk: cvičenia na obmedzenie bočného zosuvného pohybu lyží, cvičenia na obmedzenie rotačného impulzu ( natočenia lyží).</li> <li>Snoubordový výcvik:1. deň: kontrola výstroja, nastavenie viazania, nosenie a obúvanie snou bordu, padanie, vstávanie, testovanie výkonnosti. Základné pojmy v snoubordingu: Frontside - predná hrana ( FS), Backside-zadná hrana (BS), vstávanie cez BS, FS, obraty, základný postoj na mieste; 2. deň: Základný postoj, určenie nohy, špeciálne cvičenia na rovnováhu na rovine, preklápanie, prenášanie ťažiska na strany, kolobežka, jazda po spádnicí na svahu s miernym sklonom, zastavenie do protisvahu, použitie partnera pri cvičeniach; 3.deň: zosúvanie šikmo svahom - zosúvanie šikmo od smeru spádnicie, jazda šikmo svahom, nastupovanie na vlek a vystupovanie z vleku, základný zosúvaný oblúk; 4.deň: oblúky na miernom svahu, postupné nadväzovanie oblúkov, spájanie oblúkov, cvičenia na zdokonaľovanie rovnováhy, resp. prenášanie váhy. Zdokonaľovanie oblúka, oblúky na svahu s postupne zväčšujúcim sa sklonom, skracovanie a predložovanie rádia oblúka, práca paží, naväzované oblúky; 5.deň: zjazd s prekonávaním terénnych nerovností, skok, zdokonaľovanie oblúkov, jazda po vyznačenej trase, jazda v hlbokom snehu, rýchle zastavenie. Testovanie výkonnosti, hodnotenie.</li> <li>Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia.</li> <li>Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, sneh, hory, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú.</li> <li>Vo výbere sú športy: bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding.</li> <li>Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok.</li> <li>Zmyslom je ďalej zdokonaľenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu</li> </ul>



## 1. ročník

## LVVK

k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka <b>Fyzika</b> 1. ročník Sila a pohyb <b>Geografia</b> 2. ročník Človek v krajine a jej ochrana Cestovný ruch Slovenska	

## 2. ročník

2+1 týždenne, P

## Zdravie a jeho poruchy, VPV

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie</li> <li>vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia</li> <li>vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie</li> <li>vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie</li> <li>praktické poskytnutie prvej pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravie, šport, bezpečnosť, oslabenie, hygiena, ciele TŠV</li> <li>základná gymnastika</li> <li>relaxačné a dýchacie cvičenie</li> <li>cvičenie na držanie tela</li> <li>technika základnej lokomócie</li> <li>východiskové polohy</li> <li>špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia</li> <li>strečing</li> <li>testy všeobecnej pohybovej výkonnosti</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka Zdravý životný štýl	<b>Etická výchova</b> 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina <b>Občianska náuka</b> Človek ako jedinec-Psychológia <b>Informatika</b> Informačná spoločnosť



## 2. ročník

## Zdravý životný štýl

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu</li> <li>poznať základné atribúty zdravého životného štýlu</li> <li>ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť</li> <li>porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj</li> <li>vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>všestranne rozvíjajúce cvičenia</li> <li>systém cvičení Pozdrav slnku</li> <li>5 Tibeťanov</li> <li>totálna relaxácia</li> <li>jogging</li> <li>chôdza s behom</li> <li>sezónne činnosti</li> <li>cvičenie v prírode</li> <li>pohybové hry</li> <li>didaktické hry</li> <li>prekážkové dráhy a pod.</li> <li>cvičenie s palicou a pod.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	<p><b>Biológia</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Orgánové sústavy človeka</p> <p>Zdravý životný štýl</p>	<p><b>Etická výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina</p> <p><b>Občianska náuka</b></p> <p>Človek ako jedinec-Psychológia</p> <p><b>Informatika</b></p> <p>Informačná spoločnosť</p>	

## Atletika

Dotácia tematického celku: 23

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň</li> <li>Skok do diaľky kročmo</li> <li>Skok do výšky</li> <li>Štafetový beh</li> <li>diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov</li> <li>Vrh guľou</li> <li>Posilňovanie (pyramídová metóda, kruhový tréning)</li> <li>charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia</li> <li>Beh na krátke vzdialenosti (100m)</li> <li>Vytrvalostný beh (1500m)</li> <li>správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja klbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využiť cvičenia a prostriedky atletiky.</li> <li>Bežecká abeceda, technika švihového a šliapavého behu, rozložené rovinky, nízky štart</li> <li>Skok do diaľky kročmo, odrazová a letová fáza</li> <li>Skok do výšky flopom, rozbeh, odraz</li> <li>Štafetový beh, štafetová predávka</li> <li>Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv.</li> <li>Vytrvalostný beh</li> <li>Technika vrhu guľou, odhodové postavenie, guľarska obrátka</li> <li>Behy na krátku vzdialenosť</li> <li>Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach.</li> <li>Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti.</li> <li>Sila, vytrvalosť a rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rozvoj pohybových schopností, diagnostika pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť</li> </ul>





2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka <b>Fyzika</b> 1. ročník Sila a pohyb	

Posilňovanie

Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov <i>Vrh guľou</i> <i>Posilňovanie (pyramídová metóda, kruhový tréning)</i></li> <li>charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia <i>Beh na krátke vzdialenosti (100m)</i> <i>Vytrvalostný beh (1500m)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv.</li> <li>Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti.</li> <li>Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, ropeskipping, cyklistika a pod.</li> <li>Sila ako pohybová schopnosť</li> <li>Napnutie a uvoľnenie svalov tela</li> <li>Fitnes</li> <li>Wellness</li> <li>Silové schopnosti</li> <li>strečing</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka <b>Fyzika</b> 1. ročník Sila a pohyb	

Basketbal

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie ich v aktivitách pre zdravie <i>Basketbal - dribling</i> <i>Basketbal - prihrávky</i></li> <li>poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre <i>Pravidlá basketbalu</i> <i>Pravidlá florbalu</i></li> <li>chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu <i>Basketbal - hra</i> <i>Basketbal - zápasy družstiev</i></li> <li>chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru <i>Basketbal - herný výkon jednotlivca a kolektívu</i></li> <li>vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier</li> <li>vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu <i>Basketbal - HČJ - prihrávky, dribling, dvojtakt, strelba na kôš</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel.</li> <li>Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplyvajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť.</li> <li>Výber sa uskutočňuje zo športových hier - basketbal, streetbasketbal.</li> <li>Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.</li> <li>Herné činnosti jednotlivca: vedenie lopty, dribling, dvojtakt</li> <li>Prihrávka, uvoľňovanie sa s loptou</li> <li>Prihrávky, strelba na kôš, strelba na kôš jednou rukou spoza hlavy</li> <li>Útočné doskakovanie, krytie hráča</li> <li>Obranný systém</li> <li>Pravidlá basketbalu, hra</li> <li>Útočná kombinácia</li> </ul>



2. ročník

**Basketbal**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže <i>Basketbalový turnaj medzi triedami - príprava, organizácia, realizácia</i> <i>Triedny turnaj vo florbale s rozhodovaním žiakov</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strelba z miesta</li> <li>• Individuálny a kolektívny herný výkon</li> <li>• Protiútok</li> <li>• Obranné činnosti jednotlivca</li> <li>• Útočný herný systém</li> <li>• Taktika hry</li> </ul>
---	--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<p><b>Biológia</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Orgánové sústavy človeka</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Sila a pohyb</p>	

**Gymnastika**

Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu</li> <li>• vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela <i>Akrobacia - akrobatické rady</i> <i>Cvičenie so švihadlom (zostava na 32 dób)</i></li> <li>• dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou <i>Aerobik (dievčatá) - zostava z 2 blokov</i> <i>Tance</i></li> <li>• chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela <i>Aerobik (dievčatá)</i> <i>Tance</i></li> <li>• demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy <i>Akrobacia - zostava z osvojených prvkov podľa zadania</i> <i>Kladina (dievčatá) - vytvorenie vlastnej zostavy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skipping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik.</li> <li>• Aktivity charakteru súťaži ako napr. gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia a iné.</li> <li>• Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.</li> <li>• Kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy</li> <li>• Rytmus, takt, melódia, hudobno-pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie</li> <li>• Kotúl vpred, vzad</li> <li>• Statické cvičebné tvary ( sedy, stoj na lopatkách, stoj na hlave)</li> <li>• Preskok cez kozu ( roznožka, skrčka)</li> <li>• Premet bokom, premetový preskok</li> <li>• Rovnovážne polohy ( váha predklonmo)</li> <li>• Akrobacia - prvky, väzby, zostava</li> <li>• Obraty</li> <li>• Skoky - jednoožné ( nožničky, čertík, jelení, dialkový, kadetka), obojonožné (prehnuto, prípatmo, roznožmo)</li> <li>• Cvičenie na kladine ( náskoky, lokomočné pohyby, skoky, rovnovážne polohy, obraty, zoskoky)</li> <li>• Hrazda - náskok do vzporu, zosun vpred, zoskok zákmihom, výmyk odrazom jednoožné, zoskok zákmihom</li> <li>• Aerobik</li> <li>• Rytmická gymnastika ( prísunný krok, valčíkový krok)</li> <li>• Tance</li> <li>• strečing</li> <li>• tanečné kroky a poskoky</li> <li>• systém cvičení Pozdrav slnku</li> <li>• 5 Tibeťanov</li> </ul>



## 2. ročník

## Gymnastika

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka <b>Fyzika</b> 1. ročník Síla a pohyb	

## Netradičné športové hry

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre <i>Pravidlá basketbalu</i> <i>Pravidlá florbalu</i></li> <li>chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru <i>Basketbal - herný výkon jednotlivca a kolektívu</i></li> <li>vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier</li> <li>zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže <i>Basketbalový turnaj medzi triedami - príprava, organizácia, realizácia</i> <i>Triedny turnaj vo florbale s rozhodovaním žiakov</i></li> <li>demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cíť pre kooperáciu a komunikáciu <i>Stolný tenis</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel.</li> <li>Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplyvajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť.</li> <li>Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: futbal, hokej, florbal.</li> <li>Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.</li> <li>Florbal - HČJ, prihrávky, strelba, pravidlá športovej hry, herná zručnosť, hra, fair play</li> <li>Stolný tenis - držanie pátky, podanie, hra</li> <li>Bedminton - držanie rakety, podanie, útočný úder, hra.</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka <b>Fyzika</b> 1. ročník Síla a pohyb	

## Kurz letných športov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumieť metodike návniku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode</li> <li>vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche</li> <li>sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti</li> <li>chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí a vie vykonať ukážku zdolávania vodného prostredia</li> <li>demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Plávanie-zdokonaľovací výcvik: hry vo vode, splývanie s dýchaním, práca dolných končatín s doskou+ dýchanie, práca horných končatín s doskou medzi DK + dýchanie, súhra + dýchanie, prúdková obrátka, plávanie pod vodou, dopomoc vo dvojici, štartový skok.</li> <li>2. Rafting: nosenie raftu, nastupovanie a vystupovanie, rôzne druhy sedenia, priama jazda, otáčanie, prevrátenie, nájazd do prúdu, výjazd z prúdu, prejazd prúdu (traverz).Cvičenia na stojatej vode, cvičenia na prúdiacej vode.</li> <li>3. Netradičné športy: Baseball/softball: pravidlá, ihrsko, nahadzovanie spodným oblúkom,odpálenie loptičky; nahadzovač, pátkar, chytač; strike; hra; Penaque: triplet, dublet, single; gule a</li> </ul>



2. ročník

Kurz letných športov

<p>vodnom prostredí, v letnej prírode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojiť základy vybraného letného športu a plávania</li> </ul>	<p>košon, nahodenie košonu, technika hádzania gule; Hry s lietajúcim diskom: hádzanie a chytanie disku ( backhand, sidearm),frisbee, ultimate, bago; Footbag/Hacky Sack: freestyle, pohybové hry s f., nahadzovanie a zastavenie f., hra s vnútorným/vonkajším priehlavkom; obtočenie f. nohou;Florbal: HČJ - dribling, vedenie loptičky, uvoľňovanie sa hráča s loptičkou, spracovanie loptičky a príhrávky, strelba, dorážanie a tečovanie loptičky, dribling; hra; Stolný tenis: držanie rakety, podanie, útočný úder; dvojhra, štvorhra; Bedminton: držanie rakety, podanie, útočný úder, forhand, backhand; dvojhra, štvorhra; Bowling:pravidlá, strike, double, triple,technika hádzania gule; Squash: pravidlá, držanie rakety, podanie, return.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú.</li> <li>• Vo výbere sú športy:rafting,( kanoistika, veslovanie), plávanie, squash, bowling, baseball/softball, hry s lietajúcim tanierom, petaque, stolný tenis, florbal.</li> <li>• Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok.</li> <li>• Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.</li> </ul>
--	---

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<p><b>Biológia</b></p> <p>3. ročník Orgánové systavy človeka</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>1. ročník Sila a pohyb</p> <p><b>Geografia</b></p> <p>2. ročník Ochrana a tvorba krajiny Cestovný ruch Slovenska</p>	

3. ročník

2 týždne, P

Zdravie a VPV

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie <i>Poznať svoj zdravotný stav, príp. zdravotné oslabenie.</i></li> <li>• identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu</li> <li>• vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia</li> <li>• praktické poskytnutie prvej pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základná gymnastika</li> <li>• zdravotne orientované cvičenie</li> <li>• relaxačné a dýchacie cvičenie</li> <li>• cvičenie na držanie tela</li> <li>• technika základnej lokomócie</li> <li>• východiskové polohy</li> <li>• tanečné kroky a poskoky</li> </ul>



3. ročník

Zdravie a VPV

<p><i>Úrazová zábrana, prvá pomoc pri menších poraneniach oporno-pohybového systému.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia</li> <li>• strečing</li> <li>• testy všeobecnej pohybovej výkonnosti</li> </ul>
--	--

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<p><b>Biológia</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Orgánové sústavy človeka</p> <p><b>Chémia</b></p> <p>Kvalita života a zdravie</p>	

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy</li> <li>• zostaviť program denného pohybového režimu</li> <li>• porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj</li> <li>• vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu</li> <li>• poznať základné atribúty zdravého životného štýlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• všestranne rozvíjajúce cvičenia</li> <li>• systém cvičení Pozdrav slnku</li> <li>• 5 Tibeťanov</li> <li>• masáž</li> <li>• totálna relaxácia</li> <li>• jogging</li> <li>• chôdza s behom</li> <li>• sezónne činnosti</li> <li>• cvičenie v prírode</li> <li>• pohybové hry</li> <li>• didaktické hry</li> <li>• prekážkové dráhy a pod.</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<p><b>Biológia</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Orgánové sústavy človeka</p> <p>Zdravý životný štýl</p>	<p><b>Nemecký jazyk pokročilí</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Človek a príroda</p> <p>Voľný čas a záľuby</p> <p>Šport</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka A</b></p> <p>Psychológia</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka B</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Psychológia - človek ako jedinec</p> <p><b>Rozširujúca občianska náuka A</b></p> <p>Psychológia - človek ako jedinec</p>

Atletika

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim</li> <li>• porozumieť svojmú fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv.</li> <li>• Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach.</li> <li>• Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti.</li> <li>• Využiť cvičenia a prostriedky atletiky.</li> <li>• Nízky a vysoký poklus, predkopávanie, zakopávanie, stupňované rovinky, letné úseky, technika švihového a šliapavého behu,</li> </ul>



## 3. ročník

## Atletika

- rozložené rovinky
- Štarty - polovysoký a nízky štart
  - Štafetový beh, štafetová predávka
  - Technické disciplíny - skok do diaľky, skok do výšky, vrh guľou
  - behy (krátke, stredné a dlhé vzdialenosti)

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka <b>Fyzika</b> 1. ročník Síla a pohyb	

## Posilňovanie

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov</li> <li>• správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime</li> <li>• uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností, dokáže si vytvoriť individuálny program ich rozvoja a prezentovať vzťah k pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv.</li> <li>• Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti.</li> <li>• Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náradím, na náradí) aerobik, body styling, ropeskipping, cyklistika a pod.</li> <li>• posilňovanie - technika cvičenia, bezpečnosť pri posilňovaní</li> <li>• Rozvoj silových schopností</li> <li>• strečing</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka <b>Fyzika</b> 1. ročník Síla a pohyb	<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 3. ročník Šport

## Volejbal

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie</li> <li>• poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre <i>Pravidlá volejbalu</i></li> <li>• chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu</li> <li>• chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru</li> <li>• vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier <i>Volejbal - prihrávky oboručne zhora, obojučne zdola, podanie,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel.</li> <li>• Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplyvajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť.</li> <li>• Výber sa uskutočňuje zo športových hier: volejbal.</li> <li>• Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.</li> <li>• Volejbal - HČJ - volejbalový streh, pohyb hráča, odbitie lopty obojučne zhora, základné pravidlá</li> </ul>



## 3. ročník

## Volejbal

<p><i>útočný úder - smeč</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie</li> <li>vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu</li> <li>zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže</li> </ul> <p><i>Volejbal - medzitriedny turnaj</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volejbal - prihrávka, nahrávka</li> <li>Volejbal - odbitie lopty obojručne zhora pred seba, nad seba, pod uhlom</li> <li>Útočný úder - smeč</li> <li>Podanie čelne zdola, zhora, príjem podania</li> <li>HK - po nahrávke pri sieti, z poľa</li> <li>HS - bez špecializovaných hráčov, každý predný hráč je v zóne 3 nahrávačom</li> </ul>
---	---

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<p><b>Biológia</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Orgánové systavy človeka</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Sila a pohyb</p>	<p><b>Nemecký jazyk pokročilí</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Voľný čas a záľuby</p> <p>Šport</p>

## Gymnastika

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime</li> <li>zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu</li> <li>demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy</li> <li>chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skipping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik.</li> <li>Aktivity charakteru súťaži ako napr. gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia a iné.</li> <li>Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.</li> <li>Športová gymnastika: akrobacia ( kotúle z rôznych východiskových polôh do rôznych konečných polôh), stoje ( na lopatkách, hlave a na rukách), premet stranou</li> <li>Športová gymnastika: preskok (skrčka, roznožka)</li> <li>Športová gymnastika: hrazda ( základné polohy a ich zmeny, prešvihy, výmyk, vzoprenie závesom v podkolení)</li> <li>Rytmická gymnastika: skoky s kolmým a šikmým stúpaním ťažiska</li> <li>Tance (ľudové - valčík, polka)</li> <li>tanečné kroky a poskoky</li> <li>základná gymnastika</li> <li>strečing</li> <li>tanečné kroky a poskoky</li> <li>systém cvičení Pozdrav slinku</li> <li>5 Tibeťanov</li> </ul>



## 3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka <b>Fyzika</b> 1. ročník Sila a pohyb	

## Netradičné športové hry

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre <i>Pravidlá volejbalu</i></li> <li>chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu</li> <li>chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru</li> <li>vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier <i>Volejbal - prihrávky oboručne zhora, obojučne zdola, podanie, útočný úder - smeč</i></li> <li>zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže <i>Volejbal - medzitriedny turnaj</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel.</li> <li>Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť.</li> <li>Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbee ultimate, futbal, hokejbal, indiaca, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal teeball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolky, petanque a iné.</li> <li>Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.</li> <li>Florbal - technika základných HČJ, hra, zápasy družstiev</li> <li>Florbal - organizácia jednoduchej súťaže</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka <b>Fyzika</b> 1. ročník Sila a pohyb	<b>Nemecký jazyk pokročilí</b> 3. ročník Šport

## KOŽAZ

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode</li> <li>sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne</li> <li>sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti</li> <li>vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche</li> <li>porozumieť metodike návniku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti.</li> <li>Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia.</li> <li>Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú.</li> <li>Vo výbere sú športy: turistika, severská chôdza, orientačný beh, lezenie, kempovanie.</li> <li>Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok.</li> <li>Zmyslom je zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného letného športu, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.</li> </ul>





3. ročník

**KOŽAZ**

- sezónne činnosti
- cvičenie v prírode
- hody na cieľ
- Teoreticko-informačná tematika ( spolu 2 hodiny): Z1 - právne normy upravujúce prípravu občanov na ochranu zdravia a prírody; organizácia a úlohy CO SR; orgány a organizácie podieľajúce sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov; medzinárodné dohody a organizácie humanitárneho zamerania (1hod); Z2 - technické športy; sebaobrana; právne podmienky vlastníctva a použitia zbrane a iných prostriedkov sebaobrany (1hod).
- Odborno-tematický výcvik ( spolu 18 hodín): a, zdravotnícka príprava: Z3- všeobecné zásady prvej pomoci; bezvedomie; porucha a zastavenie dýchania a činnosti srdca ( 2hod); Z4 - krvácanie a šok; poruchy oporno-pohybovej sústavy; obväzová technika ( 2 hod); Z5 - nakažlivé choroby; popáleniny, omrzliny; otravy; poranenie elektrickým prúdom; poleptanie; zdravotnícky odsun; b, riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana: Z6 - ochrana pred účinkami zbraní hromadného ničenia ( 2hod); Z7 - činnosť pri požiaroch, výbuchu plynu, leteckom nešťastí, priemyselnej havárii a amoniak, chlór), povodni, radiačnej havárii ( 2 hod); Z8 - opatrenia školy v prípade mimoriadnych situácií ( 1hod); c, pohyb a pobyt v prírode: Z9 - pohyb v prírode, mapa - určovanie vlastného stanovišťa; meranie vzdialeností, azimutov; Z10 - turistická vychádzka s plnením branno-turistických úloh ( pocho podľa azimutu, odhad vzdialeností, orientácia podľa prírodných úkazov); zásady táborenia, tábormické práce; poznávanie prírody, rastlinných a živočíšnych druhov (4hod); d, technické činnosti a športy: Z11- volejbal, futbal, bedminton, strelba zo vzduchovej pušky, hod granátom, orientačné činnosti; súťaž družstiev (3 hod).

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Biológia</b> 3. ročník Základy poskytovania prvej pomoci Orgánové sústavy človeka Zdravý životný štýl <b>Chémia</b> Kvalita života a zdravie <b>Geografia</b> 2. ročník Cestovný ruch Slovenska Ochrana a tvorba krajiny	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka Základy poskytovania prvej pomoci 1. ročník Život v extrémnych podmienkach

**4. ročník**

2 týždne, P

**Zdravie a VPV**

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie</li> <li>• mať schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike</li> <li>• vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti ( 4x10m, 12 min beh, skok do diaľky z miesta, ľah-sed 1 min)</li> <li>• základná gymnastika</li> <li>• zdravotne orientované cvičenie</li> <li>• relaxačné a dýchacie cvičenie</li> <li>• cvičenie na držanie tela</li> </ul>



4. ročník

Zdravie a VPV

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia</li> <li>• strečing</li> <li>• zdravie, bezpečnosť na hodinách TŠV</li> </ul>
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka Zdravý životný štýl	

Atletika

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim</li> <li>• zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň</li> <li>• porozumieť svoju fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti</li> <li>• uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností, dokáže si vytvoriť individuálny program ich rozvoja a prezentovať vzťah k pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv.</li> <li>• Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach.</li> <li>• Využiť cvičenia a prostriedky atletiky.</li> <li>• Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti.</li> <li>• Atletická ABC, štarty, behy na krátko, stredné a dlhé trate.</li> <li>• Technické disciplíny: skok do diaľky, skok do výšky, vrh guľou.</li> </ul>	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Biológia</b> 3. ročník Orgánové sústavy človeka  <b>Fyzika</b> 1. ročník Sila a pohyb	

Posilňovanie

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov</li> <li>• správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja klbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv.</li> <li>• Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti.</li> <li>• Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí)</li> </ul>



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Seminár a cvičenia z biológie</b> 4. ročník Biológia človeka <b>Fyzika</b> 1. ročník Sila a pohyb <b>Rozširujúca fyzika A</b> 4. ročník Sila a pohyb	

Volejbal

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre</li> <li>• chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu</li> <li>• chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru</li> <li>• vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier</li> <li>• vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel.</li> <li>• Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplyvajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť.</li> <li>• Výber sa uskutočňuje zo športových hier: volejbal.</li> <li>• Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.</li> <li>• Herné činnosti jednotlivca: odbitie obojručne zhora, zdola, pred seba, nad seba, pod uhlom, na rôzne vzdialenosti, útočný úder - smeč, podanie priame zdola, zhora, blokovanie súpera, herné kombinácie, hra.</li> </ul>

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Seminár a cvičenia z biológie</b> 4. ročník Biológia človeka <b>Fyzika</b> 1. ročník Sila a pohyb	

Gymnastika

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela</li> <li>• zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu</li> <li>• osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby)</li> <li>• dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, jóga, pilates, rope skipping, zdravotne orientované cvičenia.</li> <li>• Aktivity charakteru súťaži ako napr. gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia a iné.</li> <li>• Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.</li> <li>• Športová gymnastika: akrobacia (väzby, rady, zostava), preskok,</li> </ul>



4. ročník

Gymnastika

cvičenie na hrazde.

- Rytmická gymnastika ( dievčatá): tanečné kroky, skoky, cvičenie so švihadlom.
- Kondičná gymnastika ( chlapci).
- Aerobik ( dievčatá)

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Seminár a cvičenia z biológie</b> 4. ročník Biológia človeka <b>Fyzika</b> 1. ročník Síla a pohyb	

Netradičné športové hry

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie</li> <li>• zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel.</li> <li>• Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplyvajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť.</li> <li>• Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: futbal, hokej, florbal, streetbasketbal.</li> <li>• Florbal: herné činnosti jednotlivca, hra, zápasy družstiev, organizácia jednoduchého turnaja.</li> <li>• Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.</li> </ul>

  

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	<b>Seminár a cvičenia z biológie</b> 4. ročník Biológia človeka <b>Fyzika</b> 1. ročník Síla a pohyb	

6.7.2 LVVK

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0			



**1. ročník**

## **1. ročník**

0 týždenne, P

---



## 7 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

### 7.1 Personálne zabezpečenie

§ 7 ods.4 pís.i zákona č.245/2008 Z.z.

Pri 20 triedach vychádza normovaný počet pedagogických zamestnancov podľa NV č. 630/2008 Z.z. od 48 (priemerne 25 žiakov v triede) do 53 (25 žiakov v 8 ročnom a 30 žiakov v 4 ročnom štúdiu v triede). K tomu prislúcha 12 až 14 nepedagogických zamestnancov.

Skutočný stav je určený prideleným rozpočtom a je každoročne okolo 40 pedagogických zamestnancov. Z 19 nepedagogických zamestnancov je 6 zabezpečujúcich výkony jazykovej školy. Tento stav je na dolnej hranici udržateľnosti VVP.

Východiská personálneho zabezpečenia sú:

- učitelia sa majú venovať vyučovacej činnosti a prácam súvisiacim s pedagogickou prácou.
  - Na zabezpečenie administratívnych činností, štatistiky a výkazníctva a činností súvisiacich so správou majetku sa využívajú prioritne nepedagogickí zamestnanci
  - Rozvíja sa štruktúra špecializovaných činností podporných k VVP. Táto sa zabezpečuje aj cez vytváranie kariérových pozícií pedagogických zamestnancov špecialistov (§33 ods.2 pís.g zákona č. 317/2009 Z.z.)
- Štruktúru definuje Organizačný poriadok Gymnázia M.M.Hodžu.
- Výber pedagogických zamestnancov ( prijímanie do zamestnania) upraví riaditeľ školy smernicou tak, aby bol výber transparentný a rozhodujúce slovo pri výbere mali predmetové komisie predmetov na ktoré je uchádzač aprobovaný.

#### 7.1.1 Požiadavky na vzdelávanie zamestnancov

§ 7 ods.4 pís.o zákona č.245/2008 Z.z.

Kvalifikačné požiadavky sa riadia zákonom 317/2009 Z.z.

Škola považuje vzdelávanie zamestnancov za svoju prioritu a nielen za povinnosť podľa § 153 zákonníka práce, preto maximálne podporuje vzdelávanie zamestnancov a slobodu výberu ich vzdelávacej cesty v rámci celoživotného vzdelávania a v tom aj kontinuálneho vzdelávania.

Žiadne apriori požiadavky na vzdelávanie zamestnancov nad rámec stanovený legislatívou škola nedefinuje.

Vzdelávanie zamestnancov a ich personálny rozvoj vychádzajú z:

- individuálnych kariérnych plánov zamestnancov
- hodnotenia zamestnancov ( § 5 ods. 2 pís.e zákona 596/2003 Z.z.)
- aktuálnych potrieb zamestnávateľa
- plánu kontinuálneho vzdelávania ( § 5 ods. 2 pís.c zákona 596/2003 Z.z.)

### 7.2 Materiálno-technické a priestorové podmienky

§ 7 ods.4 pís.k zákona č.245/2008 Z.z.

Na zabezpečenie kvalitného a moderného vzdelávania plánuje škola

štandard technického vybavenia učebných a podporných priestorov ktorý predstavujú:

- osem učebni bez plánovaného trvalého didaktického a infromatického vybavenia.
- dve učebne s 30 tenkými klientmi (alt. PC/NTB) a dataprojektorom
- dve učebne s 15 tenkými klientmi (alt. PC/NTB) a dataprojektorom
- štyri učebne s interaktívnou tabuľou a dataprojektorom
- štyri učebne s dataprojektorom a menej ako 10 tenkými klientmi alebo notebookmi
- Laboratóriá: Biológia, Chémia, Fyzika
- telocvičňa na hry, telocvičňa na gymnastiku a rytmické cvičenia, posilňovňa, multifunkčné ihrisko, atletický areál
- Školská knižnica

Učebné pomôcky



- trvale obnovované a modernizované v spolupráci s PK

Pre vytvorenie dobrých pracovných podmienok pre učiteľov sa očakáva štandard:

- sieť kabinetov, aby v jednej miestnosti nesedeli viac ako 4 učители
- jeden počítač/tenký klient v každom kabinete s online prístupom na sieťovú tlačiareň a jeden notebook pre každého učiteľa

IKT štandard predstavovaný:

- Pripojenie školy k internetu optickou linkou
- vlastný www a e-mail server
- údajový server
- Štrukturovaná sieť 1Mb s pripojením v každom kabinete a v každej učebni
- WIFI pokrytie v celej budove

## 7.3 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

§ 7 ods.4 písm.1 zákona č.245/2008 Z.z.

Bezpečnosť a ochrana zdravia detí a zamestnancov je prioritne organickou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu aj ostatných činností. Má však aj explicitné prvky a to:

- Škola vedie pracovnú pozíciu bezpečnostného technika. Špecifické posúdenia, merania alebo služby si objednáva u externých expertov.
- Škola má trvale aktualizovaný systém dokumentov upravujúcich podmienky BOZP, sledovania podmienok BOZP a zlepšovania podmienok BOZP
- Škola buduje kamerovú sieť na zaistenie bezpečnosti žiakov a majetku.



## 8 Vzdelávanie žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

---

